

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
*психологического цикла*  
Протокол  
от 27.08.24 № 4  
Руководитель ШМО  
*Григорьев*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Э.А.Гаврилов  
*Гаврилов*

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Р.С. Логачев*  
  
Протокол  
от 29.08.24 № 01-24/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционно-развивающему  
курсу «Русский язык»  
для обучающихся 6 классов (VII вид)

(основное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработал  
учитель Деринг Г.В.

г. Новомосковск  
2024 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания

русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–10-х классов ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи** преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих:

- реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным

языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимения.

Примерные **виды деятельности** обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для

обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности, как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6-м классе – 210 часов (6 часов в неделю).

Для реализации программы используются **учебники**, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

– Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Для реализации программы используются **учебные пособия**:

– Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

– Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

**Электронные образовательные ресурсы**, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

– Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (210ч)**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**Р.Р.** Составление научного сообщения.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразоват. Цепочка. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору).

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи:**

#### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме.

#### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

#### *Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### *Местоимение*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### *Глагол*

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

## *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых

типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- по визуальной опоре.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### *Имя существительное*

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

### *Имя прилагательное*

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

### *Имя числительное*

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

### *Местоимение*

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

#### *Глагол*

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Р.Р. Ситуация общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
6	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
7	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
8	Повторение. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
9	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>

10	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
11	Повторение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
12	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
13	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
14	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
15	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
16	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
17	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
18	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
19	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
20	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
21	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
22	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
23	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
24	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
25	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
26	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
27	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
28	Особенности описания как	1				Библиотека ЦОК

	типа речи					<a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
29	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
30	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
31	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
32	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
33	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
34	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
35	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
36	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
37	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
38	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
40	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
41	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
42	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
43	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
44	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
45	Лексические средства	1				Библиотека ЦОК

	выразительности				<a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
46	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
47	Метафора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
48	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
50	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
51	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
52	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
53	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
54	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
55	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
56	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
58	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
59	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
61	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
62	Фразеологизмы нейтральные и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>

	стилистически окрашенные					
63	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
64	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
65	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
66	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
67	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
68	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
69	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
70	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
71	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
72	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
73	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
74	Понятие об этимологии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
75	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
76	Морфемный и словообразовательный	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>

	анализ слов. Практикум					
77	Правописание корня -кас- -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
78	Правописание корня -кас- -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
79	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
80	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
81	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
82	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
83	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
84	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
85	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
86	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
87	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
88	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
89	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
90	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>

91	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
92	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
93	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
94	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
95	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
96	Повторение темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
97	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
98	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
99	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
100	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
101	Разряды имён прилагательных по значению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
103	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>
104	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
105	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>

	Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных					
106	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
107	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
108	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
109	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
110	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
111	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
113	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
114	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
115	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
116	Сочинение-описание внешности человека	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
117	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
118	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
119	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
120	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
121	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>

122	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
123	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
124	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
125	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
126	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
127	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
128	Склонение числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
129	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
130	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
131	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
132	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
133	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
134	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
135	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
136	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
137	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
138	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
139	Проверочная работа по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Имя числительное»				<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
140	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
141	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
142	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
143	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
144	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
145	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
146	Сжатое изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
147	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
148	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
149	Сочинение. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
150	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
151	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
152	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
153	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
154	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
155	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
156	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
157	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
158	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>

	местоимений					
159	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
160	Повторение по теме "Местоимение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
161	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
163	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
164	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
165	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
166	Сочинение. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
167	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
168	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
169	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
170	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
171	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
172	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
173	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>

175	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
176	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
177	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
178	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
179	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
180	Употребление наклонений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
181	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
182	Безличные глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
183	Безличные глаголы. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
184	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>
185	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
186	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
187	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
188	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
189	Изложение. Смысловый анализ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
190	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
191	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
192	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
193	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
194	Сочинение-описание действий	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
196	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
197	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
198	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
199	Повторение изученного по разделу «Глагол»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
200	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
201	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
203	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
204	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
205	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>

	прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					
206	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
207	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
208	Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
300	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		210	14	30		

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Календарно- тематическое планирование

**6 класс  
(204ч)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Общие сведения о языке (4 ч)</b>				
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
2	2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	
3	3	Литературный язык и его нормы. Культура речи	1	
4	4	Р.Р. Ситуация общения	1	
<b>Повторение (15 ч)</b>				
3	1	Фонетика. Орфоэпия	1	
4	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
5	3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Практикум	1	
6	4	Части речи	1	
7	5	Орфограммы в окончаниях слов	1	
8	6	Р.Р. Сочинение на тему "Интересная встреча"	1	
9	7	Словосочетание	1	
10	8	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	
11	9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	
12	10	Синтаксический анализ предложений	1	
13	11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	1	
14	12	Р.Р. Составление диалога на тему по выбору	1	
15	13	Обобщение по разделу "Повторение"	1	
16	14	<b>Контрольный диктант №1 по разделу "Повторение"</b>	1	
17	15	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Язык и речь (5 ч)</b>				
18	1	Речевая ситуация	1	
19	2	Монолог. Разновидности монолога. Сообщение на лингвистическую тему	1	
20	3	Диалог, полилог как текст	1	
21	4	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	
22	5	Повторение изученного по разделу "Язык и речь"	1	
<b>Текст (16 ч)</b>				
23	1	Текст и его особенности	1	
24	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	1	
25	3	Р.Р. Сочинение на тему "Мое памятное событие"	1	
26	4	Начальные и конечные предложения текста.	1	
27	5	Ключевые слова	1	
28	6	Информационная переработка текста. Виды планов	1	
29	7	Р.Р. Составление плана прочитанного текста после предварительного анализа	1	
30	8	Редактирование текста	1	

