

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей

гуманитарного цикла

Протокол
от 27.08.24 № 11

Руководитель ШМО

Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гаврилов

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.С.Лосанев

С.С.Лосанев

Приказ

от 29.08.24 № 32/35

С.С.Лосанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему
курсу «Русский язык»
для обучающихся 8 классов (VII вид)

(основное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель Деринг Г.В.

г. Новомосковск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании

местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст.

Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС (102ч)

Введение (1ч.)

Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах (10)

Языковая система. Уровни и единицы языка Фонетика и графика. Орфоэпия Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова. Морфология и синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание (4ч)

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация. Р.Р. Характеристика человека.

Простое предложение (2)

Порядок слов. Логическое ударение.

Двусоставное предложение (9)

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8).

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Односоставные предложения (12)

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами (8)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами (18)

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (10)

Предложения с обращениями. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (11)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Пунктуация при диалоге. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (8ч)

Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения. Прямая и косвенная речь. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Морфология. Орфография. Культура речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать

тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет*.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов*.

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и***.

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**)*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами,

обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков. Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					

2.1	<p>Фонетика и графика. Орфография. Фонетический разбор. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Лексикология и фразеология. Синтаксис. Знаки препинания в простом предложении.</p>	10	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание					
3.1	<p>Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.</p>	4	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация. Предложение					
4.1	Строение и грамматическое значение предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Простое предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Двусоставное предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Второстепенные члены предложения	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Односоставные предложения	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Предложения с однородными членами	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Предложения с	18	1	1	Библиотека ЦОК

	обособленными членами				https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		78			
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15	10	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	5	

Календарно- тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

8 класс (102 ч)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1ч.)						
1	1	Функции русского языка в современном мире.	1		Устный опрос	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Повторение изученного в 5-7 классах (10)						
2	1	Повторение изученного в 5- 7 классах. Комплексный анализ текста	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
3	2	Фонетика и графика. Орфография.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
3	3	Фонетический разбор	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
4	4	Морфемика и словообразование	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
5	5	Морфемный и словообразовательный разборы	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

					ая работа	
6	6	Лексикология и фразеология	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
7	7	Синтаксис. Знаки препинания в простом предложении.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
8	8	Знаки препинания в простом предложении.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
9	9	Стартовый контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием	1		Диктант	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
10	10	Анализ контрольного диктанта	1		Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Синтаксис и пунктуация						
Словосочетание (4ч)						
11	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
12	2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
13	3	Синтаксический разбор словосочетания.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

					ая работа	
14	4	Обобщение по теме «Словосочетание». Зачет по теме «Словосочетание».	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Предложение (2)						
15	1	Строение и грамматическое значение предложений.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
16	2	Интонация предложения	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Простое предложение (1)						
17	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Двусоставное предложение (9)						
18	1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
19	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
20	3	Составное глагольное сказуемое.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
21	4	Составное именное сказуемое.	1		Устный опрос. Комментированное письмо.	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

					Самостоятельная работа	
22	5	Выражение именной части составного сказуемого.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
23	6	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
24	7	Закрепление темы «Сказуемое»	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
25	8	Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Сказуемое».	1		Диктант	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
26	9	Анализ контрольного диктанта	1		Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Второстепенные члены предложения (8).						
27	1	Второстепенные члены предложения и их роль.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
28	2	Дополнение	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
29	3	Трудные случаи выражения дополнений.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

30	4	Определение	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
31	5	Приложение	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
32	6	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
33	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
34	8	Контрольная работа №2 грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1		Контрольная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

Односоставные предложения (11)

35	1	Понятие об односоставном предложении. Группы односоставных предложений.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
36	2	Предложения определённо – личные.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
37	3	Предложения неопределённо – личные.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
38	4	Безличные предложения.	1		Устный опрос. Комментированное письмо.	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13">https://resh.ed u.ru/subject/13

					Самостоятельная работа	/8/
39	5	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения с лавным членом-сказуемым»	1		Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
40	6	Назывные предложения	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
41	7	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
42	8	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
43	9	Контрольный диктант №3 «Односоставные предложения »	1		Диктант	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
44	10	Анализ контрольного диктанта	1		Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
45	11	Понятие неполного предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Предложения с однородными членами (9)						
46	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
47	2	Однородные и неоднородные	1		Устный опрос. Комментированное письмо.	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

		определения			нное письмо. Самостоятельн ая работа	/8/
48	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
49	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
50	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
51	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Практикум	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
52	7	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
53	8	Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены	1		Контрольная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
54	9	Р.Р. Описание картины Ф.Васильева «Мокрый луг»	1		Сочинение	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Предложения с обособленными членами (18)						
55	1	Понятие об обособлении. Текстообразующая роль обособленных членов предложения.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
56	2	Обособление согласованных	1		Устный опрос. Комментирова	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13">https://resh.ed u.ru/subject/13

		распространенных определений.			нное письмо. Самостоятельная работа	/8/
57	3	Обособление согласованных нераспространенных определений.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
58	4	Обособление приложений.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
59	5	Обособление приложений. Практикум	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
60	6	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
61	7	Контрольная работа №6 по теме "Обособленные определения и приложения»	1		Контрольная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
62	8	Анализ контрольного диктанта	1		Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
63	9	Обособленные обстоятельства	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
67	10	Обособленные обстоятельства. Практикум	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
65	11	Проверочная работа по теме «Обособленные	1		Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

		обстоятельства»				/8/
66	12	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
67	13	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
68	14	Обособление уточняющих членов предложения.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
69	15	Разделительные и выделительные знаки препинания	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
70	16	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
71	17	Контрольный диктант №7 по теме «Обособленные члены предложения»	1		Диктант	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
72	18	Анализ контрольного диктанта	1		Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (10)						
73	1	Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
74	2	Выделительные знаки препинания при	1		Устный опрос. Комментированное письмо.	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

		обращения.			Самостоятельная работа	/8/
75	3	Вводные слова. Знаки препинания при них.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
76	4	Вводные предложения и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
77	5	Междометия. Знаки препинания при них.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
78	6	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
79	7	Вставные конструкции. Практикум	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
80	8	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями».	1		Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
81	9	Контрольный диктант №8 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями».	1		Диктант	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
82	10	Анализ контрольного диктанта	1		Комментарийное письмо. Самостоятельная работа	https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (11)

83	1	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
84	2	Знаки препинания при прямой речи.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
85	3	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
86	4	Косвенная речь.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
87	5	Замена прямой речи косвенной.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
88	6	Цитирование.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
89	7	Употребление цитат.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
90	8	Знаки препинания при цитировании.	1		Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
91	9	Повторение по теме «Прямая и косвенная	1		Устный опрос. Комментированное письмо.	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/

		речь».			нное письмо. Самостоятельн ая работа	/8/
92	10	Контрольная работа №9 по теме «Прямая и косвенная речь».	1		Контрольная работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
93	11	Анализ ошибок контрольной работы.	1		Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (8ч)						
94	1	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
95	2	Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
96	3	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Практикум.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
97	4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
98	5	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1		Устный опрос. Комментирова нное письмо. Самостоятельн ая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
99	6	Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.	1		Диктант	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/8/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /8/
100	7	Анализ ошибок итогового контрольного диктанта.	1		Комментирова нное письмо. Самостоятельн	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13">https://resh.ed u.ru/subject/13

					ая работа	/8/
101	8	Подведение итогов года.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/8/

