

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2021 начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об

окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в 1 классе выделяется 198 ч: (6 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
— уметь пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме; — учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом; — делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение;	— использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге; — уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; — осуществлять рефлексию способов действий; — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	— уметь формулировать высказывание, задавать вопросы; — уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; — уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата; — уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию	— уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; — уметь соотносить учебные действия с известным правилом; — уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом	формировать начальные навыки адаптации школьника; формировать мотивацию учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе; — развивать самостоятельность и личную ответственность за

<p>ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу; — правильно удерживать ручку; совершенствоват ь аккуратное письмо элементов букв;</p>				<p>СВОИ ПОСТУПКИ</p>
<p>— читать и писать буквы, слоги, слова, предложения; — выполнять звуко-буквенный разбор слов; — уметь вести беседу по заданной тематике; — составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов; — формирование интонационно правильного</p>				

<p>чтения.</p> <p>— знать порядок букв в алфавите;</p> <p>— определять жанр читаемого произведения;</p> <p>— читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и произведения детских писателей;</p> <p>— рассуждать на заданную тему;</p> <p>— отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов;</p> <p>— писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чк—чн;</p> <p>— различать слова по вопросам</p>				
--	--	--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), количество часов, тема урока	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<p>Повторение изученного в подготовительном классе – 14ч.</p> <p>1. Слово. Лексическое значение слов.</p> <p>2. Предложение. Связь слов в предложении.</p> <p>3. Текст.</p> <p>4. Предлог. Правописание предлогов. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).</p> <p>5. Звуки и буквы.</p> <p>6. Гласные и согласные звуки.</p> <p>7. Обозначение звуков буквами.</p> <p>8. Слово и слог.</p> <p>9. Перенос слов.</p> <p>10. Обозначение мягкости</p>	<p>Закреплять умение выделять слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделять из речи предложения. Определять количество предложений в высказывании.</p> <p>Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.</p> <p>Составление текста. Выделение текста среди предложений.</p> <p>Закрепить знания о предлоге – это тоже слово. Предлоги со словами пишутся раздельно.</p> <p>Понятие «согласный, гласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий»</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Большая буква в именах.</p> <p>Анализ и синтез слов ранее усвоенной структуры.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в</p>	<p>Соблюдать правила поведения на уроке. Выделять слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Выделять отдельные предложения из рассказа учителя. Делить предложений на слова. Определять порядок слов в предложении. Составлять текст из предложений. Выделять текста среди предложений.</p> <p>Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).</p> <p>Знать понятие и употреблять в речи «согласный, гласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий»</p> <p>Различать гласные и согласные звуков.</p> <p>Делить слова на слоги, определять ударный слог.</p> <p>Выполнять звуко-слоговой анализ слов.</p>

<p>согласных звуков на письме (гласные буквы и,е)</p> <p>11. Шипящие согласные звуки. Буква «и» после шипящих «ж.ш».</p> <p>12. Диктант.</p> <p>14. Работа над ошибками допущенными в диктанте.</p>	<p>слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Правописание ЖИ-ШИ</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков.</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте, выявление их причин.</p>	<p>Применять на практике знания правил-правописания жи-ши, правописание заглавной буквы в именах собственных.</p>
<p>Букварный период (продолжение) – 172ч</p> <p>1.Парные согласные. Дифференциация звуков [б], [д]. букв «Б»-«б», «Д»-«д». Чтение рассказов с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>2. Дифференциация букв и звуков «д-б». Чтение рассказов с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>3.Сопоставление слов с буквами «д» и «б». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение и пересказ рассказов с изученными буквами.</p> <p>4.Работа с текстом. Восстановление порядка предложений в тексте.</p> <p>5.Главные члены предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>6.Словарный диктант.</p>	<p>Различать звуки [б], [д], буквы «Б»-«б», «Д»-«д».</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного.</p> <p>Чтение и пересказ рассказов с изученными буквами.</p> <p>Работа с текстом. Восстановление порядка предложений в тексте.</p> <p>Работа с предложением, нахождение главных членов.</p> <p>Правописание словарных</p>	<p>Выделять звуки [б], [б’],[д],[д’] с порой на предметные картинки, давать характеристику, называть буквы, читать слоги, слова, текст с букв «Б»-«б», «Д»-«д». отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Писать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Читать и пересказывать рассказы с изученными буквами.</p> <p>Составлять с предложений текст.</p> <p>Определять главные члены предложения.</p> <p>Объяснять правописание слов «малина», «посуда», «Родина», «Москва» «Работа», «завод»</p>

<p>Чтение и пересказ рассказов с изученными буквами.</p>	<p>слов «малина», «посуда», «Родина», «Москва» «Работа», «завод»</p>	<p>Писать предложения со словарными словами.</p>
<p>7. Согласные звуки [г], [г'], Письмо строчной буквы «г». Слого-звуковой анализ слов со звуками [г].</p>	<p>Письмо заглавной и строчной букв «Г,г» в соответствии с образцом.</p>	<p>Писать заглавную и строчную буквы «Г,г» в соответствии с образцом.</p>
<p>8. Согласные звуки [г], [г'], Письмо заглавной буквы «Г». Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой «г».</p>	<p>Чтение слов с новой буквой. Отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Читать слоги, слова, короткие тексты с новой буквой.</p>
<p>9. Дифференциация звуков «г – гь». Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Чтение слогов, слов, коротких текстов с новой буквой. Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Читать предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
<p>10. Дифференциация звуков «г – гь». Письмо предложений с изученными буквами. Чтение текста.</p>	<p>Чтение текста, письменные ответы на вопросы к тексту.</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы к тексту.</p>
<p>11. Дифференциация гласных Э-Е. Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Дифференциация гласных Э-Е. Обозначение мягкости на письме (е). Анализ и синтез слов типа «памятник», «конфетка», «солдатику»</p>	<p>Дифференцировать гласные Э-Е.</p>
<p>12. Дифференциация гласных Э-Е. Письмо предложений под диктовку.</p>	<p>Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов. Чтение вопросов к тексту, составление устных ответов на них.</p>	<p>Выполнять анализ и синтез слов «памятник», «конфетка», «солдатику». Читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p>
<p>13. Дифференциация гласных Э-Е. Чтение и пересказ текста. Списывание текста.</p>	<p>Письмо предложений под диктовку с объяснением орфограмм. Списывание текста с букваря.</p>	<p>Писать предложения под диктовку. Читать короткие тексты, устно отвечать на вопросы к ним. Списывать текст.</p>
<p>14. Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш. Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш. Анализ и синтез слова типа «кув-шин-чик» Чтение и письмо слов,</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы «с-ш». Выполнять анализ и синтез слова типа «кув-шин-чик»</p>

<p>15. Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш. Работа с деформированными предложениями. Чтение текста.</p>	<p>предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов. Чтение вопросов к тексту, составление устных ответов на них. Восстановление порядка слов в предложении. Письмо предложений с изученными буквами.</p>	<p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами. Читать короткие тексты, устно отвечать на вопросы к ним. Восстанавливать порядок слов в предложении.</p>
<p>16. Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш. Письмо предложений с изученными буквами.</p>	<p>Продолжение рассказа по его началу.</p>	<p>Продолжить рассказ по предложенному началу.</p>
<p>17. Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш. Деление текста на предложения.</p>	<p>Деление текста на предложения.</p>	<p>Определять границы предложений в тексте.</p>
<p>18. Буквы с-ш. Списывание предложений. Чтение сказки «Кот и петушок»</p>	<p>Списывание предложений дополняя их словами по смыслу. Чтение и пересказ сказки.</p>	<p>Списывать предложения дополняя их словами по смыслу. Читать и пересказывать сказку.</p>
<p>19. Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах, словах. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных типа «брусника»</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки «з-ж». Выполнять анализ и синтез слова со стечением согласных. Сопоставлять слова с буквами «з» и «ж».</p>
<p>20. Сопоставление слов с буквами «з» и «ж». Составление и запись предложений из слов. Чтение рассказов с изученными буквами.</p>	<p>Сопоставление слов с буквами «з» и «ж». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказов с изученными буквами.</p>	<p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами. Составлять и записывать предложения из данных слов. Читать короткие тексты, устно отвечать на вопросы к ним.</p>
<p>21. Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж. Письмо слов под диктовку. Чтение и пересказ текста.</p>	<p>Составление и запись предложений из данных слов.</p>	<p>Писать слова под диктовку. Читать и пересказывать текст.</p>
<p>22. Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л. Большая буква в названии городов и рек.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах, словах. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы «р-л». Выполнять анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и</p>

<p>23. Сопоставление слов с буквами «р» и «л». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение и пересказ текста.</p>	<p>одним закрытым слогом типа «травушка», «космонавт» Большая буква в названии городов и рек.</p>	<p>одним закрытым слогом. Сопоставлять слова с буквами «р» и «л». Письмо слов с большой буквы – название городов и рек.</p>
<p>24. Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л. Списывание предложений. Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Сопоставление слов с буквами «р» и «л». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение и пересказ рассказов с изученными буквами. Нахождение ошибок в словах, правильное списывание предложений.</p>	<p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами. Читать и пересказывать текст. Находить ошибки в словах, списывать предложения правильно.</p>
<p>25. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы «Ф», «Ф». Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение короткого текста. Письмо заглавной и строчной буквы «Ф».</p>	<p>Выделяют звук [ф] из слов с опорой на предметные картинки. Дают характеристику звукам [ф], [ф'], знакомятся с буквой, определяют место буквы на «ленте букв».</p>
<p>26. Сравнение строчной и заглавной букв «Ф, ф». Письмо строчной буквы «ф». Чтение слогов, слов, предложений с буквами «Ф, ф».</p>	<p>Формирование навыков плавного слогового чтения. Списывать слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Писать заглавную и строчную буквы «Ф».</p>
<p>27. Письмо заглавной буквы «Ф». Чтение предложений с буквами «Ф», «ф».</p>		<p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p>
<p>28. Письмо заглавной буквы «Ф». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение и пересказ текста.</p>		<p>Читать и пересказывать текст.</p>
<p>29. Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.</p>		<p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p>
<p>30. Списывание с грамматическим заданием.</p>	<p>Проверка знаний и умений.</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Находить ошибки в словах, списывать предложения правильно.</p>
<p>31. Чтение рассказов с изученными буквами.</p>	<p>Формирование адекватной</p>	<p>Повторить сведения о</p>

<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.</p> <p>32. Правописание слов с заглавной буквы. Главные члены предложения. Закрепление.</p> <p>33. Диктант.</p> <p>34. Работа над ошибками допущенными в диктанте.</p>	<p>оценки своих достижений.</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте, выявление их причин.</p>	<p>предложения и правила оформления их на письме. Находить главные члены предложения.</p> <p>Повторить сведения о правописании слов с большой буквы.</p>
<p><u>Вторая четверть.</u></p> <p>1. Звонкие и глухие, парные и непарные согласные.</p> <p>2. Парные согласные «п-б». Сопоставление слов со звуками «п» и «б». Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p> <p>3. Парные согласные «п-б» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>4. Дифференциация парных согласных б-п в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p> <p>5. Парные согласные «с-з». Сопоставление слов со звуками «с» и «з». Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p>	<p>Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами (крыжовник, подснежник)</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Различать звуки [п]-[б], буквы «п»-«б» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. Писать слова и предложения с буквами «п»-«б»</p> <p>Различать звуки [с]-[з], буквы «С»-«с», «З»-«з» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения,</p>	<p>С опорой на предметные картинки «бобр», «лопата», «губы» выделять звуки [п]-[б], давать характеристику, сравнивать, определять букву, которую надо писать в этих словах. Наблюдать за артикуляцией глухих и звонких согласных. Читать слоги, слова с данными буквами, по сюжетной картинке составлять предложение. Читать текст «Бобры», отвечать на вопросы по тексту, пересказывать. Записывать слова и предложения с буквами «п»-«б» после предварительного разбора. Выделять звуки [с]-[з] из слов «носорог», «заяц», «слон», давать характеристику, сравнивать, определять букву, которую надо писать в этих словах. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [с], [с'] и звонких согласных [з], [з'], устанавливать сходство и различие. Читать слоги, слова с данными буквами, называть предметные картинки, обобщать их (дикие животные). Читать текст «В зоопарке», отвечать на вопросы по тексту, пересказывать.</p>

<p>6. Парные согласные «с-з» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>7. Дифференциация парных согласных с-з в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p> <p>8. Парные согласные «ш-ж». Сопоставление слов со звуками «ш» и «ж». Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p> <p>9. Парные согласные «ш-ж» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>10. Дифференциация парных согласных ш-ж в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p> <p>11. Парные согласные «т-д». Сопоставление слов со звуками «т» и «д». Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p> <p>12. Парные согласные «т-д» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p>	<p>отработка техники чтения. Письмо слов, слогов и предложения с буквами «С»-«с», «З»-«з».</p> <p>Различать звуки [ш]-[ж], буквы «Ж»-«ж», «Ш»-«ш» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения, отработка техники чтения. Письмо слов, слогов и предложения с буквами «Ж»-«ж», «Ш»-«ш».</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные. Учить писать сочетание «жи»-«ши» с буквой «и». дополнять предложения словами по смыслу. Оработка техники чтения.</p> <p>Различать звуки [т]-[д], буквы «Т»-«т», «Д»-«д» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения, отработка техники чтения. Письмо слов, слогов и предложения с буквами «Д»-«д», «Т»-«т».</p>	<p>Записывать под диктовку слова после предварительного разбора. Выделять звуки [ж]-[ш] из слов «лошадь», «моржи», «жираф», давать характеристику, сравнивать, соотносить с буквами. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ш] и звонких согласных [ж], устанавливать сходство и различие. Читать слова и слоги с «ж»-«ш», называть слова с «жи»-«ши», проговаривать правописание «жи»-«ши» с буквой «и». Читать текст «В лесу», находить предложения которые соответствуют сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать. Записывать под диктовку слова и предложения после предварительной подготовки. Выделять звуки [т]-[д] из слов «кастрюля», «ведро», «газ» с порой на предметные картинки, давать характеристику, сравнивать, соотносить с буквами. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [т] и звонких согласных [д], устанавливать сходство и различие. Соотносить картинки со словами «вода», «вата», «катушка», «кадушка». Читать слова и слоги с «т»-«д». Находить схему-модель слова «машинист». Читать текст. Знакомиться с обобщающим понятием «Профессия». После предварительного разбора писать с письменного шрифта предложения и вставлять буквы «д» или «т». Выделять звуки [к]-[г] из слов «гора», «жора», давать характеристику, сравнивать, соотносить с буквами.</p>
---	---	--

<p>13. Дифференциация парных согласных т-д в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p>		<p>Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [к] и звонких согласных [г], устанавливать сходство и различие. Соотнести картинки со словами «гора-кора», «игра-икра». Читать слова, слоги, текст «На прогулке». Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать. После предварительного разбора писать с письменного шрифта предложения и вставлять буквы «г» или «к».</p>
<p>14. Парные согласные «к-г». Сопоставление слов со звуками «к» и «г». Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Различать звуки [к]-[г], буквы «К»-«к», «Г»-«г» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения, отработка техники чтения. Письмо слов, слогов и предложения с буквами «Г»-«г», «К»-«к».</p>	
<p>15. Парные согласные «к-г» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>		
<p>16. Дифференциация парных согласных к-г в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p>		
<p>17. Парные согласные «в-ф». Сопоставление слов со звуками «в» и «ф». Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p>	<p>Различать звуки [в]-[ф], буквы «В»-«в», «Ф»-«ф» в слогах, словах, предложениях. Развитие осознанности и выразительности чтения, отработка техники чтения. Письмо слов, слогов и предложения с буквами «В»-«в», «Ф»-«ф».</p>	<p>Выделять звуки [в]-[ф] из слов «завод», «туфли», «фабрика», давать характеристику. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [к] и звонких согласных [г], устанавливать сходство и различие. Соотнести картинки со словами «гора-кора», «игра-икра». Читать слова, словосочетания с буквами «ф», «в». Читать текст «Новые туфли». Отвечать на вопросы по содержанию текста. После предварительного разбора писать предложение «Света берегла новые туфли»</p>
<p>18. Парные согласные «в-ф» на конце слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами .</p>		
<p>19. Дифференциация парных согласных в-ф в связной речи. Чтение и пересказ текста.</p>	<p>Распознавать звонкие и глухие согласные. Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами.</p>	
<p>20. Дифференциация парных согласных. Закрепление.</p>		
<p>21. Проверочная работа.</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков.</p>	
<p>22. Гласные буквы «Я», «я».</p>		<p>Производить слого-звуковой</p>