31	9	Описание как функционально-смысловой тип речи	1	
32	10	Описание местности	1	
33	11	Описание помещения	1	
34	12	Текст-описание с опорой на план. Практикум	1	
35	13	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
36	14	Р.Р. Сочинение-миниатюра по предложенной теме	1	
37	15	Повторение изученного по разделу "Текст"	1	
38	16	Сжатое изложение по рассказу Е.Чарушина "Друзья"	1	
<b>Функциональные разновидности речи (5 ч)</b>				
39	1	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
40	2	Научный стиль	1	
41	3	Официально-деловой стиль	1	
42	4	Р.Р. Составление научного сообщения	1	
43	5	Повторение изученного по разделу "Функциональные разновидности языка"	1	
<b>Лексика. Культура речи (16 ч)</b>				
44	1	Слово и его лексическое значение	1	
45	2	Собирание материалов к сочинению	1	
46	3	Р.Р. Устное сочинение - описание картины (А.П. Герасимов "После дождя")	1	
47	4	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
48	5	Изобразительно-выразительные средства языка. Практикум	1	
49	6	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления		
50	7	Профессионализмы	1	
51	8	Жаргонизмы	1	
52	9	Диалектизмы	1	
53	10	Эмоционально окрашенная лексика	1	
54	11	Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова "Главный день в жизни В.И.Даля"	1	
55	12	Исконно русские и заимствованные слова	1	
56	13	Новые слова и устаревшие слова	1	
57	14	Обобщение изученного по разделу "Лексикология. Культура речи"	1	
58	15	<b>Контрольный диктант №2</b> по разделу "Лексикология. Культура речи"	1	
59	16	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Фразеология. Культура речи (7 ч)</b>				
60	1	Фразеологизмы	1	
61	2	Источники фразеологизмов	1	
62	3	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	
63	4	Лексический анализ слова	1	
64	5	Повторение изученного по разделу "Фразеология. Культура речи"	1	
65	6	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме "Фразеология. Культура речи" (тестирование)	1	
66	7	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч)</b>				
66	1	Морфемика и словообразование	1	

67	2	Правописание гласных и согласных в разных морфемах	1	
68	3	Основные способы образования слов в русском языке	1	
69	4	Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	1	
70	5	Правописание безударных чередующихся гласных А и О в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-(повторение)	1	
71	6	Правописание безударных чередующихся гласных А и О в корнях -РАСТ-, -РАЦ-, -РОС- (повторение)	1	
72	7	Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -ГАР-, -ГОР	1	
73	8	Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -ЗАР-, -ЗОР-.	1	
74	9	Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -КАС-, -КОС-.	1	
75	10	Обобщение по теме «Правописание слов с чередующимися гласными в корне»	1	
76	11	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Правописание слов с чередующимися гласными в корне»	1	
77	12	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	
78	13	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Практикум	1	
79	14	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
80	15	Соединительные О и Е в сложных словах. Практикум	1	
81	16	Сложносокращенные слова	1	
82	17	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской "Утро"	1	
83	18	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской "Утро"	1	
84	19	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	1	
85	20	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
86	21	Обобщение изученного по разделу "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	
87	22	<b>Контрольный диктант № 5</b> по разделу "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	
88	23	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (12 ч)</b>				
89	1	Имя существительное как часть речи	1	
90	2	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	1	
91	3	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	1	
92	4	Р.Р. Составление плана по тексту "Электронные деньги"	1	
93	5	Р.Р. Подробное изложение по тексту "Электронные деньги"	1	
94	6	Морфологический анализ имени существительного	1	
95	7	Морфологический анализ имени существительного. Практикум	1	
96	8	Способы образования имен существительных	1	
97	9	Р.Р. Беседа	1	
98	10	Повторение изученного по разделу "Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное"	1	
99	11	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	
100	12	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Имя прилагательное (22 ч)</b>				

101	1	Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе	1	
102	2	Р.Р. Описание внешности. Подготовка к сочинению-описанию по картине Павла Федотова "Завтрак аристократа"	1	
103	3	Р.Р. Сочинение-описание по картине Павла Федотова "Завтрак аристократа"	1	
104	4	Способы образования имен прилагательных	1	
105	5	Степени сравнения имен прилагательных	1	
106	6	Степени сравнения имен прилагательных. Практикум	1	
107	7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
108	8	Р.Р. Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П. Крымова "Зимний вечер"	1	
109	9	Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова "Зимний вечер"	1	
110	10	Относительные прилагательные	1	
111	11	Относительные прилагательные. Практикум	1	
112	12	Притяжательные прилагательные	1	
113	13	Морфологический анализ имени прилагательного	1	
114	14	Проверочная работа по теме "Разряды имен прилагательных по значению"	1	
115	15	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	
116	16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Практикум	1	
117	17	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных	1	
118	18	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных	1	
119	19	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных. Практикум	1	
120	20	Повторение изученного по разделу "Имя прилагательное"	1	
121	21	<b>Контрольный диктант № 7</b> на тему "Имя прилагательное" с грамматическим заданием	1	
122	22	Анализ и работа над ошибками	1	
<b>Имя числительное (15 ч)</b>				
114	1	Имя числительное как часть речи	1	
115	2	Простые и составные числительные	1	
116	3	Сложные числительные	1	
117	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
118	5	Порядковые числительные	1	
119	6	Р.Р. Составление объявления с использованием имен числительных	1	
120	7	Разряды количественных числительных	1	
121	8	Числительные обозначающие целые числа	1	
122	9	Дробные числительные	1	
123	10	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1	
124	11	Собирательные числительные	1	
125	12	Морфологический разбор имени числительного	1	
126	13	Повторение изученного по разделу "Имя числительное"	1	
127	14	<b>Контрольный диктант № 8</b> с грамматическим заданием по теме "Имя числительное"	1	

128	15	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
<b>Местоимение (22 ч)</b>				
129	1	Местоимение как часть речи	1	
130	2	Личные местоимения	1	
131	3	Личные местоимения. Практикум	1	
132	4	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
133	5	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему "Как я однажды помогал маме"	1	
134	6	Вопросительные и относительные местоимения	1	
135	7	Вопросительные и относительные местоимения. Практикум	1	
136	8	Неопределенные местоимения	1	
137	9	Отрицательные местоимения	1	
138	10	Отрицательные местоимения. Практикум	1	
139	11	Притяжательные местоимения	1	
140	12	Р.Р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению "Кто прав?"	1	
141	13	Р.Р. Сочинение-рассуждение "Кто прав?"	1	
142	14	Указательные местоимения	1	
143	15	Определительные местоимения	1	
144	16	Местоимения и другие части речи	1	
145	17	Морфологический анализ местоимения	1	
146	18	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Л.Соломаткина "Петрушка"	1	
147	19	Р.Р. Сочинение по картине Л. Соломаткина "Петрушка"	1	
148	20	Повторение изученного по разделу "Местоимение"	1	
149	21	<b>Контрольный диктант № 9</b> по разделу "Имя числительное" с грамматическим заданием	1	
150	22	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
<b>Глагол (31ч)</b>				
151	1	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	
152	2	Спряжение глагола	1	
153	3	Правописание окончаний глагола	1	
154	4	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа колет дрова" с включением части готового текста	1	
155	5	Способы образования глаголов	1	
156	6	Р.Р. Описание действий. Подготовка к сочинению о труде	1	
157	7	Р.Р. Сочинение о труде	1	
158	8	Разноспрягаемые глаголы	1	
159	9	Глаголы переходные и непереходные	1	
160	10	Глаголы переходные и непереходные. Практикум	1	
161	11	Проверочная работа по теме "Глаголы переходные и непереходные"	1	
162	12	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	
163	13	Изъявительное наклонение. Практикум	1	
164	14	Р.Р. Подготовка к изложению текста от лица участника	1	
165	15	Р.Р. Изложение от лица участника	1	
166	16	Условное наклонение	1	
167	17	Условное наклонение. Практикум	1	
168	18	Повелительное наклонение	1	
169	19	Повелительное наклонение. Практикум	1	
170	20	Употребление наклонений	1	

171	21	Проверочная работа по теме "Наклонение глагола"	1	
172	22	Безличные глаголы	1	
173	23	Безличные глаголы. Практикум	1	
174	24	Морфологический анализ глагола	1	
175	25	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Сбор материала. Составление плана	1	
176	26	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	
177	27	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
178	28	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум	1	
179	29	Повторение изученного по разделу "Глагол"	1	
180	30	<b>Контрольный диктант № 10</b> по разделу "Глагол" с грамматическим заданием	1	
181	31	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
<b>Повторение (11 ч)</b>				
182	1	Разделы лингвистики	1	
183	2	Орфография. Орфографический разбор	1	
184	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
185	4	Лексикология. Лексический разбор слова. Фразеология	1	
186	5	Словообразование. Морфемика	1	
187	6	Словообразовательный и морфемный разборы	1	
188	7	Морфология. Морфологический разбор	1	
189	8	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
190	9	Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста	1	
191	10	<b>Итоговый контрольный диктант № 11</b> по теме "Повторение"	1	
192	11	Подведение итогов. Задание на лето	1	