

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей

*Э.А. Гаврилов*

Протокол  
от 27.08.24 № 4  
Руководитель ШМО

*Григорьев*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР  
Э.А. Гаврилов

*Э.А. Гаврилов*

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол

от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Г.С. Драгачев

Протокол  
от 29.08.24 № 01-24/25

*Г.С. Драгачев*

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для обучающихся 5 классов (V вид)

(основное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал  
учитель Деринг Г.В.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5-х классов ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
  - федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».
- учебного плана ГОУ ТО «Новомосковской школы для обучающихся с ОВЗ» на 2024 – 2025 уч.г.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается

приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с ограниченными возможностями достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по учебному предмету «Русский язык» имеет практическую направленность, готовит обучающихся к непосредственному включению в деятельность. Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими **факторами**:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;

- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не

от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальные уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

### **Цели изучения предмета «Русский язык»**

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с данными целями ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей

различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

– овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

– совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Наряду с целями изучения русского языка выделяются следующие **цели и задачи**, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

– развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка в 5-м классе – 204 часа (6 часов в неделю).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

Для реализации программы используются **учебники**, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

– Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"».

Для реализации программы используются **учебные пособия**:

– Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

– Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

**Электронные образовательные ресурсы**, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

– Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 класс (210 ч)**

#### **Введение**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Состав слова. Звуки и буквы.

Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.

Правописание

проверяемых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих.

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи.

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Правописание НЕ с глаголами.

Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных. Буквы Е, И в окончаниях существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимение как часть речи.

Словосочетание. Предложение. Пунктуация.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Композиционная структура текста. Абзац как

средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка**

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

*Орфография*

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

*Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография. Культура речи.*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Е и И в падежных окончаниях существительных. Существительные на -ия, -ие, -ий.

Множественное число имен существительных. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных.

Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Глагол*

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Морфологические признаки глагола.

НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.

Виды глагола. Видовые пары глаголов.

Буквы Е-И в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола.

Будущее время глагола.

Спряжение глагола. Определение спряжения глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание Ъ в глаголах во втором лице единственного числа.

Морфологический разбор глагола.

Употребление глаголов в речи.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Основные синтаксические единицы. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Главные и второстепенные члены предложения.

Грамматическая основа. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения, не связанные союзами. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Постановка двоеточия.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при вводных конструкциях. Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного союзного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

### **Повторение и систематизация**

Разделы науки о языке. Части речи. Орфограммы в приставке и корне слова.

Орфограммы в окончании слова.

Употребление Ъ и Ь знаков. Ъ знак после шипящих на конце слова.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты от 5 к 9 классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов, предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

– иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

– иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог; После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- с помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
  - с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование);
  - использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном

уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

### **Функциональные разновидности языка**

- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным

параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### *Орфография*

– иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ь; ы – и после ц).

### *Лексикология*

– с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования

лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

– с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы,

омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

– проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

– применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

– использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

### *Морфемика. Орфография*

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

- проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

### *Морфология. Культура речи. Орфография*

- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных

с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);

– по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

– проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

### *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

– с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить предложения с обращением, с прямой речью;

– осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с

однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бес- союзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

– с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

#### **IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по

заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

## V. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>					

2.1	<p>Звуки и буквы.          Произношение и правописание.          Орфограмма.          Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.          Правописание проверяемых, непроверяемых, произносимых согласных в корне слова.          Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами.          Самостоятельные и служебные части речи.          Глагол как часть речи. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов.          Определение спряжения.          Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных.          Правописание падежных окончаний существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.          Местоимение как часть речи</p>	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу	12				
<b>Раздел 3. Язык и речь</b>					

3.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Текст</b>					
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка</b>					
5.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи</b>					

6.1	Фонетика как раздел науки о языке. Понятие о звуке. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика как раздел науки о языке. Связь фонетики и графики. Алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия как раздел науки о языке. Ударение в слове. Орфоэпический словарь. Фонетический разбор слова	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 7. Орфография</b>					
7.1	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Лексикология. Культура речи</b>					
8.1	Лексикология как наука о языке. Слово и его лексическое значение. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении. Словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов.	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>					
9.1	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы. Морфемные словари	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>

	русского языка. Изменение и образование слов. Окончание слова. Нулевое окончание. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Рассуждение в повествовании. Суффикс. Приставка. Чередование звуков в морфемах. Белые гласные. Морфемный разбор слова. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. Буквы О, А в корнях ЛАГ- ЛОЖ. Буквы О-А в корнях РАСТ-РАЩ- РОСТ. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.				
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 10. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>					
10.1	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413_034">https://m.edsoo.ru/7f413_034</a>
10.2	Имя существительное	37	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413_034">https://m.edsoo.ru/7f413_034</a>
10.3	Имя прилагательное	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413_034">https://m.edsoo.ru/7f413_034</a>
10.4	Глагол	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413_034">https://m.edsoo.ru/7f413_034</a>
Итого по разделу		76			
<b>Раздел 11. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>					
11.1	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	30	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>

	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Постановка двоеточия. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Вежливые (этикетные) слова. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>				
Итого по разделу	30				
<b>Раздел 12. Повторение и систематизация изученного</b>	11	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4130304">https://m.edsoo.ru/7f4130304</a>
Общее количество часов по программе	210				

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс (V вид)**  
**(210 ч)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Общие сведения о языке (2ч)</b>				
1	1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (12ч)</b>				
3	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
4	2	Буквы И, У, А после шипящих.	1	
5	3	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
6	4	Глагол как часть речи. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	
7	5	Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных.	1	
8	6	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных	1	
9	7	Местоимение как часть речи.	1	
10	8	Словосочетание. Предложение.	1	
11	9	Пунктуация	1	
12	10	Обобщение по теме «Повторение».	1	
13	11	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение».	1	
14	12	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	
<b>Язык и речь (9ч)</b>				
15	1	Язык и общение	1	
16	2	Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная	1	
17	3	Монолог. Диалог. Полилог	1	
18	4	Пунктуационное оформление монолога, диалога, полилога на письме. Практикум	1	
19	5	Прямая речь	1	
20	6	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум	1 1	
21	7	Чтение и слушание (аудирование). Речевой этикет	1	
22	8	Повторение изученного по теме "Язык и речь"	1	
23	9	Проверочная работа по теме "Язык и речь".	1	
<b>Текст (12ч)</b>				
24	1	Текст и его основные признаки	1	
25	2	Тема текста	1	

26	3	Главная мысль (идея) текста. Ключевые слова	1	
27	4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	1	
28	5	Связь предложений и частей тексте	1	
29	6	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Рассказ	1	
30	7	Смысловой анализ текста	1	
31	8	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1	
32	9	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении	1	
33	10	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Практикум	1	
34	11	Повторение по теме "Текст"	1	
35	12	Проверочная работа по теме "Текст"	1	
<b>Функциональные разновидности языка (3ч)</b>				
36	1	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1	
37	2	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1	
38	3	Повторение по теме "Функциональные разновидности языка"	1	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (15ч)</b>				
39	1	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки.	1	
40	2	Согласные звуки	1	
41	3	Изменение звуков в потоке речи	1	
42	4	Согласные твердые и мягкие	1	
43	5	Согласные звонкие и глухие	1	
44	6	Графика как раздел науки о языке. Связь фонетики и графики. Алфавит.	1	
45	7	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь.	1	
46	8	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
47	9	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Практикум	1	
48	10	Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Ударение	1	
49	11	Фонетический анализ слова	1	
50	12	Обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи»	1	
51	13	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи»	1	
52	14	<b>Контрольный диктант № 2</b> с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи»	1	
53	15	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Орфография (4ч)</b>				
54	1	Орфография. Орфограмма	1	
55	2	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	

56	3	Разделительный Ъ и Ь	1	
57	4	Повторение изученного по теме "Орфография"	1	
<b>Лексикология. Культура речи (12ч)</b>				
58	1	Слово и его лексическое значение	1	
59	2	Однозначные и многозначные слова	1	
60	3	Прямое и переносное значение слов	1	
61	4	Омонимы	1	
62	5	Синонимы	1	
63	6	Антонимы	1	
64	7	Паронимы	1	
65	8	Словари. Основные способы толкования слов	1	
66	9	Лексический анализ слова	1	
67	10	Повторение по теме "Лексикология. Культура речи"	1	
68	11	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме "Лексикология. Культура речи"	1	
69	12	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч)</b>				
70	1	Морфема - минимальная значимая единица языка	1	
71	2	Изменение образование слов	1	
72	3	Окончание и основа слова. Нулевое окончание.	1	
73	4	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
74	5	Суффикс	1	
75	6	Приставка	1	
76	7	Чередование звуков в морфемах.	1	
77	8	Беглые гласные	1	
78	9	Варианты морфем. Морфемный анализ слова	1	
79	10	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	
80	11	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Практикум	1	
81	12	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1	
82	13	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Практикум	1	
83	14	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1	
84	15	Правописание корней с непроизносимыми согласными. Практикум	1	
85	16	Буквы Ё - О после шипящих	1	
86	17	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
87	18	Буквы З - С на конце приставок	1	
88	19	Буквы З - С на конце приставок. Практикум	1	
89	20	Буквы Ы - И после Ц	1	
90	21	Буквы Ы - И после приставок	1	
91	22	Повторение изученного по теме "Морфемика. Орфография.	1	

