

Профильные направления школы:

1. Коррекция тяжелых нарушений речи
2. Коррекция задержки психического развития

В учреждении создано единое коррекционно – развивающее пространство, способствующее удовлетворению особых образовательных потребностей у детей с ТНР и ЗПР. Программы коррекционных курсов направлены на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в речевом, психофизическом и социально – личностном развитии.

Программа коррекционной работы позволяет осуществлять систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. В школе работает квалифицированная команда специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, социальный педагог. Коррекционная программа реализуется в рамках дополнительных занятий (индивидуальных, подгрупповых) и коррекционно-развивающих курсов.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы в школе имеется необходимая учебно-методическая и материально-техническая база: специализированные учебники, учебно-методическая литература, дидактические игры, интерактивные логопедические столы: Logo 10 версия Light, Logo 25, интерактивные развивающие комплексы коррекционной направленности «Логопедическая Шхуна» Logo 35, «Замок» Logo 50, интерактивная LED панель Prestigio MultiBoard 65", «Сундук логопеда», логотренажер «Дельфа-141» и «Дельфа-142», аппараты «Монолог» для коррекции заикания и др.

Оценка достижения результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ТНР и ЗПР. По рекомендациям ПМПК поступают дети со 100% нарушениями высших психических функций. К окончанию первой ступени образования (4 класс) 73% обучающихся имеют стойкую положительную динамику. По завершению обучения в школе (9 класс) 98% процентов выходят с нормой.

Лапс Ольга Борисовна