

ПРИНЯТО

педагогическим советом

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области

«Новомосковская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Протокол
от «30» июня 2025 г. № 3

 С.С. Логачев
председатель педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

директором

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области

«Новомосковская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Приложение № _____ к приказу
от «02» 06 2025 г. № 01-14/33

 С.С. Логачев
директор ГБОУ «Новомосковская школа
для обучающихся с ОВЗ»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

**«Новомосковская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

(отчетный период – 2024 календарный год)

НОВОМОСКОВСК

2025 г.

Содержание

1. Введение
2. Общие сведения об учреждении
3. Аналитическая часть
 - 3.1. Образовательная деятельность
 - 3.1.1. Система управления учреждения
 - 3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 3.1.3. Организация и результаты учебного процесса
 - 3.1.4. Востребованность и устройство выпускников
 - 3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 - 3.3. Материально-техническая база учреждения
 - 3.4. Внутренняя система оценки качества образования
4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности учреждения, установленные федеральными требованиями
5. Перспективные направления и задачи в деятельности учреждения

1. Введение

Самообследование деятельности государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) производилось в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации с деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по результатам деятельности учреждения за прошедший календарный год, по состоянию на 1 января текущего года. Самообследование проводится в форме анализа (аналитическая часть и установленные показатели деятельности).

2. Общие сведения об учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) создано на основании Постановления от 16.11.1995 года № 2411 Муниципального образования город Новомосковск и Новомосковский район, свидетельство от 16.11.1995 года № 01274, переданного в государственную собственность Тульской области на основании Закона Тульской области № 421 ЗТО от 11.12.2003 года, переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказом № 1505 от 23.06.2015 года, является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Лицензирование деятельности учреждения –

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензирующий орган – Министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования:

общее образование – начальное общее образование, основное общее образование (*основная деятельность*); *дополнительное образование* – дополнительное образование детей и взрослых (*дополнительная деятельность*).

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 01.09.2015 г., Приказ № 1917.

Номер лицензии – 0133/02692.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация учреждения –

Свидетельство о государственной аккредитации.

Аккредитационный орган – Министерство образования Тульской области.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования:

начальное общее образование; основное общее образование.

Дата принятия решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации – 24 апреля 2015 г., Приказ № 932.

Регистрационный № 0134/01165.

Срок действия свидетельства – 24 апреля 2027 г.

Новосмоковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет **два структурных подразделения**: Интернат и Библиотека.

В состав комплекса школы входят: здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети. Школа представляет собой современное учебное учреждение, оснащённое всем необходимым для жизни, развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушения речевого развития и задержку психического развития.

Основными целями деятельности Школы является:

- 1) создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования;
- 2) обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 3) создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и услуги, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Школы;
- 5) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 6) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 7) соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Школы.

(п. 2.3. устава Школы).

Принципами образовательной политики Школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие физических возможностей, творческих способностей и формирование личностно и социально значимых интересов);
- дифференциация (учет интеллектуальных, психологических и физических особенностей учащихся).

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Фундаментальными педагогическими идеями, на основе которых построена настоящая образовательная Программа, являются направления синергетического, системного и личностно-деятельностного подходов в образовательном процессе, получившие отражение в следующих психолого-социально-педагогических теориях и концепциях:

- теории **личностного и деятельностного подходов** к процессам развития личности школьника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теории **социализации, социальной адаптации и социальной реабилитации** (Г.М. Андреева, Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, А.В. Гордеева, Л.Г. Жедунова, О.В. Заводилкина, И.Л. Зимняя, И.А. Милославова, А.В. Мудрик, Е.М. Рыбинский, В.А. Фокин и др.);
- теории **гуманистических воспитательных систем** (А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, О.В. Заславская, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин П.Т. Ширяев и др.);
- теории и технологии **формирования физической культуры и здорового образа жизни** школьников (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, С.С. Гурвич, Л.Л. Головина, Е.Я. Бондаревский и др.);
- теории **оптимизации образовательного процесса и образовательных систем** (Ю.К. Бабанский, И.И. Дьяченко, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, А.А. Орлов и др.).

