

Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол  
от 28.08.24 № 3

Руководитель ЦМО

Н.В.Мартышова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

Протокол  
от 29.08.24 № 5



Приказ  
от 29.08.24 № 01-22/35

Адаптированная общеобразовательная  
рабочая программа  
по развитию речи  
для обучающихся 3а класса (5.2)  
(начальное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработала

учитель: Орешкина А.В.

г. Новомосковск

2024 год

Адаптированная рабочая программа по развитию речи 3 класс

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) определяет требования к содержанию, организации и результатам начального образования детей с нарушениями развития, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Одним из основных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает большую практическую ориентированность образования ребёнка с ОВЗ, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данное положение легло в основу разработки предлагаемой федеральной адаптированной программы развития речи для 1 (дополнительного), 1-4 классов для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и определило её содержание и принципы построения.

Курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися

с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Важнейшим направлением деятельности по реализации предмета «развитие речи» является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК и ППРО ТО.

**Главной целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в

процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

***Работа над словом.*** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или

противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса

к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное)

значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без

чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и

дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;



- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между

словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной.

В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

**Разделы курса:**

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## **КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ**

В неделю - 4 ч., 34 учебные недели

Тема	Часы	Содержание работы	
		Работа над словом	Работа над предложением
<b>Раздел 1. Осень</b>	8		
Осенняя погода	2	Наречия <sup>1</sup> Безличные глаголы Антонимы	Простые распространенные предложения с союзом «И» Сложносочиненные предложения с соединительным союзом «И». Безличные предложения
Красота осени	2	Образование сложных прилагательных Переносное значение слова. Образные средства художественной речи (эпитеты, метафоры).	Простые распространенные предложения.
Животные осенью	2	Образование существительных со значением уменьшительности-ласкательности при помощи суффикса –ОК (-ЁК) Глаголы соверш., несоверш. вида	Простые распространенные предложения.
Осенние заботы	2	Глаголы соверш., несоверш. вида	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным со словом «который» в И.п.
<b>Раздел 2. Мой дом</b>	22		
Это я	2	Однокоренные слова	Существительные в П.п., Р.п., Т.п., В.п. Сложносочиненные предложения с союзом «А».
Мой дом	2	Глаголы	Сложноподчиненные предложения со словом «который» в П.п.
Мои домашние дела	2	Глаголы	Будущее простое время глаголов (1 и 2 л. ед. ч.) ПП с однородными членами предложения
Моя семья	2	Синонимы Сложные прилагательные Образование прилагательных при помощи суффикса -ЛИВ	Простые распространенные предложения с союзом «И» Местоимения 3 лица в Д.п., Р.п.
Мой питомец	2	Образование сложных прилагательных	Глаголы сов.вида прош. времени
Мой друг	2	Понимание многозначных слов и фразеологизмов	Сущ. Т.п. Сложноподчиненные предложения со словом

<sup>1</sup> Терминология, используемая в тематическом планировании, приведена только для учителя (не для обучающихся). В процессе обучения на уроках развития речи суть тех или иных лексических и грамматических понятий раскрывается и отрабатывается на практической основе, без формулировки термина и заучивания определений.

			«который» в Т.п.
Наши традиции	2	Смыслоразличительная роль ударения. Омографы	Наст. вр. глаголов несов.вида 1 л. мн. ч. Сложноподчиненные предложения со словом «если»
Наши праздники	2	Существительные Глаголы	Сущ. В.п. Будущее простое время глаголов (1 л. ед. ч.) Сложноподчиненные предложения со словом «который» в В.п.
Наши увлечения	2	Существительные Глаголы	Сущ. В.п. Сложноподчиненные предложения со словом «который» в В.п.
Наша безопасность дома	2	Образование наречий при помощи суффикса –О Обобщающие слова	Сложноподчиненные предложения со словами «потому что», со словом «если». Глаголы повелительного наклонения 2 лица ед. числа
Безопасность при пожаре	3	Существительные Глаголы	Сложноподчиненные предложения со словом «если».
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>	
<b>Раздел 3. Мой организм</b>	22		
Как мы устроены	2	Обобщающие слова	Наст. вр. глаголов несов.вида 1 л. мн. ч.
Как мы двигаемся	2	Обобщающие слова. Антонимы	Спряжение глаголов наст.времени
Как мы дышим	2	Обобщающие слова	Сущ. Т.п. Спряжение глаголов наст.времени Сложноподчиненные предложения со словом «чтобы».
Как работает наше сердце	2	Обобщающие слова. Понимание многозначных слов и фразеологизмов	Сложноподчиненные предложения со словом «если», цели со словом «чтобы».
Как мы питаемся	2	Обобщающие слова. Смыслоразличительная роль ударения. Омографы	Сущ. Р.п., П.п. Простые распространенные предложения.
Как нас защищает кожа	2	Возвратные глаголы	Существительные 3 скл. Р.п. Сложноподчиненные предложения со словом «если»
Как мы чувствуем. Глаза – орган зрения	2	Образование простой сравнительной степени прилагательных и наречий (суффиксы ЕЕ, -Е). Понимание многозначных слов и фразеологизмов Образование сложных прилагательных при помощи соединительной гласной.	Сложносочиненные предложения с противительным союзом «А»
Уши – орган	2	Образование простой	Сложноподчиненные предложения со словом

слуха		сравнительной степени прилагательных и наречий (с чередованием согласных в основе).	«который» в Д.п.
Язык – орган вкуса	2	Образование сложной превосходной степени прилагательных	Простые распространенные предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения со словом «если»
Нос – орган обоняния	2	Понимание многозначных слов и фразеологизмов. Простая сравнительная степень прилагательных	Сущ. Т.п. Сравнительный оборот в предложении Сложноподчиненные предложения со словом «чтобы»
Кожа - орган осязания	2	Понимание многозначных слов и фразеологизмов Антонимы, синонимы.	Согласование прилагательных с существительными.
<b>Раздел 4. Зима</b>	8		
Зимняя погода	2	Синонимы. Однокоренные слова.	Сложносочиненные предложения с союзом «А».
Красота зимы	2	Многозначные слова. Образные средства художественной речи (олицетворение, эпитеты, метафоры).	Сравнительный оборот в предложении.
У зимней кормушки	2	Образование сложных прилагательных. Образование наречий от прилагательных.	Существительные в Р.п. Сложноподчиненные предложения со словом «который» в Р.п.
Новогодние хлопоты	1	Будущее сложное время глаголов	1, 2 лицо ед. мн. ч глаголов буд.времени
<b>Чему мы научились?</b>	1		<b>Обобщение изученного материала</b>
<b>Раздел 5. Наш край</b>	30		
В горах	2	Многозначные слова	Согласование прилагательных с существительными.
У водоема	2	Образование превосходной сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса –АЙШ, -ЕЙШ. Образование отглагольных существительных	Простые распространенные предложения.
Растения водоемов	2	Обобщающие слова	Согласование прилагательных с существительными
Животные пресных водоемов	2	Обобщающие слова	Существительные в Р.п., В.п. Простые предложения с обобщающими словами Сложноподчиненные предложения со словом «потому что»
Животные	2	Обобщающие слова	Множ.ч. существительных

морей и океанов		Многозначные слова	Согласование сущ. с прилаг. в числе Распространение простых предложений
В лесу	2	Образование сложных прилагательных при помощи соединительной гласной.	Существительные Р.п. Сложносочиненные предложения с союзом «НО».
Животные леса	2	Образование сложных существительных при помощи соединительной гласной.	Существительные Т.п. Простые распространенные предложения.
Грибы	2	Образование существительных и прилагательных при помощи суффиксов	Глаголы соверш.вида прош.вр. 3 лица мн.ч. Сложносочиненные предложения с союзом «А». Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы».
Разнообразие растений	2	Обобщающие слова	Сущ. Р.п. Простые предложения с обобщающими словами
Разнообразие животных	2	Обобщающие слова	Простые предложения с обобщающими словами Соединительный союз «И» в простых предложениях
В поле	2	Обобщающие слова Омонимы Однокоренные слова	Сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы».
На ферме	2	Образование сложных существительных при помощи соединительной гласной.	Сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы».
Экскурсия на завод	2	Существительные, имеющие форму только ед., только множ. числа Образование глаголов при помощи приставок	Существительные Р.п., Т.п. Согласование прилагательных с существительными в Т.п. Глаголы наст. и прош. времени 3 лица множ. числа
На стройплощадке	3	Образование прилагательных Существительные, имеющие форму только ед. числа Образование существительных при помощи суффиксов –ИСТ, -ЩИК; сложных существительных при помощи соединительной гласной. Префиксальное образование глаголов Антонимы	Сложноподчиненные предложения с союзами «чтобы». Времена глагола. Сложное будущее время глагола. Однородные подлежащие в предложении.
Экскурсия на фабрику	1	Смыслоразличительная роль ударения. Омографы. Однокоренные слова	Соверш. и несоверш. глаголы мн.ч наст. и прош. времени Сложноподчиненные предложения со словом «чтобы». Конструирование и запись предложений, объединённых единой темой.
<b>Раздел 6. Весна</b>	8		
Весенняя погода	2	Образование существительных со значением уменьшительности-	Глаголы совершенного и несовершенного

		ласкательности. Безличные глаголы	вида. Безличные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами «И», «НО».
Красота весны	2	Переносное значение слов. Образные средства художественной речи (олицетворение, эпитеты, метафоры).	Простые предложения со сравнительными оборотами
Животные весной	2	Образование существительных при помощи суффиксов –ИЦ, –ИХ.	Существительные в В.п. Глаголы несоверш.вида 3 л. мн. ч.
Труд людей весной	1	Однокоренные слова Образование глаголов с помощью суффикса –ИВА (-ЫВА).	Сложноподчиненные предложения со словами «когда», «как только». Глаголы несоверш.вида наст. времени 3 л. мн.ч
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>	
<b>Раздел 7. Где мы живём</b>	12		
Идем в магазин	2	Обобщающие слова Сравнительная степень прилагательных	Согласование количественных числительных с существительными. Существительные в Р.п. Согласование прилагательных с существительными в Р.п., Т.п.
Идём в музей	2	Обобщающие слова	Существительные в П.п. Согласование прилагательных с существительными
Идём в больницу	2	Обобщающие слова Многочисленные слова	Существительные В.п. Спряжение глаголов наст. вр.
Идем на стадион	2	Обобщающие слова Образование существительных при помощи суффиксов –ИСТ, –ЕЦ. Простая сравнительная степень прилагательных Значение действительных причастий	Существительные в Т.п. Сложносочиненные предложения с союзом «НО». Глаголы наст. вр. ед. и мн. числа
Идем в планетарий	2	Обобщающие слова Сложная превосходная сравнительная степень прилагательных	Существительные в Д.п., Р.п., Т.п. Глаголы несов. вида прош. времени
Безопасность на дороге	2	Существительные Обобщающие слова	Согласование прилагательных с существительными в П.п. Сложноподчиненные предложения со словами «чтобы», «если»
<b>Раздел 8. Наша страна</b>	8		
Путешествие по России	2	Обобщающие слова Сложная и простая превосходная сравнительная степень прилагательных	Распространение предложения однородными членами
Народы России	2	Образование прилагательных при помощи суффикса –СК	Глаголы несоверш.вида наст. и прош. времени



		Образование наречий при помощи приставки по и суффикса -ски	
Выдающиеся люди нашей страны	2	Образование существительных при помощи суффикса –НИЦ	Существительные Т.п. Д.п., П.п. Распространение предложений однородными определениями Склонение простых числительных (Р.п., П.п.)
Путешествие по столице	2	Прямое и переносное значение слова. Наречия места действия	Предложения с обстоятельствами места действия
<b>Раздел 9. Лето</b>	8		
Летняя погода	2	Безличные глаголы Наречия	Согласование прилагательных с существительными Безличные предложения Сложносочиненные предложения с союзами «И», «А», «НО».
Красота лета	2	Переносное значение слов. Образные средства художественной речи (олицетворение, эпитеты, метафоры). Паронимы	Простые предложения со сравнительными оборотами Распространение предложения однородными членами
Летом на даче	2	Однокоренные слова. Смыслоразличительная роль ударения. Омографы. Образование прилагательных при помощи суффикса –ОВАТ	Сложноподчиненные предложения со словами «потому что», «поэтому» Сложноподчиненные предложения со словом «который» (систематизация)
Наши планы на лето	2	Паронимы. Речевые нормы употребления предлогов «В-ИЗ» и «НА-С» Сов. и несов. вид глаголов	Согласование прил. с сущ. (систематизация) Времена глаголов (систематизация)
<b>Чему мы научились?</b>	4		<b>Обобщение изученного материала</b>

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.