

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы А.А. Плешакова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «Окружающий мир» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК ППРО ТО.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ ДЛЯ ОСМЫСЛЕННОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ В КОНКРЕТНЫХ ПРИРОДНЫХ И КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ;

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И РАЗУМНОЙ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С МИРОМ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ;

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ, РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И КРУГЕ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ, ОСОЗНАНИЕ ОБЩНОСТИ И РАЗЛИЧИЙ С ДРУГИМИ;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЯХ ЛЮДЕЙ, ОБ ИСТОРИИ СВОЕЙ БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ;

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЯЗАННОСТЯХ И ПРАВАХ САМОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЕГО РОЛИ УЧЕНИКА И ЧЛЕНА СВОЕЙ СЕМЬИ, РАСТУЩЕГО ГРАЖДАНИНА СВОЕГО ГОСУДАРСТВА, ТРУЖЕНИКА;

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, ВЫБИРАЯ АДЕКВАТНУЮ ДИСТАНЦИЮ И ФОРМЫ КОНТАКТА, СОПЕРЕЖИВАТЬ ДРУГИМ И ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР В ОБЫДЕННЫХ СИТУАЦИЯХ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИТУАЛОВ И ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ И ПОЛУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ТРЕБОВАНИЯМ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ТРУДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;

РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЯМ В УЧЁБЕ, ТРУДЕ, ПОИСКУ ДРУЗЕЙ, СПОСОБНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ (УЧЕБНОГО И

СВОБОДНОГО), СТРЕМЛЕНИЯ ЗАДУМЫВАТЬСЯ О БУДУЩЕМ;  
ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА ЛЮДЕЙ, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДЫ;  
ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И В РАЗЛИЧНЫХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ;  
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИУМЕ;  
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;  
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР;  
РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССОВ ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА АНАЛИЗЕ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ И ОПОСРЕДУЯ ИХ РЕЧЬЮ;  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;  
ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДАННОЙ МЕСТНОСТИ (КРАЕ, РЕСПУБЛИКЕ);  
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ, СТРЕМЛЕНИЯ К БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ И ОХРАНЕ ПРИРОДЫ;  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НЕОБХОДИМЫМИ ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек

и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс – 66 часов, 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Начиная с 1 класса программа общая для I и II отделений.

### **Содержание обучения.**

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### **1. Человек и природа.**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **2. Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей

обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **3. Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексики обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Произношение: доброжелательное и тактичное внимание учителя к качеству речи ученика. Индивидуализация речевого режима, предполагающая: осведомленность учителя

о речевых возможностях обучающегося, готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.); индивидуализация выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

## **Содержание обучения. 2 класс.**

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль,

Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **а) гражданско-патриотического воспитания:**

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ РОДИНЕ – РОССИИ; ПОНИМАНИЕ ОСОБОЙ РОЛИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ;

ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ И РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К РОССИЙСКОМУ НАРОДУ, К СВОЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ;

СОПРИЧАСТНОСТЬ К ПРОШЛОМУ, НАСТОЯЩЕМУ И БУДУЩЕМУ СВОЕЙ СТРАНЫ И РОДНОГО КРАЯ; ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ И МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ,

УВАЖЕНИЯ К СВОЕМУ И ДРУГИМ НАРОДАМ;

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК ЧЛЕНЕ ОБЩЕСТВА, ОСОЗНАНИЕ ПРАВ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА.

**б) духовно-нравственного воспитания:**

ПРОЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ, УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ, ИХ ВЗГЛЯДАМ, ПРИЗНАНИЮ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

ПРИНЯТИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ОБЩЕСТВЕ НАВЯЗАННО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ СТРОЯТСЯ НА ПРОЯВЛЕНИИ ГУМАНИЗМА, СОПЕРЕЖИВАНИЯ, УВАЖЕНИЯ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ;

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, НЕПРИЯТИЕ ЛЮБЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРИЧИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ДРУГИМ ЛЮДЯМ.

**в) эстетического воспитания:**

ПОНИМАНИЕ ОСОБОЙ РОЛИ РОССИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕМИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОЯВЛЕНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ, ВОСПРИИМЧИВОСТИ И ИНТЕРЕСА К РАЗНЫМ ВИДАМ ИСКУССТВА, ТРАДИЦИЯМ И ТВОРЧЕСТВУ СВОЕГО И ДРУГИХ НАРОДОВ;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В ПРОДУКТИВНОЙ И ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАЗНЫХ ВИДАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО (ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ) ОБРАЗА ЖИЗНИ; ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ);

ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ.

**д) трудового воспитания:**

ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА, ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ТРУДА, НАВЫКИ УЧАСТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕРЕС К РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ.

**е) экологического воспитания:**

ОСОЗНАНИЕ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПРИНЯТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, НЕПРИЯТИЕ ДЕЙСТВИЙ, ПРИНОСЯЩИХ ЕЙ ВРЕД.

**ж) ценности научного познания:**

ОРИЕНТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА;

ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБОГАЩЕНИИ СВОИХ ЗНАНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ.

**Метапредметные результаты:**

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

ПОНИМАТЬ ЦЕЛОСТНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ), ПРОЯВЛЯТЬ СПОСОБНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РЕАЛЬНОСТИ;

НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ ДОСТУПНЫХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗИ И ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ (ЧАСТЬ – ЦЕЛОЕ; ПРИЧИНА – СЛЕДСТВИЕ; ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВРЕМЕНИ И В ПРОСТРАНСТВЕ);

СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, УСТАНОВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ, УСТАНОВЛИВАТЬ АНАЛОГИИ;

ОБЪЕДИНЯТЬ ЧАСТИ ОБЪЕКТА (ОБЪЕКТЫ) ПО ОПРЕДЕЛЁННОМУ ПРИЗНАКУ;

ОПРЕДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ;

НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАССМАТРИВАЕМЫХ ФАКТАХ, ДАННЫХ И НАБЛЮДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕННОГО АЛГОРИТМА;

ВЫЯВЛЯТЬ НЕДОСТАТОК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПРАКТИЧЕСКОЙ) ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕННОГО АЛГОРИТМА.

#### **б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты освоения программы**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и

своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

## **Коррекционная работа.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные

повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающимися в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>№1 Человек и общество.</b>	Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права	Рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофрагментов, чтение текстов, целевые прогулки и экскурсии, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги на темы: «Наша Родина – Россия», «Государственные символы России», «Москва — столица России», «Город и деревня», «Родной край», «Народы России», о государственных праздниках, памятных датах и праздниках своего региона. Вариативно - пересказ обучающимися текстов, представленных в учебниках. Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны и т.д. Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на

	<p>ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники. Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России, достопримечательности. Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности.</p> <p>Горожане и селяне. Условия жизни в городе и в деревне (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота).</p> <p>Родной край. Родной город (посёлок). Расположение на карте. Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка).</p> <p>Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.</p> <p>Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в</p>	<p>карте Российской Федерации.</p> <p>Беседа с учителем, сравнение с помощью иллюстраций и по личным наблюдениям города и села, городского и сельского дома/интерьера, преимуществ и недостатков городского и сельского жилья.</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> <p>Работа со взрослыми: извлечение из различных источников (энциклопедий, краеведческой литературы, интервью с родителями, работниками музеев) дополнительной информации по изучаемым темам (например, сведений об истории родного края, гербе своего региона и города, национальном составе населения региона) и подготовка небольшого сообщения по заданному плану (с помощью взрослого).</p> <p>Практическая деятельность: помощь взрослым в благоустройстве родного города/села. Проведение экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей (при наличии условий).</p> <p>Рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о значении труда для человека и общества, о роли людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Проектная деятельность: подбор фотографий, в том числе, из семейных архивов; составление рассказа (по плану, с помощью учителя) о профессиях своих родителей и старших членов семьи, либо о труде людей известных</p>
--	--	--

<p>жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе). Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).</p>	<p>обучающимся профессий; о том, кем бы обучающимся хотелось стать.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, целевые прогулки и экскурсии по теме. Рассказы учителя и учебные диалоги о музеях, их экспонатах; значении письменности, счёта, средств связи в жизни людей; видах художественного творчества; памятниках культуры, в том числе, в родном городе (селе) и важности бережного отношения к ним. С помощью Интернета посещение виртуальной экскурсии в любой музей (по своему выбору). Составление рассказа о посещении музея (по плану, с помощью учителя).</p>
---	--

	<p>Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p> <p>Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.</p>	<p>Беседа/учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p>
<p><b>№2</b> <b>Человек и природа.</b></p>	<p>Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.</p> <p>Природные явления, происходящие в живой и неживой природе (смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза). Способы их изучения.</p> <p>Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, видеофрагментов, беседы/учебные диалоги по теме. Различение и самостоятельное называние объектов и явлений природы и предметов рукотворного мира, объектов живой и неживой природы. Классификация объектов окружающего мира.</p> <p>Установление связей между живой и неживой природой. Практическая работа: проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>Использование условных метеорологических знаков для обозначения погодных явлений.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Наблюдение и описание состояния погоды (по коллективно составленному плану) за окном класса, во время целевой прогулки.</p> <p>Сопоставление научных и народных (несколько примеров) предсказаний погоды.</p>

	<p>Что изучает наука астрономия. Начальные представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.</p> <p>Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текстов, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Звёзды и созвездия», «Наша планета Земля», «Луна – спутник Земли» и т.п. Беседы/учебные диалоги по темам (например, «Чем Земля отличается от других планет»). Практическая работа с глобусом, картой. Называние океанов и материков на Земле и описание их основных особенностей. Работа с дополнительными источниками информации (с помощью взрослых) – извлечение дополнительной информации по заданию учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов и ответы на вопросы, беседы/учебные диалоги по теме. Работа в тетради (например, изображение схемы частей реки), выполнение тестовых заданий. Экскурсии, целевые прогулки. Сопоставление фотографий равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе и карте. Сравнение горы и холма. Характеристика поверхности своего края (на основе наблюдений). Описание красоты гор (на основе фотографий в учебнике, прочитанного/прослушанного текста,</p>
--	---	--

	<p>Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.</p>	<p>личных впечатлений). Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию. Рассказ учителя о водных богатствах родного края. Обсуждение эстетического воздействия моря на человека (на основе фотографий в учебнике, прочитанного/прослушанного текста, личных впечатлений).</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Установление различий между группами растений. Зарисовка растений. Учебные диалоги, вариативно – пересказы текстов учебника, описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны», «Какую пользу приносят растения». Коллективное составление плана рассказа о редком растении и подготовка небольшого сообщения о нем (с помощью взрослого). Рассматривание иллюстраций. Просмотр и обсуждение видеофрагментов, чтение текстов, целевые прогулки и экскурсии, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о разных группах животных и их существенных признаках, зависимости строения тела животного от его образа жизни, о жизни животных в разные времена года, охране животных и т.д. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по</p>
--	--	--

		<p>теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Подготовка вопросов о жизни животных для одноклассников (в том числе, работа в малых группах).</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Извлечение информации из дополнительных источников.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком животном и подготовка небольшого сообщения о нем (с помощью взрослого).</p>
<p><b>№3</b></p> <p><b>Правила безопасной жизни.</b></p>	<p>Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.</p> <p>Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.</p> <p>Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья.</p> <p>Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.</p>	<p>Беседы/учебные диалоги по теме, например, «Зачем нужен режим дня? «Почему нужно правильно питаться?», «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Объяснение с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность разных бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Обсуждение и формулирование обучающимися правил предупреждения пожара, поведения во время купания, поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Различение съедобных и ядовитых грибов, обозначение их на рисунке фишками разного цвета.</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на</p>

	Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».	иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером», «Правила безопасного использования сети Интернет».
--	---	--

Резерв

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p><b>Где мы живём? (6ч)</b> 1.Родная страна. Семья народов России.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны – Россия. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, <b>Познавательные:</b> узнать государственные символы РФ, отличать герб и флаг России. <b>Личностные:</b> гордиться за свою Родину, российский народ, исполнять гимн РФ. <b>Регулятивные:</b> анализировать информацию учебника, обсуждать по вопросу, различать символы России.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и раздела стремиться её выполнить; <b>Различать</b> государственные символы России. <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России. <b>Работать</b> со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, интервью с родителями) сведения о гербе своего города, региона).</p>

<p>2. Город и село. Наш дом.</p>	<p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре, рассказывать о своём доме, о своём городе, распределять обязанности по выполнению проекта. <b>Регулятивные:</b> формулировать выводы, собирать информацию, помогать взрослым в благоустройстве, проводить экскурсию, оценить свои достижения. <b>Личностные:</b> ценить и понимать значения памятников культуры и архитектуры.</p>	<p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Рассказывать</b> о своём доме по плану. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу. <b>Ухаживать</b> за памятниками. <b>Проводить</b> презентацию. <b>Оценить</b> свои достижения.</p>
<p>3. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.</p> <p>4. Природа в опасности! Наши проекты «Родной город»</p>	<p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> классифицировать, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать цветными фишками. Обсуждать название книги «Великан на поляне».</p>
<p>5. Странички для любознательных.</p> <p>6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p>	<p>Проверка знаний и умений по разделу. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения. <b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Природа (19ч)</b> 1. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать, осуществлять самопроверку, устанавливать связи, классифицировать. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре.</p>	<p><b>Различать</b> объекты живой и неживой природы, <b>обозначать</b> их цветными фишками <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы, <b>устанавливать</b> связи, <b>формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> свои достижения.</p>

<p>2. Явления природы. Практическая работа: «Устройство термометра. Измерение температуры».</p>	<p>Что такое явления природы. Сезонные явления. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров.</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделировать, сравнивать, проводить наблюдения, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить практическую работу по изучению устройства термометра и измерению температуры.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений живой и неживой природы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром.</p>
<p>3. Что такое погода. Как предсказывают погоду.</p>	<p>Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: составлять план рассказа, рассказывать по этому плану. Работа со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять самопроверку,</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать выводы, наблюдать, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>приводить</b> примеры погодных явлений, <b>наблюдать</b> и описывать состояние погоды, <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

<p>4. В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе. Экскурсия.</p>	<p>Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать, устанавливать взаимосвязи, определять природные объекты с помощью атласа – определителя. <b>Личностные:</b> ценить и понимать красоту родной природы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
	<p>Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> рассказ об осенних явлениях. <b>Регулятивные:</b> сопоставление, сравнение.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях родного края (на основе наблюдений). <b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями во время экскурсии, <b>прослеживать</b> взаимосвязь явлений, <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями.</p>
<p>5. Звездное небо. Путешествие по зодиаку.</p>	<p>Созвездия Кассиопия, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить на рисунке знакомые созвездия, знакомиться по учебнику с ними, находить информацию в Интернете. <b>Регулятивные:</b> моделировать и формулировать выводы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать и узнавать</b> созвездия, <b>моделировать</b> их по рисункам; выполнять самопроверку; <b>находить</b> информацию в Интернете, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

<p>б. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: «Состав гранита».</p>	<p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать объекты, узнавать их по рисункам, фотографиям, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре, составление краткого сообщения о горных породах.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>различать</b> горные породы и минералы, <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>(практическая работа ) работать в паре:</b> с помощью атласа – определителя <b>приводить</b> примеры горных пород, готовить краткое сообщение о них. <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
---	---	--	--

<p>7. Про воздух. Красота неба.</p> <p>8. Про воду. Красота воды. Охрана чистоты воды.</p>	<p>Значение воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Загрязнение воды.</p> <p>Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> наблюдать небо за окном, рассказывать о нём, наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа со взрослыми, работа в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетическое воздействие неба и водных просторов на человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> небо за окном, <b>водные просторы, рассказывать</b> о них, <b>анализировать схемы и формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>9. Какие бывают растения.</p>	<p>Многообразие растений.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, приводить примеры растений своего края, определять растения с помощью атласа – определителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p><b>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>10. Какие бывают</p>	<p>Многообразие</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p><b>Понимать</b> учебную</p>

животные.	животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся .	классифицировать, сравнивать, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки, сравнивать животных (лягушек и жаб ) <b>определять</b> птиц с помощью атласа- определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
11. Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей».	<b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию, устанавливать связь между объектами. <b>Регулятивные:</b> моделировать, устанавливать взаимосвязь. <b>Коммуникативные:</b> работа в паре. <b>Личностные:</b> осознавать роль человека в природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> <b>изучаемые</b> <b>взаимосвязи,</b> <b>выявлять</b> роль <b>человека</b> в <b>сохранении</b> и <b>нарушении</b> этих <b>связей,</b> <b>проводить</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

<p>12. Дикорастущие и культурные растения.</p>	<p>Разнообразие культурных растений. Различие дикорастущих и культурных растений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сравнить и различать, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в текстах. <b>Коммуникативные:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном или дикорастущем растении.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнить</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях; <b>работать в паре:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать их, <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по выбору. <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>13. Дикие и домашние животные.</p>	<p>Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Личностные:</b> стремиться к доброму отношению к диким и домашним животным.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе:</b> <b>приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними, <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>14. Комнатные растения. Как ухаживать за</p>	<p>Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре, работа в группе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>

комнатными растениями.	ними.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.</p>	<p>выполнить; <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для здоровья человека, <b>практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями, <b>проводить</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
15. Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека, их роль в жизни человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план рассказа,</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры пород кошек и собак, определять породы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе.</p>	<p><b>Выступать</b> с сообщениями, <b>определять</b> породы кошек и собак, <b>работать в группе:</b> <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, общий план рассказа, <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>

16. Красная книга.	Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень и др). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<b>Коммуникативные:</b> работа в группе, работа в паре, работа со взрослыми, рассказ о редких растениях и животных, обсуждение мер по их охране.	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки рассказа о Красной книге; <b>работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, <b>подготовить</b> с помощью Интернета и дополнительной литературы рассказ.
17. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  18. Странички для любознательных.	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.	<b>Познавательные:</b> знакомиться с Правилами друзей природы, экологическими знаками. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Регулятивные:</b> анализировать, извлекать информацию, составлять и презентовать Красную книгу. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, распределять обязанности по выполнению проект.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике, <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы, экологическими знаками. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта, <b>извлекать</b> информацию из различных источников, <b>составлять</b> собственную Красную книгу и презентовать её.

<p>19. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять и оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку. <b>Личностные:</b> формировать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность предложенных ответов, бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p>
<p><b>Жизнь города и села (9ч)</b> 1. Что такое экономика.</p>	<p>Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре. <b>Регулятивные:</b> анализировать и моделировать, извлекать нужную информацию.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики, <b>моделировать</b> взаимосвязи предложенным способом, <b>работа в паре: извлекать</b> нужную информацию из учебника и <b>составлять</b> сообщение, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>2. Из чего что сделано.</p>	<p>Использование природных материалов для изготовления предметов, простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> классифицировать, обозначать, производить контроль и коррекцию. <b>Личностные:</b> воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, <b>работать в паре: прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать их, составлять рассказ</b> <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>3. Как построить</p>	<p>Представление о</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную</p>

дом.	технологии строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	узнавать по иллюстрации учебника строительные машины и материалы, читать текст находить в нём названные машины. <b>Коммуникативные:</b> работа в паре, рассказ пользуясь информацией учебника. <b>Регулятивные:</b> сравнивать, проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.	задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работа в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского дома и сельского, <b>объяснять</b> назначения строительных материалов, <b>рассказывать</b> о строительных машинах <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4. Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта.	<b>Познавательные:</b> узнавать по фотографиям транспорт, запомнить номера телефонов 01, 02, 03. <b>Регулятивные:</b> классифицировать, анализировать, выделять, осуществлять контроль и коррекцию.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; работа в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта, <b>анализировать</b> схемы, приводить примеры, <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, <b>работа в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5. Все профессии важны.	Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	<b>Познавательные:</b> узнавать о профессиях, читать и обсуждать рассказ, собирать материал по проекту. <b>Коммуникативные:</b> работа в паре, интервьюировать респондентов об особенностях их	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности, <b>читать и</b>

		<p>профессий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии и собирать материал.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p><b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий, <b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий», <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых, <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
6. В гости к зиме. Экскурсия.	Наблюдение над зимними явлениями в живой и неживой природе.	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать, исследовать, распознавать.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетическое восприятие красоты родной зимней природы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями, <b>исследовать</b> пласт снега, <b>определять</b> деревья по их силуэтам, <b>распознавать</b> плоды и семена на снегу, <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц, <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
7. Наши проекты «Профессии»  8. Странички для любознательных.		<p><b>Регулятивные:</b> обобщать, формулировать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> обсуждать правила охраны природы зимой.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями работа в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в живой и неживой природе зимой, <b>готовить</b> сообщение и выступать</p>

			с ним, <b>подкармливать</b> зимующих птиц, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять и оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку. <b>Личностные:</b> формировать бережное отношение к природе.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность предложенных ответов, бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку.
<b>Здоровье и безопасность (10 ч)</b> 1. Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.	<b>Познавательные:</b> называть и показывать части тела. <b>Коммуникативные:</b> работа в группе. <b>Регулятивные:</b> извлекать информацию, оценивать ответы одноклассников.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека, <b>моделировать</b> внутреннее строение тела, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
2. Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания. Уход за зубами.	<b>Коммуникативные:</b> работа в паре. <b>Регулятивные:</b> составлять режим дня, демонстрировать умение чистить зубы. <b>Личностные:</b> соблюдать и выполнять правила личной гигиены.	<b>Рассказывать</b> о своём режиме дня, <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника, <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Демонстрировать</b> умение чистить зубы, <b>дополнять</b> правила ухода за ними.

<p>3.Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа.</p>	<p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать дорожные знаки и обозначать их. <b>Коммуникативные:</b> работа в паре.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, моделировать сигналы светофора, <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Школа пешехода. Практическая работа.</p>	<p>Освоение правил безопасности пешехода.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе. <b>Регулятивные:</b> практическая работа.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, <b>практическая работа:</b> <b>учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>4. Домашние опасности.</p>	<p>Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре. <b>Регулятивные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов, <b>работать в группе:</b> <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>отвечать</b> на итоговые</p>

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5. Пожар.	Правила противопожарной безопасности.	<b>Коммуникативные:</b> работа в паре, работа со взрослыми. <b>Регулятивные:</b> находить информацию в Интернете, запомнить правила предупреждения пожара.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности, <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр», <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
6. На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Познавательные: знать съедобные и ядовитые грибы, правила безопасности во время купания.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
7. Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.	<b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, работать в паре. <b>Регулятивные:</b> моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», <b>работать со взрослыми:</b>

			<b>обсуждать</b> опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
8. Наши проекты «Подробности о лесных опасностях».  9. Странички для любознательных  10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять и оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку. <b>Личностные:</b> формировать бережное отношение к своему здоровью, следить за своей безопасностью.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность предложенных ответов, <b>Формировать</b> адекватную самооценку.
<b>Общение (8ч)</b> 1. Наша дружная семья. Семейные традиции.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	<b>Познавательные:</b> рассказывать по рисунку и фотографиям о семье. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль семейных традиций. <b>Личностные:</b> понимать роль семьи в жизни человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, <b>обсуждать</b> роль семейных традиций, <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
6. Проект «Родословная».	Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий.	<b>Коммуникативные:</b> интервьюировать родителей. <b>Регулятивные:</b> отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо. <b>Личностные:</b> знать и уважать историю своей семьи.	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> <b>интервьюировать</b> родителей, <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива, <b>составлять</b> родословное древо семьи, <b>презентовать</b> свой проект, <b>оценивать</b> свои достижения.

2. В школе.	Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать вопрос о культуре общения в школе. <b>Регулятивные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроке.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке, рассказывать о своём школьном коллективе, <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения в стенах школы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
3. Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и моделировать ситуации общения. <b>Личностные:</b> знать и применять правила вежливости в жизненных ситуациях.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте, в общении мальчика с девочкой, <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4. Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостях.	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать морально – этические аспекты дружбы, проблемы подарка в день рождения, правила поведения за столом, <b>Личностные:</b> знать и применять правила поведения за столом, морально – этические аспекты дружбы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы, проблемы подарка в день рождения, правила поведения за столом, <b>моделировать</b> правила поведения за столом, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5. Мы – зрители и	Правила	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Понимать</b> учебную

пассажиры.	поведения в общественных местах.	обсуждать правила поведения в театре и формулировать их на основе иллюстрации учебника. <b>Личностные:</b> знать и применять правила поведения в общественных местах.	задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре и <b>формулировать</b> их на основе иллюстрации учебника, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
7.Странички для любознательных  8.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Регулятивные:</b> выполнять и оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку. <b>Личностные:</b> формировать правила поведения в общественных местах, за столом, формулы вежливости, правила поведения и общения в школе.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность предложенных ответов, <b>Формировать</b> адекватную самооценку.
<b>Путешествия (18 ч)</b> 1. Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта, различать стороны горизонта, работать в паре: находить на схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, формулировать вывод о форме Земли. <b>Познавательные:</b> знать, что такое горизонт, линию горизонта, стороны горизонта, иметь представления о форме Земли.	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта, <b>различать</b> стороны горизонта, <b>работать в паре:</b> находить на схеме и <b>называть</b> стороны горизонта, <b>анализировать</b> текст учебника, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
2. Ориентирование на местности.	Что такое	<b>Коммуникативные:</b> работа в паре.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и

<p>Компас – прибор для определения сторон горизонта. <b>Практическая работа:</b> приёмы ориентирования по компасу.</p>	<p>ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение приёмов ориентирования по компасу. <b>Познавательные:</b> знать ориентиры, устройство компаса.</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> ориентиры по рисунку учебника, <b>практическая работа в паре:</b> <b>знакомиться</b> с устройством компаса, правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>3. Формы земной поверхности.</p>	<p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре, работа со взрослыми. <b>Познавательные:</b> знать формы земной поверхности. <b>Регулятивные:</b> сравнивать холм и гору, характеризовать поверхность своего края.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>характеризовать</b> поверхность своего края, <b>описывать</b> красоту гор, <b>работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор», <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>4. Водные богатства.</p>	<p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в паре. <b>Познавательные:</b> знать части реки, водные богатства планеты. <b>Регулятивные:</b> анализировать, различать, узнавать.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края, <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию, <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на</p>

			человека, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5. В гости к весне Экскурсия.	Весенние явления в живой и неживой природе.	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края, работать со взрослыми. <b>Регулятивные:</b> фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края, <b>работа в группе:</b> <b>знакомиться</b> по учебнику с изменениями в живой и неживой природе весной, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию, <b>работать со взрослыми:</b> <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
6. Россия на карте.	Что такое карта. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать изображение России на глобусе и на карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. <b>Познавательные:</b> узнать, что такое карта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>обсуждать</b> положение России на физической карте, <b>осваивать</b> приемы чтения карты, <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
59. Проект «Города	Подготовка к	<b>Регулятивные:</b>	<b>В ходе выполнения</b>

России».	выполнению проекта, распределение заданий.	находить в Интернете нужные сведения, составлять презентацию, оформлять стенд.	<b>проекта дети учатся:</b> <b>находить</b> в Интернете сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города, <b>составлять</b> презентацию своего исследования, <b>презентовать</b> свой проект, <b>оценивать</b> свои достижения, оформлять стенд «Города России».
7. Путешествие по Москве.	Москва – столица нашей Родины. План Москвы. Герб Москвы.	<b>Регулятивные:</b> находить Москву на карте, отличать герб. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России, <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов, <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии Москвы собственными наблюдениями, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
8. Московский Кремль и Красная площадь.	Московский Кремль – символ нашей Родины.	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре. <b>Регулятивные:</b> находить на фотографиях достопримечательности и Кремля, извлекать из Интернета нужную информацию,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля, рассказывать о Красной площади, описывать достопримечательности, <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> на фотографиях достопримечательности

			Кремля, <b>извлекать</b> из Интернета нужную информацию, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
9. Город на Неве.	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города. Памятник Петру I.	<b>Регулятивные:</b> находить Санкт - Петербург на карте, отличать герб. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии с собственными наблюдениями, <b>находить</b> Санкт – Петербург на карте, <b>отличать</b> герб Санкт – Петербурга от других городов, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
10. Земля на карте.	Глобус, карта. Океаны, материки.	<b>Регулятивные:</b> готовить сообщение. <b>Познавательные:</b> узнать, какие города России расположены на Оке.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> по схеме, какие города расположены на Оке, <b>работать в группе: готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, <b>рассказывать</b> по фотографиям учебника или личным наблюдениям о городах, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
11-12. Путешествие по материкам и частям света.	Части света: Европа и Азия.	<b>Познавательные:</b> знакомиться с особенностями материков. <b>Регулятивные:</b> находить материки на карте мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира, <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями

			материков, <b>готовить</b> сообщение и <b>выступать</b> перед классом, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
13. Страны мира.	Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий.	<b>Регулятивные:</b> находить в Интернете нужные сведения, составлять презентацию.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах, <b>приводить</b> примеры стран, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> свои исследования, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
14. Впереди лето.	Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных.	<b>Регулятивные:</b> разыгрывать сценку, <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, рассказать о красоте природы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу; <b>проводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных» <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на

			уроке.
15. Наши проекты «Города России» «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выступать и обсуждать. <b>Регулятивные:</b> оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
16. Странички для любознательных 17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» 18. Викторина «Путешественники»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять и оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2021.

### Цифровые образовательные ресурсы

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова / М.: Просвещение, 2012.

### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

#### Тематические таблицы

1. Живая и неживая природа.
2. Виды термометров.
3. Измерение температуры воздуха.
4. Дикие и домашние животные
5. Питание диких и домашних животных.

6. Строение тела человека.
7. Если хочешь быть здоров.
8. Путешествие по Москве.
9. Карта мира. Океаны и материки

Оборудование:

Глобус.

Чучела птиц и животных Тульской области.

Гербарии растений Тульского края.

Компасы.

Коллекции:

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции горных пород и минералов.
3. Коллекция песка и глины Тульской области.

### **Особенности оценивания результатов обучения.**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 (дополнительном) и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Достаточно высокий уровень** освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Средний уровень** освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Низкий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся

обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

### **Устный опрос.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

### **Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

### **Ошибки, влияющие на снижение оценки:**

НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ, ЗАМЕНА СУЩЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ НЕСУЩЕСТВЕННОЙ В ПРЕДЕЛАХ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА;

НАРУШЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ОПИСАНИИ ОБЪЕКТА (ЯВЛЕНИЯ) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ОПОРЫ ИЛИ ПЛАНА;

ОШИБКИ В СРАВНЕНИИ ОБЪЕКТОВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИИ НА ГРУППЫ ПО СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ;

НЕЗНАНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, НЕУМЕНИЕ ПРИВЕСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ВЫСКАЗАННОЕ СУЖДЕНИЕ.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»