

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол
от 28.08.24 № 3

Руководитель ШМО

Н.В.Мартышова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол

от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
С.И.Догачев
Приказ
от 01.08.24 №

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающегося 2 класса (7.2)
(надомное обучение)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель: Параскив Н.В.

г. Новомосковск
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная цель первого этапа - подготовка детей к простейшим видам (доступной для ребенка) учебной деятельности, соблюдению режима учебной деятельности, формирование навыков коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Роль и место дисциплины в образовательном процессе. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все навыки, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Виды формы организации учебного процесса.

Занятия по русскому языку проводятся 4 раза в неделю (136 ч.)

Ведущая роль отводится педагогу. Педагогу рекомендуется подбирать задания как для развития общей моторики, так как у большинства детей и мест двигательные нарушения. Так для развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Рекомендуется учить детей писать печатным шрифтом, так как он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов. С целью облегчения формирования навыка письма, рекомендуется утолстить пишущие принадлежности, надеть на них резинку. Детям предлагаются простые задания, соответствующие их возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с применением наглядности, организацией совместной деятельности.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применению полученных знаний в повседневной жизни.

Особенности программы и ее практическая значимость

Программа ориентируется на ведущие виды деятельности, согласно возрастным периодам психического развития школьников в соответствии с возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом этиологии и патогенеза нарушений (в том числе речевых), психологических состояний и потенциальных возможностей школьника.

Программа предусматривает создание коррекционно-развивающей среды и обогащение ее социально-личностными и инновационными компонентами

Цели и задачи обучения

Основная цель: Создание условий для успешной внутренней интеграции детей с ОВЗ в школьную среду, подготовка детей к простейшим видам учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование коллективной работы под контролем и помощью учителя.

Цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Способствовать обеспечению своевременной диагностикой реальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
- Способствовать созданию равных условий обучения и общения детей с ОВЗ в общеобразовательной среде, при этом учитывая специфику их психического развития.
- Способствовать созданию специальных условий коррекционно-развивающего характера.

Принципы организации коррекционно-педагогической работы

Организация коррекционно-педагогической работы детей с ОВЗ базируется на следующих принципиальных позициях:

- Системный подход в развитии всех сторон психической деятельности и личности ребенка с ОВЗ.
- Единство диагностики и коррекции развития. Учет результатов клинико-психолого-педагогической диагностики, специфики нарушений, и анализ социальной ситуации развития.
- Развивающий характер коррекционного обучения.
- Коммуникативная направленность. Необходимость специального внимания к развитию речи как основному средству коммуникации. Развитие речевой активности ребенка с ОВЗ.
- Взаимосвязь коррекции и компенсации. Необходимость организации коррекционного процесса, обуславливающего компенсацию нарушения развития, способствующей успешной интеграции детей с ОВЗ не только в школьную среду, но и в социум.
- Постепенность (пошаговость). Необходимость следовать от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Организация коррекционно-развивающей среды. Расширение пространственно-предметного, социально-личностного, здоровье-сберегающего и инновационного компонентов.

Основные направления коррекционно-педагогической работы.

- ✓ Образовательное, обеспечивающее подготовку к овладению УУД.
- ✓ Расширение активного и пассивного словаря.
- ✓ Коррекционно-развивающее, обеспечивающее развитие ВПФ (в том числе речи и эмоциональной сферы).
- ✓ Создание коррекционно-развивающей среды, содержащий традиционный пространственно-предметный компонент, а также социально-личностный, здоровье-сберегающий и инновационный компоненты.
- ✓ Воспитательное, обеспечивающее коммуникативное развитие.
- ✓ Социальное взаимодействие.
- ✓ Жизненную компетентность.
- ✓ Интеграцию в социум.

Структура и срок реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 2 класса (вариант 8.2) и включает 2 раздела:

- Пояснительную записку.
- Содержание рабочей программы.

Срок реализации учебной программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение. Называние предметов в рисунках. Выделение первого и последнего звука в слове. Различение букв и звуков. Пропущенные буквы в словах. Первые буквы в именах людей. Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Схема предложения. Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Чтение предложений и построение схем к ним. Составление предложений по картинкам, из предложенных слов. Письмо под диктовку, выполнение задания по теме.

Звуки и буквы. Называние в словах гласных букв. Согласные буквы. Называние в словах согласных букв. Составление схемы слова.

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком, схемы этих слов, сравнение схем. Письмо по памяти. Слова, различающиеся количеством звуков. Составление пар слов по схемам из предложенных букв. Составление слов из букв по предметным картинкам.

Ударение в словах. Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова. Определение ударного гласного.

Слог. Запись слов по слогам. Определение количества слогов по количеству гласных в слове. Различение И и Й. Перенос слова с одной строки на другую по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Различение Б-

П на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение Г-

К на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные.

Различение Д-Т на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение З-С на слух и при письме.

Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове. Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в слове. Различение шипящих и свистящих на письме.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова. Буква Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется ы, после мягких – и. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется о, после мягких – ё. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется у, после мягких – ю. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется а, после мягких – я. После мягких согласных пишется гласная е. Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы. **Мягкий знак на конце слова.** Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий.

Названия предметов. Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями. Различение сходных предметов и их названий. Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Имена и фамилии людей. Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с

предметными картинками. Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных букв и слов в предложении и тексте.

Названия действий. Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к названию предмета из нескольких предложенных вариантов. Подбор названий действий по вопросам.

Предлоги. Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов. Списывание предложения выбирая нужный предлог.

