


Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАСМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08.24 № 3
Руководитель ШМО

Н.В.Мартынова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся 4 класса (5.2)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработала
учитель: Серова С.Н.

г. Новомосковск
2024 год

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся (далее – ФГОС НОО), авторской программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Специальный образовательный стандарт младших классов школы V вида создается с учетом стандарта общеобразовательной массовой школы, в соответствии с базисным учебным планом массовой школы, и является интегрированным курсом, состоящий из специального предмета и предметно базисного плана «окружающий мир», что позволит обеспечить дальнейшее образование детей, способствует более эффективной социальной адаптации.

Поэтому в основу данной рабочей программы положены: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Экспериментальные. М., «Просвещение», 1997г. Курс «Развитие речи». 2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М., «Просвещение», 2022 г. Курс «Окружающий мир». Автор: А.А. Плешаков. 3. Из обязательного минимума содержания начального образования. Курс «Обществознание». История Отечества.

Программа строится на системном подходе к процессу коррекции и развития. Предполагается тесная взаимосвязь в содержании программ по общеобразовательным предметам и по коррекции нарушений речи.

Срок реализации программы один год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В основу данной рабочей программы положены: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Экспериментальные. М., «Просвещение», 1997г. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М., «Просвещение», 2022 г. Курс «Окружающий мир». Автор: А.А. Плешаков. 3. Из обязательного минимума содержания начального образования. Курс «Обществознание». История Отечества.

Данная рабочая программа, сочетающая в себе единство развивающего и корректирующего обучения, составлена на основе специальных учебных планов, а также программ общественных учреждений, дает возможность обеспечить овладение программой образования в соответствии с обязательными требованиями государственных стандартов.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- эффективное и безопасное взаимодействие в социуме;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Окружающий мир» является учебным предметом и входит в предметную область «Естествознание». На изучение курса «окружающий мир» в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
4. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека выражающейся в любви к России, народу, малой Родине.
5. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности.
6. Здоровый образ жизни: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
7. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, культуре, к самому себе, окружающим людям.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Изучение курса «Развитие речи» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий (УУД)* на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Коррекционная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающимися в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

6. Содержание тем учебного курса.

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия.

Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич

Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования

электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

4 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<p>Человек и природа. 9ч Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p>	<p>Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.</p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видефрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя, беседы/учебные диалоги и пересказы текстов. Работа в паре: изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет (в правильной последовательности/в порядке</p>

	<p>Звёздное небо – великая книга природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p>	<p>Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.</p> <p>Счет лет в истории. Ориентирование в пространстве и во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p>	<p>увеличения/уменьшения размеров), моделирование строения Солнечной системы. Извлечение из текста учебника цифровых данных о Солнце, выписывание их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работа со взрослыми: поиск в дополнительной литературе, Интернете научных сведений о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, подготовка сообщения.</p> <p>Работа в паре: анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Практическая работа: моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Установление причинно-следственных связей между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.</p> <p>Работа со взрослыми: наблюдение Луны невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщения.</p> <p>Обсуждение выступлений обучающихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Работа в паре: изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом. Поиск на карте звёздного неба знакомых созвездий; моделирование изучаемых</p>
--	---	---	--

	<p>Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p>		<p>созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени века, в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты (расселения племен древних славян, мест важнейших исторических событий жизни России). Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видефрагментов, иллюстраций и других материалов. Рассказ учителя о Международной Красной книге. Чтение и пересказ текстов учебника об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использование этих текстов как образца для подготовки собственных сообщений. Беседа/учебный диалог по теме, например, «Как я выполняю правила безопасной жизни»,</p>
	<p>Человек и природа. 25ч. Обобщение по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России</p>	<p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видефрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и учебные диалоги о способах ориентирования на местности. Практическая работа в паре: освоение приёмов ориентирования по компасу. Обсуждение способов ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сравнение способов изображения объектов</p>

	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона Арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России</p> <p>Лес и человек</p> <p>8. Зона степей. 9. Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>	<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком</p> <p>Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p>	<p>окружающего мира с помощью рисунка, чертежа и плана.</p> <p>Сравнение глобуса и карты полушарий; обсуждение значений условных знаков на карте полушарий. Обсуждение значения глобуса и карты в жизни человечества. Составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий (по заданному/коллективно составленному плану).</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о природных зонах и природных сообществах, например, «Для чего человек создает новые сообщества?», «Почему меняются природные зоны?»</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах».</p> <p>Составление рассказа-рассуждения по теме,</p>
--	---	---	--

	<p>11.Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»</p> <p>Наш край часть большой страны (14ч)</p> <p>1.Наш край на карте Родины.</p>	<p>Способы изображения объектов окружающего мира.Рисунок, чертёж, план. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых.</p>	<p>например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Беседа/учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно, либо коллективно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). Рассказ учителя об объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Различение объектов Всемирного и культурного наследия.Работа с иллюстративным материалом: знакомство с картой-схемой наиболее значимых объектов Всемирного наследия, определение по фотографиям природных объектов из списка. Работа в паре: показ на физической карте России изучаемых географических объектов, характеристика</p>
--	--	--	---

	<p>2.Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>3.Поверхность нашего края(экскурсия).</p> <p>4.Водные богатства нашего края.</p> <p>5.Наши подземные богатства.</p> <p>6.Земля-кормилица.</p>	<p>Рациональное использование полезных ископаемых</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Природа материков.Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p> <p>Природа материков.Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p>	<p>форм земной поверхности России. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений об изучаемых географических объектах, подготовка сообщения.</p> <p>Практические работы под руководством учителя, например,«Горные породы и минералы»(название, сравнение, описание).</p> <p>Узнавание и показ на физической карте России условных обозначений: ископаемые и предприятия по их переработке имеются в регионе; какие экологические проблемы, обусловленные добычей и переработкой полезных ископаемых, имеются в регионе.....</p> <p>Сравнение понятий: естественные Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и подготовка сообщений о них.</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности. Коллективное составление памятки «Правила поведения в природе».</p> <p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p> <p>Работа с картой: показ на политико-административной карте России своего региона, знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае (характеристика родного края по</p>
--	--	---	---

	<p>7. Экскурсия в лес и на луг</p>		<p>предложенному в учебнике плану). Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; показ на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов и балок.</p>
	<p>8. Жизнь леса.</p>	<p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p>	<p>Обсуждение зависимости растениеводства в регионе от природных условий. Работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, подготовка сообщений и представление их классу.</p>
	<p>9. Жизнь луга.</p>		<p>Практическая работа: определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различение зёрен зерновых культур; различение сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</p>
	<p>10. Жизнь в пресных водах.</p>	<p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края.</p>	<p>Работа со взрослыми: наблюдение за весенними работами в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений.</p>
	<p>11. Экскурсия к водоему.</p>	<p>Богатства недр родного края. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые).</p>	<p>Обсуждение зависимости животноводства в регионе от природных условий. Работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщений и представление их классу.</p>
	<p>12. Растениеводство в нашем крае.</p>	<p>Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения</p>	<p>Различение породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдение за</p>

	<p>13. Животноводство в нашем крае.</p>	<p>трудом животноводов, при возможности - участие в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Обсуждение мер по охране поверхности своего края.</p> <p>Интервьюирование взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Вариативно-изготовление макета знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Составление списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по приведённому в учебнике плану. Коллективное составление плана описания другого водного объекта (например, озера, пруда).</p> <p>Обсуждение значения водных богатств в жизни людей, источников загрязнения близлежащих водоёмов.</p>	
	<p>14. Обобщающий урок по теме «Родной край»</p>		
<p>2.</p>	<p>Человек и</p>		<p>Рассказывать о жизни быте и</p>

	<p>общество</p> <p>Страницы Всемирной истории 5 часов</p> <p>1. Начало истории человечества.</p> <p>2. Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>3. Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>4. Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>5. Новейшее время: история продолжается сегодня. Безопасность в интернете.</p>	<p>История первобытного общества.</p> <p>История Древнего мира – Древний Египет; Древняя Греция; Древний Рим.</p> <p>Средние века в истории Европы.</p> <p>Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Развитие предпринимательства; достижения в области науки и культуры в новейшее время. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>культуре первобытных людей на территории региона. Обобщать сведения о древних государствах их культуре религиях выявлять общее и отличия.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов возникших в Средневековье. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории древнего мира и Нового времени. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Формировать выводы из изученного материала. Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов, их обсуждение, рассказ учителя и учебные диалоги, например, на темы: «Кругосветные путешествия», «Российские путешественники», работать в паре: составлять план рассказа, рассказывать по этому плану. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Познавательные: осуществлять самопроверку,</p> <p>Регулятивные: формулировать выводы, наблюдать отвечать на итоговые вопросы. Беседа/учебный диалог по теме, например, «Как я выполняю правила безопасной жизни», «Чем может быть опасна информационно-</p>
--	--	--	--

	<p>Страницы истории России 20 часов</p> <p>1. Обобщение по теме «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.</p> <p>2. Во времена Древней Руси.</p> <p>3. Страна городов.</p> <p>4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>5. Трудные времена на русской земле.</p> <p>6. Русь расправляет крылья.</p> <p>7. Куликовская битва</p> <p>8. Иван III.</p>	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва. Иван Третий.</p> <p>Мастера печатных дел. Патриоты России.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p>	<p>телекоммуникационная сеть «Интернет».</p> <p>Практическая работа: «Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя, беседы/учебные диалоги и пересказы текстов об истории Отечества; о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени века, в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты (расселения племен древних славян, мест важнейших исторических событий в жизни России).</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Работа со взрослыми: подготовка и презентация сообщений по выбранной теме (дифференцированное задание).</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов, их обсуждение, рассказ учителя и учебные диалоги, например, на темы:</p>
--	--	--	---

	<p>9.Мастера печатных дел.</p> <p>10.Патриоты России.</p> <p>11.Пётр Великий.</p> <p>12.Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>13.Екатерина Великая.</p> <p>14.Отечественная война 1812 года.</p> <p>15.Страницы истории XIX века.</p>	<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страницы истории XIX века. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Россия вступает в XX век.</p> <p>Страницы истории 20-30-х годов.</p> <p>Великая война и Великая Победа.</p>	<p>«Кругосветные путешествия», «Российские путешественники», «Объекты Всемирного культурного наследия в России и зарубежом» и др.</p> <p>Беседы о памятниках Всемирного наследия и их охране (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Извлечение информации из дополнительных источников и Интернета. Посещение музеев (при наличии условий).Подготовка иллюстраций (фотографий, слайдов, рисунков) для презентации доклада о значимом объекте культурного наследия России (дифференцированное задание) и выступление с сообщением в классе. Рассматривание иллюстраций, просмотр видефрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя, беседы/учебные диалоги и пересказы текстов об истории Отечества;о быте, традициях, культуре Древней Руси. на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Работа со взрослыми: подготовка и презентация сообщений по выбранной теме (дифференцированное задание).</p> <p>Беседа/учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные</p>
--	---	--	---

	<p>16.Россия вступает в XX век.</p> <p>17.Страницы истории 1920-1930 годов.</p> <p>18.Великая Отечественная война и Великая победа</p> <p>19.Великая Отечественная война и Великая победа</p> <p>20.Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Современная Россия (9ч)</p> <p>1. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.</p> <p>2.Мы - граждане</p>	<p>Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p>Государственное устройство современной России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы). Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.</p> <p>Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное</p>	<p>исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945)».</p> <p>Обсуждать в чем значение Победы в Великой отечественной войне для нашей страны и всего мира. Собрать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса (при наличии условий - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики). Интервьюирование старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивание в записи песен, посвящённых полёту Юрия Гагарина; знакомство с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему.</p> <p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение и обсуждение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».</p>
--	---	---	--

	<p>России.</p> <p>3. Славные символы России.</p> <p>4. Такие разные праздники</p> <p>5. Путешествие по России. Регионы и города России.</p> <p>6. Путешествие по России. Народы России особенности их традиционной культуры.</p> <p>7. Путешествие по России.</p> <p>Безопасность в городе, общественных местах...</p> <p>8. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p> <p>9. Обобщающий урок по итогам года –КВН.</p>	<p>отношение к ним.</p> <p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p>	<p>Беседа/учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Например, обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещение краеведческого музея (при возможности) и подготовка рассказа на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Обсуждение докладов и презентаций обучающихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».</p> <p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп.</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p>
3.	Правила	Правила безопасной	Беседа/учебный диалог по

	<p>безопасной жизни. 7 часов</p>	<p>жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>теме, например, «Как я выполняю правила безопасной жизни», «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Практическая работа: «Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Резерв: 6 часов			

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	

<p>Земля и человечество (9ч)</p> <p>1. Мир глазами астронома.</p> <p>2. Планеты солнечной системы.</p> <p>3. Звёздное небо – великая книга природы.</p> <p>4. Мир глазами географа.</p> <p>5. Мир глазами историка.</p> <p>6. Когда и где?</p>	<p>Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года</p> <p>Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе</p> <p>Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.</p> <p>Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков.</p> <p>История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Обозначение дат</p>	<p>Познавательные: определять причины явлений, событий выявление существенных признаков объектов.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>делать выводы на основе обобщённых</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы; перечислять планеты в правильной последовательности.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия; Определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты;</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p>
---	---	--	---

<p>7.Мир глазами эколога.</p>	<p>исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния</p>	<p>знаний; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы.</p>	<p>Определять по ленте времени век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p>
<p>8-9.Сокровища Земли под охраной человечества Международная Красная книга.</p>	<p>Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения</p>	<p>Регулятивные: классифицировать, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения.</p>	<p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; Находить в интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России; готовить сообщение.</p> <p>Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия; Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия определять их по фотографиям;</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об</p>

			<p>объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p>
<p>Природа России (11ч) 1.Обобщение по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России</p> <p>2.Моря, озёра и реки России.</p> <p>3.Природные зоны России.</p> <p>4.Зона Арктических пустынь.</p>	<p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком</p> <p>Представление о природных зонах.</p> <p>Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы</p>	<p>Познавательные: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний; Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины; Характеризовать формы земной поверхности России; рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>Находить и показывать на карте России изучаемые моря озёра реки рассказывать о них по карте;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью</p>

5.Тундра.	данной зоны для человека, её использование Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения.	Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; Находить и показывать на карте России природные зоны осуществлять взаимопроверку.
6.Леса России 7.Лес и человек	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.	Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в каждой природной зоне объяснять, как они приспособлены к условиям жизни.
8.Зона степей.	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы.	Рассказывать по рисунку об экологических связях, в изучаемой природной зоне; моделировать характерные цепи питания.
9. Пустыни.	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.		Рассказывать об освоении природных богатствах в каждой природной зоне и возникших вследствие этого экологических проблем о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
10.У Чёрного моря.	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный		Извлекать из дополнительной литературы и интернета сведения, о животном мире изучаемых природных зон; готовить сообщения.

<p>11.Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»</p>	<p>и животный мир, деятельность людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p>		
<p>Наш край часть большой страны (14ч)</p> <p>1. Наш край на карте Родины.</p> <p>2.Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>3.Поверхность нашего края(экскурсия).</p> <p>4.Водные богатства нашего края.</p>	<p>Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности</p> <p>Представление о поверхности родного края; работа с картой</p> <p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности поверхности нашего края.</p> <p>Представление о водоёмах нашего края; естественные и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>анализировать, осуществлять самопроверку, устанавливать связи, классифицировать. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать установленные</p>	<p>Составлять список водных объектов своего региона. Описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.</p> <p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности.</p>

<p>5. Наши подземные богатства.</p>	<p>искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана</p> <p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p>
<p>6. Земля-кормилица.</p>	<p>Различные виды почв и их состав.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы. работать в паре.</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Рассказывать о том какие растения животные грибы встречаются в лесах родного края. Описывать луг по фотографии. Определять растения луга в гербарии. Знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника. Выявлять экологические связи на лугу.</p>
<p>7. Экскурсия в лес и на луг</p>	<p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности особенности природных объектов</p>		
<p>8. Жизнь леса.</p>	<p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов.</p>		
<p>9. Жизнь луга.</p>	<p>Представления о луге, как природном сообществе</p>		<p>Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема.</p>
<p>10. Жизнь в пресных водах. 11. Экскурсия к водоему.</p>	<p>Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма.</p>		<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних</p>
<p>12. Растениеводство в нашем крае.</p>	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное</p>		

<p>13. Животноводство в нашем крае.</p> <p>14.Обобщающий урок по теме «Родной край»</p>	<p>отношение человека к растениям.</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p>		<p>животных(на примерах характерных для региона)</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность предложенных ответов.</p>
<p>Страницы Всемирной истории (5ч)</p> <p>1. Начало истории человечества.</p> <p>2.Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>3.Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>4.Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>5.Новейшее</p>	<p>История первобытного общества.</p> <p>История Древнего мира – Древний Египет; Древняя Греция; Древний Рим.</p> <p>Средние века в истории Европы.</p> <p>Развитие предпринимательства; достижения в области науки и культуры в новейшее время. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.</p> <p>Выдающиеся люди</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре: составлять план рассказа, рассказывать по этому плану. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Познавательные: осуществлять самопроверку,</p> <p>Регулятивные: формулировать выводы, наблюдать отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Рассказывать о жизни быте и культуре первобытных людей на территории региона. Обобщать сведения о древних государствах их культуре религиях выявлять общее и отличия.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории древнего мира и Нового времени.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Формировать выводы</p>

<p>время: история продолжается сегодня. Безопасность в интернете.</p>	<p>Нового времени, их изобретения, географические открытия. Выдающиеся люди разных эпох. Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p>		<p>из изученного материала.</p>
<p>Страницы истории России(20ч)</p> <p>1. Обобщение по теме «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.</p> <p>2.Во времена Древней Руси.</p> <p>3.Страна городов.</p> <p>4.Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>5.Трудные времена на русской земле. 6.Русь расправляет крылья. 7.Куликовская битва</p>	<p>Представление о жизни древних славян.</p> <p>Представление о Древней Руси, русских князьях</p> <p>Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде.</p> <p>Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Регулятивные: анализировать, осуществлять самопроверку, устанавливать связи, классифицировать. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать установленные правила в планировании и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Выявлять взаимосвязь древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI в Древней Руси. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p>

<p>8.Иван III. 9.Мастера печатных дел. 10.Патриоты России.</p>	<p>культуры.</p>	<p>контроле способа решения.</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p>
<p>11.Пётр Великий.</p>	<p>Времена правления Петра I, его реформах.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний;</p>	<p>Давать характеристику правителям России в разные эпохи.</p>
<p>12.Михаил Васильевич Ломоносов.</p>		<p>обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний;</p>	<p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p>
<p>13.Екатерина Великая.</p>	<p>Россия во времена правления Екатерины.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>
<p>14.Отечественная война 1812 года.</p>	<p>Представление о войне 1812 года.</p>	<p>задавать вопросы. работать в паре.</p>	<p>Сопоставлять исторические источники.</p>
<p>15.Страницы истории XIX века.</p>	<p>Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p>
<p>16.Россия вступает в XX век.</p>	<p>Важнейшие события в России в начале 20 века</p>		<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p>
<p>17.Страницы истории 1920-1930 годов.</p>	<p>Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы.</p>		<p>Обсуждать в чем значение Победы в Великой отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>
<p>18.Великая Отечественная война и Великая победа</p>	<p>Великая Отечественная война и её герои.</p>		<p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе.</p>
<p>19.Великая Отечественная война и Великая победа</p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох. Государственные</p>		<p>Извлекать из дополнительной</p>

20. Страна, открывшая путь в космос.	праздники.		<p>литературы информацию об освоении космоса.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Современная Россия (9ч)</p> <p>1. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.</p> <p>2. Мы - граждане России.</p> <p>3. Славные символы России.</p> <p>4. Такие разные праздники</p>	<p>Человек – член общества.</p> <p>Россия – наша Родина.</p> <p>Государственные праздники. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Всенародные праздники, Праздники России, их различие и особенности отмечаемые в России</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка сопоставление, сравнение.</p>	<p>Находить на политико-Административной карте РФ края области республики автономные области города федерального значения;</p> <p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p>Различать права и обязанности гражданина устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>Знакомиться с особенностями герба РФ его историей символикой отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Различать праздники государственные профессиональные церковные народные семейные</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами</p>

<p>5. Путешествие по России. Регионы и города России.</p> <p>6. Путешествие по России. Народы России особенности их традиционной культуры.</p> <p>7. Путешествие по России. Безопасность в городе, общественных местах...</p> <p>8. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p> <p>9. Обобщающий урок по итогам года –КВН.</p>	<p>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p>	<p>Регулятивные: анализировать, осуществлять самопроверку, устанавливать связи, классифицировать. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: моделировать и формулировать выводы.</p>	<p>городами народами России.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников готовить сообщения о знаменитых соотечественниках (по своему выбору)</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>
---	--	--	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса по развитию речи являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК ОБУЧАЮЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 4 класс. М.: Просвещение., 2013г. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, (автор А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д Назарова). М.: Просвещение, 2013г.	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир» (1-4 класс). Автор: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011г. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. М.: Просвещение, 2012г.

Список литературы:

1. А.Е. Брем. Жизнь животных: в 3-х томах. М.: Терра ,1992г.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я, в 13-и томах М.: Мир книги, 2004г.
3. Путеводитель по природе: в 4-х томах. М.: Астрель, 2002г.

Наглядные пособия.

Тематические таблицы:

1. Живая и неживая природа.
2. Виды термометров.
3. Измерение температуры воздуха.
4. Дикие и домашние животные
5. Питание диких и домашних животных.
6. Строение тела человека.
7. Если хочешь быть здоров.
8. Путешествие по Москве.
9. Карта мира. Океаны и материки

Оборудование:

Глобус. Компасы.

Чучела птиц и животных Тульской области. Набор энциклопедий для младших школьников. Измерительные приборы.

Гербарии растений Тульского края.

мультимедийное оборудование

компьютер

медиапроектор

DVD-проектор

видеомагнитофон

средства фиксации окружающего мира

фото- и видеокамера

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

9. Оценка достижения планируемых результатов.

Особенности оценивания результатов обучения.

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 (дополнительном) и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

Устный опрос.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

10. Контроль предметных результатов.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.