

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08.24 №
Руководитель ШМО
Н.В.Мариношова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
А.Гаврилов Э.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Ю.Логачев
Приказ
от 01.09.24 №

Адаптированная общеобразовательная
рабочая программа
по коррекционному развивающему курсу
«Математика»
для обучающихся 3 класса (7.2)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу составил
учитель: Параскив Н. В.

г. Новомосковск
2024 год

МАТЕМАТИКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по математике для 3 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы Моро М.И. и др.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать над ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе по Федеральному базисному учебному плану отводится 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели). По базисному учебному плану ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на изучение математики в 3 классе отводится 170 часов в год (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Эти 34 часа в год распределяются на изучение тем в 3 классе следующим образом:

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)
2. Табличное умножение и деление (28ч)
3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч)
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)
8. Итоговое повторение (10ч)

Срок реализации программы 1 год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций**:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «математика» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК и ППРО ТО.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные результаты

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Рабочая программа обеспечивается следующим учебно – методическим комплексом.

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 Ч)

- 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4ч).**
- 2. Табличное умножение и деление (19 ч).**
- 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (16 ч).**
- 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (12ч)**
- 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (6ч).**
- 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (5ч).**
- 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6ч).**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе **ученики научатся:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий (со скобками и без них).
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- чётные и нечётные числа;
- единицы площади (квадратный дециметр, квадратный метр);
- правила умножения на 1, 0;
- правила деления 0 на число.

анализировать:

- текст учебной задачи;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники;
- числа в пределах 1000;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи (в 2 – 3 действия);
- вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в 3 классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений (в 2 – 3 действия);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание в двузначных и трёхзначных чисел а пределах 1000;
- умножать и делить разными способами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства;
- писать римские цифры, сравнивать их.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитания (3 ч). 1. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (вида $57+23$, $83-26$).	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять действия, соотносить , сравнивать , оценивать свои знания. Находить длину ломаной из 3-4 звеньев.
<p>2. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.</p>	Работать с выражениями с переменной (вида $a+8$, $a-7$). Решение уравнений с неизвестным слагаемым (вида $x+8=11$). Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (вида $x-20=31$).	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей.	Называть компоненты и результаты сложения. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.
<p>3. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	Обозначать геометрических фигур буквами.	Познавательные: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных задач.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины.

<p>Табличное умножение и деление 8ч). 1.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость</p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Познавательные : постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>
<p>2. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<p>Знать и соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<p>Познавательные: анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p>
<p>3. Нахождение периметра многоугольника.</p>	<p>Находить периметр многоугольника.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Находить периметр многоугольника.</p>
<p>4. Составление задач с величинами: расход ткани, количество.</p>	<p>Составлять задачи с величинами: расход ткани, количество.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>
<p>5. Решение задач с единицами массы</p>	<p>Решать задачи с единицами массы.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме.</p>
<p>6. Задачи на увеличение числа в несколько раз</p>	<p>Применять полученные</p>	<p>Познавательные: постановка и</p>	<p>Моделировать с использованием</p>

	знания для решения задач.	формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	схематических чертежей, решать задачи, объяснять выбор действия .
7. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Объяснять решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	Моделировать с использованием схематических чертежей, решать задачи, объяснять выбор действия.
8. Решение задач на кратное сравнение.	Решать задачи на кратное сравнение.	Познавательные: актуализировать свои знания с опорой на изученные определения.	Составлять план решения задачи. Действовать по плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки.
. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (13 ч). 1.Квадратный сантиметр.	Называть и использовать при нахождении площади квадратный сантиметр.	Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи.
2. Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника.	Познавательные : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника.
3. Квадратный дециметр.	Называть и использовать при нахождении площади квадратный дециметр.	Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.

4. Квадратный метр.	Называть и использовать при нахождении площади квадратный метр.	Познавательные : постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Измерять площадь фигуры в квадратных метрах.
5. Нахождение площади фигур.	Решать задачи на нахождение площади фигур.	Познавательные : моделировать содержащиеся в тексте зависимости, планировать ход решения задачи.	Находить площадь фигур.
8. Умножение на 0. Деление нуля на число	Называть результат умножения любого числа на 0. Называть результат деления нуля на число, не равное нулю. Контроль и учет знаний.	Регулятивные : оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения.	Умножать на 0. Выполнять деление нуля на число, не равное нулю. Анализировать задачи, решать задачи изученных видов, находить площадь прямоугольника и квадрата.
9. Доли	Называть и записывать доли. Находить доли числа.	Познавательные : моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.
10. Окружность. Круг.	Определять центр, радиус окружности. Чертить окружность с помощью циркуля.	Познавательные : постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата	Чертить окружность с помощью циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости.

		деятельности.	
11. Диаметр окружности (круга).	Определять и вычерчивать диаметр окружности.	Познавательные: постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Чертить диаметр окружности, находить долю величины и величину по доле.
12. Решение составных задач. Нахождение доли числа.	Решать составные задачи. Находить долю числа.	Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
13. Единицы времени. Сутки.	Называть единицы времени. Отвечать на вопросы, используя таблицу-календарь.	Познавательные: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Переводить одни единицы времени в другие. Анализировать таблицу-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности и событий.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (4ч). 1. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$	Объяснять приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	Познавательные: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел.
2. Приемы деления вида $69:3$, $78:2$. Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Объяснять приемы деления вида $69:3$, $78:2$. Объяснять приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Познавательные: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать правила деления суммы на число.
3. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Применять прием деления с остатком. Применять навыки проверки	Познавательные: делать выводы на основе анализа предъявленного	Выполнять деление с остатком.

	деления с остатком.	банка данных.	
4. Случаи деления, когда делитель больше остатка	Объяснять способы, когда делитель больше остатка.	Регулятивные: прогнозировать результат вычислений; контролировать свою деятельность.	Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Решать задачи.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (1ч). 1. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений вида $900+20$, $509-500$, $704+80$ (2 часа)	Читать числа натурального ряда от 100 до 1000. Образовывать и записывать числа в пределах 1000. Объяснять приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Познавательные: структурирование знаний, создание алгоритмов деятельности. Познавательные: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (2ч). 1. Приемы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$, $120-50$, $300-60$, $450+30$, $620-200$. $470+80$, $560-90$.	Объяснять приемы сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями.	Познавательные: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
2. Приемы письменных вычислений вида $534+427$, $483-167$.	Объяснять приемы письменных вычислений вида $534+427$, $483-167$.	Познавательные: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Использовать разные приемы проверки вычислений.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3ч). 1. Приемы устных вычислений вида : 180×4 , $900:3$.	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел.	Познавательные: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления, используя прием умножения и деления трехзначных чисел.
2. Приемы устных вычислений вида: $800:200$, $780:6$.	Решать задачи, развивать навык устного счета, развивать творческое мышление.	Познавательные: актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Выполнять устно деление способом подбора.

	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел.	доказательств.	
3. Приемы письменного умножения вида 152×4 , 3×283 . Логический тренинг.	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, выполнять задания на развитие логического мышления.	Регулятивные: оценивать правильность предъявленных вычислений.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи на логическое мышление.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК УЧАЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
<p>Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие тетради в 2-х ч. к учебнику «Математика 3 класс». М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Волкова С. И. Проверочные работы по математике. 3 класс М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа Математика. Автор: Моро М.И. М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.</p>

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по математике используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- лично-ориентированное обучение;

- проектные и деятельностные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-деятельностный подход.