

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей

гуманитарного цикла

Протокол
от 22.08.23 № 3

Руководитель ШМО

ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Э.А.Гаврилов

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.23 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор:
С.С.Догачев

Приказ
от 01.09.23 № 01-09/33



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 5-10 классов (V вид)

(основное общее образование)

2023-2024 учебный год

Программу разработал
учитель Калинкина Е.Н.

г. Новомосковск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая адаптированная программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–10-х классов ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 850 часов: в 5-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 10-м классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Для реализации программы используются учебные пособия:

- Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

- Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (204ч)

Введение (3ч)

Язык – важнейшее средство общения. Общение устное и письменное. Язык и его единицы.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (24ч)

Состав слова. Орфограмма.

Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Правописание НЕ с глаголами.

Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных. Буквы Е, И в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (39ч)

Основные синтаксические единицы. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Однородные члены предложения, не связанные союзами. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Постановка двоеточия.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при вводных конструкциях. Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного союзного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (15ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи.

Графика. Алфавит. Связь фонетики и графики. Письмо и каллиграфия.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ.

Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Выполнение фонетического разбора с буквами Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Ударение в слове. Орфоэпический словарь.

Лексикология. Культура речи (13ч)

Лексикология как наука о языке. Слово и его лексическое значение. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Синонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемные словари русского языка

Изменение и образование слов. Корень слова. Однокоренные слова. Окончание и основа слова. Нулевое окончание.

Суффикс. Приставка.

Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные. Морфемный разбор слова. Варианты морфем.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок.

Буквы О-А в корнях лаг-лож. Буквы О-А в корнях раст-ращ-рос. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.

Морфология. Орфография. Культура речи (69ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч)

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (22ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Е и И в падежных окончаниях существительных. Существительные на -ия, -ие, -ий. Множественное число имен существительных. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных.

Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (33ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Морфологические признаки глагола.

НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.

Виды глагола. Видовые пары глаголов.

Буквы Е-И в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола.

Спряжение глагола. Определение спряжения глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание Ъ в глаголах во втором лице единственного числа.

Морфологический разбор глагола.

Употребление глаголов в речи.

Повторение и систематизация (15ч)

Разделы науки о языке. Части речи. Орфограммы в приставке и корне слова. Орфограммы в окончании слова.

Употребление Ъ и Ь знаков. Ъ знак после шипящих на конце слова.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

6 класс (204ч)

Место русского языка в мире (1 час)

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение (16 часов)

Разделы науки о языке. Фонетика. Фонетический разбор. Орфоэпия. Орфография.

Морфемика и словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

Лексикология как наука о языке. Исконно русские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика. Профессионализмы и диалектизмы. Жаргонизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологический словарь. Фразеологизмы и их использование в речи. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (35 часов)

Словообразование и орфография. Правописание гласных и согласных в разных морфемах. Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -ГАР-, -ГОР-, -ЗАР-, -ЗОР-; -РАВН-, -РОВН-; -МАК-, -МОК-, -МОЧ-; -КАС-, -КОС-. Правописание слов с

чередующимися гласными в корне (повторение). Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Буквы Ы и И после приставок. Соединительные гласные О и Е. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Имя существительное (23 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Разносклоняемые существительные. Правописание разносклоняемых существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительного. Текстобразующая роль существительных. Способы образования имен существительных.

Правописание НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных -ЕК, -ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (22 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая и текстобразующая роль имен числительных. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание Ъ на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор числительного.

Местоимение (20 часов)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая и текстообразующая роль местоимений. Разряды местоимений. Возвратное местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Не и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Глагол (35 часов)

Глагол как часть речи. Текстообразующая роль глаголов. Правописание глаголов (повторение). Словообразование глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола. Правописание частицы бы (б) в условном наклонении глагола. Правописание Ъ и И в глаголах повелительного наклонения. Повелительное наклонение глагола. Различение форм глаголов в повелительном и изъявительном наклонениях. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение (19 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание Ъ и Ь. Правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс (136ч)

Общие сведения о языке (1ч.)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах(10ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Причастие(29ч.)

