

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Э. А. Гаврилов

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  
С.С.Логачев

Приказ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Н.В. Марпошова

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по коррекционно-развивающему обучению)

по русскому языку  
для обучающихся 4<sup>б</sup> класса (7.2)

(начальное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу составил  
учитель: Дядищева Е.С.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по предмету «Фонетика, грамматика, правописание» для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2011 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Фонетика грамматика правописание» основных задач: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

«Фонетика грамматика правописание» является учебным предметом и входит в предметную область «Филология».

Срок реализации программы один год.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ООП НОО Новомосковской школы на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «Фонетика, грамматика, правописание» для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной, 2011 года.

Изучение данного курса направлено достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

«Фонетика грамматика правописание» является учебным предметом и входит в предметную область «Филология». На изучение курса в 4 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение русского языка в 4 классе учебным планом Новомосковской школы, соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой В.П.Канакиной.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Актуальность и значимость предмета «Фонетика, грамматика, правописание» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **6.Содержание тем учебного курса.**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Повторение – 2ч.

Предложение – 2ч.

Слово в языке и речи – 4ч.

Имя существительное – 10ч.

Имя прилагательное – 6ч.

Местоимение – 2ч.

Глагол – 8ч.

### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление

о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ** и **ь**;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек – замочка).
  - безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.



## 7. Тематическое планирование.

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p><b>Повторение (2ч)</b></p> <p>1. Текст и его план.</p> <p>2. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p> <p>Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей. <b>Оценивать</b> собственную речь.</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила речевого этикета.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p><b>Предложение (2 ч)</b></p>	<p>Уметь распознавать однородные члены;</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от</p>

<p>1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>2. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи</p> <p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.</p> <p>Уметь распознавать простые и сложные предложения.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><b>регулятивные:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из слов.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (4 ч)</b></p> <p>1. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова.</p> <p>2. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>3. Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p>	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слов.</p> <p>Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.</p> <p>Расширить знания об антонимах и синонимах.</p> <p>Расширить знания о тематических группах слов.</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синоним, антоним.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p>

<p>4.Правописание наречий.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.</p> <p>Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;</p> <p>Уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.</p> <p>Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.</p> <p>Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания .</p> <p>Уметь распознавать</p>	<p>условиями коммуникации</p> <p><b>регулятивные:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Использовать</b> правила при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <b>Составлять</b> рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Закреплять</b></p>
--	--	---

	<p>глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Уметь распознавать части речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.</p>		<p>пройденный материал.</p> <p><b>Выполнять</b> проверочную работу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Имя существительное (10ч)</b></p> <p>1. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.</p> <p>2. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>3. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.</p> <p>4. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.</p> <p>5. Именительный и винительный падежи.</p> <p>6. Упражнение в</p>	<p>Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.</p> <p>Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже;</p> <p>Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже;</p> <p>Уметь склонять имена существительные</p> <p>Уметь определять тип склонения имен существительных.</p> <p>Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>регулятивные:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p><b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> существительные мужского женского и среднего рода.</p> <p><b>Толковать значение</b> образных выражений и пословиц.</p> <p><b>Давать</b> толкование термину «существительные общего рода»</p> <p><b>Составлять</b> с существительными общего рода предложения употреблять эти существительные в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Разбирать</b> существительные по составу. Определять род и тип основы</p>

<p>правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>7. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>8. <b>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.</b></p> <p>9. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</p> <p>10. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста.</p> <p>Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.</p> <p>Знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных</p> <p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p> <p>Уметь определять число имен существительных.</p> <p>Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.</p> <p>Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.</p> <p>Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе</p> <p>Уметь определять число</p>	<p><b>познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>существительных.</p> <p><b>Устанавливать</b> основные признаки сущ. разных типов склонений.</p> <p><b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных.</p> <p><b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму.</p> <p><b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных.</p> <p><b>Формировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний сущ. разных типов склонения ударными окончаниями.</p> <p><b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания на практике.</p> <p><b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа.</p> <p><b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p>
---	--	--	---

	<p>и падеж имен существительных во множественном числе.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работ е; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.</p>	<p>устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p><b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го 2-го и 3-го склонения с твердой основой в форме множественного числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го 2-го и 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа.</p> <p><b>Формировать</b> обобщенный вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Использовать на</b> практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи.</p>
<p><b>Имя прилагательное (6 ч)</b></p> <p>1. Склонение имён прилагательных.</p> <p>2. Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	<p>Определять части речи.</p> <p>Уметь определять число и род имен прилагательных.</p> <p>Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий</p>	<p><b>познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p><b>Характеризовать</b> лексическое значение и особенности грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p><b>Объяснять</b> термин родовые окончания имен прилагательных.</p>

