

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2021 начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс».

**Цель курса:** поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

#### **Задачи:**

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся

дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 99ч , 3ч в неделю (33 учебные недели).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

### *Ценностные ориентиры:*

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.

Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Совершенствование познавательной функции речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), количество часов, тема урока	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Раздел «Где и когда?» — 23ч.</b></p> <p>1. Вводный урок. Как мы будем учиться.</p> <p>2. Когда учиться интересно? Осанка. Признаки правильной осанки.</p> <p>3. Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее.</p> <p>4. Когда придет суббота? Последовательность дней недели.</p> <p>5. Последовательность</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p> <p>Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность смены</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учебы;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p><b>рассказывать</b> о своем учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошое, настоящее и будущее;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</p>

<p>смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев.</p> <p>6.Когда наступит лето? Зависимость природных явлений от смены времен года.</p> <p>7.Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>8.Животный мир холодных районов.</p>	<p>времен года и месяцев в нем.</p> <p>Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев.</p> <p>Зависимость природных явлений от смены времен года.</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Животный мир холодных районов.</p>	<p>ее <b>выполнить</b>;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времен года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотнести</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p><b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p><b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p><b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои</p>
---	--	--

<p>9. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.</p> <p>10. Животный мир жарких районов.</p>	<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.</p> <p>Животный мир жарких районов.</p>	<p>достижения на уроке. <b>Понимать</b> учетную задачу урока и стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; <b>работать</b> в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>11. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.</p>	<p>Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Места зимовок перелетных птиц.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p>
<p>12. Где зимуют птицы? Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>Исследование учеными маршрутов перелета птиц.</p> <p>Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><b>работать</b> в паре: <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлета птиц в теплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелетных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>13. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.</p>	<p>История появления одежды и развития моды.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника</p>
<p>14. Типа одежды в</p>	<p>Зависимость типа одежды от</p>	

<p>зависимости от погодных условий, национальных традиций и ее назначения.</p>	<p>погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> типы одежды в зависимости от ее назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; работать со взрослыми: <b>изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>15.Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда.</p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
<p>16. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.</p>	<p>Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный).</p>	<p><b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать</b> в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>
<p>17.Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p>
<p>18.Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.</p>	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>19.Когда мы станем взрослыми? Выбор профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;</p>
<p>18.Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.</p>	<p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребенка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>
<p>19.Когда мы станем взрослыми? Выбор профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.</p>	<p><b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с</p>
<p>19.Когда мы станем взрослыми? Выбор профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>Необходимость выбора профессии, целевых</p>	<p>выводы в соответствии с</p>

<p>20. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>21. Что узнали? Чему научились?</p> <p>22. Проверочная работа.</p> <p>23. Урок – викторина « Я в окружающем мире»</p>	<p>установок на будущее.</p> <p>Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,</p> <p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления обучающихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» -62ч.</b></p> <p>1. Почему и зачем?» Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>2. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>3. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>4. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p>5. Луна — спутник Земли, ее</p>	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p>Луна — спутник Земли, ее</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;</p> <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать</b> в паре:</p> <p><b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми:</p> <p><b>наблюдать</b> картину звездного неба, <b>находить</b> на нем созвездие Льва;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</p>

<p>особенности.</p> <p>6. Изменение внешнего вида Луны и его причины.</p> <p>7. Почему Луна бывает разной? Способы изучения Луны .</p> <p>8. Почему идет дождь?</p> <p>9. Почему дует ветер?</p> <p>10. Значение дождя и ветра для человек, растений животных.</p> <p>11. Разнообразие звуков в окружающем мире.</p> <p>12. Причина возникновения</p>	<p>особенности.</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Изменение внешнего вида Луны и его причины.</p> <p>Способы изучения Луны.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Их значение для человека, растений и животных.</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире.</p> <p>Причина возникновения и</p>	<p>ее <b>выполнить</b>;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p><b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение</p>
---	---	---

и способ распространения звуков.	способ распространения звуков.	и распространение звуков;
13. Уши – орган слуха. Необходимость беречь уши.	Необходимость беречь уши.	<b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши;
14. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.	Почему радуга разноцветная?	<b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;
15. Причины возникновения радуги.	Радуга — украшение окружающего мира.	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b> ;
15. Причины возникновения радуги.	Цвета радуги.	<b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
15. Причины возникновения радуги.	Причины возникновения радуги.	<b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема;
16. Почему мы любим кошек и собак?	Почему мы любим кошек и собак?	<b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать</b> в паре:
17. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	<b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Предметы ухода за домашними животными.	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Особенности ухода за кошкой и собакой.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b> ;
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Предметы ухода за домашними животными.	<b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Предметы ухода за домашними животными.	<b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Предметы ухода за домашними животными.	<b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
18. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Предметы ухода за домашними животными.	практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их

<p>19.Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых <b>учатся:</b> <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p>20-21.Проект «Мои домашние питомцы»</p>		
<p>22. Разнообразие цветов и бабочек.</p>	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b></p>
<p>23.Взаимосвязь цветов и бабочек.</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек.</p>	<p>самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b></p>
<p>23.Взаимосвязь цветов и бабочек.</p>	<p>Взаимосвязь цветов и бабочек.</p>	<p>правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p>
<p>24.Правила поведения на лугу.</p>	<p>Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	<p><b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>
<p>25.Звуки леса, их</p>	<p>Почему в лесу мы будем</p>	

<p>разнообразие и красота.</p> <p>26. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>27. «Великан на поляне» чтение рассказов.</p> <p>30. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.</p> <p>31. Как спят животные.</p> <p>32. Работа человека в ночную смену.</p>	<p>соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p> <p>Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека.</p> <p>Правила подготовки ко сну.</p> <p>Как спят животные.</p> <p>Работа человека в ночную смену.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре:</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре:</p> <p><b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p><b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»;</p> <p><b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p>
---	--	--

<p>33. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>34. Витамин.</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
<p>35. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Витамины.</p> <p>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p><b>различать</b> овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p>
<p>36. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>37. Важнейшие правила гигиены. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p> <p>Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;</p> <p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приемы чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>запомнить</b>, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p>
<p>38. Почта, телеграф, телефон — средства связи.</p>	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон</p>	<p><b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее</p>

<p>39. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.</p>	<p>— средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.</p>	<p><b>выполнить;</b> <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>40. Интернет, его назначение.</p>	<p>Интернет.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее</p>
<p>41. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p>	<p>Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p>	<p><b>выполнить;</b> классифицировать автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</p>
<p>42. Устройство автомобиля.</p>	<p>Знакомство с устройством автомобиля.</p>	<p>работать в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p>
<p>43. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<p>Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<p><b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p>
<p>44. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.</p>	<p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.</p>	<p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>45. Устройство железной</p>	<p>Устройство железной дороги. Представление о</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: <b>рассказывать</b> об</p>

<p>дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>46.Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения.</p>	<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>47. Устройство корабля.</p>	<p>Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).  Устройство корабля.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>; классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолета, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>48. Самолеты — воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения.</p>	<p>Зачем строят самолеты? Самолеты — воздушный транспорт.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>; классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолета, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>49.Устройство самолета.</p>	<p>Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолета.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p>
<p>50. Правила безопасности в автомобиле.</p>	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
<p>51. Правила безопасности в</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

<p>поезде и на железной дороге.</p>	<p>других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p><b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>52. Правила безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p>	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
<p>53. Правила безопасности на водном транспорте. Спасательные средства на корабле.</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p>	<p>работать в группе: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;</p>
<p>54. Правила безопасности на воздушном транспорте. Спасательные средства в самолете.</p>	<p>Спасательные средства на корабле и в самолете.</p>	<p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>
<p>55. Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
<p>56. Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли.</p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.</p>	<p><b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, <b>опираясь</b> на иллюстрации учебника;</p>
<p>57. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p>Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p>работать в группе: <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полет в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые</p>

<p>58.Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>59. Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>60.День Земли. Конкурс рисунков «Чудесный мир природы»</p> <p>61.Повторение по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>62.Проверим себя. Проверочная работа.</p>	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>День Земли.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>;  <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;  <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;  <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
<p><b>Повторение пройденного за год -14ч.</b></p> <p>1. Как мы находим ответы на свои вопросы?</p> <p>2. «Я в окружающем мире»</p> <p>3. Времена года. Явления природы.</p> <p>4.Как живут животные? Повторение и обобщение знаний.</p> <p>5.Растения на нашей Планете.</p> <p>6. Интерактивная викторина «Космические дали»</p> <p>7.Интерактивная игра « Зоркий глаз»</p>	<p>Закрепление знаний, умений в различных ситуациях</p> <p>Формировать умение применять полученные знания в игре.</p>	<p>Применять на практике свои знания и умения.</p>

8.Интеллектуальная игра «Поле чудес»		
9.Игра-путешествие «По морям и океанам».		
10.Правила личной безопасности.		
11.Викторина по ОБЖ.		
12.Тест – игра «Я и природа»		
13. Интерактивная игра « Задавайте вопросы»		
14.Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей»		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК УЧАЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 1 класс. М.: Просвещение., 2018г.</p>	<p>Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир» (1-4 класс). Автор: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>А.А. Плешаков «Окружающий мир». Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. М.: Просвещение, 2012г.</p>

#### Список дополнительной литературы:

1. А.Е. Брем. Жизнь животных: в 3-х томах. М.: Терра ,1992г.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я, в 13-и томах М.: Мир книги, 2004г.
3. Путеводитель по природе: в 4-х томах. М.: Астрель, 2002г.

## **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ.**

### **Тематические таблицы.**

1. Тела, вещества, частицы.
2. Круговорот воды в природе.
3. Развитие растений из семени.
4. Царство грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.
5. Человек. Строение тела человека.
6. Органы и системы органов человека.
7. Строение скелета человека.
8. Правильная осанка. Роль физической культуры в формировании правильной осанке.
9. Гигиена питания.
10. Домашние сельскохозяйственные животные.

### **Оборудование:**

1. Глобус.
2. Чучела птиц и животных Тульской области.
3. Демонстрационные материалы: муляжи «Овощи», «Фрукты».
4. Физическая карта Российской Федерации.
5. Физическая карта мира.

### **Коллекции:**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции горных пород и минералов.
3. Коллекция песка и глины Тульской области.
4. Коллекции растений: хвойные, цветковые, водоросли, мхи, папоротники.
5. Коллекция сельскохозяйственных культур (гербарий).
6. Коллекция грибов.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедиа (доска Mimio Teach), проектор.
2. Проектор для демонстрации слайдов.
3. Экспозиционный экран размером 150x150 см.
4. Персональный компьютер с принтером, ксероксом.

## **Электронное интерактивное приложение**

**«Мастер – класс учителя начальной школы. Выпуск 3» Москва, Изд – во «Планета» 2013 г.**

1. Мультимедийные презентации уроков.
2. Интерактивные тестовые задания.

На уроках для развития памяти, внимания, мелкой моторики, проведения дыхательной гимнастики применяем следующее оборудование: логопедический стол Logo 10, логопедический стол Logo 25, Logo 35, Logo 50, сундучок логопеда, интерактивная панель.

В разделах курса «окружающий мир» используем программы: Логомер 2, Дельта 142.2, Игры для Тигры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

### **Предметные**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;

- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

**Метапредметные**

*Регулятивные*

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные*

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полностью и точно;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;

- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.