

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 28.08.24 № 3  
Руководитель ШМО  
Маг  
Т.А. Магаленица

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Э.А. Гаврилов

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  
С.С. Логачев  
Приказ  
от 29.08.24 № 04-22/35

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по логопедии  
для обучающихся 8 б класса  
(основное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработала  
учитель: Серова С.Н.

г. Новомосковск  
2024 год

## **Пояснительная записка.**

Программа школ для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. Она построена с учетом специфики основного дефекта детей, что отражено в программе по произношению (1- 2 классы); развитию речи ( 1 - 10 классы; обучению грамоте (1 классы ); фонетике, грамматике, правописанию, чтению ( 1 - 10 классы).

Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности и преследует единую цель - наряду с выполнением общих учебных задач ликвидировать проявление речевой патологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- ✓ совершенствование видов речевой деятельности ( аудирования, чтения, говорения,

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- ✓ обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Обучающиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью :

- I. Нарушения фонетико – фонематического компонента речевой системы**
  1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения ( нередко искаженных звуков ).
  2. Недостаточная сформированность ( в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются

- а/ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова ;
- б/ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой ;
- в/ трудности овладения письмом и чтением ( наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других ).

## **II. Нарушение лексико – грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно неполноценен ( неправомерное расширение или сужение значений слов ; смешение по смыслу и акустическому сходству ).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются :

- а/ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций;
- б/ трудности овладения учебными понятиями, терминами ;
- в/ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы ;
- г/ недостаточное развитие связной речи.

## **III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно – логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются :

- а/ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности ;
- б/ трудности формирования учебных умений ( планирование предстоящей работы ; определение путей и средств достижения учебной цели ; контролирование деятельности ; умение работать в определенном темпе).

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Часы логопедических индивидуально – подгрупповых занятий ( вынесены за сетку ) распределяются следующим образом :

|           | V вид            | VII вид |
|-----------|------------------|---------|
| Классы    | количество часов |         |
| 1, 2      | 7                | 10      |
| 3 , 4     | 6                | 10      |
| 5, 6      | 5                | 10      |
| 7, 8,9,10 | 4                | 10      |

На индивидуально – подгрупповых логопедических занятиях на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Учащиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

В начальной школе занятия с одним учеником проводятся в течение 15 минут, с подгруппой ( 2- 4 ученика ) 20 – 25 минут. В основной школе с одним учеником 15 минут, с подгруппой ( 2 – 5 учеников ) 30 – 40 минут. Частота посещений 2 – 3 раза в неделю.

В свою очередь, логопедические занятия являются не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениями и обобщениями в области речевых звуков.

Они также предусматривают, помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Занятия являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопления и обогащения словарного запаса, развития грамматического строя языка, понимания синтаксических конструкций и овладения различными видами речи (диалогической, описательной и т.д.).

Знания и навыки, полученные на индивидуальных занятиях, закрепляются во время классных занятий. Показатели речевого развития, выявленные логопедом в начале года, и последующие изменения в процессе обучения у каждого ученика отмечаются в речевых картах.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся а, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей –логопатов.

**Основные задачи программы:**

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха ) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней :

- гуманизма – веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- системности – изучения ребенка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учета реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально- дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов кррекционно- развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязи коррекционно развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- здоровьесберегающий принцип – количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся. Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Программа логопедической коррекции включает **три основных блока** :

- диагностический; - коррекционно- развивающий; - контрольно- оценочный.

#### Диагностический блок

Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год.

Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития.

**Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:**

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>IV уровень</b>  | 100 - 85 %    |
| <b>III уровень</b> | 84,9 – 70 %   |
| <b>II уровень</b>  | 69,6 - 55 %   |
| <b>I уровень</b>   | 54,9 % и ниже |

Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что :

- IV уровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;
- успешность III уровня свидетельствует о легкой степени недоразвития речи;
- успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;
- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

**В начале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.**

### **Коррекционно- развивающий блок.**

Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются ;

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов ;
- звукослоговой анализ и синтез слов ;
- работа над предложением ;
- работа над интонационной речью ;
- обогащение и активизация словарного запаса ;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

#### **Занятия направлены на :**

- уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях , предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.

**Формирование навыков:** программирования смысла и смысловой структуры высказывания ; установления логики( связности, последовательности ) изложения.

Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

Формирование навыков выделения предложения из речевого потока , умение определять количество предложений в тексте.

Активизацию и обогащение словаря ( путём усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).

Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы. Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

## **Методы :**

- словесные;
- практические;
- наглядные методы.

## **Технологии :**

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии; - ИКТ – технологии.

## Контрольно-оценочный блок.

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики.

В течение года осуществляется промежуточный контроль.

## **Цель промежуточного контроля :**

- своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приёмов работы с обучающимися... .

## **Формы промежуточного контроля результатов обучения :**

- фронтальный опрос (контрольная, диктант );
- индивидуальный опрос (тестирование );
- поурочный контроль (работа с перфокартами ).

Итоговая диагностика включает в себя проведение ,обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются ,проводится оценка результатов , и делаются выводы об успешности проведённой работы.

## **Программа реализуется эффективно, если :**

- дети, имеющие результаты входящей диагностики - 35,3% - ( I уровень),показывают при итоговой диагностике до 54,9 % или процент успешности, соответствующий II уровню ;
- дети, имеющие от 55 % успешности – (II –уровень ), показывают при итоговой диагностике до 69,6 % или процент успешности, соответствующий III уровню;
- дети, имеющие 70 % успешности- ( III уровень ), показывают при итоговой диагностике до 84,9 % или процент успешности, соответствующий IV уровню ;
- дети, имеющие от 85 % до 100 % успешности, относятся к IV уровню и не нуждаются в логопедической помощи при условии, что эти обучающиеся не имеют дефектов звукопроизношения.



**Содержание программы 8 класс -VII вид ( 350 часов )**

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| I   | <b>Логопедическое обследование речи.</b>  | 10  |
| II  | <b>Звуковая сторона речи.</b><br><br>Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных. Разделительный Ъ знак. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ударные и безударные гласные.<br><br>Звукобуквенный анализ слов.  | 20  |
| III | <b>Словообразование.</b><br><br>Образование слов при помощи приставок и суффиксов.<br><br>Сложные слова. Чередование гласных в корнях.<br><br>Сложносокращенные слова.  | 30  |
| IV  | <b>Лексика.</b><br><br>Определение темы текста. Озаглавливание текста. Разбор слова по составу. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Фразеологизмы.   | 30  |
| V   | <b>Грамматический строй речи.</b><br><br><u>Причастие.</u> Общее понятие. Согласование причастий с существительным. Склонение причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия.<br><br><u>Деепричастие.</u> Общее понятие.<br><br>Наречие. Поавописание отрицательных наречий.<br><br>Союзы и предлоги. Использование в речи.<br><br>Дифференциация предлогов и приставок.<br><br>Родственные слова. Однородные члены предложения. | 38  |
| VI  | <b>Предложение.</b><br><br>Односоставные предложения. Двусоставные предложения.<br><br>Бессоюзные сложные предложения. Предложения с прямой речью.  | 100 |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <p>VII</p>  | <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Однородные члены предложения. Предложение с деепричастными оборотами. Грамматическое оформление предложений.</p> <p>Обозначение границ предложений на письме. Гласные в суффиксах глаголов. Предложения с обособленными членами.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Текст. Особенности текста. Подробное и выборочное изложение повествовательного текста. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Определение стиля текста. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Сжатое изложение текста.</p> <p><i>Составление рассказа</i> : - по данному началу; - по составленному плану. Пересказ текстов художественного и публицистического стиля. Изложения с элементами сочинения.</p> | <p>80</p> |
| <p>VIII</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> (коррекция звукопроизношения, работа с ринолаликами, с заикающимися, дизартриками, коррекция дисграфии).</p>   | <p>32</p> |
|             | <p><b>Подведение итогов.</b></p>   | <p>10</p> |

### **Знания, умения, навыки.**

1. Выполнять звукобуквенный анализ слов.
2. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание.
3. Самостоятельно выполнять морфологический разбор слов.
4. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов. Пользоваться различными видами словарей.
5. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях.
6. Составлять простые двусоставные и односоставные предложения.
7. Составлять предложения с однородными и обособленными членами, с вводными словами, обращениями.
8. Составлять предложения с прямой речью, уметь заменять прямую речь косвенной.
9. Уметь подробно и выборочно излагать повествовательные тексты.
10. Составлять рассказы на заданную тему, по опорным словам.

### **Тематическое планирование 8 класс – VII вид ( 350 часов )**

| <b>№ урока</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Примечание</b> |
|----------------|---|---------------------|-------------------|
|                | <b>Логопедическое обследование (10 ч.)</b><br><br>- Обследование звукопроизношения; | 1                   |                   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | - Обследование словарного запаса;                                    | 2 |  |
|    | - Обследование грамматического строя;                                | 2 |  |
|    | - Обследование связной речи;   | 2 |  |
|    | - Обследование процесса чтения;                                      | 1 |  |
|    | - Обследование письменной речи.                                      | 2 |  |
|    | <b>Звуковая сторона речи (20 ч.)</b>                                 |   |  |
| 1. | Твердые и мягкие согласные.  | 5 |  |
| 2. | Звонкие и глухие согласные.  | 5 |  |
| 3. | Разделительный Ъ и Ь знаки.  | 5 |  |
| 4. | Звукобуквенный анализ слов   | 5 |  |
| 5. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
|    | <b>Словообразование (30 ч.)</b>                                      |   |  |
| 6. | Безударные гласные в корне   | 6 |  |
| 7. | Образование слов с помощью приставок ПРЕ-, ПРИ-.<br>Правописание их. | 6 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
| 8.  | Образование слов с помощью суффиксов.<br>Правописание их.   | 6 |  |
| 9.  | О–Е после шипящих в корне, суффиксе, окончании  | 6 |  |
| 10. | Морфемный и словообразовательный разбор.  | 6 |  |
|     | <b>Лексика (30 ч.)</b>  |   |  |
| 11. | Прямое и переносное значение слов.  | 6 |  |
| 12. | Определение лексического значения слов.   | 6 |  |
| 13. | Синонимы и антонимы. Использование их в речи.   | 6 |  |
| 14. | Фразеологические обороты, их значение.  | 6 |  |
| 15. | Составление предложений с фразеологизмами.  | 6 |  |
|     | <b>Грамматический строй речи (38 ч.)</b><br><b>Словосочетание и предложение (100 ч.)</b><br><b>Связная речь.(80 ч.)</b> |   |  |
| 16. | Безударные гласные в корне.   | 5 |  |
| 17. | Связь слов в словосочетании.  | 5 |  |
| 18. | Дифференциация приставок и предлогов.   | 5 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   |  |
| 19. | Предложение , его грамматическая основа.                       | 5 |  |
| 20. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 21. | Падежные окончания существительных.                            | 4 |  |
| 22. | Второстепенные члены предложения.                              | 4 |  |
| 23. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 24. | Личные окончания глагола.                                      | 4 |  |
| 25. | Второстепенные члены предложения.                              | 4 |  |
| 26. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 27. | Согласование существительными с прилагательными и причастиями. | 5 |  |
| 28. | Распространение предложений дополнением.                       | 4 |  |
| 29. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 30. | Н и NN в различных частях речи.                                | 5 |  |
| 31. | Распространением предложением дополнением                      | 4 |  |
| 32. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
| 33. | Распространением предложений определениями.   | 5 |  |
| 34. | Тема и основная мысль текста.                 | 4 |  |
| 35. | Индивидуальная работа.                        | 2 |  |
| 36. | Распространение предложений обстоятельствами  | 5 |  |
| 37. | Тема и основная мысль текста.                 | 4 |  |
| 38. | Индивидуальная работа.                        | 2 |  |
| 39. | Нахождение предложений в тексте.              | 4 |  |
| 40. | Составление простого плана текста.            | 5 |  |
| 41. | Индивидуальная работа.                        | 2 |  |
| 42. | Виды односоставных предложений.               | 4 |  |
| 43. | Составление плана текста и пересказ по плану. | 5 |  |
| 44. | Индивидуальная работа.                        | 2 |  |
| 45. | Определенно-личные предложения.               | 5 |  |
| 46. | Составление рассказа на заданную тему.        | 4 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 47. | Неопределенно-личные предложения.  | 5 |  |
| 48. | Подробное изложение текста.  | 4 |  |
| 49. | Безличные предложения.   | 5 |  |
| 50. | Составление рассказа с использованием односоставных предложений.                 | 4 |  |
| 51. | Составление диалога с использованием неполных предложений..                      | 4 |  |
| 52. | Сочинение –рассуждение на заданную тему «Чем мне дорог родной край».             | 4 |  |
| 53. | Конструирование предложений с однородными членами (бессоюзными).                 | 4 |  |
| 54. | Сжатое изложение текста.   | 4 |  |
| 55. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 56. | Составление предложений с однородными членами, связанных сочинительными союзами. | 4 |  |
| 57. | Сжатое изложение.  | 4 |  |
| 58. | Индивидуальная работа.   | 2 |  |
| 59. | Обобщающие слова при однородных членах.  | 4 |  |



