

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от _____ № _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Э. А. Гаврилов

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
Протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____ С.С.Логачев

Приказ
от _____ № _____

Н.В. Мартюшова

АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся 4^б класса (7.2)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель: Дядищева Е.С.

г. Новомосковск
2024 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта 2021 начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья авторской программы, авторской программы А.А. Плешакова, и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «Окружающий мир» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК ППРО ТО.

Срок реализации программы один год.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ООП НОО Новомосковской школы для обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная рабочая программа, сочетающая в себе единство развивающего и корреперирующего обучения, составлена на основе специальных учебных планов, а также программ общественных учреждений, дает возможность обеспечить овладение программой образования в соответствии с обязательными требованиями государственных стандартов.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций**:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- эффективное и безопасное взаимодействие в социуме;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Окружающий мир» является учебным предметом и входит в предметную область «Естествознание». На изучение курса «окружающий мир» в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

3. Человечество как многообразие народов, культур, религий.

4. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека выражающейся в любви к России, народу, малой Родине.

5. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности.

6. Здоровый образ жизни: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.

7. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, культуре, к самому себе, окружающим людям.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Изучение курса «Развитие речи» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы родного края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрыть содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

6.Содержание тем учебного курса.

«Окружающий мир», данный учебный курс соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана (образовательный компонент «Окружающий мир») и обеспечен учебниками «Окружающий мир» для 4 класса (автор А.А. Плешаков).

В процессе учебного курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие

интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи и познавательных процессов учащихся, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля планета Солнечной системы. Луна единственный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Представления об истории. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта Родины.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Из обязательного минимума содержания начального образования.

Представления об истории. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта Родины.

Природа России (12 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Из обязательного минимума содержания начального образования.

Природные зоны. Растения и животные различных природных зон (зоны арктических пустынь, тундры, лесной зоны, степей пустынь). Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Меры по охране природы. Красная книга.

Родной край - часть большой страны - (13 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их

значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга; их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Из обязательного минимума содержания начального образования.

Сообщества. Растения и животные различных сообществ (леса, луга, водоема). Растения и животные своей местности.

Страницы всемирной истории (6 часов).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 часов).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХУШ в.

Россия в XIX начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы всенародный праздник.

Наша страна в 1945 1991 гг. достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Практическая работа: найти показать изучаемые объекты на исторических картах.

Из обязательного минимума содержания начального образования.

Восточные славяне и их соседи. Древняя Русь. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Русские земли в XIII -- XV вв. Куликовская битва. Московская Русь. Культура Руси XIII -XVII вв. Преобразования Петра I. Российская империя. Отечественная война 1812 года. Изменения в России во второй половине XIX начале XX в. Культура Российской империи. Революции в России в начале XX в. Советская страна 1917-1991 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Современная Россия. Культура России в XX в.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Современная Россия (8 часов)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Крым. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой».

Из обязательного минимума содержания начального образования.

Родина. Страна. Столица. Конституция. Гражданин России, его права и обязанности. Права ребенка. Государственная символика и праздники. Многонациональная Россия.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 33 часа	Государственное устройство РФ (общее представление). <i>Конституция — основной закон</i>	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения

		<p><i>Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</i></p>	<p>республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя «Президент – глава государства и гарант благополучия страны». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона». Составление календарей праздников и памятных дат.</p>
		<p><i>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</i></p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство». Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный</p>

			диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).
2	Человек и природа. 24 часа	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. <i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i>	Выступления учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца». Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек). Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.
		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. <i>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i> Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Международная Красная книга (3—4 примера).</i> Правила нравственного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой. Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы. Проектная деятельность по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
		<i>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</i>	Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как живые

			<p>приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов	<p><i>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</i></p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Резерв: 6 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока раз дела	Тема урока
Земля и человечество (10ч)		
1.	1	Мир глазами астронома.
2.	2	Планеты солнечной системы.
3.	3	Звёздное небо – великая книга природы.
4.	4	Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.
5.	5	Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты
6.	6	Мир глазами историка. Что изучает история?
7.	7	Когда и где? История - путешествие в глубь времен. Век, тысячелетие.
8.	8	Прошлое и настоящее глазами эколога.
9.	9	Сокровища Земли под охраной человечества.
10.	10	Обобщение по разделу "Земля и человечество"
Природа России (12ч)		
11.	1	Равнины и горы России
12.	2	Моря, озёра и реки России.
13.	3	Природные зоны России.
14.	4	Зона Арктических пустынь.
15.	5	Тундра.
16.	6	Леса России.
17.	7	Лес и человек.
18.	8	Зона степей.
19.	9	Пустыня.
20.	10	У Чёрного моря.

