

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД (ОТЧЕТ)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
по итогам деятельности за 2022 – 2023 учебный год

**I. Общая характеристика учреждения**

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) создано на основании Постановления от 16.11.1995 года № 2411 Муниципального образования город Новомосковск и Новомосковский район, свидетельство от 16.11.1995 года № 01274, переданного в государственную собственность Тульской области на основании Закона Тульской области № 421 ЗТО от 11.12.2003 года, переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказом № 1505 от 23.06.2015 года, является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

**Организационно-правовая форма учреждения** – государственное казенное учреждение.

**Тип учреждения** – общеобразовательное учреждение.

**Лицензирование деятельности учреждения** –

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности.**

Лицензирующий орган – Министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования:

**общее образование** – начальное общее образование, основное общее образование (*основная деятельность*);

**дополнительное образование** – дополнительное образование детей и взрослых (*дополнительная деятельность*).

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 01.09.2015 г., Приказ № 1917.

Номер лицензии – 0133/02692.

Срок действия лицензии – бессрочно.

**Аккредитация учреждения** –

**Свидетельство о государственной аккредитации.**

Аккредитационный орган – Министерство образования Тульской области.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования:

**начальное общее образование;**

**основное общее образование.**

Дата принятия решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации – 24 апреля 2015 г., Приказ № 932.

Номер свидетельства – 0134/01165.

Срок действия свидетельства – 24 апреля 2027 г.

Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет **два структурные подразделения**: Интернат и Библиотечно-методический центр.

**В состав комплекса школы** входят: здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети. Школа представляет собой современное учебное учреждение, оснащённое всем необходимым для жизни, развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушения речевого развития и задержку психического развития.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения –**

Территория, здания и постройки Школы находятся в центральной части города Новомосковска Тульской области. В ее ближнем окружении расположены культурные, спортивные, образовательные и иные общественно значимые учреждения, а также органы муниципального административного управления, в том числе – администрация МО город Новомосковск.

Непосредственно со Школой граничит муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»; реализует 68 дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей.

В нескольких минутах ходьбы находится Дом спорта (Детско-юношеская спортивная школа №1); осуществляет обучение по четырем видам спорта: спортивная гимнастика, греко-римская борьба, легкая атлетика и плавание.

С трех сторон территория Школы окружена кварталами жилой застройки и муниципальными образовательными учреждениями, с одной стороны – примыкающим парковым массивом (Детский парк). На территории парка функционирует одна из главных городских достопримечательностей – Тульская детская железная дорога города Новомосковска.

Промышленные объекты вблизи учреждения отсутствуют. В шаговой доступности от Школы находятся остановки городского автотранспорта.

### **Характеристика контингента обучающихся –**

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы.

За отчетный период (в 2022-20223 учебном году) в школе насчитывалось 20 классов и 18 воспитательных групп, из них 10 классов – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 10 классов – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Число обучающихся на конец учебного года составило 228 человека, в том числе 11 человек имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 28 человек – детей-инвалидов. На домашнем обучении находилось 7 обучающихся начальной школы и 6 обучающихся основной школы.

**Основные позиции программы развития образовательного учреждения** (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

**Фундаментальными педагогическими идеями**, на основе которых построена настоящая образовательная Программа, являются направления синергетического, системного и личностно-деятельностного подходов в образовательном процессе, получившие отражение в следующих психолого-социально-педагогических теориях и концепциях:

- теории **личностного и деятельностного подходов** к процессам развития личности школьника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теории **социализации, социальной адаптации и социальной реабилитации** (Г.М. Андреева, Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, А.В. Гордеева, Л.Г. Жедунова, О.В. Заводилкина, И.Л. Зимняя, И.А. Милославова, А.В. Мудрик, Е.М. Рыбинский, В.А. Фокин и др.);
- теории **гуманистических воспитательных систем** (А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, О.В. Заславская, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин П.Т. Ширяев и др.);
- теории и технологии **формирования физической культуры и здорового образа жизни** школьников (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, С.С. Гурвич, Л.Л. Головина, Е.Я. Бондаревский и др.);
- теории **оптимизации образовательного процесса и образовательных систем** (Ю.К. Бабанский, И.И. Дьяченко, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, А.А. Орлов и др.).

**Системообразующими идеями**, которые позволяют раскрыть сущность образовательной модели Учреждения, являются:

1. Идея **обновления образовательного процесса** посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения образовательного учреждения как **открытого образовательного, информационного и социокультурного пространства**.
3. Идея развития **здоровьесберегающей среды**.
4. Идея **непрерывного развития и личностного роста** всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея индивидуального **социально-психолого-педагогического сопровождения** детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Идея **интеграции усилий** всех субъектов образовательного процесса.
7. Идея **профилизации образования**, обеспечивающая интеграцию коррекционных, учебных, воспитательных, развивающих, досуговых, самообразовательных компонентов образовательного процесса в рамках единого установленного профиля – индивидуального коррекционного развития и непрерывного личностного роста каждого ребенка как важного субъекта школьной жизни.

**К концептуальным принципам**, призванным обеспечить успешную реализацию настоящей Программы, относятся:

- **Принцип целостности образования**. Под целостным образованием понимается единство процессов развития, обучения и воспитания ребенка; сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.
- **Принцип гуманизации образования**. Посредством гуманизации образования в Учреждении осуществляется становление духовного мира учащегося, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей его личности.
- **Принцип коррекционного подхода** – обеспечивает коррекционно-компенсаторную направленность процесса обучения, что осуществляется благодаря использованию специ-

альных коррекционных образовательных технологий; организация учебного процесса предполагает такое его построение, при котором учитываются все особенности психофизического развития каждого учащегося, а также структура его дефекта; суть обучения сводится к достижению (сохранению) его положительной динамики и поддержанию оптимального темпа обучения детей с различными видами особенностей в развитии.

- **Принцип природосообразности** – предполагает, что образование основывается на взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека. Ребенок должен воспитываться сообразно полу и возрасту, в соответствии с заложенными в него природой способностями; при этом у него формируется ответственность как за саморазвитие, так и за дальнейшую эволюцию ноосферы.
- **Принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития. Оно предполагает отказ от репродуктивных методик и применение новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки рациональной образовательной деятельности.
- **Принцип индивидуализации обучения.** Индивидуализация обучения имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации в становлении познавательных интересов каждого учащегося, предполагает развитие высших психических функций и умений – при опоре на зону ближайшего развития ребенка.
- **Принцип обучения в деятельности** предполагает, что достижение указанных в ФГОС требований, прежде всего, формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Реализуемый УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.
- **Принцип синтеза традиций и инноваций** означает опору на лучшие традиции отечественной школы в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В осваиваемых детьми учебных дисциплинах широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер.
- **Принцип непрерывности.** Принцип непрерывности образования действует в Учреждении как фундаментальная основа организации целостной системы образования. При быстром изменении требований к объему знаний современного человека он формирует у обучающегося необходимые навыки саморазвития, создает мотивацию к дальнейшему продолжению образования.

***Главными целями Программы развития являются:***

1. Обеспечение устойчивого результативного развития Учреждения посредством совершенствования качества педагогического процесса через создание такой коррекционно-развивающей образовательной среды, в которой традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества учебно-воспитательного процесса посредством

обновления предметной коррекционно-развивающей среды; реализации образовательного потенциала возможностей специального учебного оборудования и оснащения, ранее приобретенного (2019 г.) в рамках участия в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование».

**Целями Программы развития обусловлены следующие ее основные задачи:**

- 1) Повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ благодаря участию в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Создание организационно-педагогических, психологических, социально-педагогических условий для образования и развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи /далее – ТНР/, задержкой психического развития /далее – ЗПР/, расстройством аутистического спектра /далее – РАС/) при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
- 3) Внедрение в образовательный процесс Учреждения новых, прогрессивных педагогических технологий, в т.ч. благодаря использованию приобретенного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» учебного оборудования и оснащения: Логопедических тренажеров Дэльфа-142.1 версия 2.2; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 25; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 10, версия Light; Интерактивного развивающего комплекса с коррекционной направленностью «Логопедический Замок» Logo 50; Интерактивных LED панелей TRIUMPH 55" MultiTouch; Дидактических развивающих комплексов «Сундучок логопеда (2019 г.).
- 4) Совершенствование условий для успешной полноценной реализации индивидуальных маршрутов образования и развития для каждого нуждающегося в этом ребенка.
- 5) Технологическое обеспечение широкого внедрения индивидуального и дифференцированного подхода при реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- 6) Расширение процесса информатизации образовательного пространства Учреждения.
- 7) Повышение результативности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.
- 8) Эффективная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 9) Совершенствование предметной коррекционно-развивающей образовательной среды как средства обучения, индивидуального развития и социальной адаптации школьников, в т.ч. благодаря обновлению интерьеров учебных кабинетов и помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, выполненного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (2019 г.).
- 10) Последовательное развитие и модернизация материально-технической базы Учреждения.
- 11) Формирование педагогического состава в соответствии с требованиями действующих профессиональных стандартов.
- 12) Выстраивание субъект-субъектной системы взаимодействия Учреждения с семьями учащихся.

