

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с ТНР (I отделение) (вариант 5.2)**  
**ГООУ ТОО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»**  
**на 2024/2025 учебный год.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

Школа для обучающихся с ОВЗ обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, и реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования. Соответствие уровню реализуемых программ достигается содержательной и методической направленностью образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования 5 лет, нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Нормативной правовой базой учебного плана школы для обучающихся с ОВЗ, реализующей программы общего образования, являются:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)*
- *приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. N 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"*
- *приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,*
- *приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*
- *пункт 11 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,*
- *приказ министерства образования Тульской области от 02.11.2021 №561 «Об организации перехода образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Тульской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»,*
- *приказ министерства образования Тульской области от 02.06.2022 №1002*

*«О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 31.05.2022 № 561 «Об организации перехода образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Тульской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»*

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, направленных на реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекцию речевых недостатков с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Начальное общее образование.**

Учебный план для классов с ТНР состоит из: **обязательной части и вариативной части**, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность включает и часы, отводимые на коррекционно-развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана включает в себя предметные области и учебные предметы: «Русский язык» (русский язык), «Обучение грамоте» (обучение грамоте), «Литературное чтение» (литературное чтение), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур с светской этики» (основы религиозных культур с светской этики), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология» (технология), «Адаптивная физическая культура» (Адаптивная физическая культура).

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 3-4 классов (1 час в неделю), речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область, которая тоже включена во внеурочную деятельность, состоит из следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проходят вне сетки уроков.

Эти занятия проводятся:

- 2 раза в неделю индивидуально по 20 минут;
- 2 раза в неделю в группе по 20 минут.

Группа состоит из 3-4 человек.

Суммарная нагрузка на ученика – два академических часа в неделю (не более 10 часов в неделю на класс).

Внеурочная деятельность продолжает работу по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивает тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Внеурочная деятельность представлена:

Время, отведенное на внеурочную деятельность составляет 10 часов в неделю (включая коррекционно-развивающую область – 7 часов)

Продолжительность учебного года: 1доп, 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 доп, 1 классов - 35 минут, для 2-4 классов - 40 минут.

В 1доп и 1классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2 - 4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

В начальной школе распределение учебной нагрузки по предметам в 1доп-4 классах соответствует ФГОС с ОВЗ 1доп-4 классы

Сроки изучения иностранного языка смещены в 5 класс, в связи с психофизическими особенностями детей с тяжелой речевой патологией (языковая интерференция).

Утверждаю:  
 Директор ГОУ ТО  
 «Новомосковская  
 школа для обучающихся  
 с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 \_\_\_\_\_ С.С. Логачев  
 «01» сентября 2024 г.  
 Приказ от 01.09.2024 г. №  
 Рассмотрено  
 на заседании пед. совета  
 протокол № 5 от 30.08.2024 г.

**Недельный учебный план  
 начального общего образования  
 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
 (вариант 5.2) (I отделение)  
 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1а доп	1а	2а	3а	4а	
Русский язык	Русский язык	-	-	5	4	4	<b>13</b>
Обучение грамоте	Обучение грамоте	5	5	-	-	-	<b>10</b>
Литературное чтение	Литературное чтение	-	-	4	4	3	<b>11</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Труд(технология)	Труд(технология)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>90</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b> (при 5-дневной учебной неделе)	Литературное чтение	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Математика	2	2	1	1	1	<b>7</b>
	Русский язык	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Обучение грамоте	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	Окружающий мир	1	1	-	-	-	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>

<b>Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)</b>							
		<b>Количество часов в неделю по классам</b>					<b>Всего</b>
		<b>1а доп</b>	<b>1а</b>	<b>2а</b>	<b>3а</b>	<b>4а</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>						
	Произношение	2	2	2	-	-	<b>6</b>
	Развитие речи	2	2	2	4	4	<b>14</b>
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
АФК		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Коррекционный курс: «Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>155</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**основного общего образования обучающихся**  
**с ТНР (I отделение) (вариант 5.2)**  
**ГООУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»**  
**на 2024/2025 учебный год.**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО, обучающихся с ТНР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требований о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, и выполнение установленных санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В предметную область «Русский язык и литература» включен обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их

особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Учебным планом на изучение предмета «Развитие речи» отводится в 5-м и 6-м классах по 2 часа в неделю; в 7–9-м классах – 1 час в неделю. Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития, обучающихся с ТНР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. Изучение иностранного языка начинается с 6-го класса. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям – физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «История и традиции родного края».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5–6-х классах введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9-х классах.

