

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол  
от 28.08.24 № 3  
Руководитель ШМО

Н.В.Мартышова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол

от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
С.С.Логачев

Приказ  
от 29.08.24 № 015/24/35



Адаптированная общеобразовательная  
рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся 3а класса (5.2)  
(начальное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработал

учитель: Орешкина А.В.

г. Новомосковск  
2024 год

# **ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по русскому языку для 3 класса. разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку В.П. Канакиной, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Срок реализации программы 1 год.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

-система языка (Основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге и составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

На изучение русского языка во 3 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение фонетики, грамматики, правописания в 3 классе учебным планом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой В. П. Канакиной.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение данного курса направлено достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения фонетики, грамматики, правописания обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Фонетика, грамматика, правописание» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание систематического курса фонетика, грамматика, правописание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю

взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.



Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;



- учитывать разные мнения и отстаивать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно - исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства общения.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка.

11. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.
12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Фонетика, грамматика, правописание».

### **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
7. Способность проверять написанное.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*



- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170ч)**

### **1. Язык и речь (2ч)**

### **2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

3. Слово в языке и речи (19ч)
4. Состав слова (16ч)
5. Правописание частей слова (29ч)
6. Части речи (76ч)
7. Повторение (14ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Сведения о русском языке (1 час<sup>1</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини-эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	<b>Фонетика и графика (4 часа)</b>	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Упражнение: под руководством педагогического работника определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением

			знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из заданного перечня слов). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. <u>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</u>
4	<b>Лексика (9 часов)</b>	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: коллективное составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно го чтения».

			Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
5	<b>Состав слова (морфемика) (14 часов)</b>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p>	<p>Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	<b>Морфология (52 часа)</b>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам</p>

		<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	<p>предварительного анализа).</p> <p>Наблюдение под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Поиск местоимений в структуре текста.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму.</p>
--	--	---	---

			Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.
7	<b>Синтаксис (17 часов)</b>	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	<p>Комментированное выполнение задания под руководством педагогического работника: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	<b>Орфография и пунктуация (61 часов)</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>

		<p>для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами.</li> </ul>	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
9	<p><b>Развитие речи (12 часов)</b></p> <p><b>Осуществляется на основании сквозного планирования учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».</b></p> <p><b>Реализуется в рамках всех тем за исключением материала по работе с текстом.</b></p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа</p>



	<p>предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.  Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.  Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>текстов»).</p> <p>Выделение ключевых слов в структуре текста.  Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых.  Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления. Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.  Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинкам, по опорным словам с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством педагогического работника.</p>
--	--	---

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения курса « Фонетика, грамматика, правописание» в 3 классе учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать предложения по интонации;
- различать словосочетания и предложения;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака, обозначать мягкость согласных на письме.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий орфограммы за 1 – 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<b>Язык и речь (2ч).</b> 1. Наша речь и наш язык. Виды речи.	Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Регулятивные:</b>	<b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы используем разные виды речи и что такое хорошая речь. <b>Анализировать</b> высказывания о

	и его выбор в соответствии с целями коммуникации. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	самооценка на основе критерия успешности.	русском языке. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления русского языка.
<b>2. Р.р.</b> Сочинение - миниатюра на тему: «День знаний».	Составление текста по рисунку. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Написание сочинения – миниатюры по теме рисунка.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	<b>Составлять</b> текст по рисунку ( <b>рассматривать</b> рисунок, <b>определять</b> его тему, <b>обсуждать</b> содержание рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части в содержании, <b>записывать</b> составленный текст).
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).</b> 3. Работа над ошибками. Текст.	Повторение и углубление представлений о тексте. Признаки текста. Построение текста.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту, <b>выделять</b> части текста.
4. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Познавательные:</b> формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров.	<b>Различать</b> типы текстов. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5. Предложение. Повторение о предложении и диалоге.	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Анализировать</b> непунктированный текст.

6. Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное)	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания. <b>Находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.
7. Виды предложений по интонации.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
8. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения.
9. Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Предложение с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10. Состав предложения. <b>Словарный диктант.</b>	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.
11. Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Регулятивные:</b> планирование своих действий при разборе предложений по	<b>Распространять</b> нераспространённое предложение. <b>Читать</b> и

	(без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.	членам.	<b>составлять</b> модели предложений. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
<b>12.</b> Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении (запятая).	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Составлять</b> сообщение по таблице. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложения». <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.
<b>13.Р.р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
14. Работа над ошибками. Словосочетание.	Связь слов в словосочетании . Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
<b>15.Слово в языке и речи (19ч).</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова.
16.Синонимы и антонимы.	Синонимы и антонимы.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных,

		условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>находить</b> синонимы, антонимы среди других слов. <b>Подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
17. Омонимы.	Общее понятие об омонимах. Использование омонимов в речи.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов.
18.Административный входной контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Регулятивные:</b> планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	<b>Оценивать</b> результаты освоения тем, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
19.Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Работать</b> над ошибками.
20. Слово и словосочетание. Словарный диктант.	Слово и словосочетание .	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	<b>Различать</b> слово и словосочетание.
21. Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов.
22. Части речи.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации.	<b>Узнавать</b> изученные части речи, <b>приводить</b> примеры.

23. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Узнавать</b> изученные части речи, <b>приводить</b> примеры. <b>Определять</b> грамматические признаки частей речи.
24. Имя числительное.	Общее представление об имени числительном.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и вопросам. <b>Приводить</b> примеры имён числительных.
<b>25. Р.р.</b> Обучающее изложение «Ёлочка» по вопросам.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации.	<b>Анализировать</b> текст. Письменно излагать содержание по вопросам.
26. Анализ работ. Работа над ошибками.	Анализ работ. Работа над ошибками.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Работать</b> над ошибками. <b>Находить</b> способы решения проблем.
27. Обобщение о частях речи. <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи» (тестовая форма).	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.
28. Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Приводить</b> примеры слов с заданным корнем.
29. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой.
30. Согласные звуки и буквы. Правописание	Согласные звуки и буквы.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с	<b>Различать</b> согласные звуки и



парных согласных в корне. <b>Словарный диктант.</b>	Правописание парных согласных в корне.	целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	буквы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой.
31. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились недавно (компьютер).
32. Слово и слог. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Проводить</b> звуко – буквенный разбор слова. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Различать</b> слово и слог.
33. «Рассказ о слове» (урок - исследование).	Исследовательская работа со словом.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.
34. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста (по М. Пришвину).	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Анализировать</b> текст. <b>Письменно излагать</b> содержание по вопросам.
35. Работа над ошибками. Повторение изученного.	Повторение изученного.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Работать</b> над ошибками. <b>Участвовать</b> в работе пары, группы.
<b>Состав слова (16ч).</b> 36. Корень слова.	Корень слова.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и	<b>Формулировать</b> определение корня.

		выделение необходимой информации.	
37. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.
<b>38. Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка-выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
39. Работа над ошибками. Формы слова и однокоренные слова.	Работа над ошибками.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40. Окончание. <b>Словарный диктант.</b>	Окончание.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.
41. Приставка. Значения приставок.	Приставка. Значения приставок.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставки в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки, <b>объяснять</b> их значение. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.
42. Суффикс. Значение суффиксов.	Суффикс. Значение суффиксов	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации,	<b>Формулировать</b> определение суффикса, <b>выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.

		самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
<b>43. Контрольное списывание.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставлять пропущенные буквы, озаглавливать текст</b>
44. Работа над ошибками. Повторение о приставках и суффиксах.	Работа над ошибками. Повторение о приставках и суффиксах.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Работать над ошибками.</b>
45. Обобщение изученного.	Обобщение изученного.	<b>Познавательные:</b> формулировать определения приставки, суффикса, окончания.	<b>Обобщать изученное.</b>
46. Повторение о суффиксах и приставках.	Повторение о суффиксах и приставках. Разбор слова по составу.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Формулировать</b> определение суффикса, <b>выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса. <b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставки в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки, <b>объяснять</b> их значение. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.
<b>47. Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к ней. <b>Составлять</b> по картине описательный текст.
48. Работа над ошибками. Повторение о составе	Повторение о составе слова.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и	<b>Работать над ошибками.</b>

слова.		условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
49. Основа слова. Разбор слова по составу.	Основа слова. Разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Разбирать</b> слова по составу. <b>Выделять</b> в словах основу слова.
50. Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа</b> по теме «Состав слова» (тестовая форма).	Изменяемые и неизменяемые слова. Разбор слова по составу.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова к этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы.
51. Проект «Семья слов».	Проектная деятельность.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом.
<b>Правописание частей слова (29ч).</b> 52. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. <b>Словарный диктант.</b>	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач.
53. Способы подбора проверочных слов для обозначения буквы безударного гласного в корне.	Научиться подбирать проверочные слова для обозначения	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное	<b>Подбирать</b> проверочные слова для безударной гласной в корне, <b>обозначать</b> в словах

	буквой безударного гласного в корне.	создание алгоритмов деятельности.	ударение.
54. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
55. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочные и проверяемые слова.	Различать проверочные и проверяемые слова.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	<b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
56. «Найди безударную гласную» (урок – игра).	Демонстрировать знания и умения в правописании слов с безударной гласной в корне.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
<b>57. Р.р.</b> Редактирование предложений. <b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	Развитие речи.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<b>Анализировать</b> текст. Письменно <b>излагать</b> содержание по коллективно составленному плану.
58. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Работать</b> над ошибками
59. Правописание слов с парными согласными на конце слов.	Использовать правила написания слов с парными согласными в корне.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Объяснять</b> написание слов с парными согласными в корне. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной

			орфограммой.
60. Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне.	Использовать правила написания слов с парными согласными в корне.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.
<b>61. Контрольное списывание.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Списывать</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы, <b>озаглавливать</b> текст.
62. Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Работать</b> над ошибками.
63. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Использовать правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.
64. Способ проверки непроизносимых согласных в корне. <b>Словарный диктант.</b>	Знать и использовать способ проверки непроизносимых согласных в корне.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Подбирать</b> проверочные слова. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.
65. Произношение и написание слов типа <i>интересный, вкусный</i> .	Правильно произносить и писать слова типа <i>интересный, вкусный</i> .	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.
66. Закрепление изученного. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Закрепление изученного.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Контролировать</b> правильность записи

(урок – игра).		процесса и результатов деятельности.	текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
<b>67. Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Развитие речи.	<b>Регулятивные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». <b>Контролировать</b> правильность записи текста.
68. Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Работа над ошибками.	<b>Познавательные:</b> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	<b>Объяснять</b> написание слов с удвоенными согласными. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы в слове.
69. Закрепление пройденного. Изученные виды орфограмм в корне слова.	Закрепление пройденного.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
<b>70. Контрольный диктант по теме «Правописание корня слова».</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
71. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.
72. Правописание суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.	Правописание суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Формулировать</b> правило правописания суффиксов –ек-, -ик-, -ок-.
73. Правописание приставок.	Правописание приставок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. <b>Сравнивать,</b>

			как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются.
74. Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант.</b>	Правописание суффиксов и приставок.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.
75. Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. <b>Находить</b> сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.
76. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. <b>Находить</b> в тексте слова с разделительным твёрдым знаком.
77. <b>Итоговый контрольный диктант за первое полугодие.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
78. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> над ошибками.
79. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.



80. Обобщение изученного.	Обобщение изученного.	<b>Познавательные:</b> адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Обобщать</b> изученное.
<b>Части речи (1ч).</b> 81. Части речи.	Повторение и углубление представлений о частях речи.	<b>Познавательные:</b> создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, выполнение действий по алгоритму.	<b>Определять</b> по изученным признакам различные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.
<b>Имя существительное (30ч).</b> 82. Имя существительное как часть речи. Начальная форма существительного.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма существительного.	<b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, классификация.	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их лексическое значение.
<b>83. Р.р.</b> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Анализировать</b> текст. <b>Письменно излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану.
84.Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	<b>Выделять</b> среди существительных одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по вопросу и по значению).

		поискового характера.	
85. Устаревшие слова. <b>Словарный диктант.</b>	Представление об устаревших словах в русском языке.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов.	<b>Находить</b> устаревшие слова – имена существительные.
86. Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
87. Закрепление изученного. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<b>Составлять</b> предложения по предложенным картинкам. <b>Письменно оформлять</b> с учётом правил русского языка.
88. <b>Контрольное списывание.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Списывать</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы, <b>озаглавливать</b> текст.
89. Работа над ошибками. Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам.	<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	<b>Работать</b> над ошибками. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа.
90. Проект «Тайна имени».	Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени. Развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Наблюдать</b> толкование значения некоторых имён. <b>Составлять</b> рассказ о своём имени (с помощью взрослого)
91. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Имена существительные, имеющие форму одного	<b>Познавательные:</b> делать выводы на основе анализа.	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.

	числа (салазки, мёд).		
92. Род имён существительных.	Род имён существительных.	<b>Познавательные:</b> актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>классифицировать</b> имена существительные по родам.
<b>93. Р.р.</b> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Анализировать</b> текст. Письменно <b>излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану.
94. Работа над ошибками. Определение рода имён существительных.	Определение рода имён существительных.	<b>Познавательные:</b> делать выводы на основе анализа.	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Согласовывать</b> имена существительные и имена прилагательные.
95. Особые случаи употребления рода имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Имена существительные общего рода (общее представление).	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
96. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных.	<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	<b>Правильно записывать</b> существительные с шипящим звуком на конце. <b>Контролировать</b> правильность записи.
97. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Правильно записывать</b> существительные с шипящим звуком на конце. <b>Контролировать</b> правильность записи.
<b>98. Проверочная работа</b> по теме: «Род и число имён существительных»	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявить</b> личностную

(тестовая форма).		усвоить, оценка результатов работы.	заинтересованность в приобретении знаний.
99. Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам.	<b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, классификация.	<b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.
100. Именительный падеж.	Вопросы именительного падежа. Употребление имён существительных в именительном падеже в предложении.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> именительный падеж.
101. Родительный падеж.	Вопросы и предлоги родительного падежа.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> родительный падеж.
102. Дательный падеж.	Вопросы и предлоги дательного падежа.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> дательный падеж.
<b>103. Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	Развитие речи.	<b>Регулятивные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». <b>Контролировать</b> правильность записи текста.
104. Работа над ошибками. Винительный падеж.	Вопросы и предлоги винительного падежа.	<b>Познавательные:</b> установление причинно – следственных связей.	<b>Распознавать</b> винительный падеж. <b>Составлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (И.п., Р.п., В.п.)

105. Творительный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	Вопросы и предлоги творительного падежа.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> творительный падеж.
106. Предложный падеж.	Вопросы и предлоги предложного падежа.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> предложный падеж.
107. Закрепление пройденного о падежах имени существительного.	Закрепление изученного.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> начальную форму имени существительного, <b>составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных.
108. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор существительного	Морфологический разбор имени существительного.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
109. Восстановление деформированного текста. Коллективное составление текста по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Коллективное составление текста по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
<b>Имя прилагательное (19ч).</b> 110. Имя прилагательное как часть речи.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.
111. <b>Контрольный</b>	Контроль и	<b>Регулятивные:</b> оценка	<b>Писать</b> под

