

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся (далее – ФГОС НОО), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период

обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) – 1 класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 (дополнительный) класс. Для обучающихся II отделения, а также для обучающихся I отделения, имеющих достаточный уровень готовности к школьному обучению, предусматриваются более сжатые сроки обучения. В связи с этим предлагается два варианта программы 1 (дополнительный) – 1 класс, и 1 класс. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными

курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В Федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 (540) часов. Из них: в 1 (дополнительном), 1 классах — по 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (2 КЛАСС)

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений с опорой на образец.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент обучающихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с пониманием обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?

В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2а класс

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<p>ЧИСЛА 10 часов</p>	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...»), («больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебная беседа: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Работа в парах: ответ на вопросы: «Что такое знаки?», «Какие знаки вы знаете?», «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p>

		<p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного в группах чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
Величины 11ч	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: Уточнение способов измерения времени и названия приборов, измеряющих время; единицы времени установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
Арифметические действия (58 ч)	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Что такое «прикидка результата выполнения действия». Практические упражнения по прикидке результатов.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием шаблонов и математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской</p>

	<p>результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.</p>	<p>работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью счетного материала и модели приёмов нахождения суммы, разности. Знакомство с правилами и их использование (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебная беседа: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления в ходе коллективного обсуждения. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской</p>
--	--	--

		работы: рациональные приёмы вычислений.
Текстовые задачи (20 ч)	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Учебная беседа: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p>

	<p>заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической</p>	<p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Коллективное составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов.</p> <p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>

	<p>терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.</p>	
--	---	--

резерв

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Таблица умножения демонстрационная	1
Таблица «Цифры» демонстрационная	1
Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный	1
Комплект инструментов демонстрационный	1
Метр демонстрационный	1

Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1
Рулетка демонстрационная	1
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1
Модель часов демонстрационная	1
Набор «Части целого на круге (простые дроби)» универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Моро М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч. — М.: Просвещение.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Моро М. И. и др. Математика // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы.— М.: Просвещение.</p> <p>3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений // М. А. Бантова и др.— М.: Просвещение.</p> <p>4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p>

На уроках математики для развития памяти, внимания, мелкой моторики, проведения дыхательной гимнастики применяем следующее оборудование: логопедический стол Logo 10, логопедический стол Logo 25, Logo 35, Logo 50, сундучок логопеда, интерактивная панель.

В разделах курса «математика» используем программы: Логомер 2, Дельта 142.2, Игры для Тигры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (19ч) 1. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 20. Простые и составные задачи.</p> <p>2. Повторение изученных вычислительных приёмов вида: $8+6$, $12-4$. Нахождение длины ломаной линии.</p> <p>3. Десяток. Счёт десятками до 100. Число 100. Складывание и вычитание круглых десятков.</p> <p>4. 5. Числа от 21 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 21 до 100.</p> <p>6. Запись чисел от 21 до 100. Поместное значение цифр (разряды десятков и единиц).</p> <p>7. Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел.</p>	<p>Чтение и запись чисел от 1 до 20. Запись чисел в порядке увеличения (уменьшения). Решение простых и составных задач. Правила составления краткой записи к составной задаче. Оформление решения составной задачи. Составление примеров на сложение (вычитание) с заданным ответом. Вычислительные приёмы с переходом через десяток ($8+6$, $12-4$). Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 21 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины:</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои</p>	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Находить длину ломаной линии.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $9+2$, $7+7$, $12-3$ и т.д.</p> <p>Решать задачи в одно действие, в два действия.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Образовывать, называть, записывать числа от 21 до 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Классифицировать числа по заданному правилу.</p>

<p>8.9. Миллиметр. Сравнение единиц длины. Выражения с именованными числами.</p> <p>10. Правила составления числовой последовательности. Составление задач по краткой записи.</p> <p>11. Определение состава двузначных чисел. Составные задачи. Самостоятельная работа 1</p> <p>12. Метр. Таблица единиц длины.</p> <p>13. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Сравнение единиц длины.</p> <p>14. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>15. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.</p> <p>16. Тест.1</p> <p>17. Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</p> <p>18. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</p> <p>19.. Анализ результатов. Работа над ошибками.</p>	<p>миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задание творческого и поискового характера, задачи – расчёты, работа на вычислительной машине, логические задачи. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p>мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные числа</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p>
--	---	--	--

			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль и учет знаний.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Сложение и вычитание (25ч) 20.21. Задачи, обратные данной.</p> <p>22. Сложение и вычитание отрезков. Составление числовых выражений по условию.</p> <p>23. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>24. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>25.26. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>27. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам.</p> <p>28. Длина ломаной.</p>	<p>Решение и составление задач, обратных данной. Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого, слагаемого.</p> <p>Время. Единицы времени. Длина ломаной. Числовое выражение. Порядок выполнения действий. Скобки.</p> <p>Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Работа в группе</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p>

<p>Нахождение длины ломаной разными способами.</p> <p>29. Нахождение длины ломаной разными способами. Сравнение длин ломаных.</p> <p>30.31. Закрепление изученного. Составление задач по краткой записи. Проверочная работа 1</p> <p>32. Порядок выполнения действий. Скобки.</p> <p>33. Числовые выражения. Значение числового выражения.</p> <p>34. Сравнение числовых выражений.</p> <p>35. Периметр многоугольника.</p> <p>36.37. Свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения.</p> <p>38. Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.</p> <p>39. Итоговая контрольная работа 2 за первую четверть.</p> <p>40. Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»</p> <p>41. 42. Повторение изученного. «Что мы</p>	<p>по созданию проекта. Задания творческого характера. Повторение изученного. Обобщение изученного. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Сравнивать длины ломаных.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Сравнивать два выражения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Участвовать в создании проекта.</p>
---	---	--	--

<p>узнали. Чему научились.»</p> <p>43. Повторение по теме: «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</p> <p>44. Повторение по теме: «Периметр многоугольника».</p>			<p>Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Представлять выполненный проект, проводить презентацию. Оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (35ч)</p> <p>45. Вычисление суммы удобным способом (переместительное и сочетательное свойства сложения).</p> <p>46. Вычислительные приёмы вида $36+2$, $36+20$.</p> <p>47. 48. Вычислительные приёмы вида $36-2$, $36-20$.</p> <p>49. Вычислительные приёмы вида $26+4$. Сравнение единиц времени.</p> <p>50. Вычислительные приёмы вида $30-7$. Составные задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной. Решение уравнений.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и</p>

<p>51. Вычислительные приёмы вида 60-24. Решение задач разными способами.</p> <p>52. 53. Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.</p> <p>54. Простые задачи на встречное движение. Запись решения задачи в виде выражения.</p> <p>55. Упражнение в решении составных задач на встречное движение. Самостоятельная работа.2</p> <p>56. Вычислительные приёмы вида 26+7. Составление задачи по выражению.</p> <p>57. 58. Вычислительные приёмы вида 35-7. Геометрические задачи.</p> <p>59. Закрепление вычислительных приёмов вида: 67+5, 32-9, 46+9, 95-6.</p> <p>60. Закрепление вычислительных приёмов вида: 36+2, 36+20, 38-2, 56-20.</p> <p>61. Странички для любознательных. Математическая игра «Угадай результат». Лабиринты с числовыми выражениями.</p> <p>62. 63. Повторение</p>		<p>соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>однозначного чисел и др.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>
--	--	--	--

<p>пройденного. «Что узнали, чему научились.»</p> <p>64. Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100».</p> <p>65. Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».</p> <p>66. Буквенные выражения.</p> <p>67. 68. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.</p> <p>69. Уравнение. Задачи на логическое мышление.</p> <p>70. Закрепление изученного. Решение уравнений.</p> <p>71. Проверка сложения. Комбинаторные задачи.</p> <p>72. Проверка вычитания двумя способами.</p> <p>73. Проверка вычитания и сложения.</p> <p>74. Повторение по теме: «Буквенные выражения вида $d+7$, $21-d$». Составление задач по схематическому чертежу.</p> <p>75. Тест 2</p> <p>76. Повторение изученного «Что</p>			<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы вычислений. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$.</p>
---	--	--	---

<p>узнали. Чему научились».</p> <p>77. Итоговая контрольная работа 4 за 2 четверть.</p> <p>78. 79. Анализ работ. Работа над ошибками. Моделирование в группе: «Составление задач». (По иллюстрации, дополнение данных, по схематическому чертежу)</p>			
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (27ч)</p> <p>80. Письменный вычислительный приём вида $45+23$.</p> <p>81. Письменный вычислительный приём вида $57-26$.</p> <p>82. 83. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>84. Закрепление письменных вычислительных приёмов без перехода через десяток.</p> <p>85. Угол. Виды углов.</p> <p>86. Чертёж различных углов. Комбинаторные задачи.</p> <p>87. Письменный приём сложения вида $37+48$.</p> <p>88. 89. Письменный приём сложения вида</p>	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника. Квадрат. Контроль и учет знаний. Оценивание своих достижений.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>

<p>37+53.</p> <p>90. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>91. Проверочная работа2.</p> <p>92. Задачи на разностное сравнение. Квадрат.</p> <p>93. Вычислительный приём вида $87+13$.</p> <p>94. Вычислительный приём вида $40-8$. Проверка вычислений разными способами.</p> <p>95. 96.. Вычислительный приём вида $50-24$.</p> <p>97. «Странички для любознательных»: выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов. Логические задачи.</p> <p>98. Повторение пройденного. Составление числовых выражений.</p> <p>99. Письменный приём вычитания вида $52-24$.</p> <p>100.101. Составление вопроса к задаче. Подготовка к введению действия «умножения».</p> <p>102. Письменные приёмы вида $60-18$, $73-45$. Подготовка к</p>		<p>задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников .</p> <p>Выделять квадрат из множества четырёхугольников .</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
--	--	--	--