<p>Письмо строчной буквы «я».</p> <p>23. Гласная буква «Я» как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>24. Гласные буквы «Я», «я». Письмо заглавной буквы «я».</p> <p>25. Гласные буквы «Я», «я». Правописание имен собственных (имен людей). Чтение и пересказ текста.</p> <p>26. Буква Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного. Письмо буквы Ъ.</p> <p>27. Буква Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного. Деление слов на слоги.</p> <p>28. Буква Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>29. Письмо слов с буквой Ъ. Чтение и пересказ текста.</p> <p>30. Гласные буквы «Ю», «ю» в начале слова. Слоγο-</p>	<p>Буква «я» в начале слова и после гласных в середине, на конце слова. Чтение слов с новой буквой, чтение короткого текста. Письмо строчной буквы «я» в соответствии с образцом.</p> <p>Буква «Я» как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Читать слоги-слияния с буквой «я». Сопоставлять слоги с гласными «а» и «я».</p> <p>Обозначать буквой мягкость согласных на конце слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Писать букву Ъ.</p> <p>Обозначать буквой мягкость согласных в середине слова. Чтение коротких текстов. Деление слов на слоги.</p> <p>Буква «Ю» в начале слов, после гласных в середине</p>	<p>анализ слова «яхта», определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Делать вывод о том, что в слове «яхта» два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова, обозначать слияние [ja] буквой «я». Объяснять разницу между количеством звуков и букв в слове. Читать слова и пословицы, читать текст «Зима». Писать строчную букву в соответствии с образцом. Читать слоги-слияния с буквой «я». Делать вывод под руководством учителя: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘a], то пишется буква «я». Сравнить слоги «ва»-«вя», «ба»-«бя». Читать текст «Телятнику», называть диких и домашних животных, их детенышей. Писать слоги и слова с буквой «я».</p> <p>Читать слова с Ъ в середине и на конце слова, производить их слогозвучной анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква Ъ не обозначает звука. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Знакомиться со словарными словами «ребята», «пальто», делить слова на слоги. Списывать с печатного текста слова и предложения с Ъ.</p> <p>Обозначать слияние [ju]</p>
---	---	---

<p>звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы «ю».</p>	<p>слова и на конце слова. Писать буквы «Ю», «ю» по образцу.</p>	<p>буквой «ю». объяснять разницу между количеством букв и звуков в слове. Называют особенность буквы «ю» (обозначать целый слог-слияние, два звука). Читать слова с буквой «ю» в начале слова. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки.</p>
<p>31. Гласная буква «ю» в положении после согласного. Письмо заглавной буквы «Ю». Чтение слов, предложений с буквами «Ю, ю».</p>	<p>Буква «ю» - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Чтение слогов, слов, коротких текстов с новой буквой.</p>	<p>Писать строчную и заглавную буквы. Читать слоги-слияния с буквой «ю». сопоставлять слоги с гласными «у» и «ю». наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с «у». делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘у], то пишется буква «ю». читать текст, рассматривать иллюстрации, отгадывать загадку (салют).</p>
<p>32. Двойная роль буквы «ю». Письмо слов, предложений с буквами Ю, ю. Чтение текстов.</p>	<p>Дифференциация букв «у-ю». Чтение текста с интонацией в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Списывать предложения с печатного текста.</p>
<p>33. Двойная роль буквы «ю». Письмо слов, предложений с буквами Ю, ю. Закрепление.</p>	<p>Письмо словарных слов под диктовку.</p>	<p>Писать словарный диктант.</p>
<p>34. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение и дополнение текста предложениями.</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные. Отработка техники чтения.</p>	<p>Читать слоги, соотносить их с предметными картинками, называть звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их буквами. Читать текст «Два петушка». Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать. Объяснять правописание словарного слова «петух». После разбора писать предложения, вставляя буквы «г-ю», «б-п».</p>
<p>35. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Чтение и озаглавливание сказки.</p>	<p>Читают слова с</p>	<p>Читают слова с</p>
<p>36. Словарный диктант.</p>		
<p>37. Дифференциация звонких и глухих согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>		
<p>38. Дифференциация звонких и глухих согласных. Письмо слов с буквами «г-к», «п-б». Чтение рассказа.</p>		
<p>39. Дифференциация звонких и глухих согласных. Письмо слов с буквами «в-ф», «т-д». Чтение рассказа с продолжением.</p>		

<p>40. Дифференциация звонких и глухих согласных. Письмо слов с буквами «с-з, ш-ж». Чтение рассказа, постановка вопросов к содержанию.</p> <p>41. Списывание текста.</p> <p>42. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Составление текста из предложений.</p> <p>43. Диктант за первое полугодие.</p> <p>44. Работа над ошибками допущенными в диктанте.</p> <p>45. Письмо слов и предложений, чтение рассказов с изученными буквами. Повторение.</p> <p>46. Урок игра «Моя пара» (парные согласные звуки)</p> <p>47. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>48. Закрепление пройденного материала. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные («к-г», «ф-в», «ш-ж», «д-т», «с-з»). Отработка техники чтения.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте, выявление их причин.</p> <p>Составление текста из предложений.</p>	<p>пропущенными буквами, показывают эти предметы на рисунках («лы...и»- «...арф», «каранда...»- «...урнал»). Разгадывать ребус. Читать слова и текст «В зимнем лагере», отвечать на вопросы по содержанию текста. Списывать слова и предложения с пропущенными буквами, комментировать.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p> <p>Оценивать свои умения.</p> <p>Читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p> <p>Читать и пересказывать тексты.</p> <p>Находить ошибки в словах, списывать предложения правильно.</p> <p>Применять знания и умение на практике.</p> <p>Составлять текст с данных предложений.</p>
<p><u>Третья четверть</u></p> <p>1. Гласные буквы «Ё», «ё» в начале слова. Слого-звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы «ю».</p>	<p>Буква «Ё», «ё» в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Письмо строчной буквы «ё», чтение слов с новой буквой, чтение предложений и</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова «ёжик». Обозначать слияние [jo] буквой «ё», объяснять разницу между количеством букв и звуков в слове. Называть особенности буквы «ё» (обозначать целый слог-слияние, два</p>

<p>2. Гласная буква «ё» в положении после согласного. Письмо заглавной буквы «Ё». Чтение слов, предложений с буквами «Ё,ё».</p> <p>3. Двойная роль буквы «ё». Письмо слов, предложений с буквами Ё,ё. Чтение текстов.</p> <p>4. Двойная роль буквы «ё». Письмо слов, предложений с буквами Ё,ё. Закрепление.</p> <p>5. Дифференциация букв «о»-«ё». Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>6. Дифференциация букв «о»-«ё». Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рассказ-описание.</p> <p>7. Мягкий согласный звук [ч'], буквы «Ч», «ч». Письмо строчной буквы «ч». Слова, отвечающие на вопрос «что?»</p> <p>8. Мягкий согласный звук [ч'], буквы «Ч,ч». Письмо</p>	<p>коротких текстов.</p> <p>Буква «ё» - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слогов, слов, коротких текстов с новой буквой.</p> <p>Письмо заглавной буквы «Ё»</p> <p>Дифференциация букв «о»-«ё». Составление рассказа-описания. Письмо слогов и слов под диктовку.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>звука). Читать слова с буквой «ё». Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Читать загадки, отгадывать их.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву «ё». рисовать бордюры, писать строчную букву «ё», слова и предложения с новой буквой.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель (Лёва). Читать слоги-слияния с буквой «ё», слова. Рассматривать иллюстрацию, составлять предложения по иллюстрации. Читать текст «В зимние каникулы», отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать заглавную букву «Ё» в соответствии с образцом, слова и предложения.</p> <p>Читать слоги «но»-«нё», «лё»-«ло». Наблюдать за произнесением согласных. Составлять рассказ-описание про котенка. Писать под диктовку слоги, слова и предложения с буквами «о»-«ё». После разбора списывать предложение с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы «о» или «ё».</p> <p>Назвать предметные картинки «чемодан», «врач», «мальчик», выделять звук [ч'], давать характеристику, знакомиться с буквой «ч», определять место буквы «ч» на «ленте букв». Читать слоги, слова с новой буквой, соотносить схему-модель со</p>
--	---	---

<p>заглавной буквы «Ч». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»</p>	<p>Писать строчную и заглавную букву «ч», «Ч» в соответствии с образцом.</p>	<p>словом «врач». Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, озаглавливать рассказ.</p>
<p>9. Мягкий согласный звук [ч'], буквы «Ч», «ч». Письмо строчной буквы «ч» и заглавной буквы «Ч». Слова, отвечающие на вопрос «кто?».</p>	<p>Отработка техники чтения, правописание сочетаний «ча»-«чу», словарного слова «класс»</p>	<p>Называть элементы букв «ч», «Ч», писать строчную и заглавную буквы в соответствии с образцом. Читать слова с буквой «ч», ставить вопрос «кто?» к словам, «что делает?».</p>
<p>10. Правописание сочетаний «ча»-«чу».</p>		<p>Читать текст «Отличник», отвечать на вопросы по тексту. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове «ча» пишется «а», в слове «чу» пишется «у». Читать пословицы, объяснять их смысл. Отмечать, что в слове «класс» пишется двойная буква «с», записывать это слово. Списывать предложения из учебника с комментированием.</p>
<p>11. Дифференциация звуков [ч'], [т'], букв «Ч»-«ч», «Т»-«т» в словах.</p>	<p>Различать звуки [ч'], [т'], буквы «Ч»-«ч», «Т»-«т».</p>	<p>С опорой на картинки выделять звуки [ч'], [т'], соотносить с буквами, давать характеристику.</p>
<p>12. Дифференциация звуков [ч'], [т'] в предложениях. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Отработка техники чтения. Писать сочетания «ча», «чу»</p>	<p>Читать слоги, слова; объяснять, что в слове «ча» пишется «а», в слове «чу» пишется «у». Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p>
<p>13. Дифференциация звуков [ч'], [т']. Работа с текстом.</p>		
<p>14. Дифференциация звуков [ч'], [с'], букв «Ч»-«ч», «С»-«с» в словах.</p>	<p>Различать звуки [ч'], [с'], буквы «Ч»-«ч», «С»-«с».</p>	<p>Называть картинки, выделять звуки [ч'], [с'], давать им характеристику, соотносить с буквами «Ч»-«ч», «С»-«с». Читать слоги и слова, соотносить слоги с картинками (ча – волчата, крольчата; ся – гусята,</p>
<p>15. Дифференциация звуков [ч'], [с'], букв «Ч»-«ч», «С»-«с»</p>	<p>Писать слова и предложения с данными буквами. Отработка техники чтения.</p>	

<p>«с» в предложениях. Письмо слов и предложений с данными буквами.</p>		<p>поросята). Читать текст «Лучше всех», отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать под диктовку с комментированием слоги. Списывать предложения с письменного текста, ставить вопросы к словам «Кто? Что делал? Что делала? Что делали?».</p>
<p>16. Дифференциация звуков [ч’], [с’]. Письмо слов под диктовку. Чтение и пересказ текста.</p>		
<p>17. Звук [j’], буквы «Й», «й». письмо строчной буквы «й». Слова, отвечающие на вопрос «какой?»</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Выделять звук [j’] в процессе слога-звукового анализа слов «лейка», «муравей». Характеризовать звук [j’], знакомиться с буквой. Определять ее место на ленте букв. Читать слова и текст «Чей конь?», отвечать на вопросы, сравнивать печатную и письменную букву, писать строчную букву «й». учиться ставить вопрос «какой?» для характеристики предмета.</p>
<p>18. Письмо заглавной буквы «Й». Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Письмо строчной буквы и заглавной буквы «Й, й».</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «какой?»</p>	
<p>19. Слова, отвечающие на вопрос «какой?» Составление словосочетаний.</p>		<p>Списывать слова с предложения с буквой «й» с письменного шрифта.</p>
<p>20. Дифференциация звуков [j’], [и], букв «и», «й». письмо слов и предложений с буквами «й», «и».</p>	<p>Различать звуки [j’], [и] в словах и предложениях.</p>	<p>Читают слова «мой»-«мои», «твой»-«твои», выделять звуки [j’], [и], давать характеристику.</p>
<p>21. Дифференциация звуков [j’], [и], букв «и», «й». Списывание с печатного текста.</p>	<p>Читать слова, предложения с буквами «й», «и».</p> <p>Чтение коротких текстов.</p>	<p>Устанавливать, что «й» - согласная буква и звук, а «и» - гласная буква и звук. Читать текст «Трамвай», отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать под диктовку слова «мой - мои», «твой - твои», «герой - герои». Списывать предложение «Мой дед – герой войны» с письменного шрифта.</p>
<p>22. Обозначение мягкого знака на письме в середине и конце слов.</p>	<p>Списывание с печатного текста.</p>	
<p>23. Разделительный мягкий знак. Письмо слов с</p>	<p>Знакомство с разделительным мягким знаком.</p>	<p>С опорой на схему выполнять фонетический анализ слогов «тя – тья». Читать слоги и слова с разделительным мягким знаком, читать текст</p>
<p>Развитие осознанности и</p>	<p>Развитие осознанности и</p>	