диктант по теме: «Имя существительное».	учет знаний.	выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
112. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> над ошибками.
113. Р.р. Составление текста – описания растения в научном стиле.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в текстах. <b>Составлять</b> текст - описание в научном стиле.
114. Работа над ошибками. Связь прилагательного с существительным.	Связь прилагательного с существительным. Обогащение словарного запаса имени прилагательными.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.
115. Сложные имена прилагательные. <b>Словарный диктант.</b>	Сложные имена прилагательные , обозначающие цвета и оттенки цвета.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
116. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А.	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Находить</b> изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А.

«Царевна – Лебедь».	Врубеля «Царевна – Лебедь».		Врубеля «Царевна – Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
117. Изменение имён прилагательных по родам.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.
118. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый-, -ой-, -ая-, -я-).	<b>Познавательные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.	<b>Образовывать</b> словосочетание, <b>писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных
119. Закрепление изученного. Изменение имён прилагательных по родам.	Закрепление изученного. Изменение имён прилагательных по родам.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных.
120. Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> форму числа имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.
121. Упражнение в изменении имён прилагательных по числам.	Упражнение в изменении имён прилагательных по числам.	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов, <b>изменять</b> прилагательные по числам.
122. Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий-, -ья-, -ов-, -ин-, по	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике. <b>Пользуясь</b> таблицей, <b>изменять</b> имена прилагательные по падежам.

	падежам (первое представление).	решении проблем поискового характера.	
123.Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Составлять</b> текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
124. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного. Начальная форма имени прилагательного.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, выполнение действий по алгоритму.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи.
125. Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.	<b>Познавательные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа.	<b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного, <b>изменять</b> прилагательные по падежам.
126. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> падеж имен прилагательных, правильно <b>произносить и писать</b> имена прилагательные.
127.Итоговый контрольный диктант за III четверть.	Контроль и учет знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
128. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> над ошибками.
129. Проект «Имена прилагательные в	Проектная деятельность.	<b>Познавательные:</b> постановка и	<b>Наблюдать</b> над имена



загадках».		формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с имени прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.
130. Итоговый урок «Что узнали, чему научились» (урок – игра).	Повторение изученного.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Закреплять</b> изученный материал. <b>Демонстрировать</b> знания по теме «Имя прилагательное».
<b>Местоимение (6ч).</b> 131. Личные местоимения.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественног о числа.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимения.
132. Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.
<b>133. Р.р.</b> Составление письма.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа.	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.
134. Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения.	Морфологический разбор местоимения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». <b>Разбирать</b> личное местоимение как часть речи.
<b>135. Контрольный</b>	Контроль и	<b>Регулятивные:</b>	<b>Писать</b> под

диктант по теме «Местоимение».	учёт знаний.	оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
136. Анализ работ Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать над ошибками.</b>
<b>Глагол (20ч).</b> 137. Глагол как часть речи. <b>Словарный диктант.</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе. Различение глаголов среди других частей речи.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
138. Значение и употребление в речи глаголов.	Значение и употребление в речи глаголов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
139. Начальная форма глагола.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глаголов по вопросам.
140. Упражнение в подборе антонимов (глаголов в неопределённой форме).	Упражнение в подборе антонимов (глаголов в неопределённой форме).	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Подбирать</b> антонимы к глаголам неопределённой форме. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов.
141. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Изменять</b> глаголы по числам.

142. Число глаголов. Работа с деформированными предложениями.	Число глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Распознавать</b> число глаголов.
<b>143.Р.р.</b> Составление текста «Пернатые гости» по плану и сюжетным картинкам.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным картинкам (под руководством учителя).
144. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	<b>Познавательные:</b> подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	<b>Изменять</b> глаголы по временам.
145. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Упражнение в изменении глаголов по временам.	<b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Распознавать</b> время глагола.
146. Определение времени глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме.	Определение времени глагола.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Распознавать</b> время глагола.
147.Изменение глаголов по временам.	Определение времени глагола.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Распознавать</b> время глагола.
148. Род глаголов в прошедшем времени.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<b>Познавательные:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно произносить</b> глаголы в прошедшем времени.
149. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <b>Словарный диктант.</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Трансформировать</b> предложения.

150. Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	<b>Познавательные:</b> подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	<b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголами.
<b>151.Р.р.</b> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Анализировать</b> текст. <b>Письменно излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану.
152. Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	<b>Познавательные:</b> делать выводы на основе анализа.	<b>Работать</b> над ошибками. <b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголами.
153.Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	Морфологический разбор глагола.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». <b>Разбирать</b> глагол как часть речи.
154.Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Обобщение изученного по теме «Части речи».	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Самостоятельно выбрать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
<b>155.Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
156. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> над ошибками.
<b>Повторение (14ч)</b> 157. Повторение по теме: «Имя существительное». Род и число имён	Повторение по теме: «Имя существительное».	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с

существительных.		высказывания, основанные на знаниях.	целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их делать выводы.
158. Падежи имён существительных.	Падежи имён существительных.	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Применять</b> свои знания для выполнения заданий.
159. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Род и число имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанные на знаниях.	<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их делать выводы.
160. Падежи имён прилагательных.	Падежи имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Применять</b> свои знания для выполнения заданий.
161. <b>Р.р. Обучающее изложение текста по готовому плану.</b>	Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> понимание текста, извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Анализировать</b> текст. Письменно <b>излагать</b> содержание по готовому плану.
162. Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст – описание».	Повторение по теме «Текст – описание».	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Применять</b> свои знания для выполнения заданий.
163. Повторение по теме: «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол».	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанные на знаниях.	<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их делать выводы.

164. «Знаешь ли ты русский язык» (урок – викторина).	«Знаешь ли ты русский язык» (урок – викторина).	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Применять</b> свои знания для выполнения заданий.
165. Орфограммы в значимых частях слова.	Орфограммы в значимых частях слова.	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Демонстрировать</b> знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
166. Обобщение знаний по теме: «Части речи».	Обобщение знаний по теме: «Части речи».	<b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их делать выводы.
167. <b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>Регулятивные:</b> оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить, оценка результатов работы.	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
168. Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<b>Работать</b> над ошибками.
169. Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанные на знаниях.	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
170. «Язык родной, дружи со мной» (урок – игра).	«Язык родной, дружи со мной» (урок – игра).	<b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Применять</b> свои знания для выполнения заданий.

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная рабочая программа обеспечивается следующим учебно – методическим комплексом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК УЧАЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
Канакина В.П., «Русский язык». Учебник. 3 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2013г. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях М.: Просвещение, 2013г.	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа «Русский язык». М.: Просвещение, 2011г.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по фонетике, грамматике, правописанию используются следующие **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-деятельностный подход.

**Список литературы:**

1. Дик Н.Ф. Государственные стандарты второго поколения. Занимательные игры с буквами и словами в начальной школе. М.: Феникс, 2008г.
2. Максимук Н.Н Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.– М.: Вапо,2007г.
3. Удзенкова Н.Ф. Русский язык с увлечением. М.: «Дрофа», 2009г.
4. Ролава М.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка в начальной школе. М.: «Дрофа», 2009г.

## **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ.**

### **Тематические таблицы для 3 класса.**

1. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Состав слова.
5. Однокоренные слова.
6. Правописание парных согласных в корне.
7. Правописание безударных гласных в корне.
8. Члены предложения.
9. Гласные после шипящих.
10. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
11. Род имён существительных.
12. Падежи имён существительных.
13. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам.
14. Местоимение. Личные местоимения.



## 15. Глагол.

Изменение глаголов по временам.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедиа (доска Mimio Teach), проектор.
2. Проектор для демонстрации слайдов.
3. Экспозиционный экран размером 150х150 см.
4. Персональный компьютер с принтером, ксероксом.

### **Электронное интерактивное приложение:**

**«Уроки русского языка с применением информационных технологий (3 – 4 класс)». Москва, Изд – во «Планета» 2013 г.**

1. Мультимедийные презентации уроков.
2. Интерактивные тренажёры.

Мультимедийные плакаты и модули.

## **9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степенью ее сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует проводить только одну письменную итоговую работу, в течение недели – не более двух.

#### *Оценка контрольных диктантов*

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

На проверочную работу во 2-3 классах отводится не более 35 минут.

Следует избегать включений в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске.

В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова на только что изученные правила, а в итоговом контрольном диктанте – и слова на правила, отработанные ранее.

Объем материала для диктанта по классам (рекомендации на конец года):

Класс	Количество слов
Подготовительный	15-20 слов или слогов
I	20 – 30
II	35 – 40
III	45 – 55
IV	50 – 70
V	70 – 80

ПРИМЕЧАНИЕ. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз, считается за одну ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более на конце написана буква «ы», если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за одну ошибку).

Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

*Примечание.*

1. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.
3. Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.
4. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

## 1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

А) смещение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуск» вместо дверь, «Лупа» вместо Люба, «салас» вместо шалаш, «топол» вместо топор);

Б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «двевь» - дверь, «граниф» - графин, «уви-де-ла» - увидела).

Оценка грамматических заданий:

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно все задание;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено менее половины задания;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее половины задания;

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

*Оценка изложений и сочинений*

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания.

Изложения вводятся с III класса, сочинения со второго полугодия 3 го класса.

В III классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя. В 3 классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений:

III класс – 30-40 слов

IV класс – 50-60 слов

V класс – 70-90 слов.

Отметка «5» ставится, если:

-изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту);

- может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических ( лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

-изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту);

-может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

-изложение или сочинение недостаточно полно и точно излагает тему;

-может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

-изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части);

-допущено более 4 ошибок по содержанию, 7 – 9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

К числу специфических ошибок, помимо вышеуказанных, можно отнести замены слов:

-ситуационные замены: «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтан, «лед» вместо каток;

-замены названия части предмета или его деталей названием целого: «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов;

-замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием наоборот: «ботинки» вместо обувь, «тарелка» вместо посуда;

-взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.;

-смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением «подрезает» вместо косит; замены слов по морфологическому составу, например ошибки в глагольных приставках: «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает;

-смещения видов глаголов – «ел» вместо съел».

## 2. Грамматические ошибки:

- ошибки в употреблении предлогов, смещения предлогов, пропуски, добавления предлогов («За угла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу», и др.);

-ошибки в управлении («красит кисть», «рисует мел»);

-слитное написание ряда слов в предложении («гудубок» вместо гудит гудок);

### *Оценка устных ответов по грамматике и правописанию*

Отметка «5» ставится ученику, если:

-он дает правильные ответы на все поставленные вопросы (могут быть допущены 1-2 ошибки в речи);

-обязательно подтверждает ответ примерами;

-распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления;

-умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если:

-его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их или, верно формулируя правила, допуская отдельные неточности в подтверждении их примерами; при разборе делает единичные негрубые ошибки;

- допускает свободное изложение правила, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- формулирует правило по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя;
- отвечает недостаточно последовательно.

Отметка «2» ставится ученику, если он;

- не усвоил наиболее существенные части изученного материала;
- при ответе допускает грубые ошибки;
- не может исправить их даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

#### *Итоговая оценка знаний и умений учащихся*

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений, учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др. ), так и устных (устный опрос).

### **10.КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных

гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку : списывание, диктанты ( объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
	3 класс	Пятибальная система оценивания
Словарный диктант	15	
Контрольный диктант	9	
Проверочная работа (тестовая форма)	3	
Работы по развитию речи	16	
Контрольное списывание	3	