С целью формирования функциональной грамотности в 7-х и 9-х классах введен учебный курс «Функциональная грамотность», в рамках которого изучаются модули «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность» в 7-м классе, «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность» – в 9-м классе.

С целью организации учебно-исследовательской деятельности, формирования креативного мышления и глобальных компетенций в 10-х классах изучается учебный курс «Проектная деятельность», в ходе которого обучающиеся выполняют индивидуальный проект по выбранной теме. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках освоения учебного курса, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2 часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяются примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020).

Виды внеурочной деятельности дополняются также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодоление вторичных отклонений в развитии, а также формирование предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ТНР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не превышает 30 часов в неделю на одного обучающегося. В день возможно проведение шести уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

### **Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ТНР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы.



Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений: «История и традиции родного края» и «Функциональная грамотность», проводится в виде комплексной проверочной работы. Промежуточная аттестация по курсу «Проектная деятельность» проводится в форме публичной презентации результатов выполнения индивидуального проекта.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Утверждаю:  
 Директор ГОУ ТО  
 «Новомосковская  
 школа для обучающихся  
 с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 \_\_\_\_\_ С.С. Логачев  
 «01» сентября 2024 г.  
 Приказ от 01.09.2024 г. №  
 Рассмотрено  
 на заседании пед. совета  
 протокол № 5 от 30.08.2024 г.

**Недельный учебный план  
 основного общего образования  
 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
 (вариант 5.2)  
 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		5а	6а	7а	7б	8а	9а	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	<b>26</b>
	Литература	3	3	2	2	2	3	<b>15</b>
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	География	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
Естественно-научные предметы	Химия	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Физика	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
ОДНКНР	ОДНКНР	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>
Труд(технология)	Труд(технология)	2	2	2	2	1	1	<b>10</b>
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
ОБЗР	ОБЗР	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>178</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)	Информатика	1	1	-	-	-	-	2
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>180</b>
<b>Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)</b>								
<b>Коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы АООП ООО</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>						<b>Всего</b>	
	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>9а</b>		
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	
Коррекционный курс: «Логоритмика»	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>	
Коррекционный курс: «Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений»	2	2	2	2	2	-	<b>10</b>	
Коррекционный курс: «Развитие текстовой компетенции»	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Развитие навыков эффективной коммуникации	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>	
<b>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	
АФК	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>	
Английский язык	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>	
ОБЗР	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>	
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>240</b>	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с ЗПР (вариант 7.2)**  
**ГООУ Тульской области**  
**«Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»**  
**на 2024/2025 учебный год.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

Школа для обучающихся с ОВЗ обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, и реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования. Соответствие уровню реализуемых программ достигается содержательной и методической направленностью образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования 5 года, нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Нормативной правовой базой учебного плана школы для обучающихся с ОВЗ, реализующей программы общего образования, являются:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*,
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»*,
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)*.
- *приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*,
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*,
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»*,
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»*,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»,
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, начальная школа (2012 г.),
- примерные программы по предметам на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
- приказ департамента образования Тульской области от 23.07.2009 № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области»,
- приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»,
- приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»,
- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3),
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (утверждённые Минздравом СССР от 06.03.86. № 4076-86),
- Об уточнении учебной нагрузки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида и классах коррекции (письмо Минобрнауки России от 08.10.99 №27/709-б).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, направленных на реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекцию речевых недостатков с учетом их индивидуальных возможностей.

## Начальное общее образование.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют пять лет. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область** согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения – 33 недели.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне НОО составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

### **Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.



Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История и культура родного края	2-й	Текущая диагностика
Спортивные игры	2–4-й	Результаты соревнований
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2–4-й	Текущий мониторинг динамики развития

Утверждаю:  
 Директор ГОУ ТО  
 «Новомосковская  
 школа для обучающихся  
 с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 \_\_\_\_\_ С.С. Логачев  
 «01» сентября 2024 г.  
 Приказ от 01.09.2024 г. №  
 Рассмотрено  
 на заседании пед. совета  
 протокол № 5 от 30.08.2024 г.

**Недельный учебный план  
 начального общего образования  
 обучающихся с задержкой психического развития  
 (вариант 7.2)  
 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		1б доп.	1в доп.	1б	2б	3б	4б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	4	4	<b>28</b>
Литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Музыка	1	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Труд(технология)	Труд(технология)	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120</b>
<b>Часть, учебного плана формируемая участниками образовательных отношений</b>	Математика	-	-	-	1	1	-	<b>2</b>
	Литературное чтение	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
	Русский язык	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Английский язык	-	-	-	1	-	-	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>126</b>

<b>Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)</b>								
	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>						<b>Всего</b>
		<b>1б доп</b>	<b>1в доп</b>	<b>1б</b>	<b>2 б</b>	<b>3б</b>	<b>4б</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Психокоррекция (дефектологическая)	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Математика (индивидуально-подгрупповое занятие)	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Русский язык (индивидуально-подгрупповое занятие)	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Психокоррекция (психологическая)	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>42</b>
<b>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
АФК		1	1	1	1	1	1	6
Калейдоскоп профессий		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>186</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**основного общего образования обучающихся**  
**с ЗПР (вариант 7)**  
**ГООУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»**  
**на 2024/2025 учебный год.**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Пояснительная записка**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО, обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

В основу учебного плана положен 1-й вариант учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

В учебном плане представлены 10 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. В образовательной организации предусмотрены индивидуальные или групповые формы проведения занятий, их чередование и количественное соотношение определяются образовательной организацией.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление индивидуальных дефицитов развития и обучения. Решение о предоставлении индивидуальных занятий ребенку принимает ППк образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5-м классе. Увеличение часов на изучение предметной области достигается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области в последующих классах проводятся с учетом планов внеурочной деятельности и программы воспитания.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура». Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика и ИКТ», «История и традиции родного края» и «Функциональная грамотность», проводится в виде комплексной проверочной работы. Промежуточная аттестация по курсу «Проектная деятельность» проводится в форме публичной презентации результатов выполнения индивидуального проекта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5–6-х классах введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9-х классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «История и традиции родного края». Учебный курс введен в 5-х классах для увеличения учебных часов на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивает удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся.

С целью формирования функциональной грамотности в 8-х классах введен учебный курс «Функциональная грамотность».

С целью увеличения количества часов по предмету «Технология», а также организации учебно-исследовательской деятельности, формирования креативного мышления и глобальных компетенций в 7-х классах изучается учебный курс «Проектная деятельность».

по технологии», в ходе которого обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках освоения учебного курса, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не превышает 30 часов в неделю на одного обучающегося. В день возможно проведение шести уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

Утверждаю:  
 Директор ГОУ ТО  
 «Новомосковская  
 школа для обучающихся  
 с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 \_\_\_\_\_ С.С. Логачев  
 «01» сентября 2024 г.  
 Приказ от 01.09.2024 г. №  
 Рассмотрено  
 на заседании пед. совета  
 протокол № 5 от 30.08.2024 г.

**Недельный учебный план  
 основного общего образования  
 обучающихся с задержкой психического развития  
 (вариант 7)  
 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5б	6б	-	8б	9б	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык	Русский язык	5	6	-	3	3	<b>17</b>
Литература	Литература	3	3	-	2	3	<b>11</b>
Иностранный язык	Английский язык	3	3	-	3	3	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	-	3	3	<b>6</b>
	Геометрия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	-	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	-	1	-	1	1	<b>3</b>
	География	1	1	-	2	2	<b>6</b>
Естественно-научные предметы	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Физика	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	-	2	2	<b>6</b>
ОДНКНР	ОДНКНР	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	Музыка	1	1	-	1	-	<b>3</b>
Труд(технология)	Труд(технология)	2	2	-	1	1	<b>6</b>
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	-	2	2	<b>8</b>
ОБЗР	ОБЗР	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>117</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	Обществознание	1	-	-	-	-	<b>1</b>

(при 5-дневной учебной неделе)							
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>120</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>					<b>Всего</b>
		<b>5б</b>	<b>6б</b>	<b>-</b>	<b>8б</b>	<b>9б</b>	
	Психокоррекция (дефектологическая)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Психокоррекция (психологическая)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Математика (коррекция)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Русский язык (коррекция)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
АФК		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Разговоры о важном		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Россия – мои горизонты		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Функциональная грамотность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Предпрофильная подготовка		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
ОБЗР		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>160</b>