<p>введению действия «умножения».</p> <p>103. Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.</p> <p>104. Контрольная работа 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».</p> <p>105.106.. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>Наши проекты. Проект «Оригами».</p>			<p>Собирать информацию по теме «Оригами».</p> <p>Работать в паре: обмениваться информацией, распределять работу, оценивать работу друг друга помогать друг другу устранять недочёты.</p>
<p>Умножение и деление (22ч)</p> <p>107. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.</p>	<p>Умножение. Периметр прямоугольника. Названия компонентов и результата умножения (множитель,</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, рисунков,</p>

<p>108. 109. Умножение. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>110. Замена умножения сложением.</p> <p>111. Решение простых задач умножением.</p> <p>112. Вычисление периметра прямоугольника. Составление задач по краткой записи.</p> <p>113.114. Приёмы умножения единицы и нуля.</p> <p>115. Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>116. Применение переместительного свойства умножения при решении числовых выражений.</p> <p>117. Задачи на нахождение произведения. Самостоятельная работа 3.</p> <p>118.119. Деление. Конкретный смысл действия деления.</p> <p>120. Составление к задачам на деление схематических рисунков. Сравнение числовых выражений.</p> <p>121. Решение простых задач делением.</p> <p>122. Решение задач на деление.</p>	<p>произведение). Деление. Названия компонентов и результата деления (делимое, делитель, частное). Контроль и учёт знаний.</p>	<p>делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения. Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при</p>	<p>чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Решать текстовые задачи на умножение, находить разные способы решение одной задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Называть компоненты и результат действия умножения. Применять переместительное свойство умножения на практике. Моделировать действие деления с использованием предметов, рисунков, чертежей. Решать текстовые</p>
--	--	---	---

<p>123. Название компонентов и результата деления.</p> <p>124. Странички для любознательных. Решение логических задач.</p> <p>125. Тест 3</p> <p>126. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>127. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математическое конструирование.</p> <p>128. Итоговая контрольная работа 6 за 3 четверть.</p>		<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>задачи на деление. Называть компоненты и результат деления.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища.</p>
<p>Табличное умножение и деление (27ч)</p> <p>129. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>130-131. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.</p> <p>132. Приемы умножения и деления на 10.</p> <p>133.</p> <p>134. Вычислительные приёмы вида 10×4, $40 : 4$, $40 : 10$.</p> <p>135. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>136. Связь между компонентами</p>	<p>Умножение и деление. Таблица умножения и деления числа 2 и 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</p>	<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество,</p>

<p>умножения.</p> <p>137. Переместительное свойство умножения. Проверочная работа3.</p> <p>138. Табличное умножение. Умножение числа 2, на 2.</p> <p>139. 140. Использование различных приёмов при вычислениях вида 2×9, 2×8. Составление схематического рисунка к задаче.</p> <p>141. Деление на 2.</p> <p>142. Связь между умножением и делением. Задачи на умножение.</p> <p>143. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».</p> <p>144. 145. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились.»</p> <p>146. Самостоятельная работа 4</p> <p>147. Умножение числа 3, на 3. Составление задач по решению.</p> <p>148. Таблица умножения числа 3. Нахождение длины ломаной линии.</p> <p>149. Деление на 3. Связь между умножением и делением.</p>		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>стоимость.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Выполнять умножение числа 2.</p> <p>Использовать различные приёмы вычислений.</p> <p>Выполнять деление числа 2. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Выполнять умножение числа 3.</p>
--	--	--	---

<p>150.Связь между компонентами и результатом умножения. Составление вопроса к задаче.</p> <p>151. Тест 4</p> <p>152 Закрепление таблицы умножения и деления на 3.</p> <p>153. Контрольная работа 7 по теме:«Умножение и деление на 2 и на 3».</p> <p>154. 155. Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».</p>			<p>Выполнять деление числа 3.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p>
<p>Итоговое повторение (15ч)</p> <p>156. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация.»</p> <p>157. Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения.»</p> <p>158.159. . Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения.»</p> <p>160. Повторение по теме: «Уравнение. Задачи на встречное движение.»</p> <p>161.Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100.»</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение, деление, угол, квадрат, прямоугольник, периметр, числовые и буквенные выражения, равенство, неравенство, уравнение, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>Повторять и закреплять пройденный материал за 2 класс.</p>

<p>162. Повторение по теме: «Свойства сложения.» Математический диктант.</p> <p>163. 164. Решение задач. Составление задач по краткой записи, по схематическому чертежу.</p> <p>165.166. Повторение по теме: «Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.»</p> <p>167. Итоговая контрольная работа 8.</p> <p>168. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p> <p>169.170. Итоговый урок. Урок – игра «Математический КВН».</p>		<p>учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные : соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: формирование доброго отношения к людям, желание проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников,</p> <p>Выполнять контрольную работу</p> <p>Оценивать результаты освоения пройденного материала, проявлять личную заинтересованность в получении знаний.</p>
---	--	---

		для членов семьи, для одноклассников) на основе решения сюжетных задач.	
--	--	---	--

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ

работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля для реализации целей, задач и содержания рабочей программы:

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность, демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. **Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по

геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определения.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы:

ФОРМА КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
	2 кл.	
Контрольная работа	8	Пятибальная система оценивания
Проект	2	
Самостоятельная работа	4	
Тест	4	
Проверочная работа	3	

