

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

гуманитарного цикла

Протокол
от 24.08.24 № 4
Руководитель ШМО

[подпись]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гаврилов

[подпись]

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

[подпись] С.С. Логачев

Новомосковская

школа для обучающихся

от 29.08.24 № 08301-22/24

[подпись]

Министерство образования Тульской области

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 9 классов (VII вид)

(основное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель Шуршина И.Н.

г. Новомосковск
2024 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

▪ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

▪ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС (102ч)

Введение(1)

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах (11+6)

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфология и орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (8+3)

Основные виды сложных предложений
Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (30+2)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзное сложное предложение (9+1)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложное предложение с разными видами связи (8+2)

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение изученного в 5-9 классах (7+1)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него
потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого

предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно- тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

9 класс (102 ч)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2Ч)						
1	1	Международное значение русского языка	1		Устный опрос, сжатый пересказ	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11Ч+6ЧР)						
2	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
3	2	Лексикология и фразеология	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
4	3	Р.Р.Приёмы подготовки к сжатому изложению	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
5	4	Морфемика и словообразование. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
6	5	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
7	6	Морфология и орфография. Служебные части речи	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
8	7	Р.Р.Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Баян»	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

9	8	Р.Р.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян»	1		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
10	9	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
11	10	Пунктуация в простом предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
12	11	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
13	12	Р.Р. Устное сочинение — впечатление от картины Ф. Рокотова «Портрет А.П.Струйской».	1		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
14	13	Р.Р. Сочинение — рассуждение на лингвистическую тему				
15	14	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах»	1		Контрольный диктант	
16	15	Анализ контрольной работы.	1		Комментированное письмо	
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
(2 Ч + 2 Ч Р)						
17	1	Понятие о сложном предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
18	2	Основные виды сложных предложений	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментирова	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

					нное письмо	
19	3	Р.Р.Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
20	4	Р.Р.Способы сжатого изложения текста. Конспект	1		Конспект	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
РАЗДЕЛ 4. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 Ч + 3 Ч Р)						
21	1	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
22	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
23	3	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
24	4	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
25	5	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
26	6	Р.Р.Подготовка к изложению от 3-го лица.	1		Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
27	7	Р.Р.Изложение от 3-го лица.	1		Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
28	8	Р.Р.Рецензия	1		Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
29	9	Обобщение материала по теме	1		Устный опрос, самостоятельная работа,	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		«Сложносочинённые предложения»			комментированное письмо	
30	10	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	1		Контрольная работа	
31	11	Анализ контрольной работы.	1		Комментированное письмо	
РАЗДЕЛ 5. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (30Ч + 2 Ч Р)						
32	1	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
33	2	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
34	3	Место придаточного предложения	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
35	4	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
36	5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
37	6	Сложноподчинённые предложения	1		Устный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		нные предложения с придаточными определительными. Практикум.			самостоятельная работа, комментированное письмо	ct/13/9/
38	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
39	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
40	9	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
41	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
42	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
43	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
44	13	Сложноподчинённые предложения с	1		Устный опрос, самостоятельная работа,	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		придаточными места			комменти рованное письмо	
45	14	Сложноподчи нные предложения с придаточными времени	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
46	15	Сложноподчи нные предложения с придаточными времени. Практикум	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
47	16	Р.Р. Подготовка к сочинению- рассуждению о природе родного края.	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
48	17	Р.Р.Сочинение — рассуждение о природе родного края	1		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
49	18	Сложноподчи нные предложения с придаточными условными	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
50	19	Сложноподчи нные предложения с придаточными условными. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
51	20	Сложноподчи нные предложения с придаточными причины	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
52	21	Сложноподчи нные предложения с придаточными причины. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
53	22	Сложноподчи нные предложения с придаточными цели	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа, комменти рованное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
54	23	Сложноподчи нные предложения с	1		Устный опрос, самостоятельн ая работа,	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		придаточными сравнительными			комментированное письмо	
55	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
56	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
57	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
58	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
59	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
60	29	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
61	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
62	31	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	
63	32	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые	1		Зачет	

		предложения»				
РАЗДЕЛ 6. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (5 Ч + 1 Ч Р)						
64	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
65	2	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
66	3	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
67	4	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
68	5	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
69	6	Р.Р. Деловые бумаги	1			
РАЗДЕЛ 7. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 Ч + 1 Ч Р)						
70	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
71	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

72	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
73	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
74	5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
75	6	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
76	7	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
77	8	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
78	9	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения» и ее анализ.	1		Контрольное тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
79	10	Р.Р.Реферат	1		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
РАЗДЕЛ 8. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8Ч + 2 Ч Р)						
80	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
81	2	Пунктуация в сложных	1		Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи			ая работа, комментированное письмо	
82	3	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум.	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
83	4	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
84	5	Р.Р. Подготовка к сочинению — рассуждению на нравственную тему.	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
85	6	Р.Р. Сочинение — рассуждение на нравственную тему	1		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
86	7	Авторские знаки препинания	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
87	8	Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
88	9	Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
89	10	Анализ контрольной работы.	1		Комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 Ч)						
90	1	Роль языка в жизни общества	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
91	2	Язык как исторически развивающееся явление	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
92	3	Русский литературный язык	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
93	4	Русский литературный язык и культура речи	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 Ч + 1 Ч Р)						
94	1	Фонетика. Графика. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
95	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
96	3	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
97	4	Морфология. Орфография	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
98	5	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1		Устный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
99	6	Р.Р. Изложение или сочинение на нравственную тему	1		Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
10	7	Контрольная	1		Контрольная	

0		(итоговая) работа №6			работа	
10 1	8	Анализ итоговой контрольной работы.	1		Комментированное письмо	
10 2	9	Подведение итогов года	1			