

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 28.08.24 № 3  
Руководитель ШМО  
Маг  
Т.А. Магаленцева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Э.А. Гаврилов

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.С. Логачев  
Приказ  
от 29.09.24 № 01-22/35

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Психокоррекция (дефектологическая)»  
для обучающихся 3 класса (7.2)  
(начальное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработал  
учитель: Параскив Н.В

г. Новомосковск  
2024 год

## Дефектология.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции школьного воспитания», «Типовым положением об образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Образовательная программа; 3 класса.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.(Коррекционно-развивающая программа направленная на развитие познавательных процессов у младших школьников)
- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Задачи, цели и принципы коррекционного обучения.**

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

### **Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов школы. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей учеников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия.

**Целью** применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, мышления, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Формы организации коррекционной работы.**

### **График организации образовательного процесса.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации.
октябрь-апрель	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
май	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 7 – 8 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	Внимание	Самоконтроль	Память	Пространственное восприятие	Аккуратность	Графические навыки	Логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X			X				О
Мозаика	X			X				ТИ
«Муха»	X			X				ПО
«Зашифрованный рисунок»	X			X				
Лабиринты	X			X				О
«Продолжи числовой ряд»	X						X	
«Продолжи логический ряд»	X						X	
«Дорисуй девятое»	X						X	О
«Исключи лишнее»	X						X	ПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ЧО
«Противоположное слово»	X						X	Ч
«Угадай слово»	X						X	
«Точки»	X			X				
Зрительный диктант	X			X				О
«Найди отличия»	X							ОИ
«Внимательный художник»	X							ОИ
«Снежный ком»	X						X	ЧО
«Волшебный мешочек»	X			X				ТИ
«Корректурная проба»	X							Ч
Поиск ошибок в тексте	X							ЧО
«И мы...»	X							О
«Что перепутал художник?»	X						X	И
«Запутанные дорожки»	X			X				

Уроки: М - математика, П- письмо и развитие речи, Ч - чтение, О - ознакомление с окружающим миром, Т - труд, И - рисование (ИЗО).

## Содержание учебных тем.

### 3 класс

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

«Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

### 3 класс

#### ***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

## Литература

1. Дробышева, Е. А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Текст] / Е. А. Дробышева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - №4. - С. 42-45.
2. Еромыгина, М. В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ [Текст] / М. В. Еромыгина // школьная педагогика. - 2014. - №3. - С. 46-49.
3. Иванец, Е. С. Дышим интересно [Текст]: интеграция дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой с ритмической гимнастикой для ДОУ / Е. С. Иванец // Здоровье дошкольника. - 2014. - №2. - С. 38-43.
4. Кокорина, Т.Е. Индивидуальная программа развития - механизм комплексной реабилитации ребенка - инвалида [Текст] / Т. Е. Кокорина, Л. В. Салина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2014. - №1. - С. 71-91.
5. Полепкина, Д. С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - №4. - С. 83-87.
7. Хлыстенкова, Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Афонина, Н. Ю. Прощание с зимой [Текст]: коррекционно-развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Волокитина, Л.П. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с ЗПР средствами театрализованной деятельности.
10. Лебедева, Т.В. Формирование психомоторики детей с задержкой психического развития средствами фольклорных подвижных игр.
11. Сидоренко, Т. Формирование пространственно-временных представлений [Текст]: дети с задержкой психического развития.



# Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога

## 3 класс

### I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы
1	Диагностика развития внимания. Методика «Корректирующая проба», «Таблица Шульца».	Выявление уровня развития внимания.
2	Диагностика развития памяти. Методика «10 слов по Лурия»	Выявление уровня развития памяти.
3	Диагностика развития мышления. Методика «Исключения предметов» 4 – й лишний	Выявление уровня развития мышления.
4	Подведение итогов комплексной диагностики. Формирование подгрупп.	Подведение итогов диагностики.
5	Развитие внимания. Игра «Муха». ЛПЗ.РР. Осень.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности Развитие мыслительных процессов речи.
6	Игра «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Цифры от 100 до 1000.	Развитие мышления. Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 100 до 1000, написание
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Части речи	Развитие мыслительных навыков. Закрепление умений определять часть речи.
8	«Логические цепочки» ЛПЗ. Единицы измерения.	Развитие мышление – составление последовательного ряда. Закрепление знаний о различных единицах измерения.
9	Обобщающее занятие. «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь, транспорт и т.д	Виды одежды и обуви, транспорта и т.д., их название, назначение.

### II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.	Формирование знаний о различных единицах измерения Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
2	«Зрительный диктант».	Формирование знаний о фруктах Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
4	Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы массы.	Формирование знаний о единице массыкг, г. Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
5	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних

		видах спорта, о детских зимних играх Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
6	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
7	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
8	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
2	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
3	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
5	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 100, 101,103...	Формирование знаний чисел 100, 101,103... Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
7	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние и дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
8	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
9	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами. Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами
10	Обобщающий урок.	Повторение пройденного. Коррекция памяти, мыслительных операций

### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы
1	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
2	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
4	«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
5	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 1000	Формирование знаний порядкового счёта до 1000 Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
8	Подведение итогов комплексной диагностики. Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря