

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 28.08.23 № 3  
Руководитель НМО  
Н.В. Мартынова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР  
Э.А. Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 30.08.23 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
С.С. Логачев  
Приказ  
от 01.09.23 № 01-09/133

Адаптированная общеобразовательная  
рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся 3 класса (7.2)  
(начальное общее образование)  
2023-2024 учебный год

Программу составил:  
учитель Дядищева Е.С.

г. Новомосковск  
2023 год

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «Русский язык» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК ППРО ТО.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Срок реализации программы 1 год.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (Основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге и, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

На изучение русского языка во 3 классе выделяется 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение фонетики, грамматики, правописания в 3 классе учебным планом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой В. П. Канакиной.

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение данного курса направлено достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения фонетики, грамматики, правописания обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Фонетика, грамматика, правописание» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание систематического курса фонетика, грамматика, правописание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления,

классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- учитывать разные мнения и отстаивать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «русский язык» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК и ППРО ТО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно
  - исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства общения.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.



9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка.
11. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.
12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Фонетика, грамматика, правописание».

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
7. Способность проверять написанное.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени

по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170ч)**

- 1. Язык и речь (2ч)**
- 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**
- 3. Слово в языке и речи (20)**
- 4. Состав слова (19ч)**
- 5. Правописание частей слова (40ч)**
- 6. Части речи (96ч)**
- 7. Повторение (13ч)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса « Фонетика, грамматика, правописание» в 3 классе учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать предложения по интонации;
- различать словосочетания и предложения;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака, обозначать мягкость согласных на письме.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий орфограммы за 1 – 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

### **.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степенью ее сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует проводить только одну письменную итоговую работу, в течение недели – не более двух.

*Оценка контрольных диктантов*



С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

На проверочную работу во 2-3 классах отводится не более 35 минут.

Следует избегать включений в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске.

В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова на только что изученные правила, а в итоговом контрольном диктанте – и слова на правила, отработанные ранее.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

## **Нормы отметок по русскому языку**

### **Начальная школа**

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15-20	7-8
2	20-30	8-10
3	45-55	10-12
4	50-75	12-15

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

### ***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- логопедические ошибки (приложение 1);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

4. два исправления;
5. две пунктуационные ошибки;
6. повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются:**

4. исключение из правил;
5. повторение одной и той же буквы;
6. недописанное слово;
7. перенос слов, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
8. единичный пропуск буквы на конце слова;
9. дважды написанное одно и то же слово в предложении.
10. 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

**Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

**Выставление отметок за контрольный диктант.**

«5» - ставится за диктант, если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или две негрубые ошибки, работа написана аккуратно.

«4» - ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены 1-2 исправления.

«3» - ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены 1-2 исправления.

«2» - ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

**Выставление отметок за грамматическое задание.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (работы);

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Выставление отметок за словарный диктант.**

11. (оценивается строже контрольного диктанта)
12. «5» - нет ошибок (или одно исправление)
13. «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);
14. ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);

ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1-ый класс);

ошибки (2-4-е классы).

***Количество слов в словарном диктанте:***

*2 класс – 11-13 слов*

*3 класс - 13-15 слов*

*4 класс – до 21 слова*

Количество слов должно быть нечётным.

**Выставление отметок за контрольное списывание.**

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» - 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«3» - 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«2» - 5 и более ошибок

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

1. пропуски согласных при их стечении;
2. пропуски гласных;
3. добавление гласных;
4. перестановка букв.

### **3. Диспраксии (кинети́ческие ошибки):**

1. потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
2. потеря соединения (мл, ми, ао).

### **4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т)

### **Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

**І** – орфографическая

**У** – пунктуационная

**Г** – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

**Л** – логопедические

**Р** – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

**Лог.** – логическая

**Ф** – фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

**У** – пропуск слов

[ ] – лишняя часть

**З** - абзац

**З/н** - абзац не нужен

## **8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная рабочая программа обеспечивается следующим учебно – методическим комплексом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

<b>УМК УЧАЩИХСЯ</b>	<b>УМК УЧИТЕЛЯ</b>
Канакина В.П., «Русский язык». Учебник. 3 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2020г. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях М.: Просвещение, 2020г.	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа «Русский язык». М.: Просвещение, 2020г.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по фонетике, грамматике, правописанию используются следующие **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-деятельностный подход.

#### **Список литературы:**

5. Дик Н.Ф. Государственные стандарты второго поколения. Занимательные игры с буквами и словами в начальной школе. М.: Феникс, 2008г.
6. Максимук Н.Н Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.— М.: Вапо,2007г.
7. Удзенкова Н.Ф. Русский язык с увлечением. М.: «Дрофа», 2009г.
8. Ролава М.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка в начальной школе. М.: «Дрофа», 2009г.

#### **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ.**

##### **Тематические таблицы для 3 класса.**

3. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
  4. Гласные звуки и буквы.
  5. Согласные звуки и буквы.
  6. Состав слова.
  7. Однокоренные слова.
  8. Правописание парных согласных в корне.
  9. Правописание безударных гласных в корне.
  10. Члены предложения.
  11. Гласные после шипящих.
  12. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
  13. Род имён существительных.
  14. Падежи имён существительных.
  15. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам.
  16. Местоимение. Личные местоимения.
  17. Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедиа (доска Mimio Teach), проектор.
2. Проектор для демонстрации слайдов.
3. Экспозиционный экран размером 150х150 см.
4. Персональный компьютер с принтером, ксероксом.

### **Электронное интерактивное приложение:**

**«Уроки русского языка с применением информационных технологий (3 – 4 класс)». Москва, Изд – во «Планета» 2013 г.**

1. Мультимедийные презентации уроков.
2. Интерактивные тренажёры.

Мультимедийные плакаты и модули.

## **9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степенью ее сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует проводить только одну письменную итоговую работу, в течение недели – не более двух.

### *Оценка контрольных диктантов*

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

На проверочную работу во 2-3 классах отводится не более 35 минут.

Следует избегать включений в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске.

В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова на только что изученные правила, а в итоговом контрольном диктанте – и слова на правила, отработанные ранее.

Объем материала для диктанта по классам (рекомендации на конец года):

Класс	Количество слов
Подготовительный	15-20 слов или слогов
I	20 – 30
II	35 – 40
III	45 – 55
IV	50 – 70
V	70 – 80

ПРИМЕЧАНИЕ. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

## ДИКТАНТ

### Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Критерии оценивания.**

**Проверочный диктант**

**Оценка «5»** - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущение 1-2 орфографических ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

**Учет ошибок в диктанте:**

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.



**Оценка «2»** - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадах для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Оценка «5»** - верно выполнено все задание.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Оценка «5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

#### *Примечание.*

У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

А) смещение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования ( например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуск» вместо дверь, «Лупа» вместо Люба, «салас» вместо шалаш, «топол» вместо топор);

Б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «двевь» - дверь, «граниф» - графин, «уви-де-ла» - увидела).

Оценка грамматических заданий:

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно все задание;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено менее половины задания;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее половины задания;

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

*Оценка изложений и сочинений*

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания.

**Изложения вводятся с III класса, сочинения со второго полугодия 3 го класса.**

В III классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя. В 3 классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений:

III класс – 30-40 слов

IV класс – 50-60 слов

V класс – 70-90 слов.

Отметка «5» ставится, если:

-изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту);

- может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических ( лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

-изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту);

-может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если

-изложение или сочинение недостаточно полно и точно излагает тему;

-может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

-изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части);

-допущено более 4 ошибок по содержанию, 7 – 9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

К числу специфических ошибок, помимо вышеуказанных, можно отнести замены слов:

-ситуационные замены: «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтан, «лед» вместо каток;

-замены названия части предмета или его деталей названием целого: «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов;

-замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием наоборот: «ботинки» вместо обувь, «тарелка» вместо посуда;

-взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.;

-смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением «подрезает» вместо косит; замены слов по морфологическому составу, например ошибки в глагольных приставках: «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает;

-смещения видов глаголов – «ел» вместо съел».

## 2. Грамматические ошибки:

- ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, пропуски, добавления предлогов («За угла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу», и др.);

-ошибки в управлении («красит кисть», «рисует мел»);

-слитное написание ряда слов в предложении («гудубок» вместо гудит гудок);

*Оценка устных ответов по грамматике и правописанию*

Отметка «5» ставится ученику, если:

-он дает правильные ответы на все поставленные вопросы (могут быть допущены 1-2 ошибки в речи);

- обязательно подтверждает ответ примерами;
- распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления;
- умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если:

- его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их или, верно формулируя правила, допуская отдельные неточности в подтверждении их примерами; при разборе делает единичные негрубые ошибки;
- допускает свободное изложение правила, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- формулирует правило по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя;
- отвечает недостаточно последовательно.

Отметка «2» ставится ученику, если он;

- не усвоил наиболее существенные части изученного материала;
- при ответе допускает грубые ошибки;
- не может исправить их даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

*Итоговая оценка знаний и умений учащихся*

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений, учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др. ), так и устных (устный опрос).

## **10.КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в

неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку : списывание, диктанты ( объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
	3 класс	Пятибальная система оценивания
Словарный диктант	8	
Контрольный диктант	9	
Работы по развитию речи	16	
Контрольное списывание	2	

