

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей

судно исторического цикла

Протокол
от *28.08.24* № *4*

Руководитель ШМО

[подпись]

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гаврилов

[подпись]

ПРИНЯТО

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол

от *28.08.24* № *5*

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Директор:
С.С.Логачев

[подпись]

Протокол

от *28.08.24* № *22/24*



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по Всеобщей Истории .Истории России
для обучающихся 5 – 9 классов (ЗПР)

(основное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал

Учитель Баннова С.В.

г. Новомосковск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную

историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
|--------|------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| | | История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68 ч. | | |
| 6-й | 68 ч | | 45ч | 23 ч |
| 7-й | 68ч | | 45ч | 23 ч |
| 8-й | 68ч | | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч | | 45 ч | 23 ч |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (68 Ч)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Понятие, хронологические рамки и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Эллинизм.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Культура эллинистического мира. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии

в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и развитие христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)

Обобщение по теме «Древний Рим».

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки. Периодизация и характеристика основных этапов Средневековья.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (22 ч)

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад. Возникновение и развитие ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города - республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,

власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Африка.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средних веков.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Хозяйственный уклад. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Социальная структура. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Межкультурные связи и коммуникации. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство русских земель. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство единого государства. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение (2 ч)

От Руси к Российскому государству.

Итоговое повторение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В. (22 ч)

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в

Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация в Европе. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Образование державы австрийских Габсбургов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира человека раннего Нового времени. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты

поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью

Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Социальные движения. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч)

Россия в XVI в.

Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (68 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Периодизация и характеристика основных этапов.

РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (22 Ч)

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Общее и особенное. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Развитие парламентской монархии в Англии. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Особенности положения третьего сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Образование США.

Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Характерные черты международных отношений XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Создание колониальных империй.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Колониальный период в *Латинской Америке*.

Обобщение (1 ч)

Историческое и культурное наследие XVIII в.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 Ч)

Введение (1 ч)

Россия в конце XVII — XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Социальный строй. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народы России. Национальная политика.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные направления и задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Итоги.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,

мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2ч)

Россия в XVIII в.

Итоговое обобщение по курсу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Мир в конце XVIII в.

РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Утверждение конституционных и парламентский монархий.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Создание Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за

освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Борьба за освобождение: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Образование независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальный раздел Африки. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Антиколониальные движения. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи:

классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (2 ч).

Историческое и культурное наследие XIX в.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 Ч)

Введение (1 ч)

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия – великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Внутренняя политика: реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально – экономическое развитие России в 1 пол. XIX в. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация права, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Оформление официальной идеологии: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Великие реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Национальная и религиозная политика. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

Внутренняя политика Александра III. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Пореформенный социум. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная и религиозная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная

воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Система власти. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Общественно – политические движения в начале XX в. Политические партии, и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

Российская империя в XIX — начале XX в

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки

событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся **научится:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов

модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
5 класс (68 ч)**

| № п/ п | Тема | Количес тво часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|------|----------------------|--|
|--------------|------|----------------------|--|

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из документа: рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.
- Объяснение значения терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.
- Умение характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).
- Размещение на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.
- Умение объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki |
| <ul style="list-style-type: none">• Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/schyot-let-v-istorii |

РАЗДЕЛ 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: используя иллюстрации рассказать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. • Работа с картой: показать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. • Умение рассказывать о занятиях первобытных людей. • Распознавание изображение орудий труда и охоты первобытных людей • Умение объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали • Умение рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. • Умение объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. • Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении значения освоения древними людьми земледелия и скотоводств • Умение распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. • Умение давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. • Рассказ о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми • Дифференцированная работа: рассказать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. • Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении предпосылок и последствий развития обмена и торговли в первобытном обществе, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст, приобретение опыта ведения конструктивного диалога. • Умение раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. • Умение называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. | | | |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/ |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/voznikno-venie-zemledeliya-i-skotovodstva |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/po-yavlenie-neravenstva-i-znati |
| 5. | Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/po-yavlenie-neravenstva-i-znati https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/voznikno-venie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy |
| 6. | Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Понятие, хронологические рамки и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | 1 | https://youtu.be/rf0AVoOlo4c |

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 Ч)

Древний Египет (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения, показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.
- Умение объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>государственной власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие. • Объяснение смысла понятий и терминов: фараон, жрец, пирамида, сфинкс. • Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов: объяснение, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта (в форме устных сообщений, презентаций). • Извлечение информации из текста: давать описание условий жизни и занятий древних египтян. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (дидактического театра): представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). | | | |
| 7. | <p>Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.</p> | 1 | <p>https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" lesson HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" /7524/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" main HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/" /310364/</p> |
| 8. | <p>Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники,</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | жрецы). | | |
| 9. | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte |
| 10 | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/voennye-pohody-faraonov https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/ |
| 11 | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/ |
| 12 | Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/ |
| 13 | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan |

Древние цивилизации Месопотамии(4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение смысла понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат,
- Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: описание ассирийской столицы Ниневии, рассказ о ее достопримечательностях, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре (в форме устных сообщений, презентаций)
- Составление рассказа на основе информации карты, схемы: о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.
- Умение рассказывать о том, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.

| | | | |
|----|--|---|--|
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-dvurechie |
| 15 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony |
| 16 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava |
| 17 | Усиление Новоавилонского царства. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Легендарные памятники города Вавилона. | | n/252727/ |
| Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Работа в парах: объяснить, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Работа с текстом учебника: рассказ о развитии ремесел и торговли в Финикии Использование исторической карты для нахождения и описания древнего государства Палестины. | | | |
| 18 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/bibleyskie-skazaniya https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-vreyskoe-tsarstvo |
| Персидская держава (2 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Показ на карте территории Персидской державы в период ее могущества. • Работа в группах: характеризовать систему управления персидской державой. • Работа с текстом учебника: рассказывать о религии древних персов. • Объяснение значения понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста. | | | |
| 20 | <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey</p> |
| 21 | <p>Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/" https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey</p> |
| <p>Древняя Индия (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Работа в группах: рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. • Умение рассказывать о древнейших индийских городах с использованием карты. • Объяснение значения понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. • Характеристика верований древних индийцев, название главных богов, почитаемых | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>в индуизме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. • Работа с тестом и иллюстрациями учебника: дать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов. • Творческий проект: о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. | | |
| 22 | <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii</p> |
| 23 | <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.</p> | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</p> |
| <p>Древний Китай (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего | | | |

- Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п.: представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.
- Заполнение контурной карты, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям: обозначать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.
- Нахождение на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, умение показывать и называть эти объекты: характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфии.
- Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).

| | | | |
|----|---|---|--|
| 24 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/per-vyy-vlastelin-edinogo-kitaya |
| 25 | Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/ |
| 26 | Религиозно философские | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | | kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy |
| ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 Ч) | | | |
| Древнейшая Греция (4 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение узнать, показать и назвать обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): умение рассказать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. • Нахождение на карте/схеме объектов, обозначенных условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, умение показывать и называть эти объекты. • Выделение по предложенному образцу существенных признаков исторических событий (явлений, процессов), общих свойств рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры. • Установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму: объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. | | | |
| 27 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/grek-i-i-kriyane |
| 28 | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/grek-i-i-kriyane https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 29 | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/ |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-iliada https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-odisseya https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/ |

Греческие полисы (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выделение в исторической информации отдельных элементов исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты: умение сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.
- Соотнесение информации, представленной в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определение характерных признаков события (явления): высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.
- Работа в группах: охарактеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.
- Умение узнать, показать и назвать обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемых событий (явления, процессы): умение показывать на карте крупнейшие греческие города-государства, направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 31 | <p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.</p> | 1 | <p>https HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu":// HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"interneturok HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu". HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"ru HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"/ HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"lesson HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"/ HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"istoriya HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"/5- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"klass HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"/ HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"polisy HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-</p> |
|----|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"gretsii HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"i HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"ih HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"borba HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"s HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"persidskim HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu'nashestviem HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"/ HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"ze mledeltsy HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"attiki HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"teryayut HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"ze mlyu HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"i HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"- HYPERLINK</p> <p>"https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze mledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu"svobodu</p> |
| 32 | Становление полисов, их | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | политическое устройство. Аристократия и демос. | | |
| 33 | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Эллинизм. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/ |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/ze-mlede-lts-y-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zarozhdenie-demokratii-v-afinah https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/ |
| 35 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/main/252944/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/dre-vnya-ya-sparta |
| 36 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/ |
| 37 | Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonsko-y-bitve https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persona-elladu |
| 38 | Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persona-elladu"persona-elladu |
| 39 | Возвышение Афинского | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | государства. Афины при Перикле. | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvysheenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle |
| 40 | Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 | https://youtu.be/fz3vFniurH4 https://youtu.be/3u5tSsudICM |
| <p>Культура Древней Греции (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в культурной сфере: называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: представить описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного сообщения, презентации) Умение определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан. | | | |
| 41 | Религия древних греков: пантеон богов. Храмы и жрецы. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-grekiya/reli-giya-drevnih-grekov https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/ |
| 42 | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Культура эллинистического мира. Литература. Греческая | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvysheenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизни и быт древних греков. | | |
| 43 | Досуг (театр, спортивные соревнования). Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti" persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti |
| <p>Македонские завоевания. Эллинизм (3ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты: представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. • Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы). • Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму: систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. | | | |
| 44 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvysenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/gretsiya-podchinyaetsya-makedonii |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Коринфский союз. | | |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshe-nie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok |
| 46 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/ |
| РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ (20 Ч) | | | |
| Возникновение Римского государства (3ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. • Ответы на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: умение сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. • Понимание информации, представленной в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.): умение рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. • Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. | | | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneyshiy-rim |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | | |
| 48 | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneystiy-rim https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zaovovanie-rimom-italii https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/ |
| 49 | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 1 | https://youtu.be/ch9IRbjpw9A https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zaovovanie-rimom-italii |
| <p>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Умение объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. | | | |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/ |
| 51 | Ганнибал; битва | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zaovovanie-rimom-italii |

| | | | |
|---|--|---|---|
| . | при Каннах. Поражение Карфагена. | | rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomorie https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/ |
| <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями: характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Овладение основными навыками исследовательской деятельности: делать выводы о том, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли». Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.): умение рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Умение раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. | | | |
| 53 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/ |
| 54 | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | итоги. | | |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vosstanie-spartaka |
| 56 | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edino vlastie-tse zarya |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/ |

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Урок-игра: представление характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).
- Умение показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.
- Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.
- Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.): умение рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.
- Объяснение значения понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы, Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.
- Умение выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты): систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.
- Инициирование исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

| | | | |
|--|--|---|--|
| ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»). | | | |
| 58 | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/" |
| 59 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli |
| 60 | Возникновение и развитие христианства. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie |
| 61 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine |
| 62 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvami |
| 63 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvami |
| <p>Культура Древнего Рима (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. • Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией: объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. • Групповая работа: составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). • Умение соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки: сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. • Умение определять общие черты и различия. • Понимание информации, представленной в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация): изучение иллюстраций учебника, умение объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. | | | |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/ |
| 65 | Развитие наук. Римские историки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/ |
| 66 | Искусство Древнего Рима: архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/ |
| <p>Обобщение (2 ч).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | | |
| 67 | Обобщающий урок по теме Древний Рим | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-obzornyy-urok |
| 68 | Обобщающий урок по теме историческое и культурное | 1 | https://youtu.be/V7-Aiib59DQ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | наследие цивилизаций Древнего мира. | | |
|--|---|--|--|

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
6 класс (68ч)**

| № п/ п | Тема | Количес т во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|--------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. Введение (1 ч) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | |

- Умение обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/ |
|----|---|---|---|

Раздел 2. История Средних веков (22 ч)

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Умение показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.
- Характеристика общественного устройства германских племен, умение объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.
- Умение рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть.
- Раскрытие значения принятия Хлодвигом христианства.
- Объяснение значения понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.
- Умение рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.
- Характеристика Карла Великого, оценка его деятельности. Объяснение смысла понятия «Каролингское возрождение».
- Характеристика обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, умение показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.
- Рассказ о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обозначение на ленте времени последовательности завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. • Умение рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. • Характеристика общественного строя норманнов, умение показывать на исторической карте маршруты их походов. • Умение показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). • Объяснение значения принятия христианства восточноевропейскими народами. • Умение рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. • Раскрытие значения понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. • Умение объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. • Извлечение и анализ информации из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник). | | | |
| 2. | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | https://videouroki.net/blog/drevnie-germantsy-i-rimskaya-imperiya.html |
| 3. | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/main/253509/ |
| 4. | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/main/253976/ |
| 5. | Ранние славянские государства | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya-cerkov-v- HYPERLINK "https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekovye-klass-3836644.html" https://infourok.ru/hristsianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekovye-5418688.html |
| <p>Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, | | | |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • <u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u> • Умение характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. • Умение рассказывать о власти византийских императоров. • Представление характеристики личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). • Объяснение значения понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. • Умение раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. • Умение характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. • Умение описать внешний вид и внутреннее убранство византийских храмов, используя иллюстрации учебника. • Умение характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. | | | |
| 6. | Византия в VI-XI вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/314645/ |
| 7. | Культура Византии | 1 | https://iu.ru/video-lessons/79b80162-1c0c-45de-a2db-ed700a76339f |
| <p>Арабы и VI—XI вв. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Умение рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. • Умение объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. • Раскрытие значения понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. • Умение объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. • Умение показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. • Умение характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. • Умение объяснять причины распада Арабского халифата. • Умение раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. • Представление описания внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. | | | |
| 8. | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/ https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html https://obrazovaka.ru/test/vozniknovenie-islama-kratko.html |
| 9. | Культура исламского мира | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/ |
| <p>Средневековое европейское общество (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы | | | |

учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение рассказывать: кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.
- Раскрытие значения понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.
- Представление характеристики средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).
- Описание внешнего облика и внутренней планировки средневекового замка, умение объяснять назначение отдельных частей замка, построек.
- Умение характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.
- Объяснение значения понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.
- Умение рассказывать о том, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.
- Умение называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.
- Умение объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.
- Раскрытие значения понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.
- Умение показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.
- Составление описания центральной площади средневекового города (по выбору), объяснение назначения находившихся на ней зданий, умение характеризовать особенности их архитектуры.
- Умение рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.
- Умение объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.
- Умение характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).
- Раскрытие значения понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.
- Умение объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.
- Умение называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.
- Подготовка сообщения о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).
- Умение характеризовать причины появления и основные положения еретических

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение рассказывать о том, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. • Объяснение значения понятия: инквизиция. | | | |
| 10 | <p>Феодалы и · крестьянство в средние века</p> | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/ |
| 11 | <p>Средневековые · города — центры ремесла, торговли, культуры</p> | 1 | https://videouroki.net/blog/formirovanie-srednevekovykh-gorodov.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/ https://obrazovaka.ru/test/srednevekovyy-gorod-v-evrope-6-klass.html |
| 12 | <p>Церковь и · духовенство в средневековом обществе</p> | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/main/253944/ |

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Умение раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.
- Умение рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, умение раскрывать значение этих событий.
- Умение объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.
- Умение рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделение общих черт этих процессов и особенности отдельных стран.
- Умение называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Умение объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.
- Умение раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.
- Умение рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.
- Умение объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.
- Умение называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).
- Представление характеристики гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 13 | Усиление королевской власти в странах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/ https://obrazovaka.ru/test/soslovno-predstavitel'naya-monarhiya-kratko-opredelenie-primery.html |
|----|---------------------------------------|---|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Западной Европы | | |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/314708/ https://obrazovaka.ru/test/rekonkista-v-ispanii-zavershenie-daty-6-klass.html |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | https://videouroki.net/blog/usilenie-korolevskoy-vlasti-v-kontse-xv-veka-vo-frantsii-i-anglii.html |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/ |

Культура средневековой Европы (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. • Умение объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. • Рассказ о том, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. • Объяснение значения понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. • Умение раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. • Характеристика основных черт романского и готического стилей в художественной культуре, выявление их в изображениях архитектурных сооружений. • Раскрытие значения понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. • Умение называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. • Представление рассказа (сообщения) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). • Умение раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. | | | |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/ https://www.youtube.com/watch?v=eFS3GOgW-E4 |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/epocha-vozhzhdeniya-razvitiya-italii-v-15-16-vv?block=player |
| <p>Страны Востока в Средние века (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | | | |

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.
- Умение характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.
- Систематизация в форме таблицы информации о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.
- Умение рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Умение показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
- Умение объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.
- Умение характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.
- Умение объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.
- Умение рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнение статуса и кодекса поведения японского самурая и европейского рыцаря, определение, что было общим.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.
- Использование иллюстраций, чтобы рассказывать о культуре народов Востока в V— XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/ https://obrazovaka.ru/test/osmanskaya-imperiya-kratko.html https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/ https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/ https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina |

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. • Умение называть и показывать на исторической карте крупных государств, существовавших в Америке в эпоху Средневековья. • Систематизация материала о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). • Представление сообщения (презентации) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору). | | | |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina https://obrazovaka.ru/test/inki-mayya-i-acteki.html |
| <p>Обобщение (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними. • Обобщение и систематизация пройденного материала. | | | |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | https://infourok.ru/test-po-vseobsche-y-istorii-nasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html |
| <p align="center">Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству(45 ч)</p> <p>Введение (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Объяснение, что изучает история Отечества. Умение различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.) • Умение характеризовать источники по российской истории. Показ своеобразия геополитического положения России с опорой на историческую карту. | | | |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/ |
| <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Нахождение и показ на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. • Описание условий жизни, занятия, верований земледельческих и кочевых племен, народов. • Характеристика культурного наследия древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). • Умение приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. • Показ на исторической карте территории расселения восточных славян; извлечение из | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>карты информации о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика общественного строя и политической организации восточных славян. • Описание жизни и быта, верований славян. • Объяснение смысла понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. | | | |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/ https://www.youtube.com/watch?v=GJrWrmYcG8 https://youtu.be/5em6tmKIjz4 |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=dBThbRB_4Ys |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=22Zrbmk8q78 https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovaniya-pervyh-gosudarstv |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/zapadnaya-evropa-iv-viii-vv/velikoe-pereselenie-narodov?block=player |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=zaiTyzacSF4 https://www.youtube.com/watch?v=ut4BVA3DO9w |
| <p>Русь в IX- начале XII в. (13 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • Раскрытие предпосылки и название времени образования государства Русь. • Показ на исторической карте территории государства Русь, главные торговые пути, крупные города. • Извлечение из исторической карты информации о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). • Систематизация информации о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). • Умение приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. • Оценка значения принятия христианства на Руси. • Объяснение смысла понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты. • Характеристика политического строя Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрытие значения съезда князей в Любече. • Извлечение информации из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использование ее. • Умение рассказывать о положении отдельных групп населения Руси. Составление характеристики (исторического портрета) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). • Умение рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснение смысла понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). • Описание древнерусского города; рассказ о жизни горожан. • Характеристика основных достижений культуры Древней Руси. • Объяснение смысла понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. • Описание памятников древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметов декоративно-прикладного искусства и др. • Осуществление поиска информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города). | | | |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ https://videouroki.net/tests/obrazovaniie-drevnierusskogho-ghosudarstva-6.html |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ https://obrazovaka.ru/istoriya/istoriya-6-klass-pervye-izvestiya-o-rusi.html |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ https://videouroki.net/tests/piervyie-kniaz-ia.html |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/280430/ |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | https://videouroki.net/tests/novghorodskaa-ziemia-iuzhnyie-i-iugho-zapadnyie-russkii-ziemi.html https://www.youtube.com/watch?v=SW6SmUI6qmc https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ |
| 37 | Русская церковь в X-начале XII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/ https://videouroki.net/tests/obschiestviennyi-stroi-i-tsirkovnaia-orghanizatsiia-na-rusi-2.html |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/ |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | городской быт | | |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=aVefrHfWyMU https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi?block=player |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo?block=player HYPERLINK " https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo?block=player "rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo?block=player |

Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.
- Извлечение из исторической карты информации о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрытие их особенностей.
- Характеристика социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).
- Систематизация материала о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).
- Поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.
- Описание памятников архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).

| | | | |
|----|--|---|---|
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/ |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | https://videouroki.net/tests/politicheskaja-razdrobennost-na-rusi-3.html |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=MpCUfZnzUG4 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=jUAycYQglU8 https://www.youtube.com/watch?v=VqJRBsAbzWo https://www.youtube.com/watch?v=JqqRLnNZgo4 |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ |

Русские земли и их соседи в середине XIII- XIVвв. (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Объяснение значения понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.
- Извлечение информации из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.
- Объяснение, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.
- Показ на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.
- Умение рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; оценка их значения.
- Составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.
- Характеристика положения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
- Показ на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основных центров собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
- Раскрытие причин и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- Умение рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрытие ее значения.
- Оценивание вклада Дмитрия Донского в историю страны. Примеры роли Православной церкви в ордынский период.
- Характеристика политики Золотой Орды в отношении подчиненных народов.
- Умение рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).
- Показ на исторической карте государств, возникших после распада Золотой Орды.
- Составление плана рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.
- Представление описания памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.
- Подготовка сообщения о творчестве Андрея Рублева.

| | | | |
|----|--|---|--|
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее | 1 | http://ifreestore.net/2872/7/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie- |
|----|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | завоевательные походы | | mongolsko go- gosudarstva- per-voe- stolkno- venie- s- tatarami?block=player |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/prodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/ https://obrazovaka.ru/istoriya/mongolskoe-nashestvie-narus-v-13-veke.html |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player https://obrazovaka.ru/istoriya/politicheskoe-ustroystvo-novgorodskogo-knyazhestva.html |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/ https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovaniya-pervyh-gosudarstv |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=RQqAfmAFyv4 |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/297024/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvysheenie-moskvy-ivan-kalita?block=player https://obrazovaka.ru/istoriya/dmitriy-donskoy-vneshnyaya-i-vnutrennyaya-politika.html |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvysheenie-moskvy-ivan-kalita?block=player |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda?block=player |
| 57 | Народы и | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6- |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | | klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-preemniki?block=player |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/ |

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Показ на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.
- Характеристика отношений Москвы с Литвой и Ордой.
- Раскрытие последствий династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.
- Умение рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.
- Систематизация (в форме таблицы) информации о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.
- Раскрытие значения создания единого Русского государства.
- Объяснение значения понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.
- Характеристика политического строя русского государства, системы управления страной.
- Составление характеристики (исторического портрета) Ивана III, оценка его вклада в

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>историю России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлечение информации из Судебника 1497 г. и использование ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. • Характеристика роли Православной церкви в укреплении Русского государства. • Раскрытие значения понятий: ересь, автокефалия. Сопоставление позиции нестяжателей и иосифлян, объяснение, в чем заключались различия. • Систематизация информация о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). • Составление описания памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). • Участие в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. | | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/ " main/254319/ https://www.youtube.com/watch?v=buW25Vg6r4Q |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna?block=player |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире | 1 | https://polit-gramota.ru/istoriya/pskovskaia-zemlia-gosudarstvennyi-politicheski-i-obshchestvennyi-stroi# |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/ https://www.youtube.com/watch?v=QBvEhRaK0sg |
| 63 | Формирование системы управления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726/ https://videouroki.net/tests/moskovskoe-kniazhestvo-vo-vtor-pol-15v.html |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | единого государства при Иване III | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika?block=player |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi?block=player |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=fcSYnaKRarg |

Обобщение (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Обобщение пройденного материала. • Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними. • Систематизация прикладных и фундаментальных знаний по курсам «История России. От Руси к Российскому государству», «История Средних веков». | | | |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | https://ioedu.ru/2020/11/11/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass/ https://infourok.ru/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass-5170480.html |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | https://videouroki.net/tests/itogovaiia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-rossii-2.html https://infourok.ru/itogovy-test-po-istorii-rossii-klass-2259453.html |

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
7 класс (68 ч)**

| № п/ п | Тема | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------|------------------------|---|
| <p>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Обозначение на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. | | | |
| 1. | Понятие | 1 | https://my.mail.ru/mail/boginje/video/10/5300.html |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | «Новое время» | | https://ppt-online.org/771783 https://ppt-online.org/841763 |
| <p align="center">РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В (22 Ч)</p> <p>Великие географические открытия (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • <u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Умение объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. • Умение рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. • Подготовка и представление сообщения об экспедициях Х. Колумба, оценка их результатов и значения. • Объяснение, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. • Показ на исторической карте маршрутов экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, умение называть их результаты. • Раскрытие смысла понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. • Объяснение, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. • Раскрытие изменений в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. • Сравнение начала освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявление различий. • Умение рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. • Характеристика итогов Великих географических открытий конца XV — XVII | | | |

в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy |
| 3. | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zapadnoe-vropeyskaya-kolonizatsiya-no-vyh-zemel https://onlinetestpad.com/ru/test/265-velikie-geograficheskie-otkrytiya https://ppt-online.org/966936 |

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.
- Сравнение ремесленного и мануфактурного производств, объяснение, в чем заключались преимущества мануфактур.
- Объяснение значения понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.
- Умение раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.
- Умение называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Составление описания европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</u> • <u>Характеристика условий жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</u> | | | |
| 4. | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/ |
| 5. | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/osnovnye-tendentsii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-evropeyskogo-obschestva https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/ https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-novogo-vremeni-7-klass-online.html https://onlinetestpad.com/ru/test/74449-evropejskoe-obschestvo-v-ranee-novoe-vremya-po-vsednevnaia-zhizn |
| <p>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • Характеристика предпосылок Реформации в Германии. Раскрытие содержания основных положений учения Лютера, объяснение, в чем заключалась их новизна. • Объяснение значения понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. • Представление характеристики Крестьянской войны в Германии. Извлечение и комментирование информации из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.). • Представление характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснение, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. • Умение раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами. | | | |
| 6. | Причины и начало Реформации | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-krestyanskaya-voyna-v-germanii https://ppt-online.org/702240 |
| 7. | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rasprostranenie-reformatsii-v-evrope https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/ https://onlinetestpad.com/ru/test/267-reformaciya-v-evrope |

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Объяснение значения понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.
- Характеристика политического устройства и особенностей экономического развития Испании в XVI—XVII вв.

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Умение раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</u> • <u>Характеристика положения Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказ, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</u> • <u>Объяснение, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</u> • <u>Разъяснение, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</u> • <u>Представление характеристики Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</u> • <u>Объяснение, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</u> • <u>Рассказ о том, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснение, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., оценка значения этого документа.</u> • <u>Представление характеристики (исторического портрета) Людовика XIV.</u> • <u>Умение раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</u> • <u>Объяснение значения понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</u> • <u>Умение раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</u> • <u>Умение рассказывать об особенностях английской реформации, объяснение, почему ее назвали «королевской».</u> • <u>Представление характеристики (исторического портрета) Елизаветы I. Объяснение, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</u> • <u>Раскрытие причин Английской революции середины XVII в. Объяснение, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</u> • <u>Характеристика состава и целей противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</u> • <u>Объяснение значения понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</u> • <u>Умение раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</u> • <u>Представление характеристики (исторического портрета) Оливера Кромвеля.</u> • <u>Умение рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</u> • <u>Сравнительная характеристика партий вигов и тори. Высказывание суждения о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</u> • <u>Умение показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</u> • <u>Раскрытие обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</u> |
| 8. | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/absolyutnaya-monarhiya-v-stranah-evropy-v-xvi-xviii-vv |
| 9. | Испания под властью | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/imperiya- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | потомков католических королей | | gabsburgov?block=player |
| 10. | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/niderlandskaya-revolyutsiya-i-obrazovanie-respubliki-soedinennyh-provintsiy?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/ |
| 11. | Франция: путь к абсолютизму | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/religioznye-voyny-i-ukreplenie-monarhii-vo-frantsii?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/ |
| 12. | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-korolevskaya-vlast-v-anglii-xvi-v?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ |
| 13. | Английская революция середины XVII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revolyutsiya-xvii-veka/angliya-nakanune-revolyutsii-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revolyutsiya-xvii-veka/angliyskaya-burzhuaznaya-revolyutsiya-i-ee-itogi https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/ https://onlinetestpad.com/ru/test/1947-usilenie-korolevskoj-vlasti-v-xvi---xvii-vv-absolyutizm-v-evrope |
| 14. | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player https://pencup.ru/test/911 |
| <p>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Называние основных групп противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., примеры их проявления. • Умение рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. • Умение рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизация информации о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). • Умение показать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. • Умение рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. • Умение называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены. | | | |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейским и державами в XVI-XVII вв. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/ |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/tridtsatiletnyaya-voyna https://moretestov.com/history/test-quot-tridcatiletnyaya-voyna-quot |
| <p>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Умение называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. • Рассказ, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснение, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. • Представление характеристики стилей классицизма и барокко, примеры произведений. • Умение раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. • Умение раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир. | | |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | <p><a 7-klass="" evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv="" href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7- " https:="" interneturok.ru="" istoriya="" lesson="" zhi-vopis-i-nauka-epohi-vo-zrozhdeniya"="" zhi-vopis-i-nauka-epohi-vo-zrozhdeniya"klass="">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7- "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zhi-vopis-i-nauka-epohi-vo-zrozhdeniya"klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zhi-vopis-i-nauka-epohi-vo-zrozhdeniya</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vo-zrozhdeniya?block=player</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/test/54894-kultura-rannego-vozhdeniya-v-italii</p> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vo-zrozhdeniya?block=player</p> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obshchestva/nauka-sozdanie-nauchnoy-kartiny-mira</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/test/978050-istoriya-novogo-vremeni-7-klass-rozhdenie-novoj-evropejskoj-nauki</p> |

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Объяснение, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.
- Умение рассказывать о правлении султана Сулеймана I. Объяснять, почему он был прозван Великолепным.
- Умение рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.
- Характеристика османской системы управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.
- Умение раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.
- Объяснение, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.
- Определение по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.
- Объяснение, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.
- Умение рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.
- Характеристика политики первых сёгунов Токугава, ее результаты.

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Объяснение, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Умение распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Подготовка сообщения (презентации) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. | | |
| 2 0. | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/iran-pod-vlastyu-tyurksko-mongolskih-dinastiy https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/krizis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/ |
| 2 1. | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/manchzhurskoe-zavoevanie-kitaya https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/yaponiya-v-epokhu-pravleniya-dinastii-tokugavy https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/strany-vostoka-v-novoe-vremya |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | https://lusana.ru/presentation/34843 https://onlinetestpad.com/ru/test/302885-tradicionnye-obshhestva-vostoka-v-epokhu-rannego-novogo-vremeni-8-klass |
| Обобщение (1 ч) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обобщение и систематизация пройденного материала. Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними. | | |
| 2 | Обобщение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/ |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | | https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/mir-v-nachale-novo-govremeni.html https://obrazovaka.ru/test/rannee-novoe-vremya.html |
|----|---|--|--|

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение показать на исторической карте территории России в первой трети XVI в.; умение называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.
- Характеристика структуры центральной и местной власти в первой трети XVI в.
- Сравнение вотчины и поместья; раскрытие различия между ними.
- Характеристика внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивание ее результатов.
- Объяснение смысла понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.
- Раскрытие значения денежной реформы Елены Глинской.
- Характеристика основных мероприятий реформ 1550-х гг. Извлечение информации из Судебника 1550 г., царских указов и использование ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие значения создания стрелецкого войска. • Умение показать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. • Составление плана рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. • Раскрытие последствия Ливонской войны для России. • Умение рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. • Характеристика положения основных групп населения Российского государства в XVI в. • Умение показать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. • Объяснение причин введения, сущность и последствия опричнины. • Составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Грозного; представление и обоснование оценки итогов его правления. • Систематизация в виде таблицы материала о закреплении крестьян в XVI в. • Объяснение значения учреждения патриаршества. • Умение рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей | | | |
| 2 4. | Завершение объединения русских земель | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii |
| 2 5. | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-xvi-veke https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/vneshnyaya-politika-vo-vtoroy-polovine-xvi-veka-3 |
| 2 6. | Органы государственной власти | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg https://ppt-online.org/670167 https://studopedia.ru/3_61692_prikazno-mestnicheskaya-sistema-upravleniya.html https://ppt-online.org/333229 |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/ivan-iv-nachalo-pravleniya |
| 28 | Принятие | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/usilenie-tsentralnoy-vlasti-pri-ivane-groznom-zaklyuchitelnyy-etap-pravleniya https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg https://onlinetestpad.com/ru/test/92001-nachalo-pravleniya-ivana-iv-reformy-izbrannoj-rad-yterminy-i-ponyatiya |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/ https://ppt-online.org/670926 https://onlinetestpad.com/ru/test/93239-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-v-prisoedinenie-sibiri-li |
| 30. | Ливонская война: причины и характер | 1 | https://videouroki.net/video/12-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-veka-otnosheniya-s-zapadnoj-evropoj-livonskaya-vojna.html https://vk.com/video-40390791_171400821 https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-livonskaja-vojna |
| 31. | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | https://videouroki.net/video/11- HYPERLINK "https://videouroki.net/video/11-pokoriteli-sibiri.html" https://ppt-online.org/392439 https://kupidonia.ru/viktoriny/test-legenda-o-pokoreнии-sibiri-ermakom |
| 32. | Социальная структура российского общества | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii |
| 33. | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/ |
| 34. | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-1560-1580-e-gg-oprichnina-zavershenie-pravleniya-ivana-iv https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/ https://onlinetestpad.com/ru/test/60-oprichnina |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/ https://onlinetestpad.com/ru/tests/ivan-terrible |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vv/rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-v-boris-godunov |

Смута в России (9 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Умение раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.
- Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова.
- Раскрытие причин Смуты.
- Умение называть хронологические рамки Смутного времени, систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».
- Объяснение смысла понятий и терминов: Смута, самозванство. Показ на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.
- Высказывание суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Представление характеристик участников ключевых событий Смутного времени. • Объяснение, что привело к подъему национально-освободительного движения. • Умение показать на карте места действий земских ополчений. Характеристика итогов и последствий Смуты для Российского государства. • Участие в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений». |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prichiny-i-nachalo-smuty https://ppt-online.org/832435 |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/lzhedmitriy-i https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ https://ppt-online.org/155397 https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-bolotnikova-kratko.html |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo https://ppt-online.org/155397 |
| 40. | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ https://ppt-online.org/328071 |
| 41. | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ |
| 42. | Подъем национально-освободительного движения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vtoroe-zemskoe-opolchenie-minin-i-pozharskiy https://ppt-online.org/857943 https://onlinetestpad.com/ru/test/566607-kminin-i-dpozharskij-zashitniki-zemli-russkoj |
| 43 | Освобождение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | е Москвы в 1612 г. | | |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | https://videouroki.net/video/25-okonchanie-smutno-go-vremeni.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/zemskiy-sobor-1613-g-i-okonchanie-smuty |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | https://ppt-online.org/117120 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/smutnoe-vremya.html |

Россия в XVII в. (16 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика личности и деятельности первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
- Представление в виде схемы структуры высших органов государственной власти и

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>управления в России XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. • Характеристика экономического развития России в XVII в., используя информацию исторической карты. • Объяснение значения понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. • Сравнение мануфактуры и ремесленной мастерской; объяснение, в чем заключались различия. • Раскрытие значения принятия Новоторгового и Таможенного уставов. • Составление таблицы «Основные сословия и их положение в России XVII в.». • Проведение поиска информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. • Раскрытие причин социальных движений в России XVII в. Показ на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. • Систематизация (в форме таблицы) материала о социальных движениях в России XVII в. • Умение показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. • Рассказ о народах, живших в России в XVII в. с привлечением дополнительной информации (в том числе по истории края). • Осуществление поиска информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). | | | |
| 46 | Царствование · Михаила Федоровича | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ https://videouroki.net/video/15-pervye-romano-vy-na-rossijskom-prestole.html https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvo-vanie-mihaila-fedorovicha |
| 47 | Земские · соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ |
| 48 | Царствование · Алексея Михайловича | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/buntashnyy-vek-ukreplenie-samoderzhaviya-tsarskiy-dvor-pri-aleksee-mihayloviche https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ https://videouroki.net/tests/8263010/ |
| 49 | Патриарх · Никон, его конфликт с | 1 | https://videouroki.net/blog/vidieurok-po-istorii-russkai-pravoslavnaia-tsierkov-v-xvii-viekie-rieforma-patriarkha-nikona-i-ras.html |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | царской властью | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-urok-1 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-prodolzhenie |
| 50. | Царь Федор Алексеевич | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvo-vanie-fyodora-alekseevicha |
| 51. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/ekonomika-rossii-v-xvii-veke |
| 52. | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vm/sotsialno-politicheskoe-razvitiye-rusi-v-xvii-veke https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/politicheskij-stroy-v-rossii-v-xvii-veke |
| 53. | Городские восстания середины XVII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g https://obrazovaka.ru/test/solyanoy-bunt-kratko-prichiny-i-itogi.html |
| 54. | Соборное уложение 1649 г. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g |
| 55. | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/mednyy-bunt-1662-g https://obrazovaka.ru/test/mednyy-bunt-v-moskve-kratko-1662-god-data-i-prichiny.html |
| 56. | Восстание Степана Разина | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vosstanie-stepana-razina https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/ https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-stepana-razina-kratko.html |
| 57. | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/ |
| 58. | Контакты с православным населением | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prisoedinenie-ukrainy-russko-pol'skaya-voyna-1654- |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | Речи Посполитой: противодейст вие полонизации, распростране нию католичества. | | 1667-gg |
| 59 | Русско – шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты | 1 | https://e.mail.ru/inbox/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/vneshnyaya-politika-rossii-v-xvii-veke |
| 6 0. | Укрепление южных рубежей Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | https://ppt-online.org/943722 |
| 6 1. | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/ |

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Извлечение информации из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. • Характеристика новых веяний в отечественной культуре, быту в XVII в. • Объяснение значения понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. • Систематизация материала о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрытие их значения. • Составление описания одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивание его художественных достоинств. • Приведение примеров известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявление их назначение. • Объяснение, что способствовало развитию образования в России XVII в. • Умение называть основных жанров русской литературы XVI—XVII вв. • Осуществление поиска и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.». | | | |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-v-xvi-veke https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-kontsa-xv-xvi-vv |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-novye-yavleniya-v-arhitekture-i-zhivopisi https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/ |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-zarozhdenie-novoy-literatury |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/ https://ppt-online.org/123078 https://onlinetestpad.com/ru/test/69-kultura-rossii-v-xvii-v |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в | 1 | https://tula-aif-ru.turbopages.org/tula.aif.ru/s/culture/gorod_na_shesti_gektarah_kak_zhili_v_tulskom_kremle https://myslide.ru/presentation/tulskij-kraj-17-vek-smutnoe-vremya |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | XVI-XVII вв. | | https://visittula.com/about-tula-region/historical-reference/ |
| 67 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | https://tula-aif-ru.turbopages.org/tula.aif.ru/s/culture/gorod_na_shesti_ghetarah_kak_zhili_v_tulskom_kremle https://myslide.ru/presentation/tulskij-kraj-17-vek-smutnoe-vremya https://visittula.com/about-tula-region/historical-reference/ |

Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Обобщение пройденного материала.
- Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними.
- Систематизация прикладных и фундаментальных знаний по курсам «История России XVI-XVII вв.», «История Раннего Нового времени».

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 6 8 | Обобщение по теме «Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству». | 1 | https://onlinetestpad.com/ru/test/300863-ito gov vye- zadaniya- k- glave- i- 7- klass- vseobshhaya- istoriya https://onlinetestpad.com/ru/testview/489 HYPERLINK <a 807-="" href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/489807- istoriya- rossii- xvi- xvii- vek " istoriya-="" rossii-="" vek"="" xvi-="" xvii-="">"https://onlinetestpad.com/ru/testview/489807- istoriya- rossii- xvi- xvii- vek "807- istoriya- rossii- xvi- xvii- vek |
|--------|--|---|---|

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
8 класс (68 ч)**

| № п/ п | Тема | Количес т во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------------------|---|
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | |
| <p>Введение (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. • Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. | | | |
| 1. | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mir-k-nachalu-xviii-veka-4188295.html |

РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

(22 Ч)

Век Просвещения(2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Умение рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.
- Объяснение смысла идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.
- Изложение взглядов известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.
- Представление характеристики одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).
- Объяснение значения издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».
- Раскрытие на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.
- Умение анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.
- Умение объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| 2. | Истоки европейского Просвещения | 1 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-prosveshcheniya-v-istorii-evropy?utm_refferer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F(конспект) |
| 3. | Германское Просвещение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ |

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

- правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
 - Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
 - Умение характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.
 - Развитие умений систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).
 - Умение объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.
 - Овладение умением высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
 - Овладение умением объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.
 - Умение раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.
 - Умение объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.
 - Описание условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.
 - Овладение умением объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.
 - Умение рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.
 - Развитие умений характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).
 - Умение объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.
 - Умение представить характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.
 - Овладение умением показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.
 - Умение рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к характеристике политического положения итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. • Умение рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. • Овладение умением характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. • Умение объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. | | | |
| 4. | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | https://100urokov.ru/predmety/urok-2-absolyutizm-v-evrope |
| 5. | Великобритания в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ |
| 6. | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya |
| 7. | Франция в XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolyutsii |
| 8. | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/germanskie-zemli-v-vosemnadcatom-v (конспект) |
| 9. | Государства Пиренейского полуострова | 1 | https://www.promotour.info/spain/history/history31.php (конспект) |

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.
- Формирование умения характеризовать порядки, установившиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.
- Умение рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.
- Владение навыками объяснения, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.
- Умение рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.
- Умение объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.
- Владение навыками называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.
- Владение приёмами анализа исторических текстов (фрагменты документов и др.), отрывков из работ историков.
- Привлечение внимания школьников к характеристике руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).
- Побуждение школьников рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.
- Овладение умением раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 10. | Создание английских колоний на американской | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ |
|-----|---|---|--|

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | земле | | |
| 11. | Первый Континенталь- ный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/s_HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/tart/ |

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Развитие умений раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.
- Развитие способностей рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.
- Умение систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).
- Умение называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.
- Овладение умением характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.
- Умение объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.
- Овладение умением рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.
- Умение характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.
- Формирование умения рассказывать о войнах революционной Франции, используя

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>историческую карту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение приёмами анализа документов революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). | | | |
| 12. | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolyutsii |
| 13. | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/ |
| 14. | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/ |

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).
- Овладение приёмами работы с картой (показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.).
- Овладение умением представлять сообщение об одном из известных европейских

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>исследователей новых земель (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). • Овладение умением рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. • Сформированность умения показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. • Умение объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. • Овладение умением называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. • Владение навыками составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы). | | | |
| 15. | Развитие науки в XVIII в. | 1 | https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/razvitie_kultury.pptx (презентация) |
| 16. | Образование и культура России XVIII в. | 1 | https://infourok.ru/lekcija-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitie-evropeyskoj-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html (конспект) |
| 17. | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | https://infourok.ru/lekcija-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitie-evropeyskoj-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html (конспект) |
| <p>Международные отношения в XVIII в. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>политической, научной и культурной сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. • Овладение навыками раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. • Умение объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». • Привлечение внимания школьников к характеристике участия России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). • Сформированность умения рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). • Умение раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. • Умение объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения. | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 18. | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/ |
| 19. | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/ |

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <p>о событиях прошлого и настоящего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. • Умение раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. • Развитие умений представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». • Умение объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. • Формирование умения рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. • Умение объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. • Развитие умения характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. • Овладение умением рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. • Умение характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. • Формирование умения объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даиме. • Умение называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. • Формирование способности раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. • Умение рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев. | | | |
| 20. | Османская империя в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/ |
| 21. | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | https://videouroki.net/video/34-gosudarstva-vostoka-nachalo-je-vropejskoi-kolonizatsii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/effektivnye-kursy/indiya-yaponiya-i-kitay-v-xviii-v-chast-1-yaponiya-v-period-pravleniya-dinastii-tokugava |
| 22. | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | https://megaobuchalka.ru/10/19149.html (конспект) |
| Обобщение (1 ч) | | | |

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 23. | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | https://uchitelya.com/istoriya/194576-kontrolnaya-rabota-mir-v-xviii-vv-8-klass.html |
|-----|---|---|---|

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45Ч)

Введение (1 ч).

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. • Умение устанавливать связи внутри понятий, законов, общей картины мира, выделять существенные признаки изучаемых явлений, понятий, устанавливать причинно-следственные связи между ними. • Обобщение и систематизация пройденного материала. | | | |
| 24. | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ |
| <p>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. • Умение характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. • Формирование умения давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. • Умение раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. • Владение навыками характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). • Умение раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. | | | |

- Формирование умения разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.
- Привлечение внимания школьников к систематизации в виде схемы информации о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп
- Умение рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).
- Овладение навыками раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.
- Сравнение аппарата управления при Петре I и в допетровскую эпоху.
- Умение давать оценку значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.
- Умение объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.
- Формирование умения раскрывать значение упразднения патриаршества.
- Умение рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.
- Умение систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).
- Овладение навыками давать характеристику основным направлениям внешней политики России в петровскую эпоху.
- Систематизация информации о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.
- Привлечение внимания школьников к характеристике международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.
- Умение характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).
- Осуществление поиска информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
- Умение составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.
- Формирование умения участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 25. | Причины и предпосылки преобразований | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ |
| 26. | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ |
| 27. | Экономическая политика в | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/ekonomicheskoe-razvitie-strany- |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | XVIII в. | | v-nachale-xviii-veka |
| 28. | Социальная политика XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content |
| 29. | Реформы управления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content |
| 30. | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content |
| 31. | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content |
| 32. | Оппозиция реформам Петра I | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i-narod-i-gosudarstvo-v-gody-petrovskih-reform |
| 33. | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/vneshnyaya-politika-petra-i-severnaya-voyna |
| 34. | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform |
| 35. | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | массы населения | | |
| <p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. • Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. • Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. • Объяснение причин дворцовых переворотов. • Систематизация информации о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). • Умение объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. • Проведение анализа «Кондиций верховников» как исторического документа. • Умение давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. • Формирование умения рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. • Составление характеристики (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). • Умение давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. • Формирование навыка раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). • Анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. • Умение объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. | | | |
| 36. | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/ |
| 37. | Кондиции «верховников» | 1 | https://istoriarusi.ru/imper/kondicii-usloviya-anni-ioannivni.html |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | и приход к власти Анны Иоанновны | | (конспект) |
| 38. | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg |
| 39. | Россия при Елизавете Петровне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/ |
| 40. | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg |
| 41. | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/epoha-dvortsovyh-perevorotov-chast-2-anna-ioannovna-ivan-antonovich-pyotr-iii |
| | | | |

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Объяснение значения понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.
- Извлечение информации из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.

- Представление в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.
- Раскрытие значения участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.
- Владение приёмами работы с картой (показывать территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.).
- Умение характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.
- Владение навыками рассказа об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.
- Сравнение экономической и социальной политики Петра I и Екатерины II, выявление общих черт и различия.
- Умение характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
- Анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.
- Участие в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.
- Объяснение, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.
- Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).
- Характеристика личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.
- Умение высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.
- Овладение навыками рассказа с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.
- Умение давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.
- Систематизация информации об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
- Умение составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.
- Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.
- Способность давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).
- Овладение навыками рассказа об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).
- Раскрытие причин заговора против Павла I.

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 42. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii |
|-----|----------------------------------|---|---|

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 43. | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii |
| 44. | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v |
| 45. | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | https://histrf.ru/read/articles/zhalovannyie-ghramoty-dvorianstvu-i-ghorodam-event (конспект) |
| 46. | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/ |
| 47. | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | https://videouroki.net/video/25-narody-rossii-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-ekateriny-ii.html (конспект) |
| 48. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/ |
| 49. | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v |
| 50. | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 51. | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/ |
| 52. | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva" https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/ |
| 53. | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/ |
| 54. | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/ https://videouroki.net/video/27-nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma.html (конспект) |
| 55. | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/vneshnyaya-politika-ekateriny-2toroy-chast-2-russko-turetskaya-voyna-1787-1791-gg-razdely-rechi-pospolitoy-ito-gi-vneshney-politiki |
| 56. | Россия при Павле I. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/ |
| 57. | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/ |
| 58. | Политика Павла I в области внешней политики | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vneshnyaya-politika-pavla-i-8-klass-4254698.html (презентация) |
| 59. | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-pavla-i |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч) | | | |

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Сравнение идей европейского Просвещения и общественных идей в России в XVIII в., выявление общих черт и особенностей.
- Умение раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.
- Характеристика основных стилей и жанров художественной культуры, раскрытие их особенности на конкретных примерах.
- Составление описаний памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).
- Участие в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».
- Умение высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.
- Умение раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.
- Формирование умения высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.
- Характеристика основных направлений развития российской науки на конкретных примерах.
- Побуждение школьников представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.
- Умение представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.
- Умение составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.
- Овладение навыками составления описания памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.
- Участие в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 60. | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/ |
|-----|---|---|---|

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | публицистике и литературе | | |
| 61. | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vek-prosvescheniya-v-rossii |
| 62. | Культура и быт российских сословий | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/ |
| 63. | Российская наука в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ |
| 64. | Образование в России в XVIII в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ |
| 65. - 66. | Русская архитектура XVIII в. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/ |
| 67. | Наш край в XVIII в. | 1 | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/20/istoriya-i-kultura-tulskogo-kрая-0 (конспект и презентация) |

Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение пройденного материала. | | | |
| 68. | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/ |
| | | | |

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
9 класс (68 ч)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. • Умение соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России. | | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-pieriekhod-k-industrial-nomu-obschiestvu.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/vvedenie/mir-na-rubezhe-xviii-xix-vekov |
| РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч) | | | |

Европа в начале XIX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Умение характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).
- Умение раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.
- Систематизация информации о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).
- Объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.
- Умение характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.
- Умение характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.
- Умение раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).
- Систематизация информации о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).
- Составление характеристики (исторического портрета) Наполеона Бонапарта.
- Умение характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.
- Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/konsulstvo-i-obrazovanie-napoleonovskoy-imperii https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ https://videouroki.net/video/14-konsulstvo-i-obrazovanie-piervoi-imperii-vo-frantsii.html (конспект) https://videouroki.net/video/15-napoleonovskie-voiny.html (конспект) |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Французской империи | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/napoleono-vskie-voyny-venskiy-kongress https://videouroki.net/video/16-sto-dnei-napoleona-vienskii-konghriess.html (конспект) |
| <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. • Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. • Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. • Представление характеристики промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). • Умение раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. • Объяснение, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. • Составление рассказа о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. • Раскрытие значения понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. • Объяснение причин подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. • Умение называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). | | | |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/ https://videouroki.net/video/5-industrial-noie-obshchestvo.html (конспект) https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-revoliutsii-epokha-kapitalizma.html (конспект) |
| 5 | Политические | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/ |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | течения и партии в XIX веке. Марксизм | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obschestvennogo-razvitiya https://videouroki.net/video/11-libieralizm-i-konservativizm-v-xix-viekie.html (конспект) <a 12-sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html\"sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html"="" href="https://videouroki.net/video/12-HYPERLINK\" https:="" video="" videouroki.net="">https://videouroki.net/video/12- HYPERLINK \"https://videouroki.net/video/12-sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html\"sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html (конспект) |
| <p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. • Систематизация информации о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. • Составление характеристики движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). • Умение рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. • Объяснение, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. • Систематизация информации о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). • Умение рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма, анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. | | | |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/ https://videouroki.net/video/17-vielikobritaniia-v-xix-viekie-dvizhienie-za-izbiratiel-nuiurieformu.html (конспект) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/frantsiya-burbonov-i-orleanov-ot-revolyutsii-1830-goda-k-politicheskomu-krizisu |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraia-imperiya-vo-frantsii https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/ https://videouroki.net/video/19-frantsiia-burbonov-i-orleanov.html (конспект) https://videouroki.net/video/20-revolutsiia-1848-ghoda-vo-frantsii-vtoraia-imperiia.html (конспект) |

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).
- Составление характеристики Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).
- Объяснение, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».
- Умение характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.
- Рассказ о внутренней и внешней политике Наполеона III.
- Систематизация информации о франко-германской войне (причины; соотношение сил;

ключевые события; итоги).

- Представление характеристики Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
- Рассказ, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.
- Объяснение, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.
- Умение рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.
- Умение характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
- Объяснение, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.
- Умение рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.
- Умение сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.
- Характеристика роли политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представление сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).
- Умение рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснение причин и значения провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.
- Умение рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.
- Развитие навыка характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.
- Раскрытие, с привлечением информации исторической карты, особенностей экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.
- Умение рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.
- Объяснение значения понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.
- Систематизация информации о Гражданской войне в США, объяснение причин победы северян в Гражданской войне.
- Умение объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».
- Представление характеристики новых форм организации промышленного производства в начале XX в., предпосылок возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.
- Объяснение значения понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.
- Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.
- Составление рассказа о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. Выделение характерных черт рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.
- Представление сообщения об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору); о Г. Форде.

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Викторианскую эпоху. | | klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/viktorskaya-epoha-v-anglii https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/ https://videouroki.net/video/18-vielikobritaniia-v-xix-vekie-nachalo-viktorskoj-epokhi.html (конспект) https://videouroki.net/video/26-vielikobritaniia-v-kontsie-xix-nachale-xx-veka.html (конспект) |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizskaya-kommuna https://videouroki.net/video/27-triet-ia-riepublika-vo-frantsii.html (конспект) https://videouroki.net/video/24-stanovlenie-triet-iei-riepubliki-parizskaja-kommuna.html (конспект) |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/put-k-edinoj-italii https://videouroki.net/video/22-italiia-v-xix-vekie.html (конспект) https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachale-xx-veka.html (конспект) https://videouroki.net/video/25-germanskaja-impierija-v-kontsie-xix-nachale-xx-veka.html (конспект) |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/avstriyskaya-impierija-i-avstro-vengrija-v-xix-veke |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://videouroki.net/video/29-ot-avstriisko-i-impierii-k-avstro-vienghrii.html (конспект) |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/ssha-v-pervoy-polive-xix-veka https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/grazhdanskaya-voyna-v-ssha-ssha-na-rubezhe-vekov https://videouroki.net/video/31-ssha-v-xix-viekie.html (конспект) |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/ https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html (конспект) |

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Представление характеристики положения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основных проблем колониального общества.
- Объяснение значения революции конца XVIII в. на о. Гаити.
- Составление рассказа, с использованием исторической карты, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.
- Представление сообщения о С. Боливаре, других руководителях

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>освободительной борьбы (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывание суждений о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. • Представление характеристики уровня социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснение трудностей модернизации в регионе. • Раскрытие значения понятий и терминов: латифундия, каудильо. • Систематизация информации о Мексиканской революции 1910—1917 гг., объяснение значения революции. | | | |
| 14 | <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/voyna-za-nezavisimost-v-stranah-latinsko-y-ameriki</p> <p>https://videouroki.net/video/33-latinskaia-amierika-v-xix-viekie-voina-za-nezavisimost.html (конспект)</p> |
| 15 | <p>Влияние США на страны Латинской Америки</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/strany-latinsko-y-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka</p> <p>https://videouroki.net/video/34-strany-latinsko-i-amieriki-vo-vtoroi-polo-vinie-xix-veka.html (конспект)</p> |
| <p>Страны Азии в XIX - начале XX в. (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Представление характеристики последствий режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий • Систематизация информации об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>разных сферах и высказывание оценки их значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление характеристики, привлекая информацию исторической карты, внешней политики Японии в конце XIX — начале XX в. • Систематизация информации об «опиумных войнах», высказывание суждения о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. • Составление рассказа о восстании тайпинов, о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. • Раскрытие значения понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». • Представление характеристики китайской революции 1911—1913 гг. • Объяснение внутренних и внешнеполитических проблемам Османской империи в XIX в. • Систематизация информации о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). • Раскрытие предпосылок возникновения, состав участников и цели движения младотурок. • Представление характеристики младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). • Составление рассказа о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Представление характеристики британского колониального управления Индией, его последствий для страны. • Составление рассказа о восстании сипаев, высказывание оценки его значения. • Представление характеристики Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). • Представление сообщения об императоре Муцухито, о Сунь Ятсене, Б. Тилаке и М. К. Ганди. | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/yaponiya-na-puti-modernizatsii</p> <p>https://videouroki.net/video/35-iaponiia-na-puti-modernizatsii.html (конспект)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/kitay-pod-vlastyu-manchzhurskoy-dinastii-sinhayskaya-revoljutsiya-v-kitae</p> <p>https://videouroki.net/video/36-kitai-v-xix-nachale-xx-veka.html (конспект)</p> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istorii-osmanskaya-imperiya-4547046.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/osmanskaya-imperiya-v-xix-veke-mladoturetskaya-revoljutsiya</p> |
| 18 | Индия в XIX - | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | начале XX в. | | klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/britanskoe-vladychestvo-v-indii https://videouroki.net/video/37-indiia-v-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект) |
| Народы Африки в XIX — начале XX в. (1ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Объяснение различий положений стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния» • Составление рассказа, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. • Представление характеристики отношения жителей колоний к политике метрополий • Составление рассказа о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.; причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. | | | |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/strany-afriki-v-epohu-evropeyskoy-kolonizatsii https://videouroki.net/video/38-afrika-kontinent-v-epokhu-pieriemien.html (конспект) |
| Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Представление характеристики развития науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. • Представление сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). • Составление рассказа об изменении системы образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. • Объяснение влияния на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. новых видов производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, • Представление характеристики ведущих художественных направлений XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. • Выявление в произведениях литературы и искусства черт принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснение, в чем они заключаются. • Определение значительных явлений музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедших в историю мировой культуры. • Объяснение значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. • Составление рассказа об изобретении кинематографа, высказывание суждения о значении этого вида искусства. | | | |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/ https://videouroki.net/video/7-nauka-i-obrazovaniie-xix-vieka.html (конспект) https://videouroki.net/video/6-matierial-naia-kul-tura-i-povsiednievnost.html (конспект) |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/ https://videouroki.net/video/10-arkhitektura-muzyka-i-kinematoghraf-xix-vieka.html (конспект) https://videouroki.net/video/8-litieratura-xix-vieka.html (конспект) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | https://videouroki.net/video/9-zhivopis-xix-veka.html (конспект) |
| Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. • Представление характеристики места русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. • Систематизация информации о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). • Объяснение причин обострения международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. • Раскрытие значения Первой Гаагской мирной конференции (1899). • Систематизация информации о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определение на этой основе общую тенденцию развития международных отношений. | | | |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xix-nachale-xx-veka/venskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnosheniy https://videouroki.net/video/40-miezhdunarodnyie-otnosheniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект) |
| Обобщение (1 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. | | | |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | https://videouroki.net/video/41-zakliucheniie-mir-v-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект) |
| РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч) | | | |
| <p>Введение (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. • Соотнесение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России. | | | |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | https://videouroki.net/video/01-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-veka.html (конспект) |
| <p>Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Систематизация информации о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). • Представление характеристики внешней политики России в начале XIX в.в контексте международных отношений того времени. • Составление рассказа об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту, целях и итогах заграничных походов российской армии. • Раскрытие влияния событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. • Объяснение мотивов и приведение примеров патриотического поведения россиян, причин и значения победы России в Отечественной войне 1812 г. • Представление характеристики системы международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. • Участие в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). • Раскрытие противоречивости внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г. • Объяснение причин создания тайных обществ. Проведение сопоставительного анализа «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявление общих положений и различий. • Составление рассказа о выступлениях декабристов, характеристика причин их поражения, изложение точки зрения историков на движение декабристов, высказывание и обоснование своего мнени • Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) М. М. Сперанского, Александра I, полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору), представителей декабристского движения. • Раскрытие значения понятий и терминов: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир, «военные поселения». | | | |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1806-gg |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/reformatorskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo</p> <p>https://videouroki.net/video/02-aleksandr-i-nachalo-pravleniya-reformy-m-m-speranskogo.html (конспект)</p> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-gg</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-v-1801- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-v-1801-1812-gg-prodolzhenie"1812-gg-prodolzhenie</p> <p>https://videouroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html (конспект)</p> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-hod-voyny-borodinskoe-srazhenie</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-okonchanie-voyny</p> <p>https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-voyna-1812-goda.html (конспект)</p> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | годах | | <p>pervoy-chetverti-xix-veka/za-granichnyy-pohod-russkoy-armii</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/za-granichnyy-pohod-russkoy-armii-prodolzhenie</p> <p>https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html (конспект)</p> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1815-1825-gg</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii- HYPERLINK "https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html"vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html (конспект)</p> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/09-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html (конспект)</p> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/dinasticheskiy-krizis-1825-g-vystuplenie-dekabristov</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/10-dinasticheskij-krizis-1825-goda-vystuplenie-dekabristov.html (конспект)</p> |

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Систематизация информации о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).
- Раскрытие смысла положений доктрины официальной народности и ее роли в общественной жизни.
- Раскрытие основных черт крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснение его неэффективности.
- Представление характеристики экономического развития России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.
- Раскрытие особенностей промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).
- Представление характеристики направлений общественной мысли в 1830—1850-е гг.
- Представление сопоставительной характеристики взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявление общих черт и различий.
- Систематизация информации о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).
- Представление характеристики причин, этапов, ключевых событий Крымской войны. Составление рассказа об участниках обороны Севастополя.
- Изложение условий Парижского мира, объяснение значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая I., М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин, деятелей общественного движения России этого периода.
- Раскрытие значения понятий и терминов: кодификация законов, цензура.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polo-vine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i https://videouroki.net/video/11-reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-nikolaya-i |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | i.html (конспект) https://videouroki.net/video/20-evropejskaya-industrializaciya-i-predposylki-reform-v-rossii.html (конспект) |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ https://videouroki.net/video/15-vneshnyaya-politika-nikolaya-i-kavkazskaya-vojna-1817-1864-godov.html (конспект) |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-vojna-1853-1856-gg-2 https://videouroki.net/video/16-krymskaya-vojna-1853-1856-godov.html (конспект) |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820-1850-e-gg" 1850-e-gg https://videouroki.net/video/08-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-pervoj-chetverti-xix-veka.html (конспект) https://videouroki.net/video/12-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-strany-vo-2toj-chetverti-xix-veka.html (конспект) |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie https://videouroki.net/video/13-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-nikolae- |

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики основных стилей и направлений российской художественной культуры, достижений театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.
- Составление описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавание в них черт конкретных художественных стилей.
- Участие в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.
- Представление характеристики развитие системы образования в России в первой половине XIX в.
- Высказывание и обоснование суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, оценка вклада российской культуры в мировую культуру.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polo-vine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-chast-1 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polo-vine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-prodolzhenie https://videouroki.net/video/18-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polo-vine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | narodov-rossii.html (конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/russkie-pervootkryvateli-i-puteshestvenniki https://videouroki.net/video/17-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-nauka-i-obrazovanie.html (конспект) |
| <p>Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве • Формирование умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения исторического наследия народов России • Раскрытие роли традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. • Представление характеристики национальной политики центральной власти в первой половине XIX в. • Представление сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале). | | | |
| 40 | Многообразие культур и религий | 1 | https://videouroki.net/video/07-nacionalnaya-politika-aleksandra-i.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской империи | | (конспект) |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-ehtnokulturnyj-oblik.html (конспект) |
| <p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. • Представление характеристики предпосылок отмены крепостного права, основных положений крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. • Проведение анализа Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости • Оценивание характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывание и обоснование своей оценки. • Представление характеристики, с использованием исторической карты, основных целей и направлений внешней политики России, составление рассказа о военных кампаниях второй половины XIX в. • Раскрытие отношения россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). • Оценивание значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики • Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра II. • Раскрытие значения понятий и терминов: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. | | | |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/krestyanskaya-reforma-1861-goda https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://videouroki.net/video/21-aleksandr-ii-nachalo-pravleniya-krestyanskaya- |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | reforma-1861-goda.html (конспект) |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-zemskaya-i-gorodskaya-reformy |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://videouroki.net/video/22-reformy-1860-1870-h-godov-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya.html (конспект) |
| 45 | Военные реформы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-sudebnaya-i-voennaya-reformy-reformy-v-oblasti-obrazovaniya |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ https://videouroki.net/video/25-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-ii-nacionalnyj-vopros-v-HYPERLINK "https://videouroki.net/video/25-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-ii-nacionalnyj-vopros-v-evrope-i-v-rossii.html"evrope-i-v-rossii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-2 |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-prichiny-i-hod https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-itogi https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/ https://videouroki.net/video/26- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | vnesnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-tureckaya-vojna-1877-1878-godov.html (конспект) |
| Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. • Представление характеристики экономической политики государства в царствование Александра III. • Оценивание итогов внешней политики Александра III, представление характеристики международного положения России в конце его царствования. • Составление рассказа о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. • Представление характеристики традиционных черт и новых явлений в развитии пореформенного сельского хозяйства. • Составление рассказа о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. • Раскрытие сущности рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России • Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра III • Раскрытие значения понятий и термина: «контрреформы». | | | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii https://videouroki.net/video/27-aleksandr-iii-osobennosti-vnutrennej-politiki.html (конспект) |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитически | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | х интересов | | rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-polovina-xlx-v-obshchaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 | https://videouroki.net/video/23-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period.html (конспект) https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomike-i-socialnom-stroe.html (конспект) |
| 51 | Индустриализация | 1 | https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomike-i-socialnom-stroe.html (конспект) |
| <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Раскрытие предпосылок подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). • Представление характеристики достижений российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. • Участие в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). • Составление описания памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). • Определение на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. • Объяснение феномена российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе). | | | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | poloviny-xlx-veka-gorod |
| 53 | Наука и образование | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polive-xix-veka/prosveschenie-i-nauka-vo-vtoroy-polive-xlx-v https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://videouroki.net/video/32-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polive-xix-veka-dostizheniya-rossijskoj-nauki-i-obrazovaniya.html (конспект) |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | https://videouroki.net/video/34-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polive-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polive-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polive-xlx-veka-osnovnye- HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polive-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polive-xlx-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoj-zhivopisi" https://videouroki.net/video/33-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polive-xix-veka-russkaya-literatura.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polive-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polive-xlx-veka-zolotoy-vek-russkoj-literatury |
| Этнокультурный облик империи (2 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. • Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве • Формирования умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России • Составление рассказа, с использованием исторической карты, об основных регионах Российской империи конца XIX в. • Представление сообщения (презентации) о положении и культурных традициях народов России. • Раскрытие причин возникновения и целей национальных движений во второй половине XIX в. • Представление примеров взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. | | | |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | https://videouroki.net/video/30-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii.html (конспект) |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | https://videouroki.net/video/31-yneshnyaya-politika-aleksandra-iii.html (конспект) |
| <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Определение характерных черт общественной жизни 1860-1890-х гг. • Представление характеристики основных положений идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Представление характеристики личности и деятельности представителей общественных течений. • Объяснение сущности эволюции народнического движения в 1870—1880-х гг. • Составление рассказа о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. | | |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | https://videouroki.net/video/24-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-ii-i-politika-pravitelstva.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-duhovenstvo-i-intelligentsiya |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-polovine-1890-h-godov.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/ideologiya-narodnchestva https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obshchestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-liberaly https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obshchestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-marksisty-i-konservatory |
| <p>Россия на пороге XX в. (9 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально | | | |

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты, сравнение темпов и характера модернизации в России и в других странах, раскрытие сущности аграрного вопроса в России в начале XX в.
- Сопоставление государственного, политического, социального строя России в начале XX в. и европейских государств, выявление общих черт и различий.
- Представление характеристики положения и образа жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).
- Представление характеристики задач политики России на Дальнем Востоке. Раскрытие причин русско-японской войны, планов сторон, хода боевых действий, привлекая историческую карту.
- Оценивание воздействия войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источник, приведение примеров патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывание свое отношение к ним.
- Высказывание суждения о значении основных положений Манифеста 17 октября 1905 г
- Представление характеристики основных политических течений в России начала XX в., выделение их существенных черт, оценка значения формирования многопартийной системы в России.
- Изложение точек зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывание и обоснование своих суждений
- Изложение основных положений аграрной реформы, представление характеристики ее результатов.
- Представление характеристики политической системы России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.
- Систематизация информации об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая II, П. А. Столыпина, лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).
- Раскрытие значения понятий и терминов: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.
- Представление характеристики основных стилей и течений литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.
- Представление описания памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).
- Представление характеристики места российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.
- Участие в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Представление характеристики вклада российской науки начала XX в. в развитие мировой науки. | | | |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire https://videouroki.net/video/37-socialno-ehkonomie-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vekov.html (конспект) |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html (конспект) https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-slojov-naseleniya-v-xix-veke.html (конспект) |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | https://videouroki.net/video/38-nikolaj-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-godah.html (конспект) |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-vojna https://videouroki.net/video/39-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov.html (конспект) |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | | gg/politicheskoe-razvitie-no-vye-veyaniya-i-starye-podhody https://videouroki.net/video/40-pervaya-rossijskaya-revolyuciya.html (конспект) |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossijskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1 https://videouroki.net/video/41-pervaya-rossijskaya-revolyuciya-politicheskie-reformy-1905-1907-godov.html (конспект) |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://videouroki.net/video/42-socialno-ehkonomie-heskie-reformy-p-a-stolypina.html (конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-HYPERLINK "https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-godah.html"1914- godah.html (конспект) |
| 66 | Серебряный век русской культуры. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-pоловина-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-nachale-hh-veka |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2 |
| Обобщение (1 ч) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества • Соотношение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России • Синхронизация событий (явлений, процессов) истории разных стран и народов • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. | | | |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | https://videouroki.net/video/45-zaklyuchenie.html (конспект) |

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"