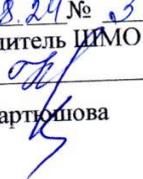
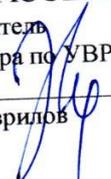


Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08.24 № 3
Руководитель ЦМО

Н.В. Мартынова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.С. Логачев
Приказ
от 01.09.24 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий»
для обучающихся 3 б класса
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель: Параскив Н.В.

г. Новомосковск
2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1- 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по направлению профориентационной работы «Калейдоскоп профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: профориентационная работа.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 - развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
 - содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом города Новомосковска, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеках города и на предприятиях города и т.д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях Южного Урала. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
 - принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Формы учета программы воспитания:

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых профессий, использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, просмотра видеофрагментов, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссия, круглый стол, мозговая атака, ролевая игра, мини-лекция, работа в группах, игровые упражнения, разработка проекта, акции и компании, презентация, видеофильм.

Описание места программы «Калейдоскоп профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

№ п/п	Название раздела	Класс	Кол-во час в год	Кол-во час	
				теория	практика
1.	Введение в мир профессий	1	33	11	22
2.	Кем и каким я хочу стать	2	34	21	13
3.	«Радуга профессий»	3	34	18	16
4.	Профессия или призвание?	4	34	19	15

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектов классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов города Новомосковска.

Содержание программы 3 класса:

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы - пешеходы»

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов. Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама-мастер». *Мамочка - краткое мини-сочинение.*

Занятие 11. Профессии наших пап. *Встреча с папами.*

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа-мастер». *Папочка - краткое мини-сочинение.*

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?». *Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией–бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий». *Знакомство с профессиями наших шефов.*

Занятие 18. Кто такой риэлтор? *Знакомство с новой профессией – риэлтор. История*

профессии.

Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор?

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20. Профессия–фермер.

Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 22. Экскурсия в центр занятости населения.

Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?» *Мини – проект.*

Занятие 27. Поэтическая игротека «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку. *Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31. Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

Художник—творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 32. "Профессии нашего города" *Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего города. Игра «Определить профессию»*

Занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»». *Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

Занятие 34. Итоговое мероприятие «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

- Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные индивидуальные исследования, проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные–знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна

помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу—по теме:

«Кем и каким я хочу стать»

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает

социальное партнёрство:

1). проведение совместных мероприятий профориентационной направленности

1) взаимодействие с

2) профориентационные акции и встречи с работниками

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	количество часов		ЦОР/ЭОР
			Теория	Практика	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	Презентация	1		https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД И практикум–игра «Мы–пешеходы».	Мастер-классы		1	https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
3	Кем быть?	Беседа		1	https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
4	Викторина «Все профессии нужны–все профессии важны!».	Викторина	1		https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Конкурс		1	
6	Встреча с нашими героями	Мастер-классы		1	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа	1		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	Беседа	1		
9	Профессии наших мам.	Презентация		1	
10	Сочинение на тему: «Моя мама-мастер»	Сочинение	1		
11	Профессии наших пап.	Презентация	1		
12	Сочинение на тему:«Мой папа-мастер»	Сочинение		1	
13	«Кем быть? Каким быть?»	Творческая мастерская		1	https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы		1	https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы		1	https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы	1		https://moeo.brazovanie.ru/gotovije_u_rocki_po_prof_orientatsii.html
17	«Калейдоскоп профессий».	Презентация	1		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Мастер-классы	1		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	Беседа	1		
20	Профессия–фермер. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы	1		

21	Экскурсия на фермерское угодье.	Экскурсия		1	https://moeo-brazovanie.r
22	Экскурсия в центр занятости населения	Экскурсия	1		u/gotovije_u
23	КТД «Мой четвероногий друг.» «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	Мастер-классы		1	roki_po_prof
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	Мастер-классы	1		orientatsii
25	Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы	1		.html
26	«Какая профессия меня привлекает?»	Семейная история		1	
27	Поэтическая игротека «В мире профессий».	Творческая мастерская	1		
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Конкурс	1		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	Экскурсия		1	
30	Художник. Профессия или призвание?	Мастер-классы	1		https://moeo
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Мастер-классы		1	brazovanie.r
32	"Профессии нашего посёлка"	Презентация	1		u/gotovije_u
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	Творческая мастерская		1	roki_po_prof
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Творческая мастерская		1	orientatsii
					.html

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники другая аналогичная литература.
2. Интернет-ресурсы

