

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей

И.И. Макарян

Протокол
от 27.08.24 № 4
Руководитель ШМО

И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гаврилов

Э.А. Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол

от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор:
С.С. Погачев

Приказ

от 29.08.24 № 01-22



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 5 классов (VII вид)

(основное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель Шуршина И.Н.

г. Новомосковск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая адаптированная программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–10-х классов ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

-воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, -обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности,

стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих

форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 578 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9-м классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

<...>

Для реализации программы используются учебные пособия:

Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

<...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС (170ч)

Язык и общение (2)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Изучающее чтение и его приемы. Приемы слушания.

Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Состав слова. Орфограмма.

Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых и непронизносимых согласных в корне. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ы знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Правописание НЕ с глаголами.

Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных. Буквы Е, И в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи.

Текст. Тема текста Основная мысль текста. Описание увиденного на картине.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26+7)

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Однородные члены предложения, не связанные союзами. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Постановка двоеточия.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при вводных конструкциях.

Сложное предложение. Союзы в сложном предложении.

Запятая между частями сложного союзного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Текст. Связь заголовка текста с темой и основной мыслью. Письмо как разновидность текста. Составление диалогов. Конструирование сложных предложений.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+2)

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи.

Графика. Алфавит. Связь фонетики и графики. Письмо и каллиграфия.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь.

Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Выполнение фонетического разбора с буквами Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Ударение в слове. Орфоэпический словарь.

Повествование. Описание предмета. Основная мысль сочинения-описания.

Лексикология. Культура речи (8+2)

Лексикология как наука о языке. Слово и его лексическое значение. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы

Описание природы. План текста. Цитатный план.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19+4)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемные словари русского языка.

Изменение и образование слов. Корень слова. Однокоренные слова. Окончание и основа слова. Нулевое окончание.

Суффикс. Приставка.

Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные.
Морфемный разбор слова. Варианты морфем.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок.
Буквы О-А в корнях лаг-лож. Буквы О-А в корнях раст-рац-рос. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.

Описание «поэтических предметов». Изложение текста с изменением лица (от 1 и от 3-го лица).

Рассуждение как тип речи. Рассуждение в повествовании.

Морфология. Орфография. Культура речи (47+13)

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. (1 час)

Имя существительное (18+3)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Е и И в падежных окончаниях существительных. Существительные на -ия, -ие, -ий. Множественное число имен существительных. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Доказательство и объяснение в рассуждении.

Имя прилагательное (8+4)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного. Структура текста данного жанра и его стилистические особенности.

Глагол (20+6)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Морфологические признаки глагола. НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.

Виды глагола. Видовые пары глаголов.

Буквы Е-И в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола.

Спряжение глагола. Определение спряжения глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание Ъ в глаголах во втором лице единственного числа.

Морфологический разбор глагола.

Употребление глаголов в речи.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ о себе. Рассказ по сюжетной картинке.

Повторение и систематизация изученного (7+2)

Разделы науки о языке. Части речи. Орфограммы в приставке и корне слова. Орфограммы в окончании слова. Употребление Ъ и Ь знаков. Ъ знак после шипящих на конце слова.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*¹.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,

¹ Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными.

грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

5 класс (170 ч)

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|----------------|---|------------------|---------------|---------------------------------------|---|
| Общие сведения о языке (2ч) | | | | | | |
| 1 | 1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | Самостоятельная работа | |
| 2 | 2 | Лингвистика как наука о языке. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Повторение изученного в начальной школе (7ч) | | | | | | |
| 3 | 1 | Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 4 | 2 | Орфография. Правописание Ъ и Ь. Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 5 | 3 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 6 | 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 7 | 5 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 8 | 6 | Пунктуация. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 9 | 7 | К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | | Контрольный диктант | |
| Язык и речь (7ч) | | | | | | |
| 10 | 1 | Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 11 | 2 | Монолог, диалог, полилог. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 12 | 3 | Прямая речь. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 13 | 4 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 14 | 5 | Виды чтения. Виды аудирования. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 15 | 6 | Речевой этикет. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 16 | 7 | Проверочная работа по теме «Язык и речь» | 1 | | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Текст (4Ч +6 ч РР) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 17 | 1 | Понятие о тексте. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 18 | 2 | Текст и его основные признаки. Тема и идея текста. Абзацное членение текста. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 19 | 3 | Средства связи предложений и частей текста. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 20 | 4 | Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 21 | 5 | Р.Р. Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 22 | 6 | Р.Р. Описание как тип речи. Описание предмета. Обучающее сочинение-описание по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 23 | 7 | Р.Р. Рассуждение как тип речи. Доказательства в рассуждении. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 24 | 8 | Р.Р. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | ная работа | |
| 25 | 9 | Изложение и его виды. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 26 | 10 | Р.Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (упр.112) | 1 | | Изложение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Функциональные разновидности языка (3ч +1 РР) | | | | | | |
| 27 | 1 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 28 | 2 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 29 | 3 | Р.Р. Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 30 | 4 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (13ч) | | | | | | |
| 31 | 1 | Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Графика. Алфавит. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 32 | 2 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 33 | 3 | Правописание | 1 | | Устный | https://resh.edu.ru/s |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---|
| | | согласных в корне слова. Типы орфограмм. | | | опрос. Комментированное письмо. | subject/13/7/ |
| 34 | 4 | Правописание согласных в корне слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 35 | 5 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 36 | 6 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 37 | 7 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 38 | 8 | Слог и ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 39 | 9 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 40 | 10 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 41 | 11 | Фонетический разбор слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | анное письмо. | |
| 42 | 12 | Интонация, ее функции. | 1 | | Комментированное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 43 | 13 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Лексикология (9+2РР) | | | | | | |
| 44 | 1 | Лексика. Лексикология. Слово и его лексическое значение. Понятие о лексической сочетаемости. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 45 | 2 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 46 | 3 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 47 | 4 | Омонимы. Роль омонимов в речи. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 48 | 5 | Синонимы. Роль синонимов в речи. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 49 | 6 | Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313) | 1 | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 50 | 7 | Антонимы. | 1 | | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|---|---|----|
| | | | | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | subject/13/7/ | |
| 51 | 8 | Паронимы. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 52 | 9 | Словари. Толковые словари. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 53 | 10 | Р.Р. Лексический анализ слова. Повторение темы «Лексикология». | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 54 | 11 | К.Р. Контрольная работа по теме «Лексикология». | 1 | | Контрольная работа | | |
| Морфемика. Орфография (14 ч) | | | | | | | 12 |
| 55 | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 56 | 2 | Окончание и основа слова. | 1 | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 57 | 3 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |
| 58 | 4 | Приставка. Суффикс. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Самостоятельная работа | |
| 59 | 5 | Чередование звуков в морфемах. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 60 | 6 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 | | Изложение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 61 | 7 | Морфемный разбор слова. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 62 | 8 | Правописание Ё – О после шипящих в корне слова. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 63 | 9 | Правописание неизменяемых на письме приставок. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 64 | 10 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 65 | 11 | Правописание Ы — И после ц. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 66 | 12 | Правописание Ы — И после приставок. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | ная работа | |
| 67 | 13 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 68 | 14 | К.Р. Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | | Контрольная работа | |
| Морфология. Орфография. Культура речи (2ч) | | | | | | |
| 69 | | Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 70 | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Имя существительное (24+1РР) | | | | | | |
| 71 | 1 | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 72 | 2 | Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 73 | 3 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 74 | 4 | Число имени существительного. Имена существительные, | 1 | | Устный опрос. Комментарное | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|
| | | имеющие форму только единственного или множественного числа. | | | анное письмо. Самостоятельная работа | |
| 75 | 5 | Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Е.Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 495) | 1 | | Изложение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 76 | 6 | Три склонения имён существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 77 | 7 | Падеж имён существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 78 | 8 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 79 | 9 | Множественное число имен существительных. Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 80 | 10 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | 1 | | Изложение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 81 | 11 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 82 | 12 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | ная работа | |
| 83 | 13 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 84 | 14 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 85 | 15 | Правописание суффиксов –ЧИК-/-ЩИК- имен существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 86 | 16 | Правописание суффиксов –ЕК-/-ИК- имен существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 87 | 17 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 88 | 18 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 89 | 19 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|--|---|---|
| 90 | 20 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-раст- — -ращ- — -рос | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 91 | 21 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-раст- — -ращ- — -рос. Проверочная работа. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 92 | 22 | Правописание корней с чередованием –клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 93 | 23 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 94 | 24 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 95 | 25 | К.Р. Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 | | Контрольная работа | |
| Имя прилагательное (11+2РР) | | | | | | |
| 96 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 97 | 2 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|---|---|
| 98 | 3 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 99 | 4 | Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 100 | 5 | Р.Р. Описание животного. | 1 | | Устный опрос. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 101 | 6 | Р.Р. Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь». | 1 | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 102 | 7 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 103 | 8 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 104 | 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 105 | 10 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 106 | 11 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | ная работа | |
| 107 | 12 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 108 | 13 | К.Р. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | | Контрольная работа | |
| Глагол (24+1PP) | | | | | | |
| 109 | 1 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 110 | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 111 | 3 | Инфинитив и его грамматические свойства. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 112 | 4 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 113 | 5 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 114 | 6 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | Самостоятельная работа | |
| 115 | 7 | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | | Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 116 | 8 | Р.Р. Сочинение – рассказ по рисункам (упр. 773). | 1 | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 117 | 9 | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 118 | 10 | Правописание корней с чередованием е//и. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 119 | 11 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 120 | 12 | Обобщение по теме «Правописание корней с чередованием е // и». | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 121 | 13 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 122 | 14 | Настоящее, будущее, прошедшее время. | 1 | | Устный опрос. Комментарийное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 123 | 15 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|---|---|
| | | Спряжение. | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 124 | 16 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 1 | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 125 | 17 | Обобщающий урок по теме «Типы спряжения глагола». Проверочная работа. | 1 | | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 126 | 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 127 | 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 128 | 20 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 129 | 21 | Употребление времен глагола. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 130 | 22 | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 131 | 23 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 132 | 24 | Повторение по теме «Глагол». Практикум. | 1 | | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | subject/13/7/ |
| 133 | 25 | К.Р. Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | | Контрольная работа | |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч) | | | | | | |
| 134 | 1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 135 | 2 | Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетаний. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Простое двусоставное предложение (9ч) | | | | | | |
| 136 | 1 | Предложение и его признаки. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 137 | 2 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 138 | 3 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 139 | 4 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 140 | 5 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | | Второстепенные члены предложения. | | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | |
| 141 | 6 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 142 | 7 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 143 | 8 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 144 | 9 | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Простое осложнённое предложение (5+2PP) | | | | | | |
| 145 | 1 | Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 146 | 2 | Предложения с однородными членами. Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 147 | 3 | Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова | 1 | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | «Мальчишки». | | | | |
| 148 | 4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 149 | 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 150 | 6 | Предложения с обращениями. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 151 | 7 | Р.Р. Письмо. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 152 | 8 | Синтаксический анализ простого осложненного предложения. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Сложное предложение (5 ч) | | | | | | |
| 153 | 1 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 154 | 2 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 155 | 3 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 156 | 4 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 157 | 5 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Прямая речь (2ч) | | | | | | |
| 158 | 1 | Предложения с прямой речью. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 159 | 2 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Диалог (2ч) | | | | | | |
| 160 | 1 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 161 | 2 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | ная работа | |
| 162 | 3 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Практикум. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 163 | 4 | К.Р. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | | Контрольная работа | |
| 164 | 5 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Повторение изученного в 5 классе | | | | | | |
| 165 | 1 | К.Р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 5 класса. | 1 | | Контрольная работа | |
| 166 | 2 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 167 | 3 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 168 | 4 | Повторение. Лексикология. Культура речи. | 1 | | Устный опрос. Комментарное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 169 | 5 | Повторение. | 1 | | Устный | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | | Морфология. Культура речи. | | | опрос. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | subject/13/7/ |
| 170 | 6 | Повторение. Синтаксис. Культура речи. | 1 | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |