
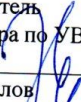


Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 28.08.24 № 3  
Руководитель ШМО  
  
Н.В.Мартынова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
А.Гаврилов  Э.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.24 № 13



Адаптированная общеобразовательная  
рабочая программа  
по коррекционному развивающему курсу  
«Русский язык»  
для обучающихся 3 класса (7.2)  
(начальное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу составил  
учитель: Параскив Н. В.

г. Новомосковск  
2024 год

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Срок реализации программы 1 год.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (Основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге и составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

На изучение русского языка во 3 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение фонетики, грамматики, правописания в 3 классе учебным планом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой В. П. Канакиной.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение данного курса направлено достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения фонетики, грамматики, правописания обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Фонетика, грамматика, правописание» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание систематического курса фонетика, грамматика, правописание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- учитывать разные мнения и отстаивать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «русский язык» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК и ППРО ТО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно - исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства общения.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**



1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка.
11. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.
12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Фонетика, грамматика, правописание».

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решение познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
7. Способность проверять написанное.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ( 34 Ч)**

1. **Текст. Предложение. Словосочетание -3 часа**
2. **Слово в языке и речи-4 часа**
3. **Состав слова – 4 часа**
4. **Правописание частей слова – 5 часов**
5. **Части речи -18 часов**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса « Фонетика, грамматика, правописание» в 3 классе учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать предложения по интонации;
- различать словосочетания и предложения;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака,  
обозначать мягкость согласных на письме.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание 3 ч</b> 1. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Повторение и углубление представлений о тексте. Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации, формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров. <b>Регулятивные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений, типы текстов. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту, <b>выделять</b> части текста. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания. <b>Находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.
2. Предложение с обращением. Виды предложений по цели высказывания Простое и сложное предложения	Предложение с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях – обращения.
3. Главные и второстепенные	Главные и	<b>Регулятивные:</b>	<b>Распространять</b>

члены предложения. . Знаки препинания в сложном предложении	второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.	планирование своих действий при разборе предложений по членам.	нераспространённое предложение. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложений. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
<b>Слово в языке и речи 4 ч</b> 4.Синонимы , антонимы и омонимы	Синонимы и антонимы.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>находить</b> синонимы, антонимы среди других слов. <b>Подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
5. Имя числительное.	Общее представление об имени числительном.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и вопросам. <b>Приводить</b> примеры имён числительных.
6. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой.
7. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение	<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились недавно (компьютер).

	мягким знаком.	необходимой информации.	
<b>Состав слова (4ч).</b> 8. Корень слова.	Однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.
9. Окончание..	Окончание.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.
10. Приставка. Значения приставок.	Приставка. Значения приставок.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставки в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки, <b>объяснять</b> их значение. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.
11. Суффикс. Значение суффиксов.	Суффикс. Значение суффиксов	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Формулировать</b> определение суффикса, <b>выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.
<b>. Правописание частей слова 5 ч.</b> 12. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочные и проверяемые слова.	Различать проверочные и проверяемые слова.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	<b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
13. Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне.	Использовать правила написания слов с парными согласными в	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации,	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.

	корне.	анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.
14.Способ проверки непроизносимых согласных в корне.	Знать и использовать способ проверки непроизносимых согласных в корне.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Подбирать</b> проверочные слова. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.
15.Правописание суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.	Правописание суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Формулировать</b> правило правописания суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.
16. Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. <b>Находить</b> сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.
<b>Имя существительное 6 ч.</b>  17. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственн	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Выделять</b> среди существительных одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по вопросу и по значению). <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных

18. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	<b>Познавательные:</b> делать выводы на основе анализа.	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.
19. Род имён существительных. . Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода	Род имён существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь	<b>Познавательные:</b> актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>классифицировать</b> имена существительные по родам. <b>записывать</b> существительные с шипящим звуком на конце. <b>Контролировать</b> правильность зап
20 Именительный падеж. Родительный падеж.	) Вопросы именительного падежа. Употребление имён существительных в именительном падеже в предложении. Вопросы и предлоги родительного падежа	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Распознавать падежи.
21..Дательный падеж. Склонение имен существительных.	Вопросы и предлоги дательного падежа	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> именительный падеж.
22. Творительный падеж. Предложный паде	Вопросы и предлоги творительного падежа. Вопросы и предлоги предложного падежа	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> творительный падеж.

<p><b>Имя прилагательное ( 4 ч).</b> 23. Сложные имена прилагательные.</p>	<p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p>
<p>24. Изменение имён прилагательных по родам.</p>	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p>
<p>25. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>Определять</b> форму числа имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p>
<p>26. Изменение имён прилагательных по падежам.</p>	<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий-, -ья-, -ов-, -ин-, по падежам (первое представление).</p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике. <b>Пользуясь</b> таблицей, <b>изменять</b> имена прилагательные по падежам.</p>
<p><b>Местоимение (2ч).</b> 27. Личные местоимения. 28. Местоимения 3-го лтца.</p>	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и</p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Обосновывать</b> правильность</p>

	множественного числа.	деятельности при решении проблем поискового характера.	выделения изученных признаков местоимения.
<b>Глагол (6 ч)</b> 29-30. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	<b>Коммуникативны е:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Изменять</b> глаголы по числам.
31-32. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<b>Коммуникативны е:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Трансформировать</b> предложения.
33. Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	<b>Познавательные:</b> подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	<b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголами.
34. Обобщение знаний по теме: «Части речи».	Обобщение знаний по теме: «Части речи».	<b>Коммуникативны е:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их делать выводы.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий орфограммы за 1 – 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.