		Культура речи"		
92	23	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
93	24	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи(68ч)</b>				
94	1	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
<b>Имя существительное (37ч)</b>				
95	1	Морфология как раздел лингвистики	1	
96	2	Имя существительное как часть речи	1	
97	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
98	4	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
99	5	Род имен существительных	1	
100	6	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
101	7	Типы склонения имен существительных	1	
102	8	Падеж имен существительных	1	
103	9	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
104	10	Правописание падежных окончаний имен существительных. Практикум	1	
105	11	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
106	12	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
107	13	Множественное число имен существительных	1	
108	14	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
109	15	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Практикум	1	
110	16	Разносклоняемые имена существительные	1	
111	17	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на - МЯ	1	
112	18	Несклоняемые имена существительные	1	
113	19	Род несклоняемых имен существительных	1	
114	20	Имена существительные общего рода	1	
115	21	Морфологический анализ имени существительного	1	
116		НЕ с существительными	1	
117		Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- и -ЩИК-	1	
118		Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- и -ЩИК-. Практикум	1	
119		Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК- и -ИК- (-ЧИК-)	1	
120		Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК- и -ИК- (-ЧИК-). Практикум	1	
121		Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
122		Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	

		Практикум		
123		Буквы А//О в корне -ЛАГ- и -ЛОЖ-	1	
124		Буквы А//О в корне -ГАР- и -ГОР-	1	
125		Буквы А//О в корне -ЗАР- и -ЗОР-	1	
126		Буквы А//О в корне -РАСТ-, -РАЦ-, -РОС-	1	
127		Буквы А//О в корнях -КЛАН-, -КЛОН-, -СКАЧ-, -СКОЧ-	1	
128		Проверочная работа по теме «Чередующиеся гласные в корне»	1	
129		Систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1	
130		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	
131	22	<b>Контрольный диктант № 6</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
132		Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Имя прилагательное (13ч)</b>				
133	1	Имя прилагательное как часть речи	1	
134	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1	
135	3	Правописание падежных окончаний прилагательных. Практикум	1	
136	4	Описание животного	1	
137	5	Прилагательные полные и краткие	1	
138	6	Прилагательные полные и краткие. Практикум	1	
139	7	НЕ с прилагательными	1	
140	8	Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	
141	9	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
142	10	Морфологический анализ имени прилагательного	1	
143	11	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
144	12	<b>Контрольный диктант № 7</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
145	13	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>Глагол (25ч)</b>				
146	1	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1	
147	2	Синтаксическая роль глагола.	1	
148	3	Морфологические признаки глагола.	1	
149	4	НЕ с глаголами.	1	
150	5	НЕ с глаголами. Практикум	1	
151	6	Неопределенная форма глагола.	1	
152	7	Неопределенная форма глагола. Практикум	1	
153	8	Вид глагола.	1	
154	9	Видовые пары глаголов.	1	
155	10	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	

156	11	Буквы Е-И в корнях с чередованием. Практикум	1	
157	12	Трудные случаи написания Е-И в корнях с чередованием.	1	
158	13	Безударные чередующиеся гласные в корне слова (обобщение)	1	
159	14	Время глагола.	1	
160	15	Прошедшее время глагола.	1	
161	16	Настоящее время глагола.	1	
162	17	Будущее время глагола.	1	
163	18	Определение времени глагола. Практикум	1	
164	19	Спряжение глагола.	1	
165	20	Определение спряжения глагола.	1	
166	21	Определение спряжения глагола. Практикум	1	
167	22	Трудные случаи определения спряжения глагола.	1	
168	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
169	24	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	
170	25	Правописание Ъ в глаголах второго лица ед. числа.	1	
171	26	Морфологический разбор глагола.	1	
172	27	Морфологический разбор глагола. Практикум	1	
173	28	Употребление глаголов в речи.	1	
174	29	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1	
175	30	Систематизация изученного по теме «Глагол».	1	
176	31	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	
177	32	<b>Контрольный диктант №8</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
178	33	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)</b>				
179	1	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.	1	
180	2	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
181	3	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетаний	1	
182	4	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	
183	5	Предложение и его признаки	1	
184	6	Виды предложений по цели высказывания	1	
185	7	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1	
186	8	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
187	9	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
188	10	Нараспространенные и распространенные предложения	1	
189	11	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
190	12	Определение	1	
191	13	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1	
192	14	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	

193	15	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
194	16	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
195	17	Синтаксический анализ простого предложения	1	
196	18	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1	
197	19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
198	20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
199	21	Предложения с обращениями	1	
200	22	Письмо	1	
201	23	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1	
202	24	Пунктуационный анализ простого предложения	1	
203	25	Простые и сложные предложения	1	
204	26	Простые и сложные предложения. Практикум	1	
205	27	Синтаксический анализ сложного предложения	1	
206	28	Обобщение по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1	
207	29	Повторение по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1	
208	30	<b>Контрольный диктант № 10</b> с грамматическим заданием по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1	
<b>Повторение и систематизация изученного (11ч)</b>				
209	1	Разделы науки о языке	1	
210	2	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
211	3	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Практикум	1	
212	4	Орфограммы в окончаниях слов	1	
213	5	Орфограммы в окончаниях слов. Практикум	1	
214	6	Употребление букв Ъ и Ь	1	
215	7	Монолог. Диалог. Полилог	1	
216	8	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1	
217	9	<b>Контрольная работа № 11</b> по теме «Повторение»	1	
218	10	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
219	11	Подведение итогов года. Урок-игра «Сказочный лес»	1	