**Основными задачами, решавшимися коллективом Школы в прошедшем учебном году, являлись:**

- 1) освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- 2) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
- 3) осуществление интегративного подхода к организации всех сторон их жизнедеятельности детей с ОВЗ: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации;
- 4) формирование коррекционно-развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- 5) создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ОВЗ;
- 6) обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 7) развитие школьной гуманистической воспитательной системы, реализация принципов гуманистической педагогики с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- 8) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 9) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 10) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 11) соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

#### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц –**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется *директором*, у которого имеются три *заместителя*: по учебно-воспитательной работе, по коррекционной работе и по административно-хозяйственной части.

В Школе функционируют *коллегиальные органы управления*, к которым относятся *общее собрание работников, совет Школы, педагогический совет и попечительский совет*.

Представляет интересы работников и осуществляет защиту их трудовых прав *профсоюзный комитет* государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В Школе по инициативе обучающихся создан *совет ученического самоуправления*, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Школой, равно как и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Школе образован и действует *совет родителей*.

Учебно-методическую работу координирует *методический совет* Школы.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Совет по профилактике правонарушений** среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Школы совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

**Персональные данные руководящего состава:**

**Логачев Сергей Степанович** – директор Школы, р.т.: (8-48-762) 6-30-85.

**Гаврилов Эдуард Алексеевич** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

**Лапса Ольга Борисовна** – заместитель директора по коррекционной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

**Сираев Рустам Равилевич** – заместитель директора по воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

**Забидарова Татьяна Егоровна** – заместитель директора по административно-хозяйственной части, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

**Наличие и адрес сайта учреждения** – <http://www.schoolint5v.ru/>

**Контактная информация** –

**Адрес:** 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Присягина, д. 1/5.

**Тел. / факс:** (8-48-762) 6-30-85.

**E-mail:** [sshi.novomoskovsk@tularegion.ru](mailto:sshi.novomoskovsk@tularegion.ru)

**Электронная приемная:**

[http://www.schoolint5v.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=252&Itemid=47](http://www.schoolint5v.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=252&Itemid=47)

## **II. Особенности образовательного процесса**

**Цель и основные задачи школьной образовательной программы** –

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают выполнение государственной функции школы – **обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности**. Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, лично значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Школы нацелена на достижение следующих основных задач:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации учащихся с нарушенным развитием (ТНР и ЗПР);
- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям.
- выработка у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;
- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Школы по обучению и воспитанию обучающихся с ТНР и ЗПР, реализуются в процессе освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

#### **Перечень реализуемых образовательных программ –**

Педагогический коллектив Школы использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ /вариант 5.2./;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ /вариант 7.2./;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /вариант 8.2./;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОО).

#### **Дополнительные образовательные услуги –**

Дополнительным образованием (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено 100% обучающихся; оно занимает важное место в образовательной модели учреждения и направлено на реализацию задач, призванных:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к осознанному выбору профессии;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины.



В течение 2022-2023 учебного года в учреждении работало 15 детских объединений (кружки, студии и спортивные секции). Школьная система дополнительного образования полностью соответствовала целям и задачам воспитания обучающихся в рамках внеклассной деятельности. Во внеурочное время обучающиеся посещали муниципальные учреждения дополнительного образования; занятия на базе Тульской детской железной дороги города Новомосковска.

### **Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе –**

Коллектив педагогов и специалистов Школы активно осваивает образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя школы продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность *прогрессивных образовательных технологий* (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;
7. гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
8. природосообразного развития (М. Монтессори);
9. игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе воспитательной работы педагоги школы продолжают использовать *актуальных технологий воспитательной работы*, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

### **Основные направления воспитательной деятельности –**

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся неотъемлемой частью Образовательной программы ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», предназначенной для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, составляется с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Она разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её

реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); на основе *Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)* (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением рабочей программы воспитания является ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы Учреждения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Основными задачами воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году были:***

- 1) Формирование у обучающихся позитивных межличностных отношений, чувств толерантности и взаимопомощи, развитие их личностных возможностей.
- 2) Создание условий для физического, умственного, нравственного и духовного развития школьников.
- 3) Повышение социальной и ученической активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.
- 4) Развитие общей культуры школьников через приобщение к традиционной национальной культуре, обычаям и традициям народов России.

**Виды внеклассной и внеурочной деятельности –**

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники, трудовые дела, психологические игры, традиционные общешкольные мероприятия.

**Детские творческие объединения, кружки, спортивные секции –**

В течение прошедшего учебного года в Школе осуществляли образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам 13 кружков, студий и спортивных секций по следующим направлениям:

**1. Художественное направление –**

- «Хоровой»;
- «Вокальная группа»;
- «Соло»;
- «Коляда» (танцевальный ансамбль);

**2. Естественнонаучное и филологическое направление –**

- «Английский язык».

**3. Физкультурно-спортивное направление –**

- «Общефизическая подготовка»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол».

**4. Социально-педагогическое направление –**

- «Волшебное тесто»;
- «Хозяюшка»;
- «Умелые руки»;
- «Робототехника».

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике.

Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

### **Организации специализированной коррекционной помощи детям –**

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционная деятельность в Школе, в рамках которой осуществляется логопедическая, психологическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также:

- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

В учреждении оборудованы специализированные логопедические кабинеты, оснащенные логопедическими тренажерами.

Все учебные кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски.

Отремонтирован и полностью оборудован зал ЛФК.

В спортивном зале установлены тренажеры для занятий физической культурой и выполнения коррекционных упражнений.

Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП консилиум). В его состав входят: врач-психиатр, педагог-психолог, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, члены администрации Школы. Составлен план работы ПМП консилиума, целью которого является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута).

ПМП консилиум реализует свои цели и задачи в совместной деятельности с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией, ПМПК МО город Новомосковск, районными ПМПК.

Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

- 1) 1-4 классы – развитие познавательной активности детей, способности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 2) 5-6 классы – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация школьников к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.
- 3) 7-8 классы – формирование у обучающихся активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

- 4) 9-10 классы – формирование активной жизненной позиции подростков, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение при подготовке к ГВЭ.

Для сопровождения каждого ребенка в перспективе его саморазвития психологом Школы проводилось большое количество индивидуальных консультаций с педагогами, родителями. В 1-4 классах для обучающихся были организованы «Уроки психологического развития», которые включали задания, направленные на развитие личностной и познавательной сферы школьников. В 5-10 классах, с учётом возрастных особенностей подростков, проводились занятия, направленные на формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и толерантности.

В учреждении создана и функционирует «Служба школьной медиации» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

За прошедший 2022-2023 учебный год отмечается положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся в Школе детей.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества обучения –**

Основными *принципами* внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Реализация *объективного оценивания качества обучения и развития* школьников осуществлялась посредством исполнения процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Школой) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году *внутришкольный контроль* осуществлялся по плану-графику контрольной деятельности школы. Контроль проводился по нескольким направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем ЗУН;
- за состоянием преподавания;

- за выполнением учебных программ;
- за выполнением ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;
- за выполнением единых требований к устной и письменной речи учащихся (за выполнением орфографического и речевого режима).

План-график внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Администрацией были посещены уроки аттестуемых учителей и самоподготовки воспитателей с целью анализа качества преподавания, качества усвоения обучающимися программного материала. Комплексная проверка проводилась в 1-ых, 4-ых, 10-ых классах. По результатам анализов посещенных уроков, занятий, самоподготовок с педагогами проведены собеседования, дан анализ и самоанализ посещенных мероприятий, подготовлены аналитические и информационные документы.

*Одним из системообразующих направлений образовательной деятельности педагогического коллектива является последовательная работа по развитию собственной гуманистической воспитательной системы Школы; обновление образовательной модели учреждения.*

Перспективным направлением в этой работе стало использование возможностей **коррекционно-развивающего пространства**.

Коррекционно-развивающее пространство – это специально организованная образовательная и внешкольная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленная на активное развитие личности обучающегося.

При этом коррекционно-педагогическая работа с каждым конкретным ребенком рассматривается педагогами как целостная, динамичная система обучения и воспитания, интегрированным показателем которой является уровень компенсации имеющегося недостатка (отклонения) в развитии.

В русле этой идеи в целом выстраивалась вся система учебной и воспитательной работы учреждения, направленная на личностное развитие школьника с ОВЗ. Личности, готовой к решению все усложняющихся социальных задач и выполнение нравственных норм, которые становятся законами жизни каждого ребенка и каждого классного коллектива.

В 2017 году **Школа получила статус базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»)**, научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Г.А. Баранова.

**Научное направление:** коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Тема научно-исследовательской деятельности:** «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

**Целью деятельности** базовой площадки является разработка методических рекомендаций по созданию коррекционно-развивающего пространства в Школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ; распространение передового педагогического опыта среди образовательных учреждений тульского региона, реализующих адаптированные общеобразовательные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### **Режим работы Школы –**

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в первых классах – 33 недели. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Летние каникулы – не менее 8 недель. В летний период в соответствии с реализуемыми образовательными программами проводится трудовая практика.

Режим работы Школы по пятидневной неделе, с двумя выходными днями определяется ежегодно педагогическим советом Школы в соответствии с учебным планом Школы на текущий учебный год и утверждается приказом директора.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 08.30.; окончание последних занятий – в 14.30. часов.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в режиме 5-ти дневной учебной неделе; во 2-10 классах – 40 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Перемены имеют продолжительность 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза 40 минут.

Ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Школы.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса.

Учебная нагрузка обучающихся по классам определяется учебным планом Школы на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными документами и ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальному плану, утвержденному педагогическим советом Школы.

Обучение и воспитание обучающихся проводится в процессе учебной и внеурочной работы, общественно полезного труда. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в Школе является урок, логопедическое и коррекционное занятия.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, основной и средней школы проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2 час.:

- проведение утренней гимнастики;
- 3 урока физической культуры в неделю;
- занятия в школьных спортивных секциях;
- физкультминутки на уроках и самоподготовках;
- динамические паузы между уроками;
- физкультурные упражнения и игры на свежем воздухе на большой перемене;
- спортивный час во II половине дня;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;

– занятия ЛФК.

Во вторую смену осуществляется работа логопедических и коррекционных занятий, факультативов, кружков, спортивных секций (вне сетки учебных часов по отдельному расписанию), а также часы самоподготовки (с 16.00. до 19.00.): во 2-х классах – до 1,5 час.; в 3-4 классах – до 2 час.; в 5-6 классах – до 2,5 час.; в 7-10 классах – до 3 час.

### **Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость –**

Учебный, бытовой и административно-хозяйственный комплекс государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети.

В учреждении созданы и поддерживаются все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся.

В Школе имеется 26 оборудованных учебных кабинетов, из них:

- начальных классов – 10;
- русского языка и литературы – 3;
- математики – 2;
- компьютерный класс – 2;
- физики и химии – 1;
- биологии – 1;
- истории и обществознания – 1;
- географии – 1;
- музыки и логоритмики – 1;
- английского языка – 1;
- логопедической работы – 5.

Все кабинеты и мастерские оснащены современными техническими средствами обучения, классными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В Школе имеются современный, капитально отремонтированный актовый зал и просторный спортивный зал, тренажерный зал, библиотечно-информационный комплекс с библиотекой и читальным залом, сенсорная и игровые комнаты.

В учреждении созданы кабинеты ЛФК и лечебного массажа; кабинеты педагога-психолога, логоритмики и детского творчества; работают медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет физиотерапии и кабинет психологической разгрузки.

Пищеблок и школьная столовая оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и инвентарем.

На территории учреждения располагается оборудованные спортивная и игровая площадки, разбиты цветники.

### **IT-инфраструктура –**

В учреждении имеется парк персональных компьютеров (60 рабочих мест), необходимых для обеспечения продуктивности образовательного процесса; оборудованы компьютерный класс и библиотечно-информационный центр; в каждом учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Школы постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.



### **Условия для занятий физкультурой и спортом –**

В Школе имеется просторный спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. В тренажерном зале осуществляются занятия детей спортом во внеурочное время. На территории учреждения оборудована спортивная площадка, на которой дети систематически занимаются на уроках и внеурочное время при благоприятных погодных условиях.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –**

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. В Школе имеются две игровых комнаты и помещения для занятий детей в 13 кружках, студиях и спортивных секциях.

ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подписан договор о совместной деятельности с общественной организацией Новомосковский клуб «Морское собрание».

### **Организация летнего отдыха детей –**

В летний период воспитанники Школы постоянно выезжают на отдых и оздоровление в санатории «Березка», «Бобрик-гора» Тульской области, в оздоровительный лагерь «Дружба», д. Севрюково Тульской области.

### **Организацией питания –**

Горячее 5-разовое питание обучающихся осуществляется в столовой Школы в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором учреждения с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Медицинское обслуживание –**

Качество медицинского обслуживания в учреждении соответствует предъявляемым требованиям (лицензия на медицинскую деятельность № ФС-71-01-000143 от 11 февраля 2011 г.; номенклатура работ и услуг: доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при осуществлении специализированной медицинской помощи: психиатрия). В штате школы состоят две медицинские сестры, врач-психиатр.

В Школе имеется медицинский кабинет (2 комнаты), оснащенный необходимыми медикаментами и препаратами для оказания первой медицинской помощи, а также изолятор на 4 места. Оборудованы отдельный стоматологический кабинет, кабинет физиотерапии, кабинет лечебного массажа и кабинет ЛФК.

Все обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр два раза в год (диспансеризация, АСПОН). В осмотрах принимают участие все необходимые врачи-специалисты: челюстно-лицевой хирург, невропатолог, хирург, ортопед, окулист, психиатр, эндокринолог, стоматолог, уролог, педиатр, отоларинголог. Все дети получают рекомендованное по результатам диспансеризации бесплатное лечение.