21.	11	Проекты по разделу «Природа России»
22.	12	Обобщающий урок по разделу «Природа России»
23.	13	Равнины и горы России
Родной край - часть большой страны (12ч)		
24.	1	Поверхность нашего края (экскурсия).
25.	2	Водные богатства нашего края.
26.	3	Наши подземные богатства.
27.	4	Полезные ископаемые нашего края.
28.	5	Земля-кормилица.
29.	6	Экскурсия в лес.
30.	7	Жизнь леса.
31.	8	Экскурсия на луг.
32.	9	Жизнь луга.
33.	10	Жизнь в пресных водоемах
34.	11	Проекты по разделу «Родной край – часть большой страны»
35.	12	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны»
Страницы Всемирной истории (5ч)		
36.	1	Мир древности: далёкий и близкий
37.	2	Средние века: время рыцарей и замков.
38.	3	Новое время: встреча Европы и Америки.
39.	4	Новейшее время: история продолжается сегодня.
40.	5	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»
Страницы истории России (21ч)		

41.	1	Государство Русь.
42.	2	Страна городов.
43.	3	Страна городов
44.	4	Из книжной сокровищницы Руси.
45.	5	Трудные времена на Русской земле.
46.	6	Русь расправляет крылья.
47.	7	Куликовская битва
48.	8	Иван III.
49.	9	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.
50.	10	Патриоты России.
51.	11	Пётр Великий.
52.	12	Михаил Васильевич Ломоносов.
53.	13	Екатерина Великая.
54.	14	Отечественная война 1812 года.
55.	15	Страницы истории XIX века.
56.	16	Россия вступает в XX век.
57.	17	Страницы истории 1920-1930 годов.
58.	18	Великая Отечественная война и Великая победа
59.	19	Страна, открывшая путь в космос.
60.	20	Проекты по разделу «Страницы истории России»
61.	21	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России».
Современная Россия (7ч)		
62.	1	Основной закон России и права человека.
63.	2	Мы - граждане России.

64.	3	Славные символы России. Такие разные праздники
65.	5	Путешествие по России. Регионы и города России.
66.	6	Путешествие по России. Народы России особенности их традиционной культуры.
67.	7	Проекты по разделу «Современная Россия»
68.	8	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»

8. Календарно-тематическое планирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса по развитию речи являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК ОБУЧАЮЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 4 класс. М.: Просвещение, 2020г. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, (автор А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д Назарова). М.: Просвещение, 2020г.	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир» (1-4 класс). Автор: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2020г. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. М.: Просвещение, 2020г.

Список литературы:

1. А.Е. Брем. Жизнь животных: в 3-х томах. М.: Терра, 1992г.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я, в 13-и томах М.: Мир книги, 2004г.

3. Путьодитель по природе: в 4-х томах. М.: Астрель, 2002г.

Наглядные пособия.

Тематические таблицы:

1. Живая и неживая природа.
2. Виды термометров.
3. Измерение температуры воздуха.
4. Дикие и домашние животные
5. Питание диких и домашних животных.
6. Строение тела человека.
7. Если хочешь быть здоров.
8. Путешествие по Москве.
9. Карта мира. Океаны и материки

Оборудование:

Глобус. Компасы.

Чучела птиц и животных Тульской области. Набор энциклопедий для младших школьников. Измерительные приборы.

Гербарии растений Тульского края.

мультимедийное оборудование

компьютер

медиапроектор

DVD-проектор

видеомагнитофон

средства фиксации окружающего мира

фото- и видеокамера

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

9. Оценка достижения планируемых результатов.

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и* тестовых заданий. В конце изучения каждого раздела обучающиеся выполняют тестовые задания в рабочей тетради по предмету в блоке «Проверим себя и оценим свои достижения» и в пособии «Итоговая аттестация». Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по окружающему миру.

10. Контроль предметных результатов.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.