<p>3. Склонение имён прилагательных женского рода.</p>	<p>содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь определять падеж имени прилагательного. Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.</p> <p>Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	<p>результата деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p>	<p><b>Толковать</b> образные выражения в которые входят прилагательные.</p> <p><b>Употреблять</b> прилагательные используемые в прямом и переносном значениях в разных контекстах.</p> <p><b>Объяснять</b> как определить род число падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p><b>Склонять</b> имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.</p>
<p>4. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой.</p>
<p>5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.</p>	<p><b>регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p>	<p><b>Формировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения.</p>
<p>6. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.</p> <p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего</p>	<p>оценки качества усвоения</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского рода сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями склонения прилагательных с основой на ж ш.</p>

	<p>рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.</p> <p>Знать правописание падежных окончаний имен существительных мужского и среднего рода.</p> <p>Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.</p> <p>Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.</p> <p>Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.</p> <p>Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.</p> <p>Знать правописание падежных окончаний имен существительных женского рода.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать</p>	<p>материала.</p>	<p><b>Устанавливать</b> особенности склонения этих прилагательных.</p> <p><b>Склонять</b> имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единств.числа с твердой и мягкой основами.</p> <p><b>Устанавливать</b> способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.</p> <p><b>Объяснять</b> в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.</p> <p><b>Составлять</b> предложения употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.</p> <p><b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний.</p> <p><b>Наблюдать</b> за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их</p>
--	--	-------------------	--



	<p>содержание описательного текста.</p> <p>Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.</p> <p>Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.</p> <p>Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном.</p>		<p>грамматических признаков.</p> <p><b>Устанавливать</b> способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.</p> <p><b>Применять</b> на практике правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты с прилагательными которые имеют прямое и переносное значение с прилагательными близкими и противоположными по значению и записывать составленные тексты.</p>
<p><b>Местоимение (2 ч)</b></p> <p>1. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по</p>	<p>Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>	<p><b>Выделять</b> личные местоимения в предложении.</p> <p><b>Наблюдать</b> за</p>

<p>падежам.</p> <p>2. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p>	<p>Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо.</p> <p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.</p> <p>Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам.</p> <p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.</p> <p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.</p>	<p>цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>регулятивные:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки.</p> <p><b>Различать</b> личные местоимения 1-го 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Изменять</b> личные местоимения по падежным вопросам.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p> <p><b>Использовать</b> личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Редактировать</b> текст с использованием личных местоимений.</p>
--	---	---	--

<p><b>Глагол (8ч)</b></p> <p>1. Неопределённая форма глагола.</p> <p>2. Спряжение глаголов.</p> <p>3,4. I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>5,6. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>7,8. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.</p> <p>Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.</p> <p>Знать особенности глаголов неопределенной формы.</p> <p>уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним.</p> <p>Уметь образовывать разные временные формы глагола.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.</p> <p>Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.</p> <p>Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.</p> <p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные</p>	<p><b>Познавательные:</b> распознавать части речи употреблять в речи глаголы и знать их особенности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом, оценивать свои достижения, контролировать свои действия при написании слов с безударной гласной в корне, вносить коррективы в работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, в паре, употребление в речи фразеологизмов, составление текста из предложений, составление рассказа по картине.</p>	<p><b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имени существительные называющие действия предмета. <b>Наблюдать</b> какова роль глаголов в речи. <b>Выделять</b> глаголы в неопределённой форме в предложении. <b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.</p> <p><b>Различать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее.</p> <p><b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов.</p> <p><b>Характеризовать правописание</b> гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения по таблице.</p> <p><b>Наблюдать</b> за тем когда личные окончания глаголов являются орфограммой.</p>
---	---	--	--

	<p>личные окончания глаголов.</p> <p>Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>правильно произносить и писать возвратные глаголы</p> <p>Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p> <p>Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов.</p> <p>Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.</p> <p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания</p>		<p><b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на –<i>ться</i> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –<i>тся</i> объяснять их правописание.</p> <p><b>Использовать на</b> практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения и правописания глаголов в неопределенной форме на –<i>ться</i> и –<i>тся</i>.</p> <p><b>Составлять</b> текст определив его тему по последнему предложению.</p> <p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на заданную тему используя данные ключевые слова и готовый текст.</p> <p><b>Определять</b> форму времени глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по</p>
--	---	--	--

	<p>глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста;</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста.</p> <p>Знать грамматические признаки глаголов</p>		составу.
--	--	--	----------

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

*Основными формами организации образовательного процесса* по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

*В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:*

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

<b>УМК ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>УМК УЧИТЕЛЯ</b>
<p>Канакина В.П., «Русский язык». Учебник. 4 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2013г.  Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа «Русский язык». М.: Просвещение, 2011г.</p>