### **Обеспечение безопасности –**

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией и системой оповещения. Учреждение имеет ограждение и необходимые средства связи. Въезд на территорию образовательного учреждения постороннему автотранспорту запрещен. Заключены договора с

организацией вневедомственной охраны г. Новомосковска («Тревожная кнопка»); с пожарной частью № 25 г. Новомосковска.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –**

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психическую и физическую безопасность. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями, что достигается путем применения различных коррекционно-развивающих технологий и методик. Вопрос внедрения коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Задача повышения качества образования, создание необходимых для этого условий решается реальной разгрузкой содержания образования. Выполнение государственных образовательных стандартов или минимума содержания образования достигается путем использования эффективных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, организации мониторинга качества обучения и здоровья обучающихся, обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, рационализации досуговой деятельности детей, занятости в каникулярное и летнее время.

В 2022-2023 учебном году 12 детей обучались по индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показателями (домашнее обучение).

Центральный вход в здание школы оснащен пандусом, лестницы – новыми перилами. В учреждении оборудован зал ЛФК, установлены тренажеры в спортивном зале. Все кабинеты логопедии оснащены логопедическими тренажерами. Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения процедур.

Произведен ремонт кабинетов начальных классов: установлены пластиковые окна, интерактивная доска. Отремонтированы кабинеты музыки и ритмики. В кабинете географии, русского языка, в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски; все кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой.

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения –**

Школа располагается в шаговой доступности от автобусной остановки; безопасность детей при перевозке к месту обучения и обратно домой обеспечивается городскими автотранспортными предприятиями, осуществляющими пассажирские рейсы.

### **Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и социальной адаптации школьников –**

В течение всего прошедшего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по созданию наиболее благоприятных условий для обучения и пребывания в учреждении обучающихся, в соответствии с чем была обновлена и пополнена материально-техническая база Школы.

Разработана программа по социально-бытовой ориентации и адаптации воспитанников, работа по которой предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний и умений, которые помо-

гут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

В Школе введено предпрофильное обучение в 9-10 классах. С целью усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в учебный план включены такие дисциплины, как обществознание, информатика и ИКТ, технология (СБО), технология (предпрофильная подготовка), занятия по психологической коррекции.

Воспитанники со статусом детей, оставшихся без попечения родителей, были укомплектованы в одну группу семейного типа с наполняемостью, составляющей 5 человек. Для проживания в общежитии учреждения детям выделен отдельный блок, позволяющий создавать условия, которые обеспечивают реализацию принципов семейного воспитания.

В учебном корпусе детям профильной группы и их наставникам обеспечивается доступ к специально оборудованной мини-кухне и хозяйственной зоне, на материальной базе которых проводятся плановые воспитательные занятия по привитию навыков самообслуживания, приготовления пищи и содержания собственного жилья.

Педагогами проводится патронирование выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течении 3-х лет с осуществлением мониторинга их социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

#### **Кадровый состав –**

В течение отчетного периода *в учреждении работало* 100 сотрудников: 58 педагогов и 42 технических работника. Педагогический состав состоял из:

- директора – 1 чел.;
- заместителей директора – 3 чел.;
- учителей – 31 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 18 чел.;
- педагогов-психологов – 2 чел.;
- педагогов-организаторов – 1 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

#### ***Среди педагогических работников:***

##### ***Образование –***

- высшее образование имеют 41 чел. (76 %), в том числе 14 педагогов (26 %) – специальное дефектологическое;
- среднее профессиональное образование 13 чел. (24 %).

##### ***Квалификационные категории –***

- высшую квалификационную категорию имеют 15 чел. (28 %);
- первую квалификационную категорию - 15 чел. (28 %);
- соответствие занимаемой должности – 20 чел. (37 %).

##### ***Стаж педагогической работы –***

- свыше 20 лет – 30 чел. (58,9 %);

- свыше 10 лет – 15 чел. (28 %);
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (3.7 %);
- до 5 лет – 6 чел. (8.4 %).

В течение отчетного периода 56 педагога закончили *курсы профессиональной переподготовки*; 2 педагогов прошли *повышение профессиональной квалификации*.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### ***Результаты обучения 1 классов начальной школы***

Анализ комплектования 1-х классов в 2022-2023 учебном году, анализ готовности к обучению, анализ усвоения программного материала, результатов административных контрольных работ, проверка состояния звукопроизношения и техники чтения в 1-а классе позволяют сделать следующие выводы:

Из 52 учащихся знают все буквы – 52, читают – 51, умеют составить простое предложение – 51, производят звуковой анализ слова – 51.

Прямой счет до «10» освоили 51 учащихся, до «20» – 51 учащихся, до «100» – 48 учащихся; обратный счет – 48 учащихся, знают состав числа – 48, ориентируются в пространстве – 48, знают отношение чисел – 48 человек.

Нарушено звукопроизношение у 53 учащихся, наблюдается низкий уровень фонематического восприятия у 53 детей. Не может устанавливать логическую связь между отдельными событиями 18 учащихся. Словарный запас ограничен у 53 учащегося, имеют низкий уровень школьной зрелости – 13 учащихся, низкий уровень умственной зрелости – 2 учащихся.

Из 37 учащихся, писавших проверочную работу по грамоте, справились с заданиями 24 чел., т.е. % обученности по первым классам составил 63%.

Из 36 учащихся, писавших проверочную работу по математике, справились 28 детей, т.е. % обученности по математике в 1 классе составил 80%.

Из 36 учащихся, у которых проверялась техника чтения, выполнили норму 19 чел., читают выше нормы – 10, ниже нормы – 6, значительно ниже нормы или не читают – 1 учащихся, т.е. % обученности чтению в 1 классе составил 57 %.

В результате, по итогам 2022-23 учебного года в 1(осн) переходят 26 человек, во 2-ой класс из 26 учащихся будут переведены 25 человек, будут оставлены на повторное обучение – 1 человек, направлены на обследование ПМПК – 1 ребенок.

##### ***Результаты обучения 2-4 классов начальной школы***

Анализ итогов успеваемости учащихся начальной за 2022-2023 учебный год, анализ результативности итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике, анализ проверки техники чтения, аналитические материалы тематических проверок 1-4 -ых классов, дают возможность сделать выводы.

Из 53 учащихся начальной школы успевает 44 учащихся.

% обученности по начальной школе составил 76 %, что на 1,5% выше по сравнению с прошлым годом.

% качества обучения составило 33 %, что на 3 % выше прошлогоднего. Наивысший % обученности, качества обучения отмечается во 2а, 3а классах.

По итогам проверки техники чтения в 1-4 классах в декабре 2022 года можно сделать следующие выводы. Техника чтения проверялась у 93 учащихся, при этом % обученности чтению составил 84% (т.е. 78 учащихся из 93 читают в пределах нормы и выше нормы).

Отличные результаты показали учащиеся 1-а класса, 3-а класса, 2-а класса, 1-б класса.

Во всех классах начальной школы при достаточном уровне скорочтения достаточно велико количество ошибок, допускаемых учащимися. Так, из 93 учащихся с ошибками читают 75 учащихся. Техника чтения детей за текущий год в основном соответствует норме.

Тематическая проверка в 4-б классе по теме «Качество усвоения программного материала учащимися 4-ого класса, уровень ЗУН учащихся, уровень речевого развития, взаимосвязь учитель – воспитатель – логопед» показала следующие результаты: программный материал по основным предметам учащиеся 4-ых классов в основном усваивают, на уроках развития речи проводится работа над словом, предложением, связной речью, над обогащением и активизацией словаря. Срезовая контрольная работа по математике, в которой проверялись навыки устных и письменных вычислений, показала хорошие результаты

### ***Результаты обучения 5-9 классов основной школы***

Анализ итогов успеваемости за год, анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике, аналитические и информационные материалы проверок позволяют сделать вывод о состоянии преподавания и уровне ЗУН учащихся основной школы: из 119 учащихся основной школы успевают 96 учащихся, т.е. 80,6 %.

Таким образом, % обученности на ступени общего образования составил 80,6%, что на 2,4% ниже, чем в прошлом году; а % качества обучения – 9 %, что на 1 % ниже прошлогоднего.

### ***Общие выводы по результатам учебной деятельности***

Из 228 учащихся успевают 196 человек, т.е. процент обученности в целом по Школе составляет 86 %. Успевают на «4» и «5» – 28 учащихся, т.е. процент качества обучения соответствует 12.28%.

### ***Общие выводы по результатам учебной деятельности***

Из 228 учащихся успевают 163 человек, т.е. процент обученности в целом по Школе составляет 86 %. Успевают на «4» и «5» – 29 учащихся, т.е. процент качества обучения соответствует 20%.

В 2022-2023 учебном году 13 детей обучались по индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показателями (домашнее обучение).

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **Социальные партнеры Школы –**

Социальными партнерами учреждения являются: Московский клуб волонтеров; Клуб болельщиков «Динамо»; Новомосковский клуб «Морское собрание»; Новомосковский Свято-Успенский мужской монастырь; Комитет социальной защиты населения администрации муниципального образования г. Новомосковск; Детская городская библиотека г. Новомосковска; Музей истории г. Новомосковска; Государственный драматический театр г. Новомосковска; Тульская детская железная дорога города Новомосковска.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел УМВД России по Тульской области, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, районными и областными психолого-медико-педагогическими комиссиями, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тульским институтом управления и бизнеса имени Н.Д. Демидова.

Взаимодействие с партнерскими профильными организациями включает в себя совместную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний детей; развитию их талан-

тов и способностей; стимулированию творческой активности; организации содержательного досуга; правовому просвещению и предотвращению правонарушений.

### **Партнеры, спонсоры учреждения –**

За 2022-2023 учебный год учреждению была оказана следующая финансовая и материальная поддержка:

- 1) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва 8604 выделил 269800,00 рублей на приобретение оргтехники.
- 2) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва выделил 90000,00 рублей на пристройку к наружной стороне гаража.
- 3) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва приобрел хозяйственных материалов на сумму 22010,25 рублей.
- 4) АО «Объединение бытовой химии» были выделены чистящие и моющие средства на сумму 4780,00 рублей.

Взаимодействие с гражданами и общественными движениями основывается на принципах социального партнерства и состоит в реализации разноплановых социальных и творческих проектов; осуществлении совместных общественно и лично значимых мероприятий, нацеленных на повышение качества обучения, воспитания и развития всех обучающихся, в том числе и детей, имеющих статус ребенка, лишенного родительского попечения.

### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –**

По окончании Школы ее выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования:

- Узловский железнодорожный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж»;
- ФКП ОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»;
- Технический колледж им. С.И. Мосина ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»;
- Новомосковский филиал ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж».

### **Участие учреждения в сетевом взаимодействии –**

Являясь базовой площадкой ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» (Кафедра дошкольного и начального общего образования), Школа поддерживает рабочие связи и деловые взаимоотношения с образовательными учреждениями Тульской области, входящими в состав указанного профессионального сообщества.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

**Бюджетные средства использовались строго по назначению.**

**Кредиторская задолженность отсутствует.**

**Платные услуги учреждением не оказывались.**

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Все решения, принятые педагогическим коллективом Школы по итогам анализа работы учреждения за предыдущий 2021-2022 учебный год, в полном объеме выполнялись в течение 2022-2023 учебного года.

## **VIII. Заключение**

### **Перспективы и планы развития Школы –**

В предстоящем учебном году педагогический коллектив учреждения будет работать над разработкой новой организационно-педагогической модели коррекционной школы с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Подведение итогов реализации плана развития школы за отчетный год –**

В течение 2022-2023 учебного года под руководством администрации педагоги Школы результативно работали над решением следующих проблем:

- педагогическое сопровождение процесса личностного роста детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в социальном взаимодействии;
- создание обстановки психологической комфортности в образовательном учреждении;
- формирование поля максимальной реализации личностного потенциала обучающихся;
- адаптация школьной образовательной системы к индивидуальным потребностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –**

В предстоящем учебном году в рамках программы развития Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» перед педагогическим коллективом учреждения поставлены следующие задачи:

1. расширение возможностей и совершенствование условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья бесплатного образования, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
2. организация деятельности по созданию организационно-педагогических условий, направленных на реализацию перспективной общешкольной проблемы «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)»;
3. осуществление неформальной индивидуализации и дифференциации процессов обучения, воспитания и коррекции;
4. активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных коррекционно-развивающих технологий с целью развития механизма компенсации речевого и психического недоразвития каждого ученика;
5. совершенствование алгоритмов индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как активной формы помощи ребенку с ОВЗ;
6. проектирование и реализация индивидуальных маршрутов образования, воспитания, коррекции и развития школьников;
7. перевод на профессионально-деятельностный уровень теоретико-гуманистических ориентаций педагогических работников и иных субъектов образовательного процесса;
8. насыщение всего образовательного процесса (учебная, внеклассная образовательная и внешкольная подсистемы воспитательной системы школы) гуманитарным и социально ориентированным содержанием;
9. развитие и обеспечение субъектной позиции ребенка во всех доступных ему видах деятельности.

### **Новые проекты, программы и технологии –**

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие школьного коррекционно-развивающего пространства, социальной интеграции детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ).

Педагоги продолжают работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий (*раздел II Публичного доклада*).

### **Планируемые структурные преобразования в учреждении –**

Предполагается совершенствование модели управления школьной гуманистической воспитательной системы; оптимизация структуры и совершенствование деятельности структурных подразделений «Интернат», «Библиотека».

### **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –**

В Школе планируется проведение региональных научно-практических и учебно-методических семинаров, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы; для студентов высших профессиональных образовательных учреждений профильных специальностей.



Контакты учреждения:

**Телефоны:** (8-48-762) 6-30-85; (8-48-762) 6-09-24

**Факс:** (8-48-762) 6-30-85

**e-mail:** sshi.novomoskovsk@tularegion.ru

**http://**[www.shkolaovznovomoskovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/](http://www.shkolaovznovomoskovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/)

Директор Школы

С.С. Логачев.