

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей коррекционно-
развивающего цикла.
Протокол
от _____ № _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Э. А. Гаврилов

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____ С.С. Логачев

Приказ
от _____ № _____

Н.В. Мартюшова

АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по коррекционно-развивающему обучению)

по дефектологии

для обучающихся 4^б класса (7.2)

(начальное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель-дефектолог:
Дядищева Е.С.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции школьного воспитания», «Типовым положением об образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Срок реализации программы 1 год.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой рабочей программы являются:

Образовательная программа 4 класса «Школа России» Е.В. Алексеенко, М.А. Бантова, П.В. Бельтюкова и др.;

– Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательных процессов у младших школьников с ЗПР (С.Г. Шевченко);

– Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.В. Языкановой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Задачи, цели и принципы коррекционного обучения.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов школы.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих заданий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, мышления, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна

для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит лично-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации коррекционной работы.

В процессе обучения используется групповая форма организации дефектологических занятий.

На изучение курса в 4 классе выделяется 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей.
октябрь-апрель	Групповые занятия с детьми.
май	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

К концу учебного года учащиеся могут:

- овладеть умением складывать узоры по образцу и памяти;
- развить устойчивость, концентрацию, объём, переключение внимания;
- повысить навыки самоконтроля;
- переключаться с одного действия на другое;
- расширить объём памяти;
- сформировать навыки запоминания;
- развить смысловую память;
- овладеть умением проводить операции анализа, сравнения, обобщения;
- выделять существенные признаки и закономерности;
- строить простейшие умозаключения;
- сформировать учебную мотивацию.

Годовое тематическое планирование групповой работы учителя-дефектолога

I четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Диагностика уровня развития внимания. Методики «Корректирующая проба», «Точки».	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций (методики на выбор педагога). Подведение итогов комплексной диагностики. Формирование подгрупп.
2	Диагностика уровня развития зрительной памяти (10 картинок).	
3	Диагностика уровня развития слуховой памяти (Методика «10 слов» по Лурия).	
4	Диагностика уровня развития мышления. Методика «Исключение предметов» (4-ый лишний)	
5	Развитие устойчивости, объёма и распределения внимания.	Упражнения на цифровом материале - таблицы Шульте, упражнение «Найди и вычеркни», «Рисуем и считаем хлопки»
6	Развитие пространственного, конструктивного мышления.	Упражнение «Сложи квадрат», упражнение «Продолжи закономерность», упражнение «Зеркальная фигура».
7	Развитие смысловой памяти. Совершенствование лексической стороны речи, пополнение словарного запаса. ЛПЗ. Антонимы, омонимы, синонимы.	Запоминание текста по опорным словам. Подбор к словам антонимов, омонимов, синонимов.
8	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Упражнения «Опиши картинку», «Фигуры», «Эстафета слов».

II четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
9	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, пространственного воображения. ЛПЗ. Единицы измерения длины.	Упражнение «Продолжи узор», «Рисуночное письмо». Расширение математических представлений, закрепление знаний о единицах измерения длины.
10	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания. Развитие пространственного воображения и пространственных представлений.	Упражнение «Спрятанные слова», игра «Муха», упражнение «Найди ошибки».
11	Развитие зрительной памяти. ЛПЗ. Разрядные слагаемые.	Упражнения «Человечки», «Кодирование слов». Развитие математических представлений, закрепление знаний о разрядных слагаемых.
12	Развитие мыслительных операций, логического мышления, развитие речи, пополнение словарного запаса.	Игра «Светофор», упражнение «Сложение со словами», решение логических задач.

13	Развитие концентрации и распределения внимания, пространственного воображения.	Упражнение «Нарисуй узор по клеточкам в зеркальном отражении», «Запуганные дорожки».
14	Развитие произвольного внимания, слуховой и логической памяти.	Упражнения «Выбор», «Инопланетянин», «Назови пару».
15	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового мышления.	«Зрительный диктант», решение задач на различие и на сравнение; выполнение задания на выделение существенных признаков понятия.
16	Развитие вербально-понятийного мышления, зрительно-двигательной координации.	Выполнение задания на установление закономерностей, на обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых определений, игра «Хорошо-плохо».

III четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
17	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Развитие вербально-логического мышления.	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг». Упражнение «Вставь недостающее слово», «Объедини слова по смыслу».
18	Развитие произвольного внимания, пространственного воображения.	Упражнения «Нарисуй фигуру в зеркальном отражении», «Робот», «Маршрутный лист», «Расставь правильно», «Лабиринт».
19	Расширение объёма памяти, развитие зрительной и смысловой памяти.	Упражнение «Запоминаем фигуры в таблице», «Опиши картинку», «Разноцветные картинки». Запоминание текста по опорным словам.
20	Развитие речи, фонематического слуха, обогащение словарного запаса. ЛПЗ. Фонетический разбор слова.	Упражнение «Игра в слова», «Путаница», «Признаки», «Объяснялки».
21	Развитие словесно-логической памяти. Развитие вербально-логического мышления.	Упражнение «Ассоциации», «Свяжи пару», «Проведи аналогию», «Соедини половинки слов».
22	Развитие объёма, устойчивости и распределения внимания.	Упражнение «Числовой ряд», «Найди ошибки», «Пишем слова и слушаем стихотворение», «Рисуем и считаем».
23	Развитие пространственного воображения, пространственных представлений, произвольного внимания.	Упражнение «Графический диктант», «Дорисуй фигуру», «Самый внимательный», «Разноцветные клеточки», «Кто быстрее».
24	Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие вербально-логического мышления.	Упражнение «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Проведи аналогию».
25	Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.	Упражнение «Угадай, кто сказал», «Делай правильно», «Так ли это звучит», «Выбор», «Эстафета слов».
26	Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие произвольного поведения и самоконтроля.	Упражнение «Вычеркни заданный слог», «Охота», «Запрещенное движение», «Назови одним словом»,

		«Найди в слове два слова».
IV четверть		
№ занятия	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
27	Развитие конструктивного мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.	Упражнение «Зашифрованный рисунок», «Мозаика», складывание заданной геометрической фигуры из разрезных фигур, игра «Муха», «Почтальон».
28	Развитие внимания и вербально-логического мышления.	Упражнение « Запутанные дорожки», «Треугольники», «Растение-животное», «Подбери пару», «Продолжи закономерность», решение логических задач.
29	Развитие зрительной и слуховой и ассоциативной памяти.	Упражнение «Инопланетяне», «Запомни картинки», «Телефон», «Лесенка», «Письмо пришельца».
30	Развитие вербально-логического мышления. Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха.	Упражнение «Найди общее название», «Чем отличаются слова?», «Арифметический квадрат», «Выбери два главных слова».
31	Диагностика уровня развития внимания. Методики «Корректурная проба», «Точки».	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций. (методики на выбор педагога). Подведение итогов комплексной диагностики.
32	Диагностика уровня развития зрительной памяти (10 картинок).	
33	Диагностика уровня развития слуховой памяти (Методика «10 слов» по Лурия).	
34	Диагностика уровня развития мышления. Методика «Исключение предметов» (4-ый лишний)	

Учебно-методический комплекс

1. В мире детских эмоций./Данилина Т.А. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. / Никишина В.Б.- М.:Гуманитар. Владос, 2004.
3. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002.
4. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
5. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. /Ольшанская Е.В. – М.: Издательство «1 сентября», 2004.
6. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. /Ильина М.Н., Парамонова Н.Я., Головнева Н.Я. – СПб.: дельта, 1998.
7. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
8. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. /Мамайчук И.Н., Ильина М.Н., СПб.: Речь, 2004.
9. Журналы «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Дефектология».