Системообразующими идеями, которые позволяют раскрыть сущность образовательной модели Учреждения, являются:

1. Идея **обновления образовательного процесса** посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения образовательного учреждения как **открытого образовательного, информационного и социокультурного пространства**.
3. Идея развития **здоровьесберегающей среды**.
4. Идея **непрерывного развития и личностного роста** всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея индивидуального **социально-психолого-педагогического сопровождения** детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Идея **интеграции усилий** всех субъектов образовательного процесса.
7. Идея **профилизации образования**, обеспечивающая интеграцию коррекционных, учебных, воспитательных, развивающих, досуговых, самообразовательных компонентов образовательного процесса в рамках единого установленного профиля – индивидуального коррекционного развития и непрерывного личностного роста каждого ребенка как важного субъекта школьной жизни.

К концептуальным принципам, призванным обеспечить успешную реализацию настоящей Программы, относятся:

- **Принцип целостности образования.** Под целостным образованием понимается единство процессов развития, обучения и воспитания ребенка; сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.
- **Принцип гуманизации образования.** Посредством гуманизации образования в Учреждении осуществляется становление духовного мира учащегося, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей его личности.
- **Принцип коррекционного подхода** – обеспечивает коррекционно-компенсаторную направленность процесса обучения, что осуществляется благодаря использованию специальных коррекционных образовательных технологий; организация учебного процесса предполагает такое его построение, при котором учитываются все особенности психофизического развития каждого учащегося, а также структура его дефекта; суть обучения сводится к достижению (сохранению) его положительной динамики и поддержанию оптимального темпа обучения детей с различными видами особенностей в развитии.
- **Принцип природосообразности** – предполагает, что образование основывается на взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека. Ребенок должен воспитываться сообразно полу и возрасту, в соответствии с заложенными в него природой способностями; при этом у него формируется ответственность как за саморазвитие, так и за дальнейшую эволюцию ноосферы.
- **Принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития. Оно предполагает отказ от репродуктивных методик и применение новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки рациональной образовательной деятельности.
- **Принцип индивидуализации обучения.** Индивидуализация обучения имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации в становлении познавательных интересов каждого учащегося, предполагает развитие высших психических функций и умений – при опоре на зону ближайшего развития ребенка.
- **Принцип обучения в деятельности** предполагает, что достижение указанных в ФГОС требований, прежде всего, формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Реализуемый УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.
- **Принцип синтеза традиций и инноваций** означает опору на лучшие традиции отечественной школы в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В осваиваемых детьми учебных дисциплинах широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер.
- **Принцип непрерывности.** Принцип непрерывности образования действует в Учреждении как фундаментальная основа организации целостной системы образования. При быстром изменении требований к объему знаний современного человека он формирует у обучающегося необходимые навыки саморазвития, создает мотивацию к дальнейшему продолжению образования.

Главными целями Программы развития являются:

1. Обеспечение устойчивого результативного развития Учреждения посредством совершенствования качества педагогического процесса через создание такой коррекционно-развивающей

образовательной среды, в которой традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества учебно-воспитательного процесса посредством обновления предметной коррекционно-развивающей среды; реализации образовательного потенциала возможностей специального учебного оборудования и оснащения, ранее приобретенного (2019 г.) в рамках участия в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Целями Программы развития обусловлены следующие ее основные задачи:

- 1) Повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ благодаря участию в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Создание организационно-педагогических, психологических, социально-педагогических условий для образования и развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи /далее – ТНР/, задержкой психического развития /далее – ЗПР/, расстройством аутистического спектра /далее – РАС/) при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
- 3) Внедрение в образовательный процесс Учреждения новых, прогрессивных педагогических технологий, в т.ч. благодаря использованию приобретенного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» учебного оборудования и оснащения: Логопедических тренажеров Дэльфа-142.1 версия 2.2; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 25; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 10, версия Light; Интерактивного развивающего комплекса с коррекционной направленностью «Логопедический Замок» Logo 50; Интерактивных LED панелей TRIUMPH 55" MultiTouch; Дидактических развивающих комплексов «Сундучок логопеда (2019 г.).
- 4) Совершенствование условий для успешной полноценной реализации индивидуальных маршрутов образования и развития для каждого нуждающегося в этом ребенка.
- 5) Технологическое обеспечение широкого внедрения индивидуального и дифференцированного подхода при реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- 6) Расширение процесса информатизации образовательного пространства Учреждения.
- 7) Повышение результативности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.
- 8) Эффективная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 9) Совершенствование предметной коррекционно-развивающей образовательной среды как средства обучения, индивидуального развития и социальной адаптации школьников, в т.ч. благодаря обновлению интерьеров учебных кабинетов и помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, выполненного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (2019 г.).
- 10) Последовательное развитие и модернизация материально-технической базы Учреждения.
- 11) Формирование педагогического состава в соответствии с требованиями действующих профессиональных стандартов.
- 12) Выстраивание субъект-субъектной системы взаимодействия Учреждения с семьями учащихся.

