

Активизирующая и воспитывающая роль оценки на уроках технологии

Цель учета и контроля знаний, умений и навыков - содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развивать у учащихся способности к творчеству и привычку к самоконтролю.

Степень воспитательного воздействия контроля зависит от педагогического мастерства учителя, его отношения к работе учащихся, умения в требовательной, но в то же время тактичной и доброжелательной форме выявить правильность и глубину усвоенных знаний, умений и навыков, оценить результаты труда.

Оценка, которая выставляется в классный журнал, имеет большое воспитательное значение, так как это и мера поощрения за проявленное усердие, и мера наказания за небрежность, неумение и нежелание правильно организовать свой труд, нарушение требований техники безопасности. В.А.Сухомлинский писал: «Оценка трудовых усилий является большим стимулом для ученика с самыми заурядными способностями, и благодаря этому стимулу он успевает. Вот почему почти нет неуспевающих у педагогов, которые, добываясь глубокого понимания материала школьниками, постоянно дают оценку их трудовых усилий. Благодаря постоянной оценке трудовых знаний и способности воспитанников развиваются».

Многолетний опыт работы убедил меня в огромном влиянии педагогической оценки на личность школьника в целом. Оценка знаний и умений - не самоцель. Это вспомогательный процесс, который помогает успешному течению всей учебно-воспитательной работы. Система учета и оценки должна объективно отражать уровень знаний, умений и навыков, которыми овладел ученик за определенный период времени; быть объективной, стимулировать процесс обучения и воспитания; способствовать формированию адекватной самооценки, помогать более критично относиться к своим успехам и неудачам.

Контроль за учебной деятельностью должен быть систематическим, результаты его – гласными и аргументированными.

В своей работе я применяю три вида контроля.

Во-первых, контроль учителя. По форме он может быть фронтальным (контрольные работы, выполнение расчетов, графических заданий, ручных и машинных работ и т.д.): групповым (например, при выполнении бригадой задания по кулинарии, составление рекламы ткани или изделия и т.п.); парным (например, при снятии мерок); индивидуальным (текущий опрос,

устный или письменный опрос по карточкам, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы, оценка работы на уроке и т.п.).

Во-вторых, взаимоконтроль учащихся, который целесообразен при проведении практических занятий, деловых игр, итоговых уроков.

В-третьих, самоконтроль (самооценка) учащихся.

На некоторых уроках использую все три вида контроля, результаты которых фиксирую в картах учета успеваемости.

Оценить значит сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий данного ученика - личностный способ оценивания; с уровнем знаний или действий в аналогичной ситуации других учеников - сопоставительный способ оценивания; с определенными установленными нормами или образцами - нормативный способ оценивания. Как добиться того, чтобы оценка, выставляемая в журнал, была бы объективной и в то же время носила сопоставительный характер?

Я использую личностный способ оценивания в сочетании с нормативным. Сопоставительный способ в его явном виде не применяю, поскольку способности у детей разные, сравнение их учителем между собой всегда воспринимается весьма болезненно. Учащиеся сами могут сравнить свои успехи с результатами других, поскольку это каждому небезразлично. По мере взросления учащихся все большее место в учете и контроле знаний, умений и навыков должны занимать взаимоконтроль и самоконтроль, которые способствуют формированию адекватной самооценки.

Учителю нужно стараться избегать случайных оценок. Не "ловить" учащихся на незнании, а выяснять его причины, входить в положение детей, считаться с их домашними обстоятельствами, настроением. Никогда не ставить оценок под горячую руку, чтобы позже не пожалеть об этом. Не спешить ставить двойку. Плохая отметка — это крайняя мера.

Взаимоотношения между учителем и учениками во многом зависят от того, насколько он объективен и доброжелателен при выставлении оценок.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов технологии и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

При этом надо обязательно учитывать старание ученика, его отношение к работе, степень самостоятельности и проявление элементов творчества.

Наряду с оценкой, выставляемой в журнал, для ученика не менее важна и оценка, выраженная в вербальной (словесной) форме. Выраженная в эмоциональной форме, она затрагивает чувства ребенка. Может окрылить его, заставить поверить в свои силы, а может и сформировать комплекс неполноценности, привить неприязнь к учителю и отвращение к предмету. Надо взять за правило: сначала выявить все хорошее в ответе или

практической работе, а лишь потом отметить недостатки, ошибки, указав на возможность достижения более высоких результатов.

«Учитель и ученик ежечасно и ежеминутно связаны в единой оценочной системе... Ученик постоянно подвергается сильному психологическому воздействию посредством отдельных замечаний и суждений педагога, оценивающих те или иные частичные, отдельные знания, навыки, поступки... Парциальная (частичная, отдельная) оценка есть не только причина переживания ребенка, но и основное средство ежедневной и ежеминутной текущей ориентации ребенка в собственных силах» (Ананьев Б.Г.).

Составляя для учащихся инструкционно-технологические карты, последним ставлю самоконтроль. Поначалу учащиеся не обращают внимания на этот пункт. Выполнив какую-либо работу, спешат спросить: правильно ли? Учителю не нужно торопиться с ответом. Лучше предложить им самим провести контроль, сверив свою работу с картой, образцом. Когда дети научатся находить свои ошибки, они смогут выставлять оценки друг другу и себе (взаимооценка и самооценка) с последующим контролем учителя.

Особенно тяжело воспринимают неудачи учащиеся, успевающие по другим предметам. Затруднения могут у них возникнуть вследствие недостаточной гибкости пальцев, плохо развитой координации движений, отсутствия опыта ручной работы, негативного отношения к трудовому обучению, сформированному нередко в семье. Нужно всячески пропагандировать его значимость для общего развития: выступать на родительских собраниях, организовывать выставки творческих работ, конкурсы, школьные ярмарки и т.д. Знания и умения могут быть хорошим подспорьем. Ведь «практическая деятельность требует не менее высокоразвитых способностей, чем, например, теоретическая деятельность ученого» (Ивашенко Ф.И.).

Известно, что учащиеся придают большое значение отметкам. Поэтому важно, чтобы их целью стало приобретение знаний, умений и навыков, а не получение хорошей отметки любым путем.