разделительным мягким знаком.	выразительности чтения.	«Муравей построил дом», образовывать множественное число от слов «сук», «лист», «дерево». Записывать слова с буквой Ъ по образцу, включать их в предложения.
24. Правописание слов с Ъ. Перенос слов с Ъ.	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	
25. Письмо слов с разделительным мягким знаком.		
26. Разделительный твердый знак. Чтение стихотворения.	Знакомство с разделительным твердым знаком.	Производить фонетический анализ слова «съел» с опорой на схему. Анализировать буквенную запись слова «съел».
27.Правописание слов с ъ. Чтение скороговорок.	Развитие осознанности и выразительности чтения.	Определять роль новой буквы. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.
28.Письмо слов с разделительным твердым знаком. Закрепление.	Письмо слов с разделительным твердым знаком.	Определять место буквы на ленте букв. Писать строчную букву Ъ в соответствии с образцом.
30.Правописание слов с буквами ъ,ъ. Работа с стихотворным текстом.		Записывать слова с буквой Ъ по образцу, включать их в предложения.
31. Списывание с грамматическим заданием.		
32. Твердый согласный звук [ц], буквы «ц», «Ц». Письмо строчной буквы «ц».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений с коротких текстов.	Называть предметные картинки «цепь», «мотоцикл», «колодец», выделять звук «ц», характеризовать его, обозначать буквой «ц». читать слоги и слова с изученной буквой. Называть с порой на ленту букв буквы. Которыми обозначаются всегда твердые согласные (ж, щ, ц). читать текст, выполнять задание по тексту.
33.Твердый согласный звук [ц], буквы «ц», «Ц». Письмо заглавной буквы «Ц».	Письмо строчной буквы «ц» по образцу, письмо слогов, слов с изучаемой буквой.	Сравнивать печатную и письменную букву, писать строчную букву «ц» в соответствии с образцом.
34. Письмо и чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких	Отработка техники чтения. Письмо заглавной буквы «Ц» по образцу.	

<p>текстов.</p> <p>35. Письмо слов, предложений с буквами Цц. Чтение текстов.</p> <p>36. Дифференциация звуков [ц], [с], букв «Ц»-«ц», «С»-«с».</p> <p>37. Письмо слов, предложений с буквами «Ц»-«ц», «С»-«с».</p> <p>38. Дифференциация звуков [ц], [с'], букв «Ц»-«ц», «С»-«с».</p> <p>39. Письмо слов, предложений с буквами «Ц»-«ц», «С»-«с». Закрепление.</p> <p>40. Дифференциация звуков [ц], [т'], букв «Ц»-«ц», «Т»-«т» в словах.</p> <p>41. Дифференциация звуков</p>	<p>Писать под диктовку слов с изученными буквами.</p> <p>Различать звуки [ц], [с], буквы «Ц»-«ц», «С»-«с».</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Различать звуки [ц], [с'], обозначать их буквами «Ц»-«ц», «С»-«с».</p> <p>Писать слова и предложения с данными буквами.</p> <p>Различать звуки [ц], [т'], обозначать их буквами «Ц»-«ц», «Т»-«т».</p>	<p>Писать под диктовку слова с буквой «ц», списывать предложения. Рассматривать иллюстрацию, составлять предложения. Читать слова с буквой «ц», текст «В цирке». Выполнять задание по тексту. Писать заглавную букву «Ц» Списывать с печатного и письменного шрифта предложения.</p> <p>Называть картинки «милиционер», «улица», «автобус», выделять звуки [ц], [с], давать характеристику, обозначать их буквами «Ц»-«ц», «С»-«с», определять место данных букв на ленте букв. Читать слоги и слова с буквами «ц», «с». Рассматривать иллюстрацию, читать текст «Москва», пересказывать по вопросам. Писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. С опорой на схему анализировать слоги «ца»-«ся», соотносить звуки [ц], [с'] с буквами «Ц»-«ц», «С»-«с». Читать слоги и слова, текст «Наши друзья», отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать загадку, отгадывать. Списывать предложения вставляя изученные буквы в слова. Писать словарные слова: Родина, Москва, работа, завод, мороз, ребята, пальто, петух, класс. Называть картинки «цыплята», «теленюк», «перец», выделять звуки [ц], [т'], давать характеристику, сравнивать, обозначать их буквами «Ц»-«ц», «Т»-«т».</p>
--	---	--

<p>[ц], [т'], букв «Ц»-«ц», «Т»-«т» в предложениях.</p> <p>42. Дифференциация звуков [ц], [т']. Письмо слов, предложений с буквами «Ц»-«ц», «Т»-«т».</p> <p>43. Работа с стихотворным текстом. Дифференциация звуков [ц], [т'].</p> <p>44. Дифференциация звуков [ц], [ч'], букв «Ц»-«ц», «Ч»-«ч» в словах.</p> <p>45. Дифференциация звуков [ц], [ч'], букв «Ц»-«ц», «Ч»-«ч» в предложениях.</p> <p>46. Письмо слов, предложений с буквами «Ц»-«ц», «Ч»-«ч». Чтение текстов.</p> <p>47. Письмо слов, предложений с буквами «Ц»-«ц», «Ч»-«ч». Словарный диктант.</p> <p>49. Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>50. Диктант.</p> <p>51. Работа над ошибками допущенными в диктанте.</p> <p>52. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы «Щ», «щ». Письмо строчной буквы «щ».</p> <p>53. Мягкий глухой</p>	<p>Писать слова и предложения с данными буквами.</p> <p>Различать звуки [ц], [ч'], обозначать их буквами «Ц»-«ц», «Ч»-«ч».</p> <p>Писать слова и предложения с данными буквами.</p> <p>Закрепить знания умения.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте, выявление их причин. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких слов.</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию, составлять по ней предложения. Читать тексты «Теплицы», «День космонавтики», «Летит корабль, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать загадку, отгадывать ее, писать с письменного шрифта предложения, правильно обозначая границы предложения.</p> <p>Называть картинки «одуванчик», «колокольчик», «перец», выделять звуки [ц], [ч'], давать характеристику, сравнивать, обозначать их буквами «Ц»-«ц», «Ч»-«ч». Читать слоги. Рассматривать иллюстрацию, обобщать «Дикие животные», называть их детенышей (волчица – волчата и т.д.). Читать текст «Театр зверей», отвечать на вопросы по содержанию текста. Записывать предложения, которые подходят к картинкам. После предварительного разбора списывать с письменного шрифта предложения и вставлять буквы «ц» или «ч». Читать и писать слова, предложения с изученными буквами. Читать и пересказывать тексты Применять знания и умение на практике. Уметь оценивать свои достижения. С опорой на картинки (плющ, щавель, роцца) выделяют звук [щ'], дают характеристику, обозначают буквой. Читают слова и слоги с</p>
---	---	---

<p>согласный звук [щ'], буквы «Щ», «щ». Письмо заглавной буквы «Щ».</p> <p>54.Правописание сочетаний «ща», «щу». Письмо и чтение слов, предложений с буквами «Щ, щ».</p>	<p>Письмо строчной и заглавной буквы «Щ», «щ» в соответствии с образцом.</p> <p>Правописание сочетаний «ща», «щу».</p>	<p>буквой «щ», устанавливают на основе наблюдений, что в слоге «ща» пишется буква «а», а в слоге «щу» пишется буква «у».</p> <p>Читают текст «Первая охота», «Овощи».</p> <p>Пишут строчную и заглавную букву «Щ», «щ».</p>
<p><u>Четвертая четверть</u></p> <p>1.Письмо слов, предложений с буквами «Щ, щ». Чтение и пересказ текста.</p> <p>2. Дифференциация звуков [щ'], [ш], букв «Щ»-«щ», «Ш»-«ш». Письмо слов, предложений с данными буквами.</p> <p>3.Письмо слов, предложений с данными буквами. Правописание сочетаний «ща», «щу»</p> <p>4. Дифференциация звуков [щ'], [с], букв «Щ»-«щ», «С»-«с».</p> <p>5.Дифференциация звуков [щ'], [с], Письмо слов, предложений с данными буквами.</p> <p>6.Дифференциация звуков [щ'], [ч'], букв «Щ»-«щ», «Ч»-«ч».</p>	<p>Различать звуки [щ'], [ш], буквы «щ» - «ш».</p> <p>Писать слова и предложения с данными буквами. Отработка техники чтения.</p> <p>Различать звуки [щ'], [с'], буквы «щ» - «с». Писать слова и предложения с данными буквами. Правописание имен собственных.</p> <p>Различать звуки [щ'], [ч'], букв «Щ»-«щ», «Ч»-«ч». Объяснять правописание сочетаний «ща», «щу», «ча»,</p>	<p>Называть предметные картинки «плащ», «шуба», «рубашка», выделять звуки [щ'], [ш], давать характеристику, соотносить с буквами. Читать слова и слоги, объяснять правописание сочетаний «ща», «щу». Читать текст «Нашли щенка», к каждому рисунку подбирать из текста нужное предложение. После предварительного разбора списывать предложения с письменного шрифта и вставлять буквы «щ» или «ш».</p> <p>Называть картинки «щетка», «сито», «щука», выделять звуки [щ'], [с'], давать характеристику, соотносить с буквами. Читать слоги и слова, объяснять правописание «ща», «щу». Читать текст «Повезло», отвечать на вопросы по содержанию текста. Записывать под диктовку слова, объяснять правописание имен собственных (имена детей). Списывать, комментируя предложение, вставлять буквы.</p> <p>Называть картинки «кузнечик», «клещи», «бабочка», выделять звуки [щ'], [ч'], давать</p>

<p>7. Дифференциация звуков [щ'], [ч']. Письмо слов, предложений с данными буквами.</p> <p>8. Правописание сочетаний «ща», «щу», «ча», «чу».</p> <p>9. Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Закрепление</p> <p>10. Сочетания чн, чк.</p> <p>11. Гласные звуки. Ударение. Ударный, безударный слоги.</p> <p>12. Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.</p> <p>13. Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме. Закрепление.</p> <p>14. А.С. Пушкин. «Ель растет перед дворцом...». Слово – единица речи.</p> <p>15. Л.Н. Толстой. «Спор животных». Связь слов по смыслу в словосочетании и предложении.</p>	<p>«чу».</p> <p>Объяснять правописание сочетаний «чн, чк».</p> <p>Объяснять правописание безударных гласных в словах.</p> <p>Отрабатывать технику чтения, отвечать на вопросы по тексту. Приемы заучивания стихотворений наизусть.</p> <p>Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста, расширение словарного запаса.</p>	<p>характеристику, сравнивать, соотносить с буквами «Щ»-«щ», «Ч»-«ч». Читать слоги и слова с данными буквами. Объяснять правописание сочетаний «ща», «щу», «ча», «чу». Читать рассказ, делить его на части, озаглавливать, находить в тексте отрывки к каждому рисунку. Писать слова с печатного шрифта, вставлять буквы «ч» или «щ». под диктовку писать предложения.</p> <p>Писать слова сочетаниями «чн, чк».</p> <p>Писать слова с безударными гласными используя правила.</p> <p>Рассматривать иллюстрации к тексту, определять, о каких животных идет речь в тексте. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Учиться различать текст и предложение. Устанавливать связь слов в предложении. Знакомство с русской народной сказкой. Читать</p>
---	---	--

<p>16.Л.Н.Толстой. «Спор животных». Чтение сказки по ролям.</p>		<p>сказку, соотносить содержание сказки с рисунками, характеризовать героев сказки. Сравнить и различать на практике текст и предложение. Составлять предложение из данных слов.</p>
<p>17.Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Основные функции предложения в речи.</p>	<p>Отработка техники чтения. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	
<p>18. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Работа с текстом.</p>	<p>Отработка техники чтения. Выделение предложений из речи.</p>	<p>Формулировать вопросы по содержанию сказки.</p>
<p>19. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Пересказ.</p>	<p>Постановка вопросов по содержанию сказки. Пересказ сказки по плану.</p>	<p>Пересказ сказки по плану составленным вместе с учителем.</p>
<p>20.Контрольное списывание с грамматическим заданием.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p>21. К.Д.Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Основные функции предложения в речи.</p>	<p>Отработка техники чтения. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию текста. Рассказывать сказку по иллюстрациям.</p>
<p>22. К.Д.Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>	<p>Отработка техники чтения. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях.</p>
<p>23. «Почему сурку валенки не нужны?» (по А. Лельевру). Связь слов в предложении.</p>		<p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, называть героев сказки, рассказывать о герое с помощью опорных слов. Выделять предложения из текста. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p>
<p>24. «Почему сурку валенки не нужны?» (по А. Лельевру).</p>	<p>Отрабатывать технику чтения, отвечать на вопросы по тексту. Приемы заучивания стихотворений наизусть.</p>	<p>Читать текст, объяснять смысл названия текста, соотносить главную мысль рассказа с названием.</p>

<p>25. Предмет и слово. Предметы окружающего мира и слова, их называющие.</p>	<p>Называть слова, обозначающие предмет.</p>	<p>Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Называть предметы окружающего мира. Произносить, читать слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p>
<p>26. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?</p>	<p>Называть слова, обозначающие действие предмета.</p>	<p>Называть действия предметов окружающего мира. Произносить, читать слова, называющие эти действия. Объяснять, чем различаются действие и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие действия предмета. Составлять и записывать предложения по рисункам.</p>
<p>27. Действие и слово. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое его называет.</p>	<p>Называть слова, обозначающие действие предмета.</p>	<p>Называть действия предметов окружающего мира. Произносить, читать слова, называющие эти действия. Объяснять, чем различаются действие и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие действия предмета. Составлять и записывать предложения по рисункам.</p>
<p>28. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?</p>	<p>Называть слова, обозначающие признак предмета.</p>	<p>Называть признаки предметов окружающего мира. Произносить, читать слова, называющие эти признаки. Объяснять, чем различаются признак предмета и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие признаки предмета.</p>
<p>29. Признак и слово. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.</p>	<p>Называть слова, обозначающие признак предмета.</p>	<p>Называть признаки предметов окружающего мира. Произносить, читать слова, называющие эти признаки. Объяснять, чем различаются признак предмета и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие признаки предмета.</p>
<p>30. Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</p>	<p>Правописание собственных имен.</p>	<p>Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, записывать предложения (текст) с выбранными именами собственными. Сравнить и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза - роза).</p>
<p>31. Слово – имя собственное. Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.</p>	<p>Правописание собственных имен.</p>	<p>Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, записывать предложения (текст) с выбранными именами собственными. Сравнить и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза - роза).</p>
<p>32. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей.</p>	<p>Закрепить знания русского алфавита, практически его использовать.</p>	<p>Знать русский алфавит, практически его использовать.</p>
<p>33. Русский алфавит. Упражнение в практическом использовании алфавита.</p>	<p>Закрепить знания русского алфавита, практически его использовать.</p>	<p>Знать русский алфавит, практически его использовать.</p>

<p>34. Упражнение в практическом использовании алфавита.</p> <p>35. Годовой контрольный диктант.</p> <p>36. Работа над ошибками.</p> <p>Повторение пройденного за год -12ч.</p> <p>1. Как мы находим ответы на свои вопросы? Слово. Предложение. Текст.</p> <p>2. Как мы находим ответы на свои вопросы? Звуки и буквы.</p> <p>3. Азбука в считалках, загадках, подвижных играх.</p> <p>4. Тест – игра «Собери яблочки»</p> <p>5. Тест – игра «Словарные слова»</p> <p>6. Интерактивная игра «В стране ребусов»</p> <p>7. Урок викторина. «Язык родной, дружи со мной»</p> <p>8. Игра-путешествие по стране «Грамматика».</p> <p>9. Урок – игра «Весёлые и находчивые»</p> <p>10. КВН. Страна Словария.</p> <p>11. «Веселое путешествие по сказкам». Так хорошо уметь читать.</p> <p>12. Праздник « АБВГ Дейка»</p>	<p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Закрепление знаний, умений в различных ситуациях</p> <p>Формировать умение применять полученные знания в игре.</p>	<p>Оценивать свои умения.</p> <p>Применять на практике свои знания и умения.</p>
--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»

Материально—техническое обеспечение.

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения.	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	
Класная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте»	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.— М.: Просвещение.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение.</p> <p>3. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС.</p> <p>4. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение.</p> <p>5. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение.</p> <p>6. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями</p>

	<p>речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p>
--	--

На уроках обучения грамоте для развития памяти, внимания, мелкой моторики, проведения дыхательной гимнастики применяем следующее оборудование: логопедический стол Logo 10, логопедический стол Logo 25, Logo 35, Logo 50, сундучок логопеда, интерактивная панель.

В разделах курса «обучение грамоте» используем программы: Логомер 2, Дельта 142.2, Игры для Тигры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова— названия предметов, слова— признаки предметов и слова— действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.