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

3.1.1. Система управления учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Управление Школой осуществляется *директором*, у которого имеются три *заместителя*: по учебно-воспитательной работе, по коррекционной работе и по административно-хозяйственной части.

В Школе функционируют *коллегиальные органы управления*, к которым относятся *общее собрание работников, совет Школы, педагогический совет и попечительский совет*.

Представляет интересы работников и осуществляет защиту их трудовых прав *профсоюзный комитет* государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В Школе по инициативе обучающихся создан *совет ученического самоуправления*, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Школой, равно как и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Школе образован и действует *совет родителей*.

Учебно-методическую работу координирует *методический совет* Школы.

Психолого-медико-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Школы совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы.

За отчетный период (на конец 2024 года) в школе насчитывалось 21 класс и 18 воспитательных групп, из них 10 классов – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 11 классов – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Число обучающихся на конец учебного года составило 222 человек, в том числе, 29 человек – дети-инвалиды. На домашнем обучении находилось 17 обучающихся начальной школы и 3 обучающихся основной школы.

Основными задачами, решавшимися коллективом Школы в анализируемом отчетном периоде, являлись:

- 1) освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- 2) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
- 3) осуществление интегративного подхода к организации всех сторон их жизнедеятельности детей с ОВЗ: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации;
- 4) формирование коррекционно-развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- 5) создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ОВЗ;
- 6) обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 7) развитие школьной гуманистической воспитательной системы, реализация принципов гуманистической педагогики с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- 8) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 9) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 10) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 11) соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ – освещено в п. 3.1.3. настоящего Отчета.

Дополнительные образовательные услуги –

Дополнительным образованием (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено более 90% обучающихся; оно занимает важное место в образовательной модели учреждения и направлено на реализацию задач, призванных:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к осознанному выбору профессии;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины.

За отчетный период в учреждении работало 14 детских объединений (кружки, студии и спортивные секции). Школьная система дополнительного образования полностью соответствовала целям и задачам воспитания обучающихся в рамках внеклассной деятельности. Во внеурочное время обучающиеся посещали муниципальные учреждения дополнительного образования; занятия на базе

Тулской детской железной дороги города Новомосковска, занимались на базе Регионального «Технопарка» Тульской области.

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся неотъемлемой частью Образовательной программы ГОУ ТО «**Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ**», предназначенной для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа является нормативно-методическим и организационным документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, составляется с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Она разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); на основе **Федеральной рабочей программы воспитания** (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением рабочей программы воспитания является ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы Учреждения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему наро-

ду, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности –

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники, трудовые дела, психологические игры, традиционные общешкольные мероприятия.

Детские творческие объединения, кружки, спортивные секции –

В течение прошедшего учебного года в Школе осуществляли образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам 12 кружков, студий и спортивных секций по следующим направлениям:

1. Художественное направление –

- «Хоровой»;
- «Вокальная группа»;
- «Соло»;
- «Коляда» (танцевальный ансамбль);
- Школьный театр «Теремок»

2. Естественнонаучное и филологическое направление –

- «Английский язык».

3. Физкультурно-спортивное направление –

- «Общефизическая подготовка»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол».

4. Социально-педагогическое направление –

- «Волшебное тесто»;
- «Робототехника».

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике. Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

Организации специализированной коррекционной помощи детям –

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционная деятельность в Школе, в рамках которой осуществляется логопедическая, психологическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также:

- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

В учреждении оборудованы специализированные логопедические кабинеты, оснащенные логопедическими тренажерами.

Все учебные кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски.

Отремонтирован и полностью оборудован зал ЛФК.

В спортивном зале установлены тренажеры для занятий физической культурой и выполнения коррекционных упражнений.

Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП консилиум). В его состав входят: врач-психиатр, педагог-психолог, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, члены администрации Школы. Составлен план работы ПМП консилиума, целью которого является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута).

ПМП консилиум реализует свои цели и задачи в совместной деятельности с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией, ПМПК МО город Новомосковск, районными ПМПК.

Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

- 1) 1-4 классы – развитие познавательной активности детей, способности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 2) 5-6 классы – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация школьников к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.

- 3) 7-8 классы – формирование у обучающихся активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.
- 4) 9-10 классы – формирование активной жизненной позиции подростков, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение при подготовке к ГВЭ.

Для сопровождения каждого ребенка в перспективе его саморазвития психологом Школы проводилось большое количество индивидуальных консультаций с педагогами, родителями. В 1-4 классах для обучающихся были организованы «Уроки психологического развития», которые включали задания, направленные на развитие личностной и познавательной сферы школьников. В 5-10 классах, с учётом возрастных особенностей подростков, проводились занятия, направленные на формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и толерантности.

В учреждении создана и функционирует «*Служба школьной медиации*» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и социальной адаптации школьников –

В течение всего прошедшего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по созданию наиболее благоприятных условий для обучения и пребывания в учреждении обучающихся, в соответствии с чем была обновлена и пополнена материально-техническая база Школы.

В учреждении разработана программа по социально-бытовой ориентации и адаптации воспитанников, работа по которой предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний и умений, которые помогут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

В Школе введено предпрофильное обучение в 9-10 классах. С целью усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в учебный план включены такие дисциплины, как обществознание, информатика и ИКТ, технология (СБО), технология (предпрофильная подготовка), занятия по психологической коррекции.

Воспитанники со статусом детей, оставшихся без попечения родителей, были укомплектованы в одну группу семейного типа с наполняемостью, составляющей 5 человек. Для проживания в общежитии учреждения детям выделен отдельный блок, позволяющий создавать условия, которые обеспечивают реализацию принципов семейного воспитания.

В учебном корпусе детям профильной группы и их наставникам обеспечивается доступ к специально оборудованной мини-кухне и хозяйственной зоне, на материальной базе которых проводятся плановые воспитательные занятия по привитию навыков самообслуживания, приготовления пищи и содержания собственного жилья.

За отчетный период отмечается *положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся* в Школе детей.

3.1.3. Организация и результаты учебного процесса

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают выполнение государственной функции школы – *обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности*. Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учеб-

ном занятии в предметную, личностно значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Школы нацелена на достижение основных задач:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации учащихся с нарушенным развитием (ТНР и ЗПР);
- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям.
- выработка у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;
- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Школы по обучению и воспитанию обучающихся с ТНР и ЗПР, реализуются в процессе освоения ими **адаптированных общеобразовательных программ**, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

Перечень реализуемых образовательных программ –

Педагогический коллектив Школы использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ /вариант 5.2./;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ /вариант 7.2./;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /вариант 8.2./;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО-2021 и ФОП).

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе –

Коллектив педагогов и специалистов Школы активно осваивает образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к

жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя школы продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность **прогрессивных образовательных технологий** (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;
7. гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
8. природосообразного развития (М. Монтессори);
9. игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе реализации воспитательной компоненты образовательного процесса педагоги школы продолжают использование **актуальных технологий воспитательной работы**, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Результаты обучения 1 классов начальной школы

Анализ комплектования 1-х доп. классов первом полугодии в 2024-2025 учебном году, анализ готовности к обучению, анализ усвоения программного материала, результатов административных контрольных работ, проверка состояния звукопроизношения и техники чтения в 1-х доп. классах позволяют сделать следующие выводы:

Из 23 учащихся знают все буквы – 21, читают – 21, умеют составить простое предложение – 21, производят звуковой анализ слова – 21.

