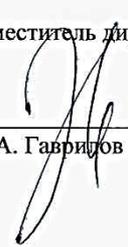


Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных  
классов.  
Протокол  
от 22.08 № 3  
Руководитель ШМО

  
Н.В. Мартышова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Э. А. Гаврилов

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
С.С. Логачев  
Приказ от 29.08.24 № 135  
от Школа для обучающихся с ОВЗ



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для обучающихся 1<sup>Б</sup> (доп) класса (7.2)  
(начальное общее образование)  
2024-2025 учебный год

Программу разработал  
учитель:  
Устинова М.Н.

г. Новомосковск  
2024 год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. **В 1 классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.**

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

### ***Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладыванию их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладыванию к образцам

при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадах школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

### ***Место предмета в учебном плане***

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по темам. Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

УМК обучающихся	УМК учителя
Г.В.Чиркина, Е.В.Российская. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М., Аркти, 2012 г.	Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011 г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Экспериментальные. – М., Просвещение, 1997. – курс «Развитие речи».

## **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом (подготовительном) классе безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР
1	<p>Человек и общество.</p> <p>(16 часов)</p>	<p>1. Особенности предмета «Окружающий мир».</p> <p>Задавайте вопросы!</p> <p>2. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахи, с рабочим местом, классом.</p> <p>3. Профессии работников школы. Оборудование школы. Правила поведения в классе, в школе. Учебные предметы. Разнообразие уроков, их расписание.</p> <p>4. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток</p> <p>5. Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия членов семьи.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела</p> <p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение». Расположение классов и других помещений. (экскурсия)</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».</p> <p>Беседа о семейных традициях</p>

		<p>Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.</p> <p>6. Что такое Родина?</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.</p> <p>Достопримечательности моей малой Родины</p> <p>7. Что мы знаем о народах России? Праздники и традиции нашей страны.</p> <p>8. Москва — столица нашей Родины.</p> <p>9. Наш Родной край – Тульская область.</p> <p>Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес.</p> <p>. 10. Виды транспорта.</p> <p>11. Занятия и профессии людей.</p> <p>12. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>13. Профессии людей, связанные с природой, обществом.</p>	<p>Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.</p> <p>Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).</p> <p>Практические работы «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности</p> <p>Знакомство с первым лицом государства.</p> <p>Уточнение знаний о столице государства – Москве.</p> <p>Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями.</p> <p>».</p>
--	--	---	--

	<p>Человек и природа (20 часов)</p>	<p>14.Сезонные изменения труда человека.</p> <p>15. Наши проекты «Моя семья»</p> <p>16. Что узнали. Чему научились. Урок игра. Обобщение по разделу.</p> <p>17. Что относится к природе?</p> <p>18. Что у нас над головой?</p> <p>19. Дневное небо. Солнце и его форма.</p> <p>20. Что у нас над головой? Ночное небо. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p>21. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.</p> <p>22. Что у нас под ногами? Значение камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p>23. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p>	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p>
--	-------------------------------------	---	--

		<p>24. Растения. Представление о соцветиях.</p> <p>25. Что растет на подоконнике? Распознавание комнатных растений в классе.</p> <p>26. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.</p> <p>27. Что растет на клумбе? Распознавание растений цветника.</p> <p>28. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям (экскурсия).</p> <p>29. Что такое хвойники? Распознавание хвойных деревьев.</p> <p>30. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>31. Кто такие насекомые? Разнообразие насекомых.</p> <p>32. Кто такие рыбы? Строение тела рыбы.</p> <p>33. Морские и речные рыбы.</p> <p>34. Кто такие птицы?</p>	<p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p> <p>Рисование и лепка разнообразных растений, ухаживание за растениями в классе.</p> <p>Экскурсии в парк, распознавание деревьев по листьям. Сравнение хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Знакомство с животными нашей местности. Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.</p> <p>Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.</p> <p>Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного</p>
--	--	--	---

	<p>Правила безопасной жизни. (8 часов)</p>	<p>Разнообразие птиц. Описание птиц по плану.</p> <p>35. Кто такие звери? Внешнее строение и основные признаки зверей.</p> <p>36. Разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Зоопарк.</p> <p>37. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Опасные для человека объекты и ситуации.</p> <p>38. Здоровый образ жизни – что это такое. Понятие питьевой воды.</p> <p>39. Зачем мыть овощи и фрукты. Здоровое питание</p> <p>40. Компьютер и интернет. Телефоны экстренной помощи. Правила безопасности. Информационная безопасность.</p> <p>41. Человек и безопасность.</p>	<p>окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.</p> <p>Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках.</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными</p> <p>Практические упражнения для глаз Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление</p>
--	--	--	---

	<p>Человек и природа(22часа)</p>	<p>Опасные ситуации дома и на улице.</p> <p>41.Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.</p> <p>42.Урок-практикум – мы на дороге!</p> <p>43.Обобщающий урок-игра «Правила безопасной жизни»</p> <p>44. Человек – часть природы. Связь человека и природы.</p> <p>45.Значение неживой и живой природы в жизни человека.</p> <p>46.Использование человеком богатств природы.</p> <p>47.Основы экологических знаний.</p> <p>48. Как беречь природу. Почему это нужно делать?</p> <p>49.Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу.</p> <p>50. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора».</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Ведение календаря погоды.</p>
--	----------------------------------	--	--

		<p>51. Куда текут реки? Чистота рек и морей.</p> <p>52. Как измеряют температуру? Термометр, строение термометра.</p> <p>53. Практическая работа: измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>54. Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>55. Откуда в снежках грязь?</p> <p>56. Как живут растения?</p> <p>57. Как живут животные?</p> <p>58. Как зимой помочь птицам?</p> <p>59. Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>60. Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края.</p> <p>61. Наши проекты «Моя Малая родина» «Красная книга» (редкие животные).</p> <p>62. Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мёд?</p>	<p>Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».</p> <p>Дидактическая игра «живое/неживое».</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде,</p>
--	--	--	--

		<p>63.Что узнали. Чему научились. Урок игра.</p> <p>64.Проверим себя и оценим свои достижения. Урок- Викторина.</p> <p>65.Обобщение изученных тем. Игра "Поле Чудес"</p> <p>66. Обобщение изученных тем игра " Самый умный"</p>	<p>на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>
--	--	---	---

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.

Гризик Т. И., Лаврова Т. В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.

Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.

Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.

Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35

Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.

Хайдарпашич М. Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2007. -№ 2. - С. 58-66.

Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>1</sup>, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями СанПин.

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.