|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   |  |
| 60.  | Сжатое изложение текста..                          | 4 |  |
| 61.  | Индивидуальная работа.                             | 2 |  |
| 62.  | Обособленные члены предложения.                    | 5 |  |
| 63.  | Выборочное изложение текста.                       | 5 |  |
| 64.  | Индивидуальная работа.                             | 2 |  |
| 65.  | Обособленные члены предложения.                    | 5 |  |
| 66.  | Работа с текстом.Определение стиля и типа текста.  | 4 |  |
| 67.  | Индивидуальная работа.                             | 2 |  |
| 68.  | Обособленные определения и приложения.             | 5 |  |
| 69.  | Сочинение –описание на заданную тему .             | 4 |  |
| 70.  | Индивидуальная работа.                             | 2 |  |
| 71.  | Обособленные обстоятельства.                       | 4 |  |
| 72.. | Выборочное изложение текста с элементами описания. | 4 |  |
| 73.  | Индивидуальная работа.                             | 2 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов предложения.  | 4 |  |
| 75. | Сочинение-рассказ по данному началу.  | 4 |  |
| 76. | Предложения с прямой речью.   | 5 |  |
| 77. | Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.  | 4 |  |
| 78. | Составление предложений с прямой речью.   | 5 |  |
| 79. | Сжатое изложение с элементами сочинения.  | 5 |  |
| 80. | Замена прямой речи косвенной и наоборот.  | 5 |  |
| 81. | Работа с деформированным текстом.<br>Тема. Основная мысль текста.   | 5 |  |
|     | <b>Итоговые логопедические занятия (10 ч.)</b>  |   |  |
| 82. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование словарного запаса,</li> <li>- обследование техники чтения,</li> <li>- контрольный диктант,</li> </ul> |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- тестирование,</p> <p>- итоговое логопедическое занятие / речевая конференция/</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### У М К обучающихся 5 – 10 классов

1. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова « Дидактические материалы по русскому языку» 5 – 9 классы. М.: Издат. «Экзамен», 2004 г.
2. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку» 5 – 9 классы. М.: «Творческий центр», 2007 г.
3. С.Невская, П.Гагаев «Рабочие тетради» 5 – 7 классы. М.: «Открытый мир», 1997 г.
4. «Рабочая тетрадь. Орфография» 5 – 7 классы. М.: «Открытый мир», 1998 г.
5. Л.Г.Ларионова «Карточки – задания» 5 класс М.: « Просвещение », 2011 г.
6. Т.А.Костяева « Тесты. Диктанты. Изложения». М.: « Просвещение », 2012 г.
7. Г.А.Быданова « Тестовые задания по русскому языку » М.: « Просвещение », 2012 г.

#### **Литература:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. [Текст]/

- Р.И.Лалаева. – М. «Владос», 1998.- 224с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. [Текст]/ Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
  4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, [Текст ]/ Е.В.Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д , 2011. – 136с.
  5. Парамонова Л.Т. Дисграфия : диагностика, профилактика, коррекция. [Текст]/ Л.Т.Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006. – 128 с.
  6. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. [Текст]/ Л.Т.Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
  7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. [Текст] / М.А.Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
  8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления. [Текст]/ И.Н.Садовникова. –М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279 с.
  9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. [Текст]/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ЗАО «Премьера», ООО « Издательство АСТ », 2001.– 272 с.
  10. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно–методическое пособие. [Текст]/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – Спб.:КАРО, 2009. – 208 с.
  11. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие. [Текст]/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – Спб.:КАРО, 2011. – 160 с.