Прямой счет до «10» освоили 3 учащихся, до «20» – 2 учащихся, до «100» – 18 учащихся; обратный счет – 19 учащихся, знают состав числа – 19, ориентируются в пространстве – 19, знают отношение чисел – 19 человек.

Нарушено звукопроизношение у 23 учащихся, наблюдается низкий уровень фонематического восприятия у 23 детей. Не может устанавливать логическую связь между отдельными событиями 18 учащихся. Словарный запас ограничен у 23 учащегося, имеют низкий уровень школьной зрелости – 11 учащихся, низкий уровень умственной зрелости – 3 учащихся.

Из 23 учащихся, писавших проверочную работу по грамоте, справились с заданиями 18 чел., т.е. % обученности по первым классам составил 85%.

Из 23 учащихся, писавших проверочную работу по математике, справились 17 детей, т.е. % обученности по математике в 1 классе составил 84%.

Из 23 учащихся, у которых проверялась техника чтения, выполнили норму 19 чел., читают выше нормы – 6, ниже нормы – 1, значительно ниже нормы или не читают – 21 учащийся, т.е. % обученности чтению в 1 классе составил 87 %.

Результаты обучения 1-4 классов начальной школы

Анализ итогов успеваемости учащихся начальной за первое полугодие 2024-2025 учебного года, анализ результативности административных контрольных работ по русскому языку и математике, анализ проверки техники чтения, аналитические материалы тематических проверок 1-4 -ых классов, дают возможность сделать выводы.

Из 103 учащихся начальной школы успевает 91 учащийся.

% обученности по начальной школе составил 88,3%, что на 1,3% выше по сравнению с прошлым годом.

% качества обучения составило 15,1 %, что на 0,7 % выше прошлогоднего. Наивысший % обученности, качества обучения отмечается во 2а, 3а и 4а классах.

По итогам проверки техники чтения в 1-4 классах в декабре 2024 года можно сделать следующие выводы. Техника чтения проверялась у 103 учащихся, при этом % обученности чтению составил 83% (т.е. 90 учащихся из 103 читают в пределах нормы и выше нормы).

Отличные результаты показали учащиеся 3-а класса, 4-а класса, 4-б класса.

Во всех классах начальной школы при достаточном уровне скорочтения достаточно велико количество ошибок, допускаемых учащимися. Так, из 103 учащихся с ошибками читают 80 учащихся.

Техника чтения детей за текущий год в основном соответствует норме.

Тематическая проверка в 4-х классах по теме «Качество усвоения программного материала учащимися 4-ого класса, уровень ЗУН учащихся, уровень речевого развития, взаимосвязь учитель – воспитатель – логопед» показала следующие результаты: программный материал по основным предметам учащиеся 4-ых классов в основном усваивают, на уроках развития речи проводится работа над словом, предложением, связной речью, над обогащением и активизацией словаря. Срезовая контрольная работа по математике, в которой проверялись навыки устных и письменных вычислений, показала хорошие результаты.

Результаты обучения 5-9 классов основной школы

Анализ итогов успеваемости за год, анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике, аналитические и информационные материалы проверок позволяют сделать вывод о состоянии преподавания и уровне ЗУН учащихся основной школы: из 93 учащихся основной школы успевают 81 учащийся, т.е. 82 %.

Таким образом, % обученности на ступени общего образования составил 80,6%, также как в прошлом году; а % качества обучения – 11 %, что на 1 % выше прошлогоднего.

Общие выводы по результатам учебной деятельности

Из 196 учащихся успевает 172 человек, т.е. процент обученности в целом по Школе составляет 88 %. Успевают на «4» и «5» – 21 учащийся, т.е. процент качества обучения соответствует 10,7%.

Результаты учебно-коррекционной работы

В отчетный период учебно-коррекционная работа проводилась с учетом основных направлений Программы коррекционной работы, с основным акцентом на коррекционно-развивающее и коррекционно-оздоровительное направление. Педагогический коллектив работал над обеспечением образовательного уровня, соответствующего государственным образовательным стандартам, над более выраженной индивидуализацией, дифференциацией и гуманизацией процессов обучения, воспитания и коррекции.

Главным компонентом в учебно-коррекционной работе оставалась коррекционно-развивающаяся направленность обучения и воспитания, повышение результативности коррекционно-логопедической работы.

Учебно-коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

1. коррекционная (логопедическая) работа, которая осуществляется учителями-логопедами на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, учителями начальных классов на специальных уроках произношения и развития речи;
2. коррекционно-психологическая работа;
3. коррекционно-оздоровительная работа (массаж, медикаментозное лечение);
4. коррекционная работа, проводимая учителями-предметниками на уроках (прежде всего – на уроках коррекционно-развивающегося цикла: логоритмика, ритмика, музыка, физкультура, технология, а также на уроках коррекционно-лингвистического цикла);
5. коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая воспитателями;
6. коррекционная работа в системе дополнительного образования.

Коррекционно-логопедическую работу в школе проводят опытные квалифицированные учителя - логопеды. Сложившаяся в школе система логопедической работы дает свои положительные результаты, но учителям-логопедам вместе с учителями начальных классов необходимо более эффективно работать на I-й ступени обучения над всеми сторонами речи ребенка, в особенности над звукопроизношением, развитием фонематического восприятия.

Диагностическая работа в школе была организована и проводилась под руководством школьного ПМП консилиума, который контролировал проведение диагностики с целью:

- а) готовности к обучению в начальной школе, в основной школе;
- б) наблюдения за адаптацией учащихся в период перехода их из одной ступени обучения на другую (т.е. адаптация учащихся 1-ых и 5-ых классов);
- в) необходимости продолжения обучения в специальном коррекционном учреждении другого вида (смена образовательного маршрута);
- г) необходимости постановки на диспансерный учет учащихся, имеющих хронические заболевания и лечения некоторых учащихся в стационарных неврологических детских учреждениях;
- е) необходимости дублирования программ для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Одним из системообразующих направлений образовательной деятельности педагогического коллектива является последовательная работа по развитию собственной гуманистической воспитательной системы Школы; обновление образовательной модели учреждения.

Перспективным направлением в этой работе стало использование возможностей **коррекционно-развивающего пространства.**

Коррекционно-развивающее пространство – это специально организованная образовательная и внешкольная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций,

адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленная на активное развитие личности обучающегося.

При этом коррекционно-педагогическая работа с каждым конкретным ребенком рассматривается педагогами как целостная, динамичная система обучения и воспитания, интегрированным показателем которой является уровень компенсации имеющегося недостатка (отклонения) в развитии.

В русле этой идеи в целом выстраивалась вся система учебной и воспитательной работы учреждения, направленная на личностное развитие школьника с ОВЗ. Личности, готовой к решению все усложняющихся социальных задач и выполнение нравственных норм, которые становятся законами жизни каждого ребенка и каждого классного коллектива.

В 2016-2017 учебном году Школа получила статус базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»)), научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Г.А. Баранова, *в рамках которого учреждение продолжило свою деятельность в течение 2024 календарного года.*

Научное направление: коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема научно-исследовательской деятельности: «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Целью деятельности базовой площадки является разработка методических рекомендаций по созданию коррекционно-развивающего пространства в Школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ; распространение передового педагогического опыта среди образовательных учреждений тульского региона, реализующих адаптированные общеобразовательные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Педагоги учреждения в течение отчетного периода принимали активное участие по направлениям, соответствующим заявленным целям: принимали участие в разнообразных научно-методических мероприятиях, делились с коллегами практическим опытом работы, апробировали новые перспективные формы коррекционно-образовательной деятельности.

3.1.4. Востребованность и устройство выпускников

По окончании Школы ее выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования:

- Узловский железнодорожный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж»;
- ФКП ОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»;
- Технический колледж им. С.И. Мосина ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»;
- Новомосковский филиал ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж».

3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровый состав

В течение отчетного периода *в учреждении работало* 100 сотрудников: 58 педагогов и 42 в течение отчетного периода *в учреждении работало* 100 сотрудников: 58 педагогов и 42 технических работника. Педагогический состав состоял из:

- директора – 1 чел.;
- заместителей директора – 3 чел.;
- учителей – 31 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 18 чел.;
- педагогов-психологов – 2 чел.;
- педагогов-организаторов – 1 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Среди педагогических работников:

Образование –

- высшее образование имеют 41 чел. (76 %), в том числе 14 педагогов (26 %) – специальное дефектологическое;
- среднее профессиональное образование 13 чел. (24 %).

Квалификационные категории –

- высшую квалификационную категорию имеют 15 чел. (28 %);
- первую квалификационную категорию – 15 чел. (28 %);
- соответствие занимаемой должности – 20 чел. (37 %).

Стаж педагогической работы –

- свыше 20 лет – 30 чел. (58,9 %);
- свыше 10 лет – 15 чел. (28 %);
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (3,7 %);
- до 5 лет – 6 чел. (8,4 %).

В течение 2024 календарного года 23 педагога прошли *повышение профессиональной квалификации*, 54 человека – курсы по охране труда.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса учреждения.

Методическая работа призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Повседневная деятельность по повышению квалификации педагогов тесно связана с образовательным процессом, и учитель, воспитатель имеют возможность в ходе своей работы ежедневно на практике закреплять теоретические познания.

Задачи методической работы в учреждении:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания; в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- непрерывное самообразование педагогического работника и совершенствование его мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- оказание действенной практической помощи педагогам, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и социализации обучающихся.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета Школы;
- б) работа методического совета;
- в) работа методических объединений педагогов;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки, занятия, мероприятия;
- е) обобщение передового педагогического опыта;
- ж) аттестация педагогических кадров;
- з) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- и) участие педагогов в работе целевых социальных групп, в семинарах, форумах и конференциях;
- к) организация и контроль за курсовой подготовки педагогов.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение его задач, повышение профессионализма педагогов, развитие их индивидуальности является **педагогический совет** Школы.

Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса относятся к компетенции **методического совета**.

Методический совет – это совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы учреждения. Ключевой задачей методического совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога, роста его творческого потенциала.

Результатом деятельности методического совета является создание **системы методической работы** в Школе, включающей в себя: предметные методические объединения и временные творческие коллективы. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-методический центр Школы обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Центр располагает абонементом. Он оснащен современной мебелью и оборудованием, компьютерами и оргтехникой. Главная задача Центра – пол-

ное и оперативное библиотечное, методическое и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников Школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Переход от традиционной к **инновационной форме** работы Центра, осуществлявшийся в течение учебного года, предоставил возможность достижения нового качества интеграции компонентов, составляющих библиотечную деятельность. Повысились возможности заметно расширить диапазон деятельности Библиотечно-методического центра образовательного учреждения.

Перспективными направлениями деятельности Библиотечно-методического центра учреждения являются:

- дальнейшее внедрение Центра в инфраструктуру информационной образовательной среды учреждения как необходимое условие повышения мотивации и качества обучения, воспитания и социальной адаптации школьников;
- создание единого максимально насыщенного и структурированного информационно-образовательного пространства;
- развитие учебно-методического потенциала Центра;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем оптимального информационно - библиографического обслуживания пользователей;
- расширение сотрудничества субъектов внутренней и внешней социальной среды за счет использования возможностей сетевого взаимодействия и развития информационно - библиотечного, методического потенциала учреждения;
- повышение эффективности услуг, предоставляемых Центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно - коммуникативных технологий.

3.3. Материально-техническая база учреждения

Учебный, бытовой и административно-хозяйственный комплекс государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети.

В учреждении созданы и поддерживаются *все необходимые условия* для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся.

В Школе имеется 26 оборудованных учебных кабинетов, из них:

- начальных классов – 10;
- русского языка и литературы – 3;
- математики – 2;
- компьютерный класс – 2;
- физики и химии – 1;
- биологии – 1;
- истории и обществознания – 1;
- географии – 1;
- музыки и логоритмики – 1;
- английского языка – 1;
- логопедической работы – 5.

Все кабинеты и мастерские оснащены современными техническими средствами обучения, классными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В Школе имеются современный, капитально отремонтированный актовый зал и просторный спортивный зал, тренажерный зал, библиотечно-информационный комплекс с библиотекой и читальным залом, сенсорная и игровые комнаты.

