

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Н.В. Марнюшова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по  
УВР  
ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Э. А. Гаврилов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  
\_\_\_\_\_ С.С. Логачев  
Приказ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по коррекционно-развивающему обучению)

по математике

для обучающихся 4<sup>б</sup> класса (7.2)

(начальное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу составил  
учитель: Дядищева Е.С.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по математике для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы М.И. Моро и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2011 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Значимость.** Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Математика является учебным предметом и входит в предметную область «Математика» в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ООП НОО Новомосковской школы на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы М.И. Моро и др..

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Математика является учебным предметом и входит в предметную область «Математика» в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 4 классе выделяется 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение математики в 4 классе учебным планом Новомосковской школы, соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой М.И. Моро.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

#### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

#### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Планируемые предметные результаты по разделам.**

#### **Раздел «Числа и величины».**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия».**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Раздел «Работа с текстовыми задачами».**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины».**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться: вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными».**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

#### **Нумерация.**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k$  : при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 =2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

**Величины.**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры.**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## 6.Содержание тем учебного курса.

Содержание систематического курса математики представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь арифметического, геометрического и алгебраического материалов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 – 8ч.

Числа которые больше 1000. Нумерация - 8ч

Величины – 7ч.

Сложения и вычитания чисел - 6ч

Умножение и деление - 38ч

Итоговое повторение - 1ч

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.



Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## 7. Тематическое планирование.

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<b>Числа от 1 до 1000 (8ч)</b>  1. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.  2. Нахождение суммы нескольких слагаемых.  3. Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574  4,5. Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.  6,7. Приемы письменного деления когда в	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.  Знать приемы письменного деления, когда в частном появляются нули.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы,	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.  <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение  <b>Аргументировать</b> свою точку зрения  <b>Оценивать</b> точку зрения товарища.  <b>Обсуждать</b> высказанные мнения.

<p>частном появляются нули.</p> <p>8. Диаграммы.</p>	<p>Знать что такое диаграмма, уметь построить диаграмму. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.</p>	<p>задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
<p><b>Нумерация чисел больше 1000</b> <b>Нумерация (8ч)</b></p> <p>1. Сравнение чисел состоящих из единиц I и II классов.</p> <p>2,3,4 Увеличение и уменьшение числа в 10 100 1000 раз.</p> <p>5,6. Закрепление изученного. Нахождение общего количества единиц определенного разряда.</p> <p>7,8 Класс миллионов и класс миллиардов.</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Читать, записывать числа, которые больше 1000,</p> <p>Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Образование и запись чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>	<p><b>Читать</b> предметы десятками сотнями тысячами.</p> <p><b>Читать</b> и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило по которому составлена числовая последовательность.</p>

		соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
<p><b>Величины (7ч)</b></p> <p>1. Единицы длины. Километр.</p> <p>2. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.</p> <p>3,4. Единица массы. Тонна. Центнер.</p> <p>5. Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.</p> <p>6. Определение начала, конца и продолжительность события. Секунда .</p> <p>7. Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.</p>	<p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения.</p> <p>Умение переводить одни единицы массы в другие используя соотношения между ними.</p> <p>Знание единиц времени.</p> <p>Умение переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Умение решать задачи с единицами времени.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие – мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и сравнивать длины Упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие используя соотношения между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации требующие сравнения объектов по массе упорядочивать их.</p>

		паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
<p><b>Сложение и вычитание (6ч)</b></p> <p>1. Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>2. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>3,4. Нахождение нескольких долей целого.</p> <p>5,6 .Сложение и вычитание величины.</p>	<p>Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания и использовать их для рациональных вычислений.</p> <p>Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях.</p> <p>Умение находить доли целого. Формировать умения решать задачи.</p> <p>Умение выполнять сложение и вычитание значений величин. Умение решать задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание многозначных чисел опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величины.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>Делать</b> выводы <b>Планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов.</p>

		выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
<p><b>Умножение и деление (38ч)</b></p> <p>1. Алгоритм письменного умножения.</p> <p>2. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>3. Деление с числами 0 и 1.</p> <p>4. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.</p> <p>5. Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.</p> <p>6. Решение задач.</p> <p>7,8. <b>Умножение и деление на однозначное число.</b></p> <p>9. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p>	<p>Познакомить со свойствами умножения.</p> <p>Познакомить с новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.</p> <p>Умение использовать приемы письменного деления.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Познакомить с новым вычислительным приемом. Развивать вычислительный навык.</p> <p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Формирование умения решать задачи на движение.</p> <p>Умение решать задачи, используя величины – скорость, время, расстояние.</p> <p>Развивать вычислительный навык.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость время расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами.</p>