Слова с проверяемыми гласными. Предложение. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста сюжетной картинке. Правила записи предложения. Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений.

Формы текущего контроля успеваемости могут быть:

1. задания
2. опросы
3. письменные работы.

При выборе формы текущего контроля, учитываются индивидуальные возможности и особенности обучающихся. Задания подбираются в соответствии с навыками и умениями, которые приобрел обучающийся в процессе изучения материала и позволяют оценивать степень личного продвижения обучающегося.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Перечень обязательных контрольных работ

Входная контрольная работа (списывание) «На даче»

Контрольное списывание «На пасеке»

Контрольный диктант «Осенний лес»

Контрольный диктант «Друзья»

Контрольное списывание «В роще»

Контрольный диктант по итогам полугодия «Снежок»

Диктант «Зяблик»

Контрольное списывание «Кораблик»

Диктант «Главный город»

Контрольное списывание «Дети в лесу»

Контрольный диктант по итогам года «Родина»

№	Раздел.Темаурока	Кол-во часов
1 четверть(36 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Что такое текст?	1
5.	Тема и главная мысль текста	1
6.	Тема и главная мысль текста Словарный диктант.	1
7.	Части текста. Работа с деформированным текстом.	1
8.	Предложение. Главные члены предложения	1
9.	Как из слов составить предложение?	
10.	Административный контрольный диктант	1
11.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1
12.	Подлежащее и сказуемое–главные члены предложения	1
13.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
14.	Связь слов в предложении	1
15.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1
16.	Списывание текста «Осень» с заданием	1
17.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1
18.	Лексическое значение слова	1
19.	Однозначные и многозначные слова	1
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
21.	Синонимы	1
22.	Антонимы	1
23.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1
24.	Родственные слова.	1
25.	Родственные слова. Словарный диктант.	1
26.	Корень слова. Однокоренные слова	1
27.	Однокоренные слова	1

28.	Какие бывают слоги?	1
29.	Ударный слог	1
30.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31.	Перенос слова с одной строки на другую	1
32.	Перенос словасоднойстрокинадругую.	1
33.	Контрольный диктант №1	1
34.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1
35.	Как различать звуки и буквы?	1
36.	Использование алфавита	1
	2 четверть (28 ч)	
37.	Алфавит	1
38.	Заглавная буква в словах	1
39.	Гласные звуки. Словарный диктант.	1
40.	Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> "Верные друзья."	1
41.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Тест	1
45.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросами опорным словам	1
46.	Контрольный диктант №2 «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.»	1
47.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49.	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1
50.	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант №3	1
51.	Работа с <i>деформированным текстом</i>	1
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
53.	Контрольное списывание №1	1
54.	Мягкость согласного звука на письме	1
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
58.	Административный контрольный диктант	1

59.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
60.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62.	Обучающее <i>изложение</i> . «Муравьи»	1
63.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Словарный диктант №4	1
64.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные	1
	3 четверть(40ч)	1
65.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
66.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67.	Как отличить звонкие согласных от глухих.	1
68.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
69.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
70.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73.	Изложение повествовательного текста. «Синичка»	1
74.	Обобщение изученного материала.	1
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант №5	1
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77.	Контрольный диктант №3 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце»	1
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83.	Контрольное списывание №2	1
84.	Работа над ошибками. Обучающее <i>сочинение</i> «Зимние забавы»	1
85.	Обобщение изученного материала.	1
86.	Части речи.	1
87.	Части речи. Словарный диктант.	1
88.	Имя существительное	1
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант №6.	1
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
93.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
94.	Заглавная буква в географических названиях.	1
95.	Обучающее <i>изложение</i> . Митина шляпа.	1
96.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97.	Контрольный диктант №4 «Написание слов с заглавной буквы.»	1
98.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
99.	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1
100.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
101.	Обучающее <i>изложение</i> . «Зайчик»	1
102.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1
103.	Имя существительное. Словарный диктант №7.	1
104.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
4 четверть (32 ч)		
105.	Глагол	1
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1
107.	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	1
108.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
109.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111.	<i>Изложение</i> . Текст– <i>повествование</i> .	1
112.	Имя прилагательное	1
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116.	Текст– <i>описание</i> . Словарный диктант №8	1
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
118.	Промежуточная аттестация	1

119.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1
120.	<i>Восстановление предложений.</i>	1
121.	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант.	1
122.	Текст– <i>рассуждение.</i>	1
123.	Местоимение.	1
124.	Местоимение	1
125.	Контрольный диктант №5 «Правописание предлогов».	1
126.	Работа над ошибками	1
127.	Повторение по теме «Текст». <i>Сочинение</i> по картине	1
128.	Итоговая комплексная работа.	1
129.	Контрольный словарный диктант №9	1
130.	Части речи.	1
131.	Части речи.	1
132.	Правила правописания.	1
133.	Правила правописания.	1
134.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135.	Повторение и закрепление изученного материала. Тест	1
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
<p>Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.) Рабочие тетради и пособия 1.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение» 2.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение» Методические пособия В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение» Книги для учителя 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1 М., «Экзамен» 2.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2 М., «Экзамен» 3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса. М., «Ювента» 4.Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5.Методические пособия для учителя</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<i>Печатные пособия</i>	
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).</p>	
<i>Технические средства обучения</i>	
<p>Классная меловая доска. Телевизор с режимом интерактивной доски. Компьютер с музыкальными колонками</p>	<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Тренажёры, тесты</p>	

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;	
<i>Игры и игрушки</i>	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	
<i>Оборудование класса</i>	
<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Меловая и интерактивная доска для иллюстративного материала</p>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами