

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД (ОТЧЕТ)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
по итогам деятельности за 2022 – 2023 учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) создано на основании Постановления от 16.11.1995 года № 2411 Муниципального образования город Новомосковск и Новомосковский район, свидетельство от 16.11.1995 года № 01274, переданного в государственную собственность Тульской области на основании Закона Тульской области № 421 ЗТО от 11.12.2003 года, переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказом № 1505 от 23.06.2015 года, является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Лицензирование деятельности учреждения –

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензирующий орган – Министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования:

общее образование – начальное общее образование, основное общее образование (*основная деятельность*);

дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых (*дополнительная деятельность*).

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 01.09.2015 г., Приказ № 1917.

Номер лицензии – 0133/02692.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация учреждения –

Свидетельство о государственной аккредитации.

Аккредитационный орган – Министерство образования Тульской области.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования:

начальное общее образование;

основное общее образование.

Дата принятия решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации – 24 апреля 2015 г., Приказ № 932.

Номер свидетельства – 0134/01165.

Срок действия свидетельства – 24 апреля 2027 г.

Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет **два структурные подразделения**: Интернат и Библиотечно-методический центр.

В состав комплекса школы входят: здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети. Школа представляет собой современное учебное учреждение, оснащённое всем необходимым для жизни, развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушения речевого развития и задержку психического развития.

Экономические и социальные условия территории нахождения –

Территория, здания и постройки Школы находятся в центральной части города Новомосковска Тульской области. В ее ближнем окружении расположены культурные, спортивные, образовательные и иные общественно значимые учреждения, а также органы муниципального административного управления, в том числе – администрация МО город Новомосковск.

Непосредственно со Школой граничит муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»; реализует 68 дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей.

В нескольких минутах ходьбы находится Дом спорта (Детско-юношеская спортивная школа №1); осуществляет обучение по четырем видам спорта: спортивная гимнастика, греко-римская борьба, легкая атлетика и плавание.

С трех сторон территория Школы окружена кварталами жилой застройки и муниципальными образовательными учреждениями, с одной стороны – примыкающим парковым массивом (Детский парк). На территории парка функционирует одна из главных городских достопримечательностей – Тульская детская железная дорога города Новомосковска.

Промышленные объекты вблизи учреждения отсутствуют. В шаговой доступности от Школы находятся остановки городского автотранспорта.

Характеристика контингента обучающихся –

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы.

За отчетный период (в 2022-20223 учебном году) в школе насчитывалось 20 классов и 18 воспитательных групп, из них 10 классов – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 10 классов – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Число обучающихся на конец учебного года составило 228 человека, в том числе 11 человек имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 28 человек – детей-инвалидов. На домашнем обучении находилось 7 обучающихся начальной школы и 6 обучающихся основной школы.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Фундаментальными педагогическими идеями, на основе которых построена настоящая образовательная Программа, являются направления синергетического, системного и личностно-деятельностного подходов в образовательном процессе, получившие отражение в следующих психолого-социально-педагогических теориях и концепциях:

- теории **личностного и деятельностного подходов** к процессам развития личности школьника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теории **социализации, социальной адаптации и социальной реабилитации** (Г.М. Андреева, Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, А.В. Гордеева, Л.Г. Жедунова, О.В. Заводилкина, И.Л. Зимняя, И.А. Милославова, А.В. Мудрик, Е.М. Рыбинский, В.А. Фокин и др.);
- теории **гуманистических воспитательных систем** (А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, О.В. Заславская, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин П.Т. Ширяев и др.);
- теории и технологии **формирования физической культуры и здорового образа жизни** школьников (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, С.С. Гурвич, Л.Л. Головина, Е.Я. Бондаревский и др.);
- теории **оптимизации образовательного процесса и образовательных систем** (Ю.К. Бабанский, И.И. Дьяченко, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, А.А. Орлов и др.).

Системообразующими идеями, которые позволяют раскрыть сущность образовательной модели Учреждения, являются:

1. Идея **обновления образовательного процесса** посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения образовательного учреждения как **открытого образовательного, информационного и социокультурного пространства**.
3. Идея развития **здоровьесберегающей среды**.
4. Идея **непрерывного развития и личностного роста** всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея индивидуального **социально-психолого-педагогического сопровождения** детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Идея **интеграции усилий** всех субъектов образовательного процесса.
7. Идея **профилизации образования**, обеспечивающая интеграцию коррекционных, учебных, воспитательных, развивающих, досуговых, самообразовательных компонентов образовательного процесса в рамках единого установленного профиля – индивидуального коррекционного развития и непрерывного личностного роста каждого ребенка как важного субъекта школьной жизни.

К концептуальным принципам, призванным обеспечить успешную реализацию настоящей Программы, относятся:

- **Принцип целостности образования**. Под целостным образованием понимается единство процессов развития, обучения и воспитания ребенка; сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.
- **Принцип гуманизации образования**. Посредством гуманизации образования в Учреждении осуществляется становление духовного мира учащегося, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей его личности.
- **Принцип коррекционного подхода** – обеспечивает коррекционно-компенсаторную направленность процесса обучения, что осуществляется благодаря использованию специ-

альных коррекционных образовательных технологий; организация учебного процесса предполагает такое его построение, при котором учитываются все особенности психофизического развития каждого учащегося, а также структура его дефекта; суть обучения сводится к достижению (сохранению) его положительной динамики и поддержанию оптимального темпа обучения детей с различными видами особенностей в развитии.

- **Принцип природосообразности** – предполагает, что образование основывается на взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека. Ребенок должен воспитываться сообразно полу и возрасту, в соответствии с заложенными в него природой способностями; при этом у него формируется ответственность как за саморазвитие, так и за дальнейшую эволюцию ноосферы.
- **Принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития. Оно предполагает отказ от репродуктивных методик и применение новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки рациональной образовательной деятельности.
- **Принцип индивидуализации обучения.** Индивидуализация обучения имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации в становлении познавательных интересов каждого учащегося, предполагает развитие высших психических функций и умений – при опоре на зону ближайшего развития ребенка.
- **Принцип обучения в деятельности** предполагает, что достижение указанных в ФГОС требований, прежде всего, формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Реализуемый УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.
- **Принцип синтеза традиций и инноваций** означает опору на лучшие традиции отечественной школы в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В осваиваемых детьми учебных дисциплинах широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер.
- **Принцип непрерывности.** Принцип непрерывности образования действует в Учреждении как фундаментальная основа организации целостной системы образования. При быстром изменении требований к объему знаний современного человека он формирует у обучающегося необходимые навыки саморазвития, создает мотивацию к дальнейшему продолжению образования.

Главными целями Программы развития являются:

1. Обеспечение устойчивого результативного развития Учреждения посредством совершенствования качества педагогического процесса через создание такой коррекционно-развивающей образовательной среды, в которой традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества учебно-воспитательного процесса посредством

обновления предметной коррекционно-развивающей среды; реализации образовательного потенциала возможностей специального учебного оборудования и оснащения, ранее приобретенного (2019 г.) в рамках участия в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Целями Программы развития обусловлены следующие ее основные задачи:

- 1) Повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ благодаря участию в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Создание организационно-педагогических, психологических, социально-педагогических условий для образования и развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи /далее – ТНР/, задержкой психического развития /далее – ЗПР/, расстройством аутистического спектра /далее – РАС/) при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
- 3) Внедрение в образовательный процесс Учреждения новых, прогрессивных педагогических технологий, в т.ч. благодаря использованию приобретенного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» учебного оборудования и оснащения: Логопедических тренажеров Дэльфа-142.1 версия 2.2; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 25; Мультимедийных образовательных интерактивных развивающих логопедических столов Logo 10, версия Light; Интерактивного развивающего комплекса с коррекционной направленностью «Логопедический Замок» Logo 50; Интерактивных LED панелей TRIUMPH 55" MultiTouch; Дидактических развивающих комплексов «Сундучок логопеда (2019 г.).
- 4) Совершенствование условий для успешной полноценной реализации индивидуальных маршрутов образования и развития для каждого нуждающегося в этом ребенка.
- 5) Технологическое обеспечение широкого внедрения индивидуального и дифференцированного подхода при реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- 6) Расширение процесса информатизации образовательного пространства Учреждения.
- 7) Повышение результативности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.
- 8) Эффективная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 9) Совершенствование предметной коррекционно-развивающей образовательной среды как средства обучения, индивидуального развития и социальной адаптации школьников, в т.ч. благодаря обновлению интерьеров учебных кабинетов и помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, выполненного в рамках участия в проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (2019 г.).
- 10) Последовательное развитие и модернизация материально-технической базы Учреждения.
- 11) Формирование педагогического состава в соответствии с требованиями действующих профессиональных стандартов.
- 12) Выстраивание субъект-субъектной системы взаимодействия Учреждения с семьями учащихся.

Основными задачами, решавшимися коллективом Школы в прошедшем учебном году, являлись:

- 1) освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- 2) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
- 3) осуществление интегративного подхода к организации всех сторон их жизнедеятельности детей с ОВЗ: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации;
- 4) формирование коррекционно-развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- 5) создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ОВЗ;
- 6) обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 7) развитие школьной гуманистической воспитательной системы, реализация принципов гуманистической педагогики с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- 8) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 9) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 10) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 11) соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц –

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется *директором*, у которого имеются три *заместителя*: по учебно-воспитательной работе, по коррекционной работе и по административно-хозяйственной части.

В Школе функционируют *коллегиальные органы управления*, к которым относятся *общее собрание работников, совет Школы, педагогический совет и попечительский совет*.

Представляет интересы работников и осуществляет защиту их трудовых прав *профсоюзный комитет* государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В Школе по инициативе обучающихся создан *совет ученического самоуправления*, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Школой, равно как и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Школе образован и действует *совет родителей*.

Учебно-методическую работу координирует *методический совет* Школы.

Психолого-медико-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Школы совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

Персональные данные руководящего состава:

Логачев Сергей Степанович – директор Школы, р.т.: (8-48-762) 6-30-85.

Гаврилов Эдуард Алексеевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

Лапса Ольга Борисовна – заместитель директора по коррекционной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

Сираев Рустам Равилевич – заместитель директора по воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

Забидарова Татьяна Егоровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, р.т.: (8-48-762) 6-09-24.

Наличие и адрес сайта учреждения – <http://www.schoolint5v.ru/>

Контактная информация –

Адрес: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Присягина, д. 1/5.

Тел. / факс: (8-48-762) 6-30-85.

E-mail: sshi.novomoskovsk@tularegion.ru

Электронная приемная:

http://www.schoolint5v.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=252&Itemid=47

II. Особенности образовательного процесса

Цель и основные задачи школьной образовательной программы –

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают выполнение государственной функции школы – **обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности**. Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, лично значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Школы нацелена на достижение следующих основных задач:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации учащихся с нарушенным развитием (ТНР и ЗПР);
- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям.
- выработка у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;
- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Школы по обучению и воспитанию обучающихся с ТНР и ЗПР, реализуются в процессе освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

Перечень реализуемых образовательных программ –

Педагогический коллектив Школы использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ /вариант 5.2./;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ /вариант 7.2./;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /вариант 8.2./;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОО).

Дополнительные образовательные услуги –

Дополнительным образованием (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено 100% обучающихся; оно занимает важное место в образовательной модели учреждения и направлено на реализацию задач, призванных:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к осознанному выбору профессии;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины.

В течение 2022-2023 учебного года в учреждении работало 15 детских объединений (кружки, студии и спортивные секции). Школьная система дополнительного образования полностью соответствовала целям и задачам воспитания обучающихся в рамках внеклассной деятельности. Во внеурочное время обучающиеся посещали муниципальные учреждения дополнительного образования; занятия на базе Тульской детской железной дороги города Новомосковска.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе –

Коллектив педагогов и специалистов Школы активно осваивает образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя школы продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность *прогрессивных образовательных технологий* (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;
7. гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
8. природосообразного развития (М. Монтессори);
9. игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе воспитательной работы педагоги школы продолжают использовать *актуальных технологий воспитательной работы*, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

Основные направления воспитательной деятельности –

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся неотъемлемой частью Образовательной программы ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», предназначенной для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, составляется с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Она разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её

реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); на основе *Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)* (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением рабочей программы воспитания является ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы Учреждения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными задачами воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году были:

- 1) Формирование у обучающихся позитивных межличностных отношений, чувств толерантности и взаимопомощи, развитие их личностных возможностей.
- 2) Создание условий для физического, умственного, нравственного и духовного развития школьников.
- 3) Повышение социальной и ученической активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.
- 4) Развитие общей культуры школьников через приобщение к традиционной национальной культуре, обычаям и традициям народов России.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности –

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники, трудовые дела, психологические игры, традиционные общешкольные мероприятия.

Детские творческие объединения, кружки, спортивные секции –

В течение прошедшего учебного года в Школе осуществляли образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам 13 кружков, студий и спортивных секций по следующим направлениям:

1. Художественное направление –

- «Хоровой»;
- «Вокальная группа»;
- «Соло»;
- «Коляда» (танцевальный ансамбль);

2. Естественнонаучное и филологическое направление –

- «Английский язык».

3. Физкультурно-спортивное направление –

- «Общефизическая подготовка»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол».

4. Социально-педагогическое направление –

- «Волшебное тесто»;
- «Хозяюшка»;
- «Умелые руки»;
- «Робототехника».

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике.

Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

Организации специализированной коррекционной помощи детям –

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционная деятельность в Школе, в рамках которой осуществляется логопедическая, психологическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также:

- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

В учреждении оборудованы специализированные логопедические кабинеты, оснащенные логопедическими тренажерами.

Все учебные кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски.

Отремонтирован и полностью оборудован зал ЛФК.

В спортивном зале установлены тренажеры для занятий физической культурой и выполнения коррекционных упражнений.

Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП консилиум). В его состав входят: врач-психиатр, педагог-психолог, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, члены администрации Школы. Составлен план работы ПМП консилиума, целью которого является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута).

ПМП консилиум реализует свои цели и задачи в совместной деятельности с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией, ПМПК МО город Новомосковск, районными ПМПК.

Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

- 1) 1-4 классы – развитие познавательной активности детей, способности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 2) 5-6 классы – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация школьников к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.
- 3) 7-8 классы – формирование у обучающихся активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

- 4) 9-10 классы – формирование активной жизненной позиции подростков, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение при подготовке к ГВЭ.

Для сопровождения каждого ребенка в перспективе его саморазвития психологом Школы проводилось большое количество индивидуальных консультаций с педагогами, родителями. В 1-4 классах для обучающихся были организованы «Уроки психологического развития», которые включали задания, направленные на развитие личностной и познавательной сферы школьников. В 5-10 классах, с учётом возрастных особенностей подростков, проводились занятия, направленные на формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и толерантности.

В учреждении создана и функционирует «Служба школьной медиации» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

За прошедший 2022-2023 учебный год отмечается положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся в Школе детей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества обучения –

Основными *принципами* внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Реализация *объективного оценивания качества обучения и развития* школьников осуществлялась посредством исполнения процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Школой) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году *внутришкольный контроль* осуществлялся по плану-графику контрольной деятельности школы. Контроль проводился по нескольким направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем ЗУН;
- за состоянием преподавания;

- за выполнением учебных программ;
- за выполнением ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;
- за выполнением единых требований к устной и письменной речи учащихся (за выполнением орфографического и речевого режима).

План-график внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Администрацией были посещены уроки аттестуемых учителей и самоподготовки воспитателей с целью анализа качества преподавания, качества усвоения обучающимися программного материала. Комплексная проверка проводилась в 1-ых, 4-ых, 10-ых классах. По результатам анализов посещенных уроков, занятий, самоподготовок с педагогами проведены собеседования, дан анализ и самоанализ посещенных мероприятий, подготовлены аналитические и информационные документы.

Одним из системообразующих направлений образовательной деятельности педагогического коллектива является последовательная работа по развитию собственной гуманистической воспитательной системы Школы; обновление образовательной модели учреждения.

Перспективным направлением в этой работе стало использование возможностей **коррекционно-развивающего пространства**.

Коррекционно-развивающее пространство – это специально организованная образовательная и внешкольная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленная на активное развитие личности обучающегося.

При этом коррекционно-педагогическая работа с каждым конкретным ребенком рассматривается педагогами как целостная, динамичная система обучения и воспитания, интегрированным показателем которой является уровень компенсации имеющегося недостатка (отклонения) в развитии.

В русле этой идеи в целом выстраивалась вся система учебной и воспитательной работы учреждения, направленная на личностное развитие школьника с ОВЗ. Личности, готовой к решению все усложняющихся социальных задач и выполнение нравственных норм, которые становятся законами жизни каждого ребенка и каждого классного коллектива.

В 2017 году **Школа получила статус базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»)**, научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Г.А. Баранова.

Научное направление: коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема научно-исследовательской деятельности: «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Целью деятельности базовой площадки является разработка методических рекомендаций по созданию коррекционно-развивающего пространства в Школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ; распространение передового педагогического опыта среди образовательных учреждений тульского региона, реализующих адаптированные общеобразовательные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы Школы –

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в первых классах – 33 недели. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Летние каникулы – не менее 8 недель. В летний период в соответствии с реализуемыми образовательными программами проводится трудовая практика.

Режим работы Школы по пятидневной неделе, с двумя выходными днями определяется ежегодно педагогическим советом Школы в соответствии с учебным планом Школы на текущий учебный год и утверждается приказом директора.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 08.30.; окончание последних занятий – в 14.30. часов.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в режиме 5-ти дневной учебной неделе; во 2-10 классах – 40 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Перемены имеют продолжительность 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза 40 минут.

Ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Школы.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса.

Учебная нагрузка обучающихся по классам определяется учебным планом Школы на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными документами и ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальному плану, утвержденному педагогическим советом Школы.

Обучение и воспитание обучающихся проводится в процессе учебной и внеурочной работы, общественно полезного труда. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в Школе является урок, логопедическое и коррекционное занятия.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, основной и средней школы проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2 час.:

- проведение утренней гимнастики;
- 3 урока физической культуры в неделю;
- занятия в школьных спортивных секциях;
- физкультминутки на уроках и самоподготовках;
- динамические паузы между уроками;
- физкультурные упражнения и игры на свежем воздухе на большой перемене;
- спортивный час во II половине дня;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;

– занятия ЛФК.

Во вторую смену осуществляется работа логопедических и коррекционных занятий, факультативов, кружков, спортивных секций (вне сетки учебных часов по отдельному расписанию), а также часы самоподготовки (с 16.00. до 19.00.): во 2-х классах – до 1,5 час.; в 3-4 классах – до 2 час.; в 5-6 классах – до 2,5 час.; в 7-10 классах – до 3 час.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость –

Учебный, бытовой и административно-хозяйственный комплекс государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя здание школы, общежитие, гаражи, прачечная, овощехранилище, инженерные сети.

В учреждении созданы и поддерживаются все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся.

В Школе имеется 26 оборудованных учебных кабинетов, из них:

- начальных классов – 10;
- русского языка и литературы – 3;
- математики – 2;
- компьютерный класс – 2;
- физики и химии – 1;
- биологии – 1;
- истории и обществознания – 1;
- географии – 1;
- музыки и логоритмики – 1;
- английского языка – 1;
- логопедической работы – 5.

Все кабинеты и мастерские оснащены современными техническими средствами обучения, классными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В Школе имеются современный, капитально отремонтированный актовый зал и просторный спортивный зал, тренажерный зал, библиотечно-информационный комплекс с библиотекой и читальным залом, сенсорная и игровые комнаты.

В учреждении созданы кабинеты ЛФК и лечебного массажа; кабинеты педагога-психолога, логоритмики и детского творчества; работают медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет физиотерапии и кабинет психологической разгрузки.

Пищеблок и школьная столовая оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и инвентарем.

На территории учреждения располагается оборудованные спортивная и игровая площадки, разбиты цветники.

IT-инфраструктура –

В учреждении имеется парк персональных компьютеров (60 рабочих мест), необходимых для обеспечения продуктивности образовательного процесса; оборудованы компьютерный класс и библиотечно-информационный центр; в каждом учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Школы постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом –

В Школе имеется просторный спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. В тренажерном зале осуществляются занятия детей спортом во внеурочное время. На территории учреждения оборудована спортивная площадка, на которой дети систематически занимаются на уроках и внеурочное время при благоприятных погодных условиях.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. В Школе имеются две игровых комнаты и помещения для занятий детей в 13 кружках, студиях и спортивных секциях.

ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подписан договор о совместной деятельности с общественной организацией Новомосковский клуб «Морское собрание».

Организация летнего отдыха детей –

В летний период воспитанники Школы постоянно выезжают на отдых и оздоровление в санатории «Березка», «Бобрик-гора» Тульской области, в оздоровительный лагерь «Дружба», д. Севрюково Тульской области.

Организацией питания –

Горячее 5-разовое питание обучающихся осуществляется в столовой Школы в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором учреждения с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание –

Качество медицинского обслуживания в учреждении соответствует предъявляемым требованиям (лицензия на медицинскую деятельность № ФС-71-01-000143 от 11 февраля 2011 г.; номенклатура работ и услуг: доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при осуществлении специализированной медицинской помощи: психиатрия). В штате школы состоят две медицинские сестры, врач-психиатр.

В Школе имеется медицинский кабинет (2 комнаты), оснащенный необходимыми медикаментами и препаратами для оказания первой медицинской помощи, а также изолятор на 4 места. Оборудованы отдельный стоматологический кабинет, кабинет физиотерапии, кабинет лечебного массажа и кабинет ЛФК.

Все обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр два раза в год (диспансеризация, АСПОН). В осмотрах принимают участие все необходимые врачи-специалисты: челюстно-лицевой хирург, невропатолог, хирург, ортопед, окулист, психиатр, эндокринолог, стоматолог, уролог, педиатр, отоларинголог. Все дети получают рекомендованное по результатам диспансеризации бесплатное лечение.

Обеспечение безопасности –

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией и системой оповещения. Учреждение имеет ограждение и необходимые средства связи. Въезд на территорию образовательного учреждения постороннему автотранспорту запрещен. Заключены договора с

организацией вневедомственной охраны г. Новомосковска («Тревожная кнопка»); с пожарной частью № 25 г. Новомосковска.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психическую и физическую безопасность. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями, что достигается путем применения различных коррекционно-развивающих технологий и методик. Вопрос внедрения коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Задача повышения качества образования, создание необходимых для этого условий решается реальной разгрузкой содержания образования. Выполнение государственных образовательных стандартов или минимума содержания образования достигается путем использования эффективных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, организации мониторинга качества обучения и здоровья обучающихся, обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, рационализации досуговой деятельности детей, занятости в каникулярное и летнее время.

В 2022-2023 учебном году 12 детей обучались по индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показателями (домашнее обучение).

Центральный вход в здание школы оснащен пандусом, лестницы – новыми перилами. В учреждении оборудован зал ЛФК, установлены тренажеры в спортивном зале. Все кабинеты логопедии оснащены логопедическими тренажерами. Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения процедур.

Произведен ремонт кабинетов начальных классов: установлены пластиковые окна, интерактивная доска. Отремонтированы кабинеты музыки и ритмики. В кабинете географии, русского языка, в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски; все кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения –

Школа располагается в шаговой доступности от автобусной остановки; безопасность детей при перевозке к месту обучения и обратно домой обеспечивается городскими автотранспортными предприятиями, осуществляющими пассажирские рейсы.

Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и социальной адаптации школьников –

В течение всего прошедшего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по созданию наиболее благоприятных условий для обучения и пребывания в учреждении обучающихся, в соответствии с чем была обновлена и пополнена материально-техническая база Школы.

Разработана программа по социально-бытовой ориентации и адаптации воспитанников, работа по которой предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний и умений, которые помо-

гут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

В Школе введено предпрофильное обучение в 9-10 классах. С целью усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в учебный план включены такие дисциплины, как обществознание, информатика и ИКТ, технология (СБО), технология (предпрофильная подготовка), занятия по психологической коррекции.

Воспитанники со статусом детей, оставшихся без попечения родителей, были укомплектованы в одну группу семейного типа с наполняемостью, составляющей 5 человек. Для проживания в общежитии учреждения детям выделен отдельный блок, позволяющий создавать условия, которые обеспечивают реализацию принципов семейного воспитания.

В учебном корпусе детям профильной группы и их наставникам обеспечивается доступ к специально оборудованной мини-кухне и хозяйственной зоне, на материальной базе которых проводятся плановые воспитательные занятия по привитию навыков самообслуживания, приготовления пищи и содержания собственного жилья.

Педагогами проводится патронирование выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 3-х лет с осуществлением мониторинга их социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Кадровый состав –

В течение отчетного периода *в учреждении работало* 100 сотрудников: 58 педагогов и 42 технических работника. Педагогический состав состоял из:

- директора – 1 чел.;
- заместителей директора – 3 чел.;
- учителей – 31 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 18 чел.;
- педагогов-психологов – 2 чел.;
- педагогов-организаторов – 1 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Среди педагогических работников:

Образование –

- высшее образование имеют 41 чел. (76 %), в том числе 14 педагогов (26 %) – специальное дефектологическое;
- среднее профессиональное образование 13 чел. (24 %).

Квалификационные категории –

- высшую квалификационную категорию имеют 15 чел. (28 %);
- первую квалификационную категорию - 15 чел. (28 %);
- соответствие занимаемой должности – 20 чел. (37 %).

Стаж педагогической работы –

- свыше 20 лет – 30 чел. (58,9 %);

- свыше 10 лет – 15 чел. (28 %);
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (3.7 %);
- до 5 лет – 6 чел. (8.4 %).

В течение отчетного периода 56 педагога закончили *курсы профессиональной переподготовки*; 2 педагогов прошли *повышение профессиональной квалификации*.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты обучения 1 классов начальной школы

Анализ комплектования 1-х классов в 2022-2023 учебном году, анализ готовности к обучению, анализ усвоения программного материала, результатов административных контрольных работ, проверка состояния звукопроизношения и техники чтения в 1-а классе позволяют сделать следующие выводы:

Из 52 учащихся знают все буквы – 52, читают – 51, умеют составить простое предложение – 51, производят звуковой анализ слова – 51.

Прямой счет до «10» освоили 51 учащихся, до «20» – 51 учащихся, до «100» – 48 учащихся; обратный счет – 48 учащихся, знают состав числа – 48, ориентируются в пространстве – 48, знают отношение чисел – 48 человек.

Нарушено звукопроизношение у 53 учащихся, наблюдается низкий уровень фонематического восприятия у 53 детей. Не может устанавливать логическую связь между отдельными событиями 18 учащихся. Словарный запас ограничен у 53 учащегося, имеют низкий уровень школьной зрелости – 13 учащихся, низкий уровень умственной зрелости – 2 учащихся.

Из 37 учащихся, писавших проверочную работу по грамоте, справились с заданиями 24 чел., т.е. % обученности по первым классам составил 63%.

Из 36 учащихся, писавших проверочную работу по математике, справились 28 детей, т.е. % обученности по математике в 1 классе составил 80%.

Из 36 учащихся, у которых проверялась техника чтения, выполнили норму 19 чел., читают выше нормы – 10, ниже нормы – 6, значительно ниже нормы или не читают – 1 учащихся, т.е. % обученности чтению в 1 классе составил 57 %.

В результате, по итогам 2022-23 учебного года в 1(осн) переходят 26 человек, во 2-ой класс из 26 учащихся будут переведены 25 человек, будут оставлены на повторное обучение – 1 человек, направлены на обследование ПМПК – 1 ребенок.

Результаты обучения 2-4 классов начальной школы

Анализ итогов успеваемости учащихся начальной за 2022-2023 учебный год, анализ результативности итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике, анализ проверки техники чтения, аналитические материалы тематических проверок 1-4 -ых классов, дают возможность сделать выводы.

Из 53 учащихся начальной школы успевает 44 учащихся.

% обученности по начальной школе составил 76 %, что на 1,5% выше по сравнению с прошлым годом.

% качества обучения составило 33 %, что на 3 % выше прошлогоднего. Наивысший % обученности, качества обучения отмечается во 2а, 3а классах.

По итогам проверки техники чтения в 1-4 классах в декабре 2022 года можно сделать следующие выводы. Техника чтения проверялась у 93 учащихся, при этом % обученности чтению составил 84% (т.е. 78 учащихся из 93 читают в пределах нормы и выше нормы).

Отличные результаты показали учащиеся 1-а класса, 3-а класса, 2-а класса, 1-б класса.

Во всех классах начальной школы при достаточном уровне скорочтения достаточно велико количество ошибок, допускаемых учащимися. Так, из 93 учащихся с ошибками читают 75 учащихся. Техника чтения детей за текущий год в основном соответствует норме.

Тематическая проверка в 4-б классе по теме «Качество усвоения программного материала учащимися 4-ого класса, уровень ЗУН учащихся, уровень речевого развития, взаимосвязь учитель – воспитатель – логопед» показала следующие результаты: программный материал по основным предметам учащиеся 4-ых классов в основном усваивают, на уроках развития речи проводится работа над словом, предложением, связной речью, над обогащением и активизацией словаря. Срезовая контрольная работа по математике, в которой проверялись навыки устных и письменных вычислений, показала хорошие результаты

Результаты обучения 5-9 классов основной школы

Анализ итогов успеваемости за год, анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике, аналитические и информационные материалы проверок позволяют сделать вывод о состоянии преподавания и уровне ЗУН учащихся основной школы: из 119 учащихся основной школы успевают 96 учащихся, т.е. 80,6 %.

Таким образом, % обученности на ступени общего образования составил 80,6%, что на 2,4% ниже, чем в прошлом году; а % качества обучения – 9 %, что на 1 % ниже прошлогоднего.

Общие выводы по результатам учебной деятельности

Из 228 учащихся успевают 196 человек, т.е. процент обученности в целом по Школе составляет 86 %. Успевают на «4» и «5» – 28 учащихся, т.е. процент качества обучения соответствует 12.28%.

Общие выводы по результатам учебной деятельности

Из 228 учащихся успевают 163 человек, т.е. процент обученности в целом по Школе составляет 86 %. Успевают на «4» и «5» – 29 учащихся, т.е. процент качества обучения соответствует 20%.

В 2022-2023 учебном году 13 детей обучались по индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показателями (домашнее обучение).

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальные партнеры Школы –

Социальными партнерами учреждения являются: Московский клуб волонтеров; Клуб болельщиков «Динамо»; Новомосковский клуб «Морское собрание»; Новомосковский Свято-Успенский мужской монастырь; Комитет социальной защиты населения администрации муниципального образования г. Новомосковск; Детская городская библиотека г. Новомосковска; Музей истории г. Новомосковска; Государственный драматический театр г. Новомосковска; Тульская детская железная дорога города Новомосковска.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел УМВД России по Тульской области, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, районными и областными психолого-медико-педагогическими комиссиями, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тульским институтом управления и бизнеса имени Н.Д. Демидова.

Взаимодействие с партнерскими профильными организациями включает в себя совместную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний детей; развитию их талан-

тов и способностей; стимулированию творческой активности; организации содержательного досуга; правовому просвещению и предотвращению правонарушений.

Партнеры, спонсоры учреждения –

За 2022-2023 учебный год учреждению была оказана следующая финансовая и материальная поддержка:

- 1) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва 8604 выделил 269800,00 рублей на приобретение оргтехники.
- 2) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва выделил 90000,00 рублей на пристройку к наружной стороне гаража.
- 3) Благотворительный фонд ООО «Событие», г. Москва приобрел хозяйственных материалов на сумму 22010,25 рублей.
- 4) АО «Объединение бытовой химии» были выделены чистящие и моющие средства на сумму 4780,00 рублей.

Взаимодействие с гражданами и общественными движениями основывается на принципах социального партнерства и состоит в реализации разноплановых социальных и творческих проектов; осуществлении совместных общественно и лично значимых мероприятий, нацеленных на повышение качества обучения, воспитания и развития всех обучающихся, в том числе и детей, имеющих статус ребенка, лишенного родительского попечения.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

По окончании Школы ее выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования:

- Узловский железнодорожный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж»;
- ФКП ОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»;
- Технический колледж им. С.И. Мосина ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»;
- Новомосковский филиал ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж».

Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

Являясь базовой площадкой ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» (Кафедра дошкольного и начального общего образования), Школа поддерживает рабочие связи и деловые взаимоотношения с образовательными учреждениями Тульской области, входящими в состав указанного профессионального сообщества.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Бюджетные средства использовались строго по назначению.

Кредиторская задолженность отсутствует.

Платные услуги учреждением не оказывались.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения, принятые педагогическим коллективом Школы по итогам анализа работы учреждения за предыдущий 2021-2022 учебный год, в полном объеме выполнялись в течение 2022-2023 учебного года.

VIII. Заключение

Перспективы и планы развития Школы –

В предстоящем учебном году педагогический коллектив учреждения будет работать над разработкой новой организационно-педагогической модели коррекционной школы с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Подведение итогов реализации плана развития школы за отчетный год –

В течение 2022-2023 учебного года под руководством администрации педагоги Школы результативно работали над решением следующих проблем:

- педагогическое сопровождение процесса личностного роста детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в социальном взаимодействии;
- создание обстановки психологической комфортности в образовательном учреждении;
- формирование поля максимальной реализации личностного потенциала обучающихся;
- адаптация школьной образовательной системы к индивидуальным потребностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

В предстоящем учебном году в рамках программы развития Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» перед педагогическим коллективом учреждения поставлены следующие задачи:

1. расширение возможностей и совершенствование условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья бесплатного образования, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
2. организация деятельности по созданию организационно-педагогических условий, направленных на реализацию перспективной общешкольной проблемы «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)»;
3. осуществление неформальной индивидуализации и дифференциации процессов обучения, воспитания и коррекции;
4. активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных коррекционно-развивающих технологий с целью развития механизма компенсации речевого и психического недоразвития каждого ученика;
5. совершенствование алгоритмов индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как активной формы помощи ребенку с ОВЗ;
6. проектирование и реализация индивидуальных маршрутов образования, воспитания, коррекции и развития школьников;
7. перевод на профессионально-деятельностный уровень теоретико-гуманистических ориентаций педагогических работников и иных субъектов образовательного процесса;
8. насыщение всего образовательного процесса (учебная, внеклассная образовательная и внешкольная подсистемы воспитательной системы школы) гуманитарным и социально ориентированным содержанием;
9. развитие и обеспечение субъектной позиции ребенка во всех доступных ему видах деятельности.

Новые проекты, программы и технологии –

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие школьного коррекционно-развивающего пространства, социальной интеграции детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ).

Педагоги продолжают работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий (*раздел II Публичного доклада*).

Планируемые структурные преобразования в учреждении –

Предполагается совершенствование модели управления школьной гуманистической воспитательной системы; оптимизация структуры и совершенствование деятельности структурных подразделений «Интернат», «Библиотека».

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

В Школе планируется проведение региональных научно-практических и учебно-методических семинаров, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы; для студентов высших профессиональных образовательных учреждений профильных специальностей.

Контакты учреждения:

Телефоны: (8-48-762) 6-30-85; (8-48-762) 6-09-24

Факс: (8-48-762) 6-30-85

e-mail: sshi.novomoskovsk@tularegion.ru

http://www.shkolaovznovomoskovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/

Директор Школы

С.С. Логачев.