В учреждении созданы кабинеты ЛФК и лечебного массажа; кабинеты педагога-психолога, логоритмики и детского творчества; работают медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет физиотерапии и кабинет психологической разгрузки.

Пищеблок и школьная столовая оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и инвентарем.

На территории учреждения располагается оборудованные спортивная и игровая площадки, разбиты цветники.

IT-инфраструктура –

В учреждении имеется парк персональных компьютеров, необходимых для обеспечения продуктивности образовательного процесса; оборудованы 2 компьютерных класса и библиотечно-информационный центр; в каждом учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Школы постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом –

В Школе имеется просторный спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. В тренажерном зале осуществляются занятия детей спортом во внеурочное время. На территории учреждения оборудована спортивная площадка, на которой дети систематически занимаются на уроках и внеурочное время при благоприятных погодных условиях.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. В Школе имеются две игровые комнаты и помещения для занятий детей в 11 кружках, студиях и спортивных секциях.

ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подписан договор о совместной деятельности с общественной организацией Новомосковский клуб «Морское собрание».

Систематически проводятся совместные мероприятия, лектории, беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждения кинофильмов военно-патриотической тематики.

В дальнейшем учреждением планируется продолжить тесное сотрудничество с морским клубом с целью усиления работы по патриотическому воспитанию и профориентационной работы среди обучающихся для дальнейшего возможного устройства выпускников в профессиональные военные училища.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Основными **принципами** внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Реализация объективного оценивания качества обучения школьников осуществлялась посредством исполнения *процедур контроля и экспертной оценки качества образования*:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Школой) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

**4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности учреждения,
установленные федеральными требованиями**

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел. / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127/57,21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 /41,89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 / 10,71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.29.1	Высшая	16 / 33,3%
1.29.2	Первая	24 / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 / 61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 18,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 / 28 % ед. / %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14448 5,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	818,8 / 3,2 кв. м.

5. Перспективные направления и задачи в деятельности учреждения

Перспективы и планы развития Школы –

Педагогический коллектив учреждения в дальнейшем продолжит работу над разработкой новой организационно-педагогической модели коррекционной школы с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- пункт 11 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ министерства образования Тульской области от 02.11.2021 №561 «Об организации перехода образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Тульской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;
- приказ министерства образования Тульской области от 02.06.2022 №1002 «О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 31.05.2022 № 561 «Об организации перехода образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Тульской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением от 28.09.2020 г. № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации) и др.

Подведение итогов реализации плана развития Школы за отчетный год –

В течение 2024 календарного года под руководством администрации педагоги Школы результативно работали над решением следующих проблем:

- педагогическое сопровождение процесса личностного роста детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в социальном взаимодействии;
- создание обстановки психологической комфортности в образовательном учреждении;
- формирование поля максимальной реализации личностного потенциала обучающихся;
- адаптация школьной образовательной системы к индивидуальным потребностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

В перспективный период в рамках программы развития Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» педагогическому коллективу учреждения предстоит работать над решением следующих задач:

1. расширение возможностей и совершенствование условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья бесплатного образования, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
2. организация деятельности по созданию организационно-педагогических условий, направленных на реализацию перспективной общешкольной проблемы «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)»;
3. осуществление неформальной индивидуализации и дифференциации процессов обучения, воспитания и коррекции;
4. активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных коррекционно-развивающих технологий с целью развития механизма компенсации речевого и психического недоразвития каждого ученика;
5. совершенствование алгоритмов индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как активной формы помощи ребенку с ОВЗ;
6. отработка алгоритма проектирования индивидуальных маршрутов образования, воспитания, коррекции и развития школьников;
7. перевод на профессионально-деятельностный уровень теоретико-гуманистических ориентаций педагогических работников и иных субъектов образовательного процесса;
8. насыщение всего образовательного процесса (учебная, внеклассная образовательная и внешкольная подсистемы воспитательной системы школы) гуманитарным и социально ориентированным содержанием;
9. развитие и обеспечение субъектной позиции ребенка во всех доступных ему видах деятельности.

Новые проекты, программы и технологии –

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие школьного коррекционно-развивающего пространства, социальной интеграции детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ).

Педагоги продолжают работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий.