

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом**  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковская школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол  
от «01» 09 2023 г. № 01-27/33

  
С.С. Логачев  
председатель педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

**директором**  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковская школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Приложение №      к приказу  
от «30» 08 2023 г. № 5


  
С.С. Логачев



**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

**совета родителей (законных  
представителей) обучающихся**  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковская школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол  
от «01» 09 2023 г. № 1

  
председатель совета родителей

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

**совета  
ученического самоуправления**  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковская школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол  
от «01» 09 2023 г. № 1

  
председатель ученического совета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на основе  
**ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*(утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  
приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*

2023-2027 г.г.

**Новомосковск**  
2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая **рабочая программа воспитания на основе Федеральной рабочей программы воспитания** (далее – Программа) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) является неотъемлемой частью Образовательной программы Учреждения; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа является организационно-методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, составлена с учётом **государственной политики в области образования и воспитания:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её (Стратегии) реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящая программа воспитания создана на основе **Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций** (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»); **Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций** (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); с учетом положений **Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования** (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

с использованием **Методических рекомендаций по подготовке примерной программы воспитания** в контексте образовательной программы образовательной организации, опубликованных Кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» (2015 г.).

В центре настоящей Программы находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и, следовательно, настоящей Программы является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Концепция представляет собой **ценностно-нормативную основу взаимодействия** общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа основывается на **единстве и преемственности образовательного процесса** всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана с участием **коллегиальных органов управления Учреждения**, в том числе совета ученического самоуправления, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Настоящая Программа является обязательной частью **Образовательной программы ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся **личностных результатов**, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться **системой позитивных ценностных ориентаций** и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

Приложением Программы является ежегодно обновляемый **календарный план воспитательной работы Учреждения**, разрабатываемый на основе **Федерального календарного плана воспитательной работы** (утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся в Учреждении:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:**

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, включая личностные результаты освоения ГЖР.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов* и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с уче-

том личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Программы установлены ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании Постановления от 16.11.1995 года № 2411 Муниципального образования город Новомосковск и Новомосковский район, свидетельство от 16.11.1995 года № 01274, переданного в государственную собственность Тульской области на основании Закона Тульской области № 421 ЗТО от 11.12.2003 года, переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказом № 1505 от 23.06.2015 года, является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет два структурные подразделения: Интернат и Библиотечно-методический центр.

В состав комплекса Учреждения входят: здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети. Учреждение представляет собой современное учебное учреждение, оснащённое всем необходимым для жизни, развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушения речевого развития и задержку психического развития.

Территория, здания и постройки Школы находятся в центральной части города Новомосковска Тульской области. В ее ближнем окружении расположены культурные, спортивные, образовательные и иные общественно значимые учреждения, а также органы муниципального административного управления, в том числе – администрация МО город Новомосковск. Непосредственно со Школой граничит муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец



детского (юношеского) творчества»; реализует порядка 100 дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей. В нескольких минутах ходьбы находится Дом спорта (Детско-юношеская спортивная школа №1); осуществляет обучение по четырем видам спорта: спортивная гимнастика, греко-римская борьба, легкая атлетика и плавание. С трех сторон территория Школы окружена кварталами жилой застройки и муниципальными образовательными учреждениями, с одной стороны – примыкающим парковым массивом (Детский парк). На территории парка функционирует одна из главных городских достопримечательностей – Тульская детская железная дорога города Новомосковска. Промышленные объекты вблизи учреждения отсутствуют. В шаговой доступности от Школы находятся остановки городского автотранспорта.

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляется директором, у которого имеются три заместителя: по учебно-воспитательной работе, по коррекционной работе и по административно-хозяйственной части.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет и попечительский совет.

Представляет интересы работников и осуществляет защиту их трудовых прав профсоюзный комитет государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В Учреждении по инициативе обучающихся создан совет ученического самоуправления, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Учреждением, равно как и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Учреждении образован и действует совет родителей.

Учебно-методическую работу координирует методический совет Учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

В настоящее время ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» – это образовательное учреждение, преимущественно ориентированное на работу с детьми, имеющими нарушения речи первичного характера различного патогенеза с нормальным физическим слухом и сохраненным интеллектом и с детьми, имеющими задержку психического развития, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается: снижение памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Наряду с общеобразовательной подготовкой его целью является преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития, коррекция

психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности, воспитание личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

Деятельность ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» как образовательного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В учебный процесс Учреждения широко внедрены здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии, которые позволяют эффективно воспитывать в учащихся культуру здорового образа жизни; развивать их физически и нравственно; осуществлять эффективную социально-педагогическую реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с уставом Учреждения и правилами внутреннего распорядка учащихся, которые имеют целью способствовать формированию сознательного отношения учащихся к образовательному процессу, укреплению здоровья детей и внутренней дисциплины, организации обучения на высоком методическом уровне, рациональному использованию учебного времени, улучшению качества образовательного процесса, реализации целей и задач Учреждения.

В муниципальном, а также региональном образовательном пространстве в настоящее время ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» занимает достойное место, успешно позиционируя себя и тесно взаимодействуя с другими организациями образования, здравоохранения и культуры.

### **Миссия Учреждения.**

Отправной точкой при определении миссии ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» послужило четкое осознание педагогами Учреждения того, что главной чертой современного мира являются стремительные перемены. Курс нашего государства на преобразование в экономике, политической и общественной жизни повлек за собой изменения во всех остальных институтах общества.

Трансформация роли и позиции каждого отдельного человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводят к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация все активнее выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности мы подходим к оценке значения общего образования детей (и специального образования, как его неотъемлемой части), его миссии в обществе, его сущности и места в мире педагогики.

Исходя из этого, *миссию ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»* мы определяем как удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области специального (коррекционно-развивающего) образования; в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств наших выпускников; в обеспечении их высокого образовательного уровня; в инновационной деятельности Учреждения при интеграции в муниципальное образовательное пространство г. Новомосковска и тульского региона.

Реализация столь значимых и многоплановых целей невозможна без создания особой кор-

реакционно-развивающей образовательной среды Учреждения, обеспечивающей всемерное раскрытие индивидуальности и неповторимости детей и педагогов; максимальную личностную самореализацию каждого ребенка и его наставников; воспитание учащихся, способных к проявлению креативности и творческой инициативы, сопереживанию и соучастию, самопознанию и самосовершенствованию.

Для обеспечения ее функционирования нам необходима опора на те тенденции развития государственной системы образования, которые позволяют реализовать возможности каждого человека в обновляющемся мире:

- обеспечение доступности и качества общего образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
- интеграция специального образования в систему общего образования и в целом в современное общество; повышение его социальной востребованности;
- гуманизация образовательного процесса;
- информатизация и экологизация образования;
- направленность на сбережение, а также укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение роли экологической, информационной, эстетической, коммуникативной культуры, а также культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) как компонентов образования.

Мы предполагаем максимально усовершенствовать модель образовательной организации, реально предоставляющей равные возможности всем обучающимся (адаптивный подход в образовании). Адаптивное образовательное учреждение – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся дети с обычным когнитивным развитием (минимальные отступления на фоне речевых нарушений), а также дети, нуждающиеся в особом коррекционно-развивающем воздействии (задержка психического развития и расстройства аутистического спектра). Исходя из этого формируется сама структура, разрабатывается учебный план и проектируются образовательные программы Учреждения.

Именно поэтому при реализации миссии ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» нами актуализирован принцип обеспечения согласованности приоритетных направлений формирования его образовательного пространства (включает ресурсные составляющие, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса) – с характеристиками разновозрастного контингента учащихся, имеющих различные уровни и особенности личностного развития; с функционирующими системами сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса; с особенностями системы управления Учреждением.

### **Приоритеты и ценностно-мировоззренческий аспект образования.**

Одним из важнейших приоритетов на современном этапе формирования нашего общества является создание условий для всестороннего развития детей и молодежи, воспитания патриотов своей страны, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих обостренным чувством ответственности; нравственной, гражданской и экологической культурой.

С учетом этого, при определении социально-педагогической концепции деятельности ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» педагоги нашего Учреждения обозначили следующие ценностные основы, послужившие фундаментом для разработки настоящей Программы.

Специальное (коррекционно-развивающее) образование детей с ОВЗ – это необходимое звено в системе общего образования, ориентированное на особенный контингент обучающихся. Специальное образование обладает своей спецификой; оно разнонаправлено, многоуровнево и вариативно.

Ценность специального образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую единой государственной системы образования и помогает детям с особыми учебными потребностями в получении общего образования; способствует реализации их потенциала, заложенного природой.

Основное содержание специального образования детей – коррекционно направленная практико-ориентированная деятельность: здесь ребенок действует совместно и с помощью педагога в ситуации развития и успеха; получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы и культуры; проживает ситуации, когда ему необходимо самому извлечь знания из окружающего мира.

Специальное (коррекционно-развивающее) образование детей с ОВЗ – исключительно индивидуальное, потому что его принципы и особые установки побуждают ребенка находить свой собственный путь.

Специальное (коррекционно-развивающее) образование крайне дорожит любой инициативой и индивидуальным творчеством каждого учащегося: ведь буквально все полученные в Учреждении знания для него жизненно значимы. Через школьные открытия особенный ребенок познает самый сложный окружающий мир и находит свое место в нем.

Именно в школе подрастающий молодой гражданин нашей Родины постигает самую главную в жизни тайну: ищет смысл жизни и возможность быть самим собой. Образовательное учреждение формирует у него самоосознание, ощущение ценности собственной личности, веры в свои силы; именно здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только с помощью родителей (близких) и / или по их подсказке.

В едином учебном коллективе ребенок каждодневно удовлетворяет свои учебные, познавательные, социальные, психологические и творческие потребности; развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Не менее для нас важно и то, что специальное образование может оказать решающее влияние на смыслообразование и качество всей жизни человека (и особенно – ребенка с особенностями развития), если речь идет о такой ценностной категории, как его здоровье.

Всем нам сегодня очевидно, что в последнее время происходят значительные и часто негативные изменения среды жизнедеятельности человека. Возникают совершенно новые формы организации труда, коммуникаций, требующие от него быстрой ориентации в ситуации, включения в разные виды занятий. Появляются новые виды и способы работы, освоение которых предполагает применение существенных интеллектуальных и физических усилий. Увеличивается темп жизни, что связано с необходимостью быть в постоянном тонусе.

Исходя из этого, современная социально-экономическая ситуация требует от работника большого физического и психического напряжения, что в свою очередь усиливает значимость состояния здоровья. Только достаточно здоровый человек способен быть успешным в современном профессиональном и социальном мире.

Кроме того, от человека требуется постоянное использование резервов собственного здоровья. Поэтому недостаточно иметь изначально здоровый организм, необходимо заботиться о нем постоянно. Это возможно, если сформировался образ жизни, в котором здоровье является одной

из осознанных базовых ценностей.

Этой задаче подчинена практически любая деятельность ребенка в Учреждении. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психическую и физическую безопасность, Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями, что достигается путем применения различных коррекционно-развивающих технологий и методик.

Вопрос внедрения коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Таким образом, при определении системообразующего компонента в деятельности Учреждения мы остановились на понятиях «здоровье ребенка» и «его сохранение», придерживаясь аксиомы: «Здоровье человека – одна из важнейших предпосылок счастья и его полноценной жизни».

Помочь в этом ребенку с особыми потребностями может обучение в системе коррекционно-развивающего образования ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»: валеологически грамотно организованный процесс его обучения, здоровьесбережения и жизнотворчества, актуальная внутренняя мотивация и специально организованные занятия по психофизическому развитию; физиологическому росту; духовному и нравственному совершенствованию.

В 2017 году ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» получила статус базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»); работу в этой области продолжает по настоящее время.

Научное направление: коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Тема научно-исследовательской деятельности: «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Целью деятельности базовой площадки является разработка методических рекомендаций по созданию коррекционно-развивающего пространства в Учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ; распространение передового педагогического опыта среди образовательных учреждений тульского региона, реализующих адаптированные общеобразовательные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Педагогами Учреждения на протяжении ряда лет предметно изучаются и системно осваиваются интересные и продуктивные идеи из наиболее известных концепций, отражающих оригинальные авторские подходы к процессу школьного воспитания и получивших широкое распространение в разных регионах РФ:

- концепций, основанных на положениях теории развития воспитательных систем (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский);
- концепции коллективных творческих дел И.П. Иванова и его последователей;
- концептуальных разработок по теории нравственного воспитания ленинградской научной школы (Т.Е. Конникова, Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, К.Д. Радина);
- концепции воспитания, понимаемого как культуротворчество (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая);
- концепции, связанной с использованием в воспитательной деятельности средового подхода (Ю.С. Мануйлов);

- петербургской концепции воспитания (Е.Н. Барышников, И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина);
- концепций воспитания, основанных на идеях целостного и личностно-ориентированного подходов (В.В. Сериков, Н.М. Борытко) и др.

Создание, в рамках деятельности регионально базовой площадки, модели коррекционно-развивающего пространства Учреждения, интегрирующего детей с нарушениями речи в окружающий социум, как нельзя лучше способствует заметному повышению уровня воспитанности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; активизации и качественным изменениям процессов коррекции и профилактики речевых нарушений школьников; развитию их познавательных интересов и психических возможностей.

### **Режим работы Учреждения.**

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в первых классах – 33 недели. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Летние каникулы – не менее 8 недель. В летний период в соответствии с реализуемыми образовательными программами проводится трудовая практика.

Режим работы Школы по пятидневной неделе, с двумя выходными днями определяется ежегодно педагогическим советом Школы в соответствии с учебным планом Школы на текущий учебный год и утверждается приказом директора.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 08.30.; окончание последних занятий – в 14.30. часов.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в режиме 5-ти дневной учебной неделе; во 2-10 классах – 40 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Перемены имеют продолжительность 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза 40 минут.

Ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Школы.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса.

Учебная нагрузка обучающихся по классам определяется учебным планом Школы на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными документами и ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальному плану, утвержденному педагогическим советом Школы.

Обучение и воспитание обучающихся проводится в процессе учебной и внеурочной работы, общественно полезного труда. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в Школе является урок, логопедическое и коррекционное занятия.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, основной и средней школы проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2 час.:

- проведение утренней гимнастики;

- 3 урока физической культуры в неделю;
- занятия в школьных спортивных секциях;
- физкультминутки на уроках и самоподготовках;
- динамические паузы между уроками;
- физкультурные упражнения и игры на свежем воздухе на большой перемене;
- спортивный час во II половине дня;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;
- занятия ЛФК.

Во вторую смену осуществляется работа логопедических и коррекционных занятий, факультативов, кружков, спортивных секций (вне сетки учебных часов по отдельному расписанию), а также часы самоподготовки (с 16.00. до 19.00.): во 2-х классах – до 1,5 час.; в 3-4 классах – до 2 час.; в 5-6 классах – до 2,5 час.; в 7-10 классах – до 3 час.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы (АООП 5.2; АООП 7.2).

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы.

В прошедшем учебном году в школе насчитывалось 20 классов и 18 воспитательных групп, из них 10 классов – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 10 классов – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Число обучающихся на конец учебного года составило 228 человека, в том числе 11 человек имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 28 человек – детей-инвалидов. На домашнем обучении находилось 7 обучающихся начальной школы и 6 обучающихся основной школы.

### **Образовательные потребности и интересы адресной аудитории**

#### ***Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.***

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо,

напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основную часть контингента обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната V вида составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и феномообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень характеризуется возросшую речевой активностью детей, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Третий уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических отклонений.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) яв-



ляются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Говоря об общих способностях человека, преимущественно имеют ввиду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности, тем большими способностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов, зависит легкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

Г.Л. Розергарт прямо говорит о тесном взаимодействии речи и зрительного предметного восприятия. Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. Так, в результате исследования зрительного восприятия у дошкольников с речевой патологией получены данные о недостаточности сформированности целостного образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы. (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова и др.).

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Отмечается нарушение интонационной стороны речи. Дети не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Внимание школьников с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Обучающимся с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Особенности произвольного внимания у детей с алалией ярко отличаются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой по речи смотрят на педагога, пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с алалией преимущественными отвлечениями являются: «посмотрел в окно», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания».

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети с ОНР, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности.

В исследовании В.В. Юртайкина выделены два основных типа трудностей у детей с ОНР в процессе развития познавательной деятельности: трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и ак-

туализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

Необходимо отграничивать общее недоразвитие речи (ОНР) от задержки темпа ее формирования. Причинами задержки развития речи обычно являются педагогическая запущенность, недостаточность речевого общения ребенка с окружающими, двуязычие в семье. Наиболее точное разграничение этих состояний возможно в процессе диагностического обучения. Отличительными признаками, говорящими о более тяжелом речевом диагнозе, будут наличие органического поражения центральной нервной системы, более выраженная недостаточность психических функций, невозможность самостоятельного овладения языковыми обобщениями. Одним из важных диагностических критериев является возможность усвоения ребенком с замедленным темпом развития речи грамматических норм родного языка - понимания значения грамматических изменений слов, отсутствие смещения в понимании значений слов, имеющих сходное звучание, отсутствие нарушений структуры слов и аграмматизмов, столь характерных и стойких при общем недоразвитии речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева и др.).

Дифференциальная диагностика речевых нарушений и умственной отсталости может затрудняться, так как общее психическое недоразвитие всегда в той или иной степени сопровождается недоразвитием речи, а с другой стороны, при выраженном речевом недоразвитии у ребенка часто отмечается задержанное или неравномерное развитие его интеллекта. В ряде случаев диагностика может быть успешной только в результате динамического изучения ребенка в процессе коррекционных занятий. В отличие от детей с отклонениями в умственном развитии, имеющих тотальный интеллектуальный дефект, захватывающий все виды мыслительной деятельности, у детей с тяжелыми нарушениями речи наибольшие трудности вызывают задания, требующие участия речи.

У детей с ОНР не наблюдается инертности психических процессов в отличие от умственно отсталых детей, они способны к переносу освоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания. Эти дети нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий, если они не требуют речевого ответа. У детей с ОНР отмечаются более дифференцированные реакции, они критично относятся к своей речевой недостаточности и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий. Если разграничение детей с ОНР и умственной отсталостью встречает некоторые трудности, то дифференциацию ОНР и задержку психического развития (ЗПР) во многих случаях не удастся осуществить. У детей с ЗПР, так же как и при ОНР, отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления.

#### *Обучающиеся с задержкой психического развития.*

Отечественная наука рассматривает задержку психического развития как понятие психолого-педагогическое. В.И. Лубовский определяет детей с ЗПР как отстающих в развитии, но имеющих значительные потенциальные возможности интеллектуального развития. Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, З.И. Калмыковой. Среди этих причин указываются как слабо выраженные органические повреждения мозга, так и неблагоприятные социальные факторы, усугубляющие отставание. В качестве основных источников нарушений можно назвать следующие:

- 1) разнообразные по характеру и времени церебрально-органические повреждения головного мозга;
- 2) наследственно обусловленная незрелость головного мозга;
- 3) заболевания внутренних органов, различные хронические расстройства;
- 4) длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

Исследователи обратили внимание на роль эмоционального фактора в формировании личности ребенка с ЗПР, а также на влияние нейродинамических расстройств (астенических и церебральных состояний). Ими была выделена задержка психического развития, возникающая на основе психического и психофизического инфантилизма, связанного с вредными воздействиями на ЦНС в период беременности, и задержка, возникающая на ранних этапах жизни ребенка в результате различных патогенных факторов, приводящих к астеническим и церебральным состояниям организма. К.С. Лебединская, исходя из этиопатогенетических принципов, различает 4 основных формы задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Эмоционально-волевая сфера у детей с этой формой задержки психического развития находится как бы на более ранней ступени развития. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом (преобладают игровые интересы).
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения, обусловленная длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития. Стойкая астения снижает не только общий, но и психический тонус (учебная мотивация снижена из-за неблагоприятного физического и психического состояния).
3. Задержка психического развития психогенного происхождения, связанная с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера (эмпирический опыт показывает, что в подростковом периоде при этом типе задержки чаще всего наблюдается нежелание учиться).
4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения вызывается негрубой органической недостаточностью центральной нервной системы. Этот тип ЗПР встречается чаще других вышеописанных типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. При задержке психического развития церебрально-органического происхождения, как и при остальных ее типах, учебная мотивация значительно снижена.

Выраженность эмоциональных и интеллектуальных нарушений по своему характеру и степени не одинакова у разных детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. В зависимости от того, преобладает ли в клинической картине вышеописанная эмоционально-волевая незрелость, либо нарушения интеллектуальной деятельности, задержка психического развития церебрально-органического генеза разделяется на две основные группы:

- 1) с преобладанием явлений органического инфантилизма;
- 2) с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Для всех этих форм характерно значительное снижение учебной мотивации. Анализ состояния высших психических функций у детей, проведенный И.Ф. Марковской, выявил следующие нарушения:

- «недостаточность динамической организации психических функций (нарушение тонуса, устойчивости, подвижности);
- парциальную недостаточность отдельных, «частных» корковых функций (гнозиса, праксиса, речи и т. д.);
- недостаточность регуляторных процессов, обеспечивающих инициирование, программирование, контроль».

З.И. Калмыкова считает, что причины задержки развития общих умственных способностей могут лежать в органических аномалиях центральной нервной системы. При сравнении этой категории детей с нормально развивающимися и умственно отсталыми детьми, наиболее важными их характеристиками становятся следующие: первых отличает замедленный темп психического раз-

вития, очень затрудняющий усвоение школьной программы, вторых - чувствительность к помощи, благодаря которой они могут вы полнить соответствующие возрасту учебные задания. Детей с задержкой психического развития нередко ошибочно диагностируют как умственно отсталых, не учитывая особенностей, различающих эти группы. У детей с задержкой психического развития наблюдаются следующие проявления, не свойственные умственно отсталым:

- трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью;
- значительно более высока, чем у умственно отсталых, способность к запоминанию стихов и сказок;
- более высокий уровень развития познавательной деятельности.

Дети с задержкой психического развития по сравнению с умственно отсталыми, более успешно используют оказанную им педагогическую помощь, легче усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение аналогичных заданий. Это доказывает, что они обладают значительными потенциальными возможностями развития. Длительные наблюдения за детьми с задержкой психического развития показали, что они осмысленно применяют усвоенные знания в процессе дальнейшего обучения. Это приводит к тому, что после некоторого периода обучения в специальной школе многие из них могут быть переведены для дальнейшего обучения в массовую школу.

Уже в первых клинических исследованиях детей с задержкой психического развития указывается на недоразвитие у них познавательной деятельности, на более скудный (в сравнении с нормой) запас сведений об окружающей действительности, трудности при решении задач, складывании объектов по образцу или по представлению, на недоразвитие умений анализировать, обобщать, сопоставлять, на отсутствие интереса к заданиям творческого характера. Изучение высшей нервной деятельности детей с задержкой психического развития показало, что этим детям свойственна некоторая инертность нервных процессов, трудность формирования тонких дифференцировок, хотя простые дифференцировки формируются довольно быстро.

Данные экспериментальных психологических исследований выявили у детей с задержкой психического развития недостатки внимания. По данным отечественных ученых, внимание у детей с задержкой психического развития отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением, повышенной отвлекаемостью.

Природа нарушений внимания различна у разных детей. Г.И. Жаренкова показала, что «у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается, у других сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности. Для третьей группы детей характерна периодичность в сосредоточении внимания».

Изучение внимания детей с задержкой психического развития, так же как и их восприятия, имеет значение не только для понимания особенностей протекания этих процессов. Количественная характеристика внимания и восприятия (устойчивость внимания, скорость выполнения задания, количество ошибок, скорость восприятия) может быть также показателем умственной работоспособности.

С возрастом процесс восприятия у детей с ЗПР постепенно приближается к уровню нормально развивающегося подростка: «В возрасте 11-12 лет увеличивается число детей с более быстрыми реакциями на сенсорные сигналы, и только 14,4 % детей с ЗПР продолжают отставать от нормы по этим параметрам».

Т.В. Егорова обнаружила у детей с задержкой психического развития низкую продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке), слабое развитие опосредо-

ванного запоминания, снижение интеллектуальной активности в процессе запоминания. Подобное снижение еще более характерно для ситуации воспроизведения. В.Л. Подобед, изучая детей с задержкой психического развития, выявил нарушения кратковременной памяти, связанные как с процессом запечатления информации, так и с процессом воспроизведения. Итоги этого исследования свидетельствуют о том, что к концу младшего школьного возраста дети с задержкой психического развития по количественным характеристикам своей кратковременной памяти отстают от нормально развивающихся детей приблизительно на два года.

По уровню развития кратковременной памяти и, особенно, по скорости заучивания вербального материала учащиеся с задержкой психического развития существенно отстают от учащихся массовых школ. Проявляется неоднородность состава групп детей с задержкой психического развития. По проявлениям памяти наблюдается сложная и неоднородная картина. Имеются дети, у которых нарушены одни аспекты памяти при относительной сохранности других, но, наряду с ними, имеются и такие, у которых соотношение обратно. Конкретные проявления этой неоднородности в значительной мере индивидуальны.

В отечественной психологии стало неоспоримым положение о закономерном возрастании в онтогенезе роли логической памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребенок. А.А. Смирнов, проанализировав соотношение показателей запоминания смыслового и бессмысленного материала, обнаружил, что, вопреки широко распространенному мнению о значительном увеличении с возрастом преимуществ запоминания осмысленного материала, на самом деле в период от 6 до 14 лет происходит выравнивание обоих видов запоминания. Кажущийся парадокс объясняется тем, что с возрастом логические процессы начинают подключаться к запоминанию не только осмысленного, но и бессмысленного материала.

И. Калмыкова, проведя исследование, установила, что неуспевающие учащиеся (после однократного повторения) удерживали в памяти несущественные детали или положения, знакомые им ранее, опуская те части, в которых давалось обобщение нового материала. Автором был сделан вывод, что недостаток памяти у этих детей отражает прежде всего слабость их мыслительной деятельности. Мыслительную деятельность она определяет как «активную целенаправленную деятельность, в процессе которой осуществляется переработка имеющейся и вновь поступающей информации, отвлечение внешних, случайных, второстепенных ее элементов от основных внутренних, отражающих сущность исследуемых ситуаций, раскрывающих закономерные связи между ними».

Целостное рассмотрение мыслительной деятельности невозможно без учета личностных качеств субъекта: «Мысль рождается, - указывает Л.С. Выготский, - не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции». Поэтому, при рассмотрении особенностей мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития нельзя ограничиться определением уровня сформированности у них основных мыслительных операций, необходимо раскрыть стоящую за мыслью «аффективную и волевую тенденцию».

Принципиальной особенностью мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития является низкий уровень познавательной активности. Недостаточную познавательную активность детей с задержкой психического развития отмечает большинство исследователей, изучавших особенности протекания их мыслительных процессов: мышления, памяти, внимания.

Т.В. Егорова выделяет следующие наиболее существенные проявления низкой познавательной активности:

- слабо проявляется любознательность в процессе обучения; дети не проявляют инициативы, задают мало вопросов, а те немногие вопросы, которые они все же задают, направлены, как

правило, не на раскрытие содержания какого-либо явления, а на уточнение внешних, несущественных сторон объекта;

- дети пассивно реагируют на ситуацию эксперимента; не наблюдается готовности к решению познавательных задач, заинтересованности в их решении.

А.Н. Цымбалюк также отмечает низкую познавательную активность у детей данной категории при изучении различных предметов, что в частности проявляется в отсутствии эмоциональных реакций, связанных с переживанием чувства удовлетворенности. Для детей с задержкой психического развития характерна также специфическая реакция на трудности: как правило, они стремятся избежать затруднений, связанных с интеллектуальной деятельностью. Можно полагать, что в этом проявляется «интеллектуальная пассивность».

Особенно важно остановиться на особенностях речи детей данной категории. Как показывают многочисленные исследования ведущих отечественных дефектологов, при любых отклонениях в развитии у детей в той или иной мере страдает их речевая деятельность. Недостатки речи отмечаются и у детей, относящихся к группе задержки психического развития. К началу школьного обучения они не достигают необходимого уровня речевой готовности, в частности, готовности к использованию контекстной речи, служащей целям самовыражения, регуляции и дифференцированного воздействия.

В ряде психолого-педагогических исследований особенностей речевой деятельности показаны несформированность грамматических операций детей с ЗПР, недостаточность их словарного запаса, более позднее начало периода детского словотворчества, ситуативный характер монологической речи. Наблюдения за речевой деятельностью детей с задержкой психического развития показали, что они испытывают существенные затруднения в построении высказываний: не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, не могут пересказать даже небольшой текст, описать предмет или картинку.

По данным многих авторов, изучавших речь детей с задержкой психического развития, можно сделать вывод о недостаточной сформированности смысловой стороны речи и об отставании формирования звуковой стороны речи. Как следствие недостаточной сформированности смысловой стороны речи выступают:

- недостаточное понимание инструкций, учебных заданий;
- трудности овладения учебными понятиями-терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

Решающее значение для формирования правильной грамотной речи имеет осознание ребенком языковой действительности. Осознание звуков языка, вычленение слов и предложений из общего потока речи выступают для ребенка как выделение новой для него области объективных явлений. На этой основе речевые навыки и умения переводятся из «автоматического плана в план произвольный, намеренный и осознанный», что обеспечивает высокую эффективность речевого общения, дальнейшего овладения языком.

Вычленение новой для ребенка области объективных явлений требует довольно высокого уровня развития устной речи. Устная речь детей с задержкой психического развития не содержит грубых нарушений, как произношения, так и грамматического строя. Недостаточность звукопроизношения выражается в не совсем четком произношении звуков речи, в вялости артикуляции. При этом изолированные звуки дети произносят в большинстве случаев правильно. Некоторые из детей нечетко произносят шипящие и свистящие. При повторении групп из 3-4 слогов со сходными звуками дети иногда смешивают глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Процесс фонематического анализа и синтеза у детей данной категории развит недостаточно.

Детям с ЗПР необходимы специальные занятия, направляющие их внимание на звуковую сторону языка, развивающие быстроту восприятия звукового состава слова и точность его анализа и синтеза. Слово, выступающее как средство общения, должно стать объектом специальных наблюдений и анализа.

Высказывания детей с задержкой психического развития не целенаправленны. Обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль. При составлении предложений по опорным словам у некоторых из них проявляются недочеты в грамматическом оформлении речи.

Давая обобщенную характеристику познавательных процессов детей с задержкой психического развития, следует отметить, что для любого ее типа характерны «неравномерность проявлений познавательной активности, низкая продуктивность умственной работы, отсутствие целенаправленности, импульсивность, низкий уровень навыков самоконтроля, недостаточное умение правильно оценить свою работу». Ребенок с задержкой психического развития, неуспевающий в условиях массовой школы, начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая ведет к появлению и развитию чувства неполноценности, к попыткам ее компенсации, которые чаще всего оказываются безуспешными.

### *Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.*

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п.

Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- 1) в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- 2) выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- 3) большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- 4) необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- 5) может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- 6) в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- 7) периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- 8) необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- 9) необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- 10) в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- 11) необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- 12) необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарно-



- го; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- 13) ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  - 14) ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
  - 15) ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - 16) необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
  - 17) педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
  - 18) необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
  - 19) для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
  - 20) процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
  - 21) ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Перечень реализуемых образовательных программ.**

Педагогический коллектив Школы использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ /вариант 5.2./;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ /вариант 7.2./;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /вариант 8.2./;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО).

### **Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе –**

Коллектив педагогов и специалистов Учреждения активно осваивает образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя школы продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность *прогрессивных образовательных технологий* (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;
7. гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
8. природосообразного развития (М. Монтессори);
9. игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе воспитательной работы педагоги школы продолжают использование **актуальных технологий воспитательной работы**, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

#### **Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительным образованием (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено 100% обучающихся; оно занимает важное место в образовательной модели учреждения и направлено на реализацию задач, призванных:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к осознанному выбору профессии;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины.

#### **Детские творческие объединения, кружки, спортивные секции.**

В Учреждении осуществляли образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам 13 кружков, студий и спортивных секций по следующим направлениям:

##### **1. Художественное направление –**

- «Хоровой»;
- «Вокальная группа»;
- «Соло»;
- «Коляда» (танцевальный ансамбль);

##### **2. Естественнонаучное и филологическое направление –**

- «Английский язык».

### **3. Физкультурно-спортивное направление –**

- «Общефизическая подготовка»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол».

### **4. Социально-педагогическое направление –**

- «Волшебное тесто»;
- «Хозяюшка»;
- «Умелые руки»;
- «Робототехника».

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике.

Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, активизации их творческой активности, развитие воспитательного пространства Учреждения.

#### **Воспитательное пространство**

представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом.

В дружном коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках настоящей Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в процессе школьных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

- просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках работы выбранных ими курсов, действующих в Учреждении:

- патриотической и духовно-нравственной направленности;
- познавательной, просветительской направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса/группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своего микрорайона, города Новомосковска;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает подготовку и проведение:

- общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами Учреждения;
- внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в учебно-воспитательном процессе:*

- оформление внешнего вида зданий Учреждения, фасадов, холла при входе в здание школы символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях Учреждения и на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Учреждении;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Непременным условием является построение предметно-пространственной среды максимально доступной для всех обучающихся в Учреждении детей с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Учреждения;
- тематические родительские собрания в классах/группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских клубов/объединений, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайтах социальных сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет ученического самоуправления), избранных обучающимися;
- представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);



- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты т.д.).

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, коррекционно-развивающей, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В Учреждении работает 100 сотрудников: 58 педагогов и 42 технических работника. Педагогический состав состоял из:

- директора – 1 чел.;
- заместителей директора – 3 чел.;
- учителей – 31 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 18 чел.;
- педагогов-психологов – 2 чел.;
- педагогов-организаторов – 1 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

#### *Среди педагогических работников:*

##### *Образование –*

- высшее образование имеют 41 чел. (76 %), в том числе 14 педагогов (26 %) – специальное дефектологическое;
- среднее профессиональное образование 13 чел. (24 %).

##### *Квалификационные категории –*

- высшую квалификационную категорию имеют 15 чел. (28 %);
- первую квалификационную категорию - 15 чел. (28 %);
- соответствие занимаемой должности – 20 чел. (37 %).

##### *Стаж педагогической работы –*

- свыше 20 лет – 30 чел. (58,9 %);
- свыше 10 лет – 15 чел. (28 %);
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (3,7 %);
- до 5 лет – 6 чел. (8,4 %).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (начальное общее образование);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучение детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психическую и физическую безопасность, Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями, что достигается путем применения различных коррекционно-развивающих технологий и методик. Вопрос внедрения коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Задача повышения качества образования, создание необходимых для этого условий решается реальной разгрузкой содержания образования. Выполнение государственных образовательных стандартов или минимума содержания образования достигается путем использования эффективных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, организации мониторинга качества обучения и здоровья обучающихся, обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, рационализации досуговой деятельности детей, занятости в каникулярное и летнее время.

Центральный вход в здание школы оснащен пандусом, лестницы – новыми перилами. В учреждении оборудован зал ЛФК, установлены тренажеры в спортивном зале. Все кабинеты логопедии оснащены логопедическими тренажерами. Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения процедур.

Произведен ремонт кабинетов начальных классов: установлены пластиковые окна, интерактивная доска. Отремонтированы кабинеты музыки и ритмики. В кабинете географии, русского языка, в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски; все кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся Учреждения ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его ре-

зультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.