Причастие как особая форма глагола. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Понятие о причастном обороте. Причастный оборот после определяемого слова. Причастный оборот перед определяемым словом. Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Н и НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Деепричастие(12 ч.)

Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Понятие о деепричастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие(20 ч.)

Наречие как часть речи. Отличие наречий от деепричастий. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия.

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е.

Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на -О, -Е Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

\ Слова категории состояния (5ч.)

Категория состояния как часть речи. Отличие наречий от категории состояния.

Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи (1ч.)

Понятие о служебных частях речи

Предлог (10 ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(16 ч.) Союз как служебная часть речи.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы и их роль в простом и сложном предложении. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы и их роль в сложном предложении.

Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союза Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Частица (15 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Частица НИ , приставка НИ-, союз НИ...НИ

Междометия и звукоподражательные слова (5 ч.)

Междометие как часть речи. Употребление междометий в речи. Морфологический разбор междометия. Знаки препинания при междометиях.

. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч.)

Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Морфологический разбор разных частей речи. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс (102ч)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч)

Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (11 ч)

Языковая система. Уровни и единицы языка Фонетика и графика. Орфоэпия Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Орфография.

Морфемный и словообразовательный разборы. Лексикология и фразеология
.Лексический анализ слова. Морфология и синтаксис.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (6ч)

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19ч)

Порядок слов. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое .Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения

Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (10 ч)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

И С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17Ч)

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособленные обстоятельства.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (7 Ч)

Предложения с обращениями. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (10 Ч)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Пунктуация при диалоге. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (11 Ч)

Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения. Прямая и косвенная речь. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Морфология. Орфография.

9 класс (102ч)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1Ч)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (16Ч)

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография Морфемный и словообразовательный разборы Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Морфология и орфография. Служебные части речи. Морфологический разбор

служебных частей речи . Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуация в простом предложении.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(2 Ч)

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11Ч)

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (32Ч)

Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ(8 Ч)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 Ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10Ч)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык. Русский литературный язык и культура речи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (11ч)

Фонетика. Графика. Орфография. Орфографический практикум. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Синтаксис. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

10 класс (102ч)

Введение (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение (6 ч)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Фонетика. Фонетический разбор слов. Орфография. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.

Состав слова. Употребление однокоренных слов. Общие правила переноса.

Лексика и фразеологии (7ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначность. Тропы. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их различение. Заимствованные слова и их употребление.

Фразеология. Употребление фразеологизмов.

Морфемика, словообразование и орфография (13 ч)

Основные способы словообразования.

Орфография. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.
Правописание согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.
Сочетание согласных на стыке корня и приставки. Правописание неизменяемых приставок и приставок на -з, -с. Правописание приставок пре- и при-. Буквы И и Ы после приставок.

Самостоятельные части речи (35 ч)

Склонение существительных. Правописание окончаний существительных.
Родительный падеж множественного числа. Правописание суффиксов существительных.

Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание К и СК в прилагательных. Правописание суффиксов ЕВ и ОВ в прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Дефис в прилагательных.

Правописание и употребление числительных.

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Спряжение глагола. Инфинитив. Наклонение и время глагола. Особенности употребления некоторых глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Обособление причастных оборотов.

Деепричастие как часть речи. Особенности употребления деепричастий. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Буквы А, О, У на конце наречий. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Служебные части речи (10ч)

Служебные части речи. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов. Правописание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Основные принципы русской пунктуации. Понятие о простом предложении. Двусоставные и односоставные простые предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства и сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложносочиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитировании.

Повторение (5ч)

Фонетика. Фонетический разбор. Морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Состав частей речи. Морфологические разборы разных частей речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных

результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и

частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – и после **ц**).

Лексикология

- с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;
- проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; **ё**-о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография

- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени существительного**, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

— соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием **о//а**: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

— по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

— по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **глагола**, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-, -ыва-/и-ва-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

— проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;

— применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

— с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить

однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

- осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;

- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бес- союзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

- с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 100 слов).

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объёмом 80 -90 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объёмом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не

более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 – 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу;
- по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.
- После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

- Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- по заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;

Морфология. Культура речи. Орфография

- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные,

относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имён прилагательных;

- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;

- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием **а//о –кос– –кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-**, слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами;

- по заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении;

- соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения;

- распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении;

- с опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;

- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

- понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 110 слов);
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 – 90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и / или прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу;
- по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-

рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя;

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 – 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- по заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- с помощью учителя редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- с опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- с опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- коллективно под руководством учителя создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- с опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте;
- по заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях;

Морфология. Культура речи

- С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
- по заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, после предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом **–ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ. в заданном контексте; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- по заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и

деепричастными оборотами в заданном контексте; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

- по заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

- по заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

- по заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

- по заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

- по заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

- по заданному алгоритму распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении

различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- по заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

- характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

Язык и речь

- после предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик);

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;

- владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 160 слов);

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 – 120 слов; словарного диктанта объемом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 – 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3 – 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- по заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя; извлекать информацию из различных источников. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Под руководством учителя редактировать свои тексты, самостоятельно редактировать тексты, созданные другими обучающимися.

Функциональные разновидности языка

- по заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять средства связи предложений в тексте;
- коллективно под руководством учителя создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

Словосочетание

- по заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью учителя выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

Предложение

- по заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

- по заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно-ответной формы;

- по заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи;

- по заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии;

- по заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и

неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

- по заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

- по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;

- по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- по заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

- по заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

- по заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной

культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

Язык и речь

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 – 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями);
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик;
- в соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- в соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст

- понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов).
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль);

классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму;

- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 280 слов);
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- с помощью учителя составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

– по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

– по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

– по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

– по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

10 КЛАСС

Соответствуют ПООП ООО 9 класса.

Кроме того, перечень предметных результатов дополняется умением по заданному алгоритму проводить все виды анализа: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и общение					
1.1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Изучающее чтение и его приемы. Приемы слушания. Стили речи. Речевой этикет	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем					
2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами. Самостоятельные и служебные части речи. Наречие как	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	<p>часть речи (ознакомление). Глагол как часть речи. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Определение спряжения. Имя существительное как часть речи. Ъ после шипящих на конце существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение как часть речи.</p>					
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи						
3.1	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены</p>	39	4		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	

<p>предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обобщающее слово перед однородными членами предложения.</p> <p>Постановка двоеточия.</p> <p>Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Вежливые (этикетные) слова.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Пунктуационный разбор простого предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Союзы в сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>				
--	--	--	--	--

Итого по разделу		39			
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи					
4.1	Фонетика как раздел науки о языке. Понятие о звуке. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика как раздел науки о языке. Связь фонетики и графики. Алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия как раздел науки о языке. Ударение в слове. Орфоэпический словарь. Фонетический разбор слова.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Лексикология как наука о языке. Слово и его лексическое значение. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	<p>переносное значение слов. Омонимы.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Паронимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов</p>				
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи					
6.1	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы.</p> <p>Морфемные словари русского языка.</p> <p>Изменение и образование слов.</p> <p>Окончание слова.</p> <p>Нулевое окончание.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова. Рассуждение в повествовании.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Приставка.</p> <p>Чередование звуков в морфемах. Белые гласные.</p> <p>Морфемный разбор слова. Варианты морфем.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. Буквы О-</p>	24	2		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

	А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. Буквы О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОСТ. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.				
Итого по разделу		24			
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи					
7.1	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	33	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		69			
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного		15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		18	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	18		

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Место русского языка в мире					
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Разделы науки о языке. Фонетика. Фонетический разбор. Орфоэпия. Словари. Морфемика. Морфемный разбор. Словообразование. Словообразовательный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках слов, корнях, окончаниях. Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Прямая речь. Диалог.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 3. Лексикология. Культура речи					
3.1	Лексикология как наука о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Общеупотребительная лексика. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологический словарь. Фразеологизмы и их использование в речи. Источники фразеологизмов.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография					
4.1	Словообразование и орфография.	35	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	<p>Правописание гласных и согласных в разных морфемах. Понятие о способах словообразования в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Правописание безударных чередующихся гласных Е и И.</p> <p>Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -ГАР-, -ГОР.</p> <p>Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -ЗАР-, -ЗОР-.</p> <p>Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -КАС-, -КОС-.</p> <p>Правописание безударных чередующихся гласных О и А в корнях -РАВН-, -РОВН-.</p> <p>Правописание безударных чередующихся</p>				452
--	--	--	--	--	---------------------

	гласных О и А в корнях -МАК-, -МОК-, -МОЧ-. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Буквы Ы и И после приставок. Соединительные гласные О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разборы слова				
Итого по разделу		35			
Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Имя существительное	23	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Имя прилагательное	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Имя числительное	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Местоимение	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.5	Глагол	35	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		117			
Раздел 6. Повторение пройденного материала		20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12	12	
-------------------------------------	-----	----	----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	разбор слова.				
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
3.1	Причастие как особая форма глагола	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Деепричастие как особая форма глагола	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Наречие	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.4	Слова категории состояния	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.5	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.6	Предлог	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.7	Союз	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.8	Частица	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.9	Междометия и звукоподражательные слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		114			
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11		
---	-----	----	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков. Функции русского языка в современном мире.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					
2.1	Фонетика и графика. Орфография. Фонетический разбор. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слов. Синтаксис. Знаки препинания в простом предложении.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание					
3.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Синтаксический	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	разбор словосочетания.				
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация. Предложение					
4.1	Двусоставное предложение	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Односоставные предложения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Предложения с однородными членами	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		75			
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах					
2.1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Фонетический разбор. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология. Морфологический разбор разных частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
3.1	Сложное предложение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Сложносочинённое предложение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчинённо	32	2		Библиотека ЦОК

	е предложение				https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	Бессоюзное сложное предложение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.6	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		73			
Раздел 4. Общие сведения о языке					
4.1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Русский литературный язык и культура речи	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах					
2.1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Фонетика. Фонетический разбор слов. Морфемика и словообразование. Состав слова. Орфография. Орфограммы в корне слова и окончании слова. Орфограммы в суффиксах и приставках слова. Употребление прописных букв. Общие правила переноса.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Лексикология и фразеология					
3.1	Слово и его лексическое значение. Многозначность. Тропы. Омонимы и	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	их употребление. Паронимы и их различение. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Заимствованные слова и их употребление. Фразеология. Употребление фразеологизмов.				
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография					
4.1	Основные способы словообразования. Правописание Ъ в разных частях речи. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Сочетание согласных на стыке корня и приставки. Правописание неизменяемых приставок и	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	приставок на -З, -С . Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- . Буквы И и Ы после приставок. Общие правила правописания сложных слов.				
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Самостоятельные части речи					
5.1	Имя существительное	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Имя прилагательное	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Глагол	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Причастие	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Деепричастие	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Наречие	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.7	Имя числительное	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.8	Местоимение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		35			
Раздел 6. Служебные части речи					
6.1	Предлог	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.2	Союз	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.3	Частица	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация					
7.1	<p>Основные принципы русской пунктуации.</p> <p>Понятие о простом предложении.</p> <p>Двусоставные и односоставные простые предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обособление определений и приложений.</p> <p>Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств.</p> <p>Сравнительный оборот. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Обращения.</p> <p>Междометия.</p> <p>Слова-предложения «Да» и «Нет». Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложносочиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании.				
Итого по разделу	25				
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

