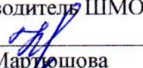



Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08.24 № 3
Руководитель ШМО

Н.В. Мартынова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гавридов


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для обучающегося 2 класса (7.2)
(надомное обучение)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель: Параскив Н.В.

г. Новомосковск
2024 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся ОВЗ, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Так же страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно-логическое мышление. Программа строит обучение на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- Овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
 - развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными научно-познавательными текстами;
 - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения в слух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

Общая характеристика курса:

Литературное чтение—один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности.

Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объёму, содержанию и лексико-грамматической структуре.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; впоследствии формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) частично-поисковый;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи развитие познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;

подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение литературного чтения во втором классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся

- Правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 5-8 произведений классиков отечественной литературы.

Должны уметь:

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	дата
І четверть(18ч.)			
1.	Самое великое чудо на свете Р.С.Сеф «Читателю».	1	
Устное народное творчество (6часов)			

2.	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. Русские народные песни.	1	
-----------	---	----------	--

3.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1	
4.	Русская народная сказка «Устрахаглазавелики».	1	
5.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
6.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
7.	Разноцветные страницы. Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1	
8.	Ф.Тютчев«Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт «Поспевает брусника...» А.Плещеев«Осень наступила...»	1	
9.	С.Есенин «Закружилась листва золотая». В.Брюсов«Сухие листья». И.Токмакова«Опустел скворечник».	1	
10.	В.Д.Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии) М.М.Пришвин «Осеннее утро».	1	
11.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
12.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	
13.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
14.	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1	
15.	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н.Толстой«Филипок».	1	
16.	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1	
17.	Л.Н.Толстой «Котёнок».	1	
О братьях наших меньших (10часов)			
18.	Н.И.Сладков «Они и мы». А.А.Шибанов «Кто кем становится?»	1	
Пчетверть(14ч.)			
19.	Б.Заходер «Плачет киска...» И.Пивоварова«Жила-была собака...»	1	
20.	В.Берестов «Кошкин щенок». М.М.Пришвин «Ребята и утята».	1	
21.	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ».Б.С.Житков «Храбрый утёнок».	1	
22.	В.В.Бианки «Музыкант». В.В.Бианки«Сова».	1	
23.	Знакомство с детскими журналами.	1	
24.	Д.Хармс «Игра». Хармс «Вы знаете?...»	1	
25.	Д.Хармс «Весёлые чижик». Навык чтения в слух	1	
26.	Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1	
27.	Ю.Д.Владимиров «Чудаки». А.И.Введенский «Учёный Петя».	1	
Люблю природу русскую! Зима (5часов)			
28.	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»	1	

29.	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	
30.	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1	
31.	Русская народная сказка «Два Мороза». С.В.Михалков «Новогодняя быль».	1	
32.	А.Л.Барто «Дело было в январе ...» С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	
III четверть (20ч.)			
Писатели –детям (10час)			
33.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	
34.	К.И.Чуковский «Радость». Навык чтения в слух.	1	
35.	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1	
36.	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1	
37.	С.В.Михалков «Мой секрет». С.В. Михалков«Сила воли».	1	
38.	С.В.Михалков «Мой щенок».	1	
39.	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
40.	А.Л.Барто «Вовка–добрая душа». В.А.Осеева «Хорошее». А.Л.Барто «Верёвочка».	1	
41.	Н.Н.Носов «Затейники».	1	
42.	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Н.Н.Носов «На горке».	1	
Я и мои друзья (10часов)			
43.	В.Д.Берестов «За игрой». Э.Э.Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1	
44.	В.Д.Берестов «Гляжу с высоты». В.В.Лунин «Я и Вовка».	1	
45.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
46.	Ю.И.Ермолаев «Два пирожных».	1	
47.	В.А.Осеева «Волшебное слово».	1	
48.	В.Осеева «Почему. А?» В.А.Осеева «Хорошее».	1	
49.	Е.А.Благинина «Простокваша». В.Н.Орлов «На печи».	1	
50.	Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды».	1	
51.	А.Н.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	
52.	А.А.Блок «На лугу». С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
IV четверть (16час)			
53.	Е.А.Благинина «Посидим в тишине». Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
54.	С.Васильев «Белая берёза»	1	
И в шутку, и всерьёз (7 часов)			
55.	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
56.	Б.В.Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1	
57.	Э.Н.Успенский «Чебурашка».	1	

58.	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	
59.	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	
60.	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране». Навык чтения в слух.	1	
61.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	1	
Литература зарубежных стран (7 часов)			
62.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1	
63.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	
64.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	
65.	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	
66.	Ш.Перро «Красная Шапочка».	1	
67.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
68.	Итоговая комплексная работа.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2.Голованова, Л. А. Виноградская) 3.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 4.Голованова, Л. А. Виноградская) Рабочие тетради и пособия Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Методические пособия Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. Книги для учителя 1.Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность 2.Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника 3.Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 4.Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>

<p>окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 5.Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение</p>	
<i>Печатные пособия</i>	
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>	
<i>Технические средства обучения</i>	
<p>Классная меловая доска. Телевизор с режимом интерактивной доски. Компьютер с музыкальными колонками</p>	<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, 2 класс Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;</p>	<p>Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.</p>
<i>Игры и игрушки</i>	
<p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>	
<i>Оборудование класса</i>	
<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Меловая и интерактивная доска для в иллюстративного материала</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>