

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 2 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «Русский язык» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК ППРО ТО.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология. Коррекционный развивающий курс».

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение русского языка во 2 классе учебным планом Новомосковской школой, соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой В. П. Канакиной.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

А) ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО И ОБЩЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ;

Б) ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФИЛАКТИКУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ И СОПУТСТВУЮЩИХ (ГРАФИЧЕСКИХ, ОРФОГРАФИЧЕСКИХ) ОШИБОК;

В) ЗАКРЕПИТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

Г) СФОРМИРОВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ, СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ, А В ДАЛЬНЕЙШЕМ И ОСОЗНАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРАВИЛ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ;

Д) ФОРМИРОВАТЬ «ЧУВСТВО» ЯЗЫКА, УМЕНИЕ ОТЛИЧАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ФОРМЫ ОТ НЕПРАВИЛЬНЫХ;

Е) ВЫРАБОТАТЬ НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО, АККУРАТНОГО, РАЗБОРЧИВОГО, ГРАМОТНОГО ПИСЬМА;

Ж) РАЗВИТЬ УМЕНИЕ ТОЧНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ;

З) ОБЕСПЕЧИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий,

способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале

года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Содержание обучения.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об.**

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, цу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости-глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
 объяснять своими словами значение изученных понятий;
 использовать изученные понятия.

Содержание коррекционной работы.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
№1 Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.

		<p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.</p>
<p>№2 Фонетика и графика</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p>

	<p>согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного</p>	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (ирис — и́рис, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск</p>
--	--	--

		<p>различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Закрепление названий букв.</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту».</p>
<p>№3 Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах.</p> <p>Игра «Верись – не верись» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).</p> <p>Дидактическое упражнение: составить</p>

		<p>предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
<p>№4 Лексика</p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с</p>

	<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен</p>
--	--	---

		<p>в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p>
<p>№5 Состав слова (морфемика)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>

	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Совместная работа: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в</p>
--	---	---

	<p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
<p>№6 Морфология</p>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы).</p> <p>Постановка вопросов кто? И что? к словам.</p> <p>Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора</p>

	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы</p>	<p>слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов (слова- названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что</p>
--	---	--

	<p>(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок после предварительного обсуждения.</p>
<p>№7 Синтаксис</p>	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово.</p> <p>Отличие предложения</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Работа в парах:</p>

	<p>от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
<p>№8 Орфография и пунктуация</p>	<p>Правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк,</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму.</p> <p>Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля</p>

	<p>чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами 	<p>использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом</p>
--	--	--

	<p>существительными.</p>	<p>(слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные</p>
--	--------------------------	---

		<p>в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Объяснение обучающимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
<p>№9 Развитие речи Отдельные часы выделяются только на работу по анализу текста. Остальные задачи решаются на коррекционной курсе «Развитие речи», А на уроках «Русского языка» применяются в практическом плане.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;</p>	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,</p>

	<p>выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>предложения, текста.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Подбор заголовка к тексту с обязательной</p>
--	---	--

	<p>Поздравление и поздравительная открытка.</p>	<p>аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов--описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися).</p>
--	---	--

Резерв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p>Наша речь (3ч)</p> <p>1. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.</p> <p>2. Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>3. Диалог и монолог. Отличие диалога от монолога. Страничка для любознательных (о происхождении слов).</p>	<p>Знакомство с учебником. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека, требования к речи. Оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности к собеседнику. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p>	<p>Познавательные: знать о значении языка в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении, анализировать речь людей, наблюдать за собственной речью, различать виды речи, отличать диалогическую речь от монологической, наблюдать над этимологией слов, составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную речь, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», адекватно относиться к оцениванию речи собеседниками.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Личностные: соблюдать в речи правила речевого этикета.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Анализировать речь людей.</p> <p>Оценивать собственную речь.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Текст (5ч)</p> <p>4. Текст. Признаки текста: целостность, связность,</p>	<p>Признаки текста.</p>	<p>Познавательные: отличать текст, осмысленно читать текст, определять</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p>

<p>законченность.</p> <p>5. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.</p> <p>6. Части текста. Выделение частей текста. Создание устного текста по картинке.</p> <p>7. Стартовый диктант с грамматическим заданием.</p> <p>8. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Построение текста.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>тему и главную мысль текста, составлять текст по данной теме. Передавать устно содержание прочитанного, создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты задания «Проверь себя», контролировать выполнение работы над ошибками, искать и различать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, в паре.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста и обосновывать их правильность выделения.</p> <p>Оценивать свои работы, вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.</p>
<p>Предложение (12ч)</p> <p>9. Предложение как единица речи. Назначение и признаки предложения.</p> <p>10. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>11. Анализ работ. Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>12. Главные члены предложения</p>	<p>Предложение как единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Создание устного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Обучение работе над ошибками в создании письменного текста. Знаки препинания конца предложения.</p> <p>Главные члены предложения</p>	<p>Познавательные: отличать предложение от группы слов, определять границы предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения, составлять предложение из слов, обозначать графически грамматическую основу, составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнение проверочной работы, корректировать</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу)</p>

<p>(основа).</p> <p>13. Второстепенные члены предложения.</p> <p>14. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>15. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>16. Связь слов в предложении. Словарный диктант.</p> <p>17. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</p> <p>18. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>19. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</p> <p>20. Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>	<p>(основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Простейшие виды распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Установление связи слов в предложении. Составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Развитие речи. Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>работу с учётом допущенных ошибок, оценивать результаты задания «Проверь себя».</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, в группе, установление логической связи между словами в предложении, составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Слова, слова,</p>	<p>Номинативная</p>	<p>Познавательные:</p>	<p>Определять</p>

<p>слова... (20ч)</p> <p>21. Слово и его значение. Лексическое значение слова.</p> <p>22. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>23. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>24. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов.</p> <p>25. Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.</p> <p>26. Антонимы. Страничка для любознательных. О происхождении слов.</p> <p>27. Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>28. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>29. Родственные слова.</p> <p>30. Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>(назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическими словарями.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Понятие о родственных словах. Корень. Однокоренные слова.</p>	<p>находить в тексте незнакомые слова, объяснять лексическое значение слова, работать с толковым и орфографическими словарями, подбирать к слову синонимы и антонимы, анализировать речевые высказывания, находить однокоренные слова, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, делить слова на слоги, определять ударение в слове, переносить слова.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, корректировать ответы с учётом допущенных ошибок, контролировать выполнение заданий, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, в паре.</p>	<p>значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Наблюдать над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синоним, антоним.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним, антоним</i>.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p>
---	---	---	--

<p>31.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Словарный диктант.</p> <p>32. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>33. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>34.Постановка ударения в слове. Определение ударного слога.</p> <p>35.Правила переноса слов. Определение способов переноса.</p> <p>36. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>37. Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Страничка для любознательных.</p>	<p>Однокоренные слова. Синонимы.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Развитие речи.</p>		<p>Различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
---	--	--	---

<p>О знаке переноса.</p> <p>38. Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...»</p> <p>39. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>40. Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Анализ работ.</p>		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<p>Звуки и буквы (5ч)</p> <p>41. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв.</p> <p>42. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные и звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>43. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>44. Русский алфавит.</p>	<p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита.</p> <p>Употребление</p>	<p>Познавательные: различать звуки и буквы, наблюдать модели слов, называть буквы правильно, сопоставлять случаи употребления заглавной буквы, использовать правило написания имён собственных.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнение работ, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, в группе.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Использовать</p>

<p>Употребление прописной (заглавной буквы).</p> <p>45. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</p>	<p>прописной (заглавной) буквы.</p>		<p>правила написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>
<p>Гласные звуки (Зч)</p> <p>46. Гласные звуки. Отличие гласного звука от согласного. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>47. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>48. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Познавательные: находить в слове гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, работать с памяткой, работать со страничкой для любознательных, наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнения работы по развитию речи, составление ответов на вопросы к тексту, оценивать свои достижения.</p>	<p>Находить в слове гласные звуки, правильно произносить их. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>

--	--	--	--

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14ч)</p> <p>49. Произношение ударного и безударного гласных звуков в корне слова и их обозначение на письме.</p> <p>50. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>51. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>52. Упражнение в написании безударных гласных в корне слова.</p> <p>53. Написание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>54. Слова с безударной гласной е, проверяемые под ударением буквой ё.</p>	<p>Произносить ударный и безударный гласные звуки в корне слова и их обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Находить способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Упражняться в написании безударных гласных в корне слова.</p> <p>Писать слова с безударной гласной е, проверяемые под ударением буквой ё.</p>	<p>Познавательные: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, подбирать проверочные слова, различать проверочные и проверяемые слова, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, наблюдать над единообразным написанием корня, подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой, использовать правило при написании слов.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом, оценивать свои достижения, контролировать свои действия при написании слов с безударной гласной в корне, вносить коррективы в работу.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Использовать правила при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова с буквой ё, если безударная гласная в корне е.</p>
---	---	--	--

<p>55. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Различать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Коммуникативные: работа в группе, в паре, употребление в речи фразеологизмов, составление текста из предложений, составление рассказа по картине.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём учебника и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
<p>56. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p>Получать представление об орфограмме. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p>
<p>57. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	
<p>58. Анализ работ. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. О происхождении слова. Упражнение в написании безударных гласных в корне.</p>	<p>Узнавать о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i></p>	<p>Оценивать свои работы, вносить коррективы с учётом допущенных ошибок. Работать со страничкой для любознательных. Решать орфографическую задачу в соответствии с изученным правилом.</p>	
<p>59. Составление текста из предложений нарушенным порядком повествования.</p>	<p>Составление текст из предложений.</p>	<p>Составлять текст из предложений.</p>	

<p>60. Закрепление изученного. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p>	<p>Закреплять изученный материал.</p>		<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы).</p>
<p>61. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</p>	<p>Контроль и учёт знаний.</p>		<p>Контролировать свои действия при выполнении проверочной работы.</p>
<p>62. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>			
<p>Согласные звуки (2ч)</p>			<p>Оценивать свои работы.</p>
<p>63. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p>	<p>Различать согласные звуки.</p>	<p>Познавательные: находить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, наблюдать над словами с удвоенными согласными, создавать свои занимательные задания, работать с текстом.</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p>
<p>64. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Словарный диктант.</p>	<p>Различать согласный звук [й'].</p>	<p>Регулятивные: оценивать свои достижения, применять изученные правила на письме, контролировать выполнения работ по развитию речи, корректировать</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «й» (чай-ка).</p>
<p>Слова с удвоенными согласными (4ч)</p>			
<p>65. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Соблюдать написание удвоенных</p>		<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов</p>

<p>66. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</p> <p>67. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>68. Наши проекты. Проект «И в шутку и всерьёз».</p>	<p>согласных в словах.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Участвовать в выполнении проекта.</p>	<p>выполненную работу.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, в группе.</p> <p>Личностные: формировать бережное отношение к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека (на основе содержания текстов учебника).</p>	<p>с удвоенными согласными.</p> <p>Соблюдать правило переноса.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать свои работы, вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике и других источниках, создавать свои занимательные задания.</p>
---	---	--	---

<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)</p> <p>69. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарный диктант.</p> <p>70. Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Упражняться в обозначении мягких согласных звуков на письме.</p>		<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
<p>Мягкий знак (8ч)</p> <p>71. Роль мягкого знака в слове. Правописание мягкого знака на конце слова.</p> <p>72. Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.</p> <p>73. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>74. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>75. Наши проекты. Проект «Пишем письмо».</p> <p>76. Закрепление изученного. Проверочная работа.</p> <p>77. Итоговый контрольный</p>	<p>Употреблять мягкий знак при написании слов (на конце слова и в середине).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Участвовать в выполнении проекта.</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Познавательные: употреблять мягкий знак на конце слова и в середине слова перед другими согласными, соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, создавать свои занимательные задания, работать с текстом, анализировать текст составлять письмо Деду Морозу.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, применять изученные правила на письме, контролировать выполнения работ по развитию речи, итогового диктанта, корректировать выполненную работу.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, в группе.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед другим согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, Определять части текста. Анализировать текст, записывать ответы на вопросы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному</p>

<p>диктант с грамматическим заданием.</p> <p>78. Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение изученного.</p>	<p>Анализировать работу, выполнять работу над ошибками. Обобщать изученное.</p>	<p>Личностные: формировать бережное отношение к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека (на основе содержания текстов учебника), развивать положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость (на основе текстов учебника).</p>	<p>приложению.</p> <p>Обобщить изученный материал.</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</p> <p>79. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>80. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>81. Наши проекты. Проект «Рифма».</p> <p>82. Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Познавательные: учиться писать буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу, работать с текстом, работать с орфоэпическими словарём, применять изученные правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, применять изученные правила на письме, контролировать выполнение работ по развитию речи, корректировать выполненную работу.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, работа в группе.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм. Работать с текстом, подбирать к нему заголовков, выделять части в тексте, выделять их микротемы,</p>

<p>83. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>84. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>85. Правописание изученных буквосочетаний.</p> <p>86. Закрепление изученного. Проверочная работа.</p>	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание изученных буквосочетаний.</p>		<p>составлять план к тексту. Писать изложение текста. Анализировать работу с учётом допущенных ошибок, вносить коррективы, выполнять работу над ошибками. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</p> <p>87. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Познавательные: различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность данной характеристики.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.</p>
<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16ч)</p> <p>88. Произношение парного по глухости– звонкости</p>	<p>Произношение парного по глухости– звонкости</p>	<p>Познавательные: соотносить произношение и</p>	<p>Определять на слух парный по глухости – звонкости</p>

<p>согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>89.Написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова или перед глухим согласным.</p> <p>90.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>91. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова и перед другим согласным.</p> <p>92. Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.</p> <p>93. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>94.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне слова. Словарный диктант.</p>	<p>согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова или перед глухим согласным.</p> <p>Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова и перед другим согласным.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Способы проверки парных согласных на конце слова.</p>	<p>написание парного по глухости – звонкости согласного звука.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, применять изученные правила на письме, контролировать выполнения работ по развитию речи, диктанта, корректировать выполненную работу.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, паре.</p>	<p>согласный звук на конце слова и перед другим согласным.</p> <p>Соотнести произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Писать изложение текста по вопросам.</p> <p>Анализировать работу с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>
--	---	--	--

<p>95. Понятие об орфограмме – букве, обозначающей парный согласный звук на конце слова и перед другим согласным.</p> <p>96. Орфографические задачи при написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.</p> <p>97. Правописание парных согласных на конце и в середине слова.</p> <p>98. Закрепление изученного. Применение изученного правила написания слов с парным согласным на письме.</p> <p>99. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</p> <p>100. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>101. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p>	<p>Понятие об орфограмме – букве, обозначающей парный согласный звук на конце слова и перед другим согласным.</p> <p>Орфографические задачи при написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Правописание парных согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Закрепление изученного. Применение изученного правила написания слов с парным согласным на письме.</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p> <p>Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил</p>		<p>Уметь находить орфограмму в слове и объяснять её написание.</p> <p>Использовать правила при написании слов с парным по звонкости – глухости. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.</p> <p>Применять изученное правило написания слов с парным согласным на конце и в середине слова на письме.</p> <p>Оценивать свои достижения на основе написанного диктанта.</p> <p>Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок</p> <p>Сопоставлять</p>
--	---	--	---

<p>102. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>103. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	<p>правописания гласного в безударном слоге корня и парных согласных в слове.</p> <p>Развитие речи</p>		<p>приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам. Анализировать работу с учётом допущенных ошибок, вносить коррективы, выполнять работу над ошибками.</p>
<p>Разделительный мягкий знак (4ч)</p> <p>104. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</p> <p>105. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>106. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>107. Закрепление изученного. Проверочная работа.</p>	<p>Употребление мягкого знака на письме</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Познавательные: употреблять разделительный мягкий знак в написании слов типа <i>семья, вьюга, ручки и т.д.</i> Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, в группе.</p>	<p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>

<p>Части речи (54ч)</p> <p>108. Понятие о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>109. Нахождение в тексте частей речи с опорой на их признаки. Использование схемы в определении признаков частей речи.</p> <p>Имя существительное (18ч)</p> <p>110. Понятие об имени существительном.</p> <p>111.Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>112. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>113. Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных в текстах. Словарный диктант.</p>	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Нахождение в тексте частей речи с опорой на их признаки. Использование схемы в определении признаков частей речи.</p> <p>Понятие об имени существительном.</p> <p>Значение и употребление имен существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных в текстах.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>различать части речи по их признакам, различать среди других частей речи имя существительное по вопросам, правильно писать собственные имена существительные, изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных, развивать познавательный интерес к происхождению русских фамилий, названию городов, составлять рассказы по серии рисунков и личным наблюдениям, распознавать текст – повествование, составлять текст – повествование на предложенную тему.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать свои достижения, корректировать свою работу с учётом допущенных ошибок, саморегулировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работа в паре, в группе.</p>	<p>Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-грамматических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?</p>
---	---	--	---

<p>114. Классификация имён существительных в тематические группы.</p>	<p>Классификация имён существительных в тематические группы.</p>		<p>Классифицировать имена существительные по тематическим группам.</p>
<p>115. Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>		<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</p>
<p>116. Правописание собственных имён существительных.</p>	<p>Правописание собственных имён существительных.</p>		<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>
<p>117. Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий (урок – исследование).</p>			<p>Развивать познавательный интерес к происхождению имён и фамилий.</p>
<p>118. Закрепление изученного. Происхождение названий русских городов.</p>	<p>Происхождение названий русских городов.</p>		<p>Развивать познавательный интерес к происхождению названий русских городов.</p>
<p>119. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Развитие речи</p>		<p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p>
<p>120. Развитие речи. Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам.</p>	<p>Развитие речи.</p>		<p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>
<p>121. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>			<p>Анализировать работу с учётом допущенных ошибок.</p>

<p>122. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>123. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или во множественном числе. Словарный диктант.</p> <p>124. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>125. Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проверочная работа.</p> <p>126. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>127. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются только в единственном или во множественном числе.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Распознавать имена существительные, которые употребляются только в единственном или во множественном числе.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать свои достижения на основе написанного диктанта.</p> <p>Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.</p>
<p>Глагол (13ч)</p> <p>128. Глагол как часть речи.</p> <p>129. Синтаксическая функция глагола в</p>	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в</p>	<p>Познавательные: распознавать глагол, составлять рассказ по картине, раздельно писать</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи.</p> <p>Обосновывать правильность</p>

<p>предложении.</p> <p>130. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>131. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>132.Изменение глагола по числам.</p> <p>133.Правильное употребление глаголов в речи.</p> <p>134. Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>135.Закрепление изученного. Определение грамматических признаков глагола.</p> <p>136. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным</p>	<p>предложении.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Правильное употребление глаголов в речи.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Определение грамматических признаков глагола.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>частицу не с глаголом, определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, корректировать свою работу с учётом допущенных ошибок, саморегулировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, в группе.</p>	<p>отнесения слова к глаголу.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказа, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и</p>
--	--	--	--

<p>порядком предложений.</p> <p>137. Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.</p> <p>138. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>139. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>140. Проверочная работа.</p>	<p>Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>		<p>записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст - повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<p>Имя прилагательное (11ч)</p> <p>141. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>142. Значение и употребление прилагательных в речи.</p> <p>143. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>144. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>145. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Имена прилагательные – сравнения для характеристики</p>	<p>Познавательные:</p> <p>распознавать имя прилагательное среди других частей речи, обосновывать правильность отнесение слова к прилагательному, устанавливать связь с именем существительным, определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др, распознавать текст -</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.</p> <p>Обосновывать правильность отнесение слова к прилагательному.</p> <p>Устанавливать связь с именем существительным.</p> <p>Определять каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики</p>

<p>Имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств людей.</p>	<p>качеств людей.</p>	<p>описание, наблюдать над ролью прилагательных в тексте – описании.</p>	<p>качеств, присущих людям и животным.</p>
<p>146. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Регулятивные: оценивать свои достижения, корректировать свою работу с учётом допущенных ошибок, саморегулировать свои действия.</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>
<p>147. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре, в группе.</p>	<p>Распознавать текст - описание.</p>
<p>148. Понятие о тексте – описании.</p>	<p>Понятие о тексте – описании.</p>		<p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте – описании.</p>
<p>149. Роль имён прилагательных в тексте – описании.</p>	<p>Роль имён прилагательных в тексте – описании.</p>		
<p>150. Развитие речи. Составление текста –описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка»</p>	<p>Развитие речи.</p>		<p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p>
<p>151. Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.</p>	<p>Контроль и учёт знаний.</p>		<p>Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<p>Местоимение (5ч) 152. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.</p>	<p>Местоимение (личное) как часть речи.</p>	<p>Познавательные: распознавать личные местоимения среди других частей речи, различать местоимения и имена</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные.</p>

<p>153. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>154. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>155. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом из журнала «Мурзилка».</p> <p>156. Анализ работ. Работа над ошибками. Проверочная работа.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>существительные.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнение работы по развитию речи, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, в группе.</p>	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<p>Предлоги (5ч)</p> <p>157. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.</p> <p>158. Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.</p> <p>159. Развитие речи. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного</p>	<p>Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Познавательные: правильно употреблять предлоги в речи, отдельно писать со словами, работать с разными словарями, придумывать собственные задания.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения, участвовать в презентации заданий.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, в</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>

<p>текста.</p> <p>160. Закрепление изученного. Проверочная работа</p> <p>161. Наши проекты. Проект «В словари – за частями речи!».</p>	<p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>группе.</p>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания.</p>
<p>Повторение изученного (9ч)</p> <p>162. Текст. Виды текстов.</p> <p>163. Предложения. Правила оформления предложений на письме.</p> <p>164. Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные слова.</p> <p>165. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>166. Звуки и буквы.</p> <p>167. Правила правописания.</p>	<p>Текст. Виды текстов.</p> <p>Предложения. Правила оформления предложений на письме.</p> <p>Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные слова.</p> <p>Части речи. Имена существительные и имена прилагательные. Глаголы.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Правила правописания.</p>	<p>Познавательные: повторить изученный материал за 2 класс, редактировать текст, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнение итоговой работы за 2 класс, оценивать свои достижения, корректировать работу с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, в группе.</p>	<p>Повторить сведения о тексте, как единице речи и о видах текстов (описании, рассуждении, повествовании).</p> <p>Повторить сведения о предложении и правилах оформления их на письме.</p> <p>Вспомнить, что такое лексическое значение слова. Повторить сведения об однокоренных словах.</p> <p>Обобщить сведения о частях речи: именах существительных, именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Повторить сведения о звуках и буквах. Обобщить правила правописания безударных гласных в корне слова, парных согласных и</p>

168.Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	Контроль и учёт знаний.		другие изученные правила правописания слов. Писать итоговый контрольный диктант за 2 класс, учитывая все изученные орфограммы и правила написания слов.
169. Анализ работ. Работа над ошибками.			Вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.
170. «Весёлые и находчивые» (урок – игра).	Развивающая игра.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа «Русский язык». М.: Просвещение, 2014г.
2. Канакина В.П. «Русский язык». Учебник . 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2020г.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2020г.

Цифровые образовательные ресурсы

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – М.: Просвещение, 2013.

На уроках русского языка для развития памяти, внимания, мелкой моторики, проведения дыхательной гимнастики применяем следующее оборудование: логопедический стол Logo 10, логопедический стол Logo 25, Logo 35, Logo 50, сундучок логопеда, интерактивная панель.

В разделах курса «русский язык» используем программы: Логомер 2, Дельта 142.2, Игры для Тигры.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку;
- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Канакина В.П. «Русский язык». Учебник . 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2020г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. / Канакина В.П. / Канакина В.П. –М.: Просвещение, 2013.
5. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. – М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. 2класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Маркова С.А. – М.: Планета, 2012.
7. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Умнова М.С. – М.: Планета, 2013.
8. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Умнова М.С. – М.: Планета, 2013.
9. Рабочий словарь. 2 класс. / Бондаренко А.А. – М.: Просвещение, 2013.
10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / Казачкова С.П., Умнова М.С. – М.: Планета, 2013.
11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Галанжина Е.С. – М.: Планета, 2011.
12. Государственные стандарты второго поколения. Дик Н.Ф. Занимательные игры с буквами и словами в начальной школе. М.: Феникс, 2008г.
13. Максимук Н.Н Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.– М.: Вапо, 2007г.
14. Удзенкова Н.Ф. Русский язык с увлечением. М.: «Дрофа», 2009г.
15. Ролава М.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка в начальной школе. М.: «Дрофа», 2009г.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определенный промежуток обучения.

Помогая ученику правильно оформить ответ в речевом отношении, учитель должен учитывать характер этой помощи при выставлении оценки. Чем меньше ошибок

допускает ребенок при изучении той или иной языковой закономерности, тем выше выставляется оценка.

Оценка знаний по русскому языку осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степенью ее сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

НАРУШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ПРИ НАПИСАНИИ СЛОВ, ВКЛЮЧАЯ ОШИБКИ НА ПРОПУСК, ПЕРЕСТАНОВКУ, ЗАМЕНУ И ВСТАВКУ ЛИШНИХ БУКВ В СЛОВАХ;

НЕПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ, НЕ РЕГУЛИРУЕМЫХ ПРАВИЛАМИ, КРУГ КОТОРЫХ ОЧЕРЧЕН ПРОГРАММОЙ КАЖДОГО КЛАССА (СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ);

ОТСУТСТВИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ, ИЗУЧЕННЫХ В ДАННЫЙ МОМЕНТ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ; ОТСУТСТВИЕ ТОЧКИ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕ СЧИТАЕТСЯ ЗА ОШИБКУ, ЕСЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ НАПИСАНО С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-5 ошибок.

Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.