<p>10. Решение задач с величинами – скорость время расстояние.</p>	<p>Дать представление об умножении числа на произведение.</p>		<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>
<p>11. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. Формировать умение выполнять умножение на число, оканчивающиеся нулями.</p>		
<p>12. Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p>Умение выполнять умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Умение решать задачи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища.</p>
<p>13. Решение задач.</p>	<p>Познакомить с перестановкой и группировкой множителей</p>		
<p>14. Перестановка и группировка множителей.</p>	<p>Познакомить с разными способами деления числа на произведение. Развивать вычислительный навык. Умение письменно выполнять деление на произведение.</p>		
<p>15. Деление числа на произведение в письменных вычислениях.</p>	<p>Познакомит с делением с остатком.</p>		
<p>16. Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p>	<p>Формировать умения решать задачи на деление.</p>		
<p>17. Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.</p>	<p>Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями.</p>		
<p>18. Деление числа, оканчивающегося нулями.</p>	<p>Умение выполнять письменное деление числа,</p>		

<p>19. Деление числа, оканчивающегося нулями.</p>	<p>оканчивающегося нулями.</p> <p>Умение делить на круглое число.</p>		
<p>20. Решение задач на движение в противоположных направлениях.</p>	<p>Умение выполнять письменное деление на круглое число.</p> <p>Формировать умения решать задачи на движение.</p>		
<p>21. Умножение числа на сумму.</p>	<p>Развивать вычислительный навык.</p>		
<p>22,23. Письменное умножение на двузначное число.</p>	<p>Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.</p>		
<p>24. Решение задач на нахождение по двум разностям.</p>	<p>Познакомить с умножением числа на сумму.</p>		
<p>25. Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.</p>	<p>Познакомить с письменным умножением на двухзначное число.</p>		
<p>26. Письменное умножение на трехзначное число.</p>	<p>Умение выполнять умножение на двузначное число.</p> <p>Познакомить с письменным умножением на трехзначное число</p>		
<p>27,28. Письменное деление на двухзначное число с остатком.</p>	<p>Познакомить с письменным делением на двузначное число.</p>		
<p>29. Деление на двухзначное число.</p>	<p>Формировать умение делить на двухзначное число с остатком.</p>		
<p>30. Деление на двухзначное число.</p>	<p>Умение письменно выполнять деление на двухзначное число.</p> <p>Умение письменно</p>		
			<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>

<p>31.Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</p> <p>32.Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>33,34. Письменное деление на трехзначное число.</p> <p>35.Письменное деление на трехзначное число.</p> <p>36.Деление с остатком.</p> <p>37,38.Решение задач на умножение и деление.</p>	<p>выполнять деление на двузначное число.</p> <p>Умение письменно выполнять деление на двузначное число.</p> <p>Развивать вычислительный навык</p> <p>Закреплять умение решать задачи.</p> <p>Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.</p> <p>Познакомить с письменным делением на трехзначное число</p> <p>Развивать вычислительный навык</p> <p>Умение выполнять деление на трехзначное число.</p> <p>Умение выполнять деление с остатком.</p> <p>Закреплять умение делить на трехзначное число.</p> <p>Умение решать задачи изученных видов</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Учиться связно, отвечать по плану.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполнение действия-умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и называть геометрические тела – куб шар пирамида.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b>          Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. Выделять главное. Слышать и слушать. Рассуждать.          Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
<p><b>Повторение (1ч)</b></p> <p>1.Выражение.          Равенство.          Неравенство.          Уравнение.          Арифметические действия.          Порядок выполнения действий.          Величины.          Геометрические фигуры.</p>	<p>Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.</p> <p>Развивать вычислительный навык          Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.</p> <p>Повторить все арифметические действия.          Развивать вычислительный навык</p> <p>Повторить порядок выполнения действий          Развивать вычислительный навык.</p> <p>Повторить величины и практическое их</p>	<p><b>Познавательные:</b>          ориентироваться в учебнике, в схемах, таблицах, представленных в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и</p>	<p><b>Повторять и закреплять</b> пройденный материал за 4 класс.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольную работу</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения пройденного материала,</p> <p><b>проявлять личную заинтересованность</b> в получении знаний.</p>

	<p>применение.</p> <p>Вспомнить геом. фигуры.</p> <p>Формировать умение решать задачи</p>	<p>алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

*Основными формами организации образовательного процесса* по математике являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по математике используются следующие **педагогические технологии**:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- проектные и деятельностные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- лично-деятельностный подход.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

<b>УМК ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>УМК УЧИТЕЛЯ</b>
<p>Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие тетради в 2-х ч. к учебнику «Математика 4 класс». М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Волкова С. И. Проверочные работы по математике. 4 класс М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа Математика. Автор: Моро М.И. М.: Просвещение, 2011г.</p>

### **Методические пособия**

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

### **Печатные пособия**

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
  - Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
  - Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
  - Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаю до десяти.
  - Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
  - Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
  - Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.