

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08 № 3
Руководитель ШМО

Н.В.Мартюшова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор



АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 1(дополнительного) класса (5.2)

(начальное общее образование)

2024-2025 учебный год

Программу разработал
учитель: Ковнер Е.В.

г. Новомосковск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1 дополнительного класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся (далее — ФГОС НОО), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

— освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

— развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

— развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

— формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

— обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

— формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

— активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

— создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

— профилактика дискалькулии;

- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры:

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для

восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые

информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1дополнительном классе отводится 6 ч в неделю. Курс рассчитан на 198 ч (33 недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Определение времени по часам.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Коррекционная работа

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент обучающихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукословесную структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с пониманием обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах. Поэтому задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования опико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

К концу обучения в первом (дополнительном) классе **обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел в числовом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), количество часов, тема урока	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления — 21 ч.</p> <p>1. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>2. Учебник математика.</p> <p>3-4. Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.</p> <p>5-6. Сравнение групп предметов.</p> <p>7. Отношения «столько же», «больше» «меньше».</p>	<p>Уметь называть числа в порядке их следования при счете;</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в учебнике, наблюдать и самостоятельно делать выводы, выполнять задания по аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные : отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

8.Отношение
«больше»
«меньше». «больше
(меньше) на ...»(2
часа)

9.
Пространственные
и временные
представления
(2часа)

10.
Местоположение
предметов,
взаимное
расположение
предметов на
плоскости и в
пространстве:
выше — ниже,
слева — справа
(2часа)

11.
Местоположение
предметов,
взаимное
расположение
предметов на
плоскости и в
пространстве:
левее — правее,
сверху — снизу,
между, за.

12. Направления
движения: вверх,
вниз.

<p>13. Направления движения: налево, направо.</p> <p>14. Временные представления: раньше, позже.</p> <p>15. Временные представления: сначала, потом.</p> <p>16.Развивающее занятие. Игра «Умники и умницы». Закрепление изученного.</p> <p>17. Проверочная работа.</p> <p>18. Анализ результатов проверочной работы (работа в парах).</p>			
<p>Числа от 1 до 10. Число 0.</p> <p>Нумерация — 76ч.</p> <p>1.Понятия «много», «один». Число 1.</p>	<p>Различать группы предметов, используя понятия «много», «один». Учиться писать цифру 1.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать</p>

<p>Письмо цифры 1 (2 часа)</p> <p>2. Число 2. Письмо цифры 2.</p> <p>3. Развивающее занятие. Игра «Кто первый? Кто второй?».</p> <p>4. Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p>5. Развивающее занятие Сказка «Три поросёнка».</p> <p>6. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»</p> <p>7. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» Закрепление (2 часа)</p> <p>8. Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>9. Число и цифра 4. Состав числа (2 часа)</p> <p>10. Развивающее занятие Практикум. Понятия «длиннее»,</p>	<p>Учиться устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифру 2.</p> <p>Определять место числа в последовательности и чисел. Учиться писать цифру 3.</p> <p>Понятие об арифметических знаках.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему.</p> <p>Понятие о сравнении различных по длине предметов</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и нормы общения, вступать в диалог, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>	<p>цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Писать знаки «+», «-», «=».</p> <p>Использовать их при составлении простейших математических записей.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>
---	---	---	--

<p>«короче», «одинаковые по длине».</p> <p>11. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Закрепление.</p> <p>12. Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>13. Развивающее занятие. Сказка «Пять братцев».</p> <p>14. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых (2 часа)</p> <p>15. Состав числа 5 из двух слагаемых. Закрепление.</p> <p>16. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера (2 часа)</p> <p>17. Точка. Кривая линия. Прямая</p>	<p>Учиться писать цифру 5. Составление простейших математических записей с использованием знаков «+», «-», «=».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Знакомство с ломаной линией, её</p>	<p>Познавательные: различать и называть разные геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные : отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и</p>	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Писать знаки «+», «-», «=». Использовать их при составлении простейших математических записей.</p> <p>Составлять из двух чисел число 5 (5 – это 1 и 4 и т.д.)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, точка, ломаную.</p>
--	---	--	---

<p>линия. Отрезок. Луч.</p>	<p>составными частями.</p>	<p>учёта характера сделанных ошибок</p>	
<p>18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Многоугольник (2 часа)</p>			
<p>19. Развивающее занятие. Путешествие в страну «Геометрию». Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Геометрические фигуры, их свойства.</p>			
<p>20. Развивающее занятие. Игра «Умники и умницы». Закрепление изученного.</p>			<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p>
<p>21. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Записи вида $3 > 2$, $2 < 3$. (2 часа)</p>	<p>Понятия «Равенство», «неравенство».</p>		
<p>22. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=»</p>			

<p>(равно). Сравнение чисел.</p> <p>23.Равенство. Неравенство. Сравнение чисел.</p> <p>24.Равенство. Неравенство Сравнение чисел. Закрепление.</p> <p>25.Развивающее занятие. Сказка «Королевство зеркал». Многоугольники. Геометрические фигуры, их свойства.</p> <p>26.Геометрические фигуры. <u>Проверочная работа.</u></p> <p>27. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>28. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Закрепление (2 часа)</p>	<p>Понятие «многоугольник».</p>	<p>Коммуникативные : работа в группе.</p> <p>Познавательные: планировать работу.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат работы.</p>	<p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>
---	---------------------------------	--	---

<p>29. Урок –игра «как хорошо уметь считать»</p>	<p>Учиться писать цифру 5. Соотносить цифру и число.</p>		<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
<p>30. Развивающее занятие. Поиск «Найди своё место». Число 6. Письмо цифры 6.</p>			<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>
<p>31. Число и цифра 6. Состав числа (2 часа)</p>			
<p>32. Число 7. Письмо цифры 7.</p>			
<p>33. Число и цифра 7. Состав числа из двух слагаемых. (2 часа)</p>	<p>Учиться писать цифру 6. Соотносить цифру и число.</p>		<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>
<p>34. Число 8 Письмо цифры 8.</p>			
<p>35. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух слагаемых. (2 часа)</p>	<p>Учиться писать цифру 7.</p>		<p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p>
<p>36. Сравнение чисел. (2 часа)</p>			
<p>37. Развивающее занятие. Игра</p>			

<p>«Математическое домино».</p> <p>38. Число 9. Письмо цифры 9.</p> <p>39. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)</p> <p>40. Развивающее занятие. Открытие. «Число 10». Запись числа 10.</p> <p>41. Число 10. Состав числа 10 из двух слагаемых.</p> <p>42. Состав числа 10 из двух слагаемых. Закрепление (2 часа)</p> <p>43. Числа от 1 до 10. Натуральные числа.</p> <p>44. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.</p> <p>45. Числа от 1 до 10. Повторение.</p>	<p>Учиться писать цифру 8. Сравнивать числа, используя понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Учиться писать цифру 9.</p> <p>Образовывать следующее число путём прибавления 1 к предыдущему.</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по</p>
---	---	--	---

<p>46. Наши проекты. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (2 часа)</p>	<p>Понятие о натуральном ряде чисел от 1 до 10.</p>		<p>разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
<p>47. «Единицы длины. Сантиметр» (2 часа)</p>			
<p>48. Развивающее занятие. Практикум. «Единицы длины. Сантиметр».</p>			<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
<p>49. Развивающее занятие. Путешествие на «Машине времени». Понятия «увеличить на... уменьшить на... ». Измерение длин отрезков (повторение) (2 часа)</p>	<p>Понятие «проект», способы его выполнения.</p> <p>Понятие о единицах длины. Сантиметр.</p>		<p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>
<p>50. Число 0. Письмо цифры 0.</p>	<p>Понятия «увеличить на... уменьшить на... ».</p>		<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>
<p>51. Сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Понятие о числе 0.</p>		

<p>52. Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление.</p> <p>53. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера (2 часа)</p> <p>54. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». (2 часа)</p> <p>55. Проверочная работа за первое полугодие.</p> <p>56. Анализ результатов проверочной работы.</p> <p>58. Урок Викторина «Страна цифр и чисел»</p>	<p>Простейшие виды сложения и вычитания с 0 в пределах 10.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Проверить знания по теме: « Числа от 1 до 10. Число 0»</p>		<p>Обобщить изученный материал по теме: « Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10».</p>
<p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Сложение и вычитание- 101 ч</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий</p>		<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала),</p>

<p>1.Вычислительный прием вида □+1; □-1.</p>	<p>«сложение» и «вычитание».</p>		<p>рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p>
<p>2.Вычислительный прием вида □+1; □-1. Закрепление.</p>	<p>Сложение и вычитание вида □+1; □-1.</p>		<p>записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p>
<p>3.Вычислительный прием вида □+1+1; □-1-1.</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 1.</p>		<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>
<p>4.Вычислительный прием вида □+1+1; □-1-1. Закрепление.</p>			<p>Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.</p>
<p>5.Вычислительный прием вида □+2; □-2.</p>			<p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p>
<p>Название компонентов и результата действия сложения (2 часа)</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p>		<p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>
<p>6.Вычислительный прием вида □+2; □-2.</p>			<p>Работать в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
<p>Взаимодействие компонентов и результата сложения (2 часа)</p>			<p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p>
			<p>Моделировать с помощью предметов,</p>

<p>7. Понятие о задаче, ее составных частях. Оформление решения и ответа в задаче.</p> <p>8. Понятие о задаче, ее составных частях. Оформление решения и ответа в задаче. Закрепление (2 часа)</p> <p>9. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. (2 часа)</p> <p>10. Составление задач по схеме (2 часа)</p> <p>11. Составление задач по схеме. Закрепление.</p>	<p>Названия чисел при сложении (слагаемые и сумма).</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий «сложение», «вычитание».</p>		<p>рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
--	--	--	---

<p>12. Составление и заучивание таблиц для случаев вида $\square \pm 2$.</p> <p>13. Составление и заучивание таблиц для случаев вида $\square \pm 2$. Закрепление.</p> <p>14. Составление задач на сложение и вычитание по решению.</p> <p>15. Составление задач на сложение и вычитание по решению. Закрепление. (2 часа)</p> <p>16. Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. (2 часа)</p> <p>17. Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Закрепление.</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание 2.</p> <p>Понятие о задачах на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.</p> <p>Проверить знания учащихся по изученному материалу.</p>		<p>Контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую</p>
--	---	--	---

<p>18.Странички для любознательных.</p> <p>19.«Что узнали, чему научились» (2часа)</p> <p>20.Закрепление изученного.</p> <p>21.Приёмы вычислений вида $\square+3$; $\square-3$. Решение нестандартных задач.</p> <p>22.Прибавление и вычитание числа 3. (2часа)</p> <p>23.Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.</p>			<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
--	--	--	---

<p>24. Составление и заучивание таблиц вида $\square \pm 3$.</p>			
<p>25. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>	<p>Познакомить с приемами вычислений вида $\square + 3$; $\square - 3$.</p>		
<p>26. Решение задач. Математическое конструирование.</p>	<p>Учить прибавлять и вычитать по 3.</p>		<p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>
<p>27. Решение задач на сложение и вычитание. (2 часа)</p>	<p>Закрепить изученный материал.</p>		<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
<p>28. Дополнение условия задачи. Решение текстовых задач.</p>			<p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p>
<p>29. Дополнение условия задачи. Решение текстовых задач. Закрепление. (2 часа)</p>	<p>Обучать составлению и заучиванию таблиц вида $\square \pm 3$.</p>		<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p>
<p>30. Странички для любознательных.</p>	<p>Повторение изученного.</p>		<p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения</p>

<p>31.Что узнали, чему научились(2часа)</p> <p>32.Задания поискового характера.(2часа)</p> <p>33.Закрепление изученного. Арифметический диктант.</p> <p>34.Решение задач изученных видов (2часа)</p> <p>35.Проверочная работа</p> <p>36.Анализ результатов проверочной работы (работа в парах).</p>	<p>Решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Дополнять условие задачи. Решать текстовые задачи.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p>		<p>(уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p> <p>.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат</p>
---	--	--	--

<p>37.Работа в группах по изученному материалу.</p>	<p>Задания, требующие нестандартного подхода.</p>		
<p>38.Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, (2часа)</p>	<p>Решать задачи изученных видов.</p>		
<p>39.Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. (2часа)</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу. Обучение работе в парах по контролю и оценке работ.</p>		
<p>40.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (2часа)</p>	<p>Работать в группе по предложенному заданию.</p>		
<p>41.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (2часа)</p>			

<p>42.Вычислительные приёмы вида $\square \pm 4$.</p>			
<p>43.Вычислительные приёмы вида $\square \pm 4$. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Складывать и вычитать в пределах первого десятка. Знать состав чисел 7, 8, 9.</p>		
<p>44.Закрепление знания состава чисел и вычислительных приемов (2 часа)</p>			
<p>45.Задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Учиться решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (на разные множества).</p>		
<p>46.Решение задач на разностное сравнение.</p>			
<p>47.Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$.</p>	<p>Закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (на разные множества).</p>		
<p>48.Подготовка к введению задач в два действия.</p>	<p>Обучить вычислительным</p>		
<p>49.Подготовка к введению задач в два действия.</p>	<p>приёмам вида $\square \pm 4$.</p>		

<p>Решение задач. (2часа)</p>			
<p>50.Перестановка слагаемых. Вычислительные приёмы вида $\square+5$ (2часа)</p>	<p>Закреплять знания состава чисел 7, 8, 9, 10. Выполнять вычислительные приёмы вида $\square\pm 1$, $\square\pm 2$, $\square\pm 3$, $\square\pm 4$.</p>		
<p>51.Вычислительные приёмы вида $\square+6$ (2часа)</p>	<p>Обучить решению задач на разностное сравнение.</p>		
<p>52.Вычислительные приёмы вида $\square+7$. (2часа)</p>			
<p>53. Вычислительные приёмы вида $\square+8$. (2часа)</p>	<p>Решать задачи на разностное сравнение, выполнять схему к задаче.</p>		
<p>54. Вычислительные приёмы вида $\square+9$. (2часа)</p>			

<p>55.Составление и заучивание таблицы □+5.</p>			
<p>56.Составление и заучивание таблицы □+5. Закрепление.</p>	<p>Составлять таблицы □+5, □+6, □+7, □+8, □+9.</p>		
<p>57.Составление и заучивание таблицы □+6.</p>			
<p>58.Составление и заучивание таблицы □+6. Закрепление.</p>	<p>Закреплять знания состава чисел в пределах 10.</p>		
<p>59.Составление и заучивание таблицы □+7.</p>	<p>Решать и составлять задачи по рисунку.</p>		
<p>60.Составление и заучивание таблицы □+7.Повторение.</p>			
<p>61. Составление и заучивание таблицы □+8.</p>			
<p>62. Составление и заучивание таблицы □+8. Закрепление.</p>			

<p>63. Составление и заучивание таблицы □+9.</p> <p>64.Составление и заучивание таблицы □+9.Закрепление.</p> <p>65.Состав чисел в пределах 10.</p> <p>66. Состав чисел в пределах 10.Повторение.</p> <p>67. Состав чисел в пределах10. Закрепление.</p> <p>68.Повторение изученного материала.</p> <p>69.Повторение пройденного. Решение задач.</p> <p>70.<u>Итоговая проверочная работа</u></p> <p>71.Работа над ошибками.</p> <p>72.Странички для любознательных. (2 часа)</p> <p>73.Игра-путешествие по стране Математика.</p>			
---	--	--	--

74. Урок викторина. «Умницы и умники»			
75. КВН. Страна Цифр и чисел.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

Таблица умножения демонстрационная	1
Таблица «Цифры» демонстрационная	1
Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный	1
Комплект инструментов демонстрационный	1
Метр демонстрационный	1
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1
Рулетка демонстрационная	1
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1
Модель часов демонстрационная	1
Набор «Части целого на круге (простые дроби)» универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1

На уроках математики для развития внимания, памяти, мелкой моторики, проведения дыхательной гимнастики применяем следующее оборудование: логопедический стол Logo 10, логопедический стол Logo 25, Logo 35, Logo 50, сундучок логопеда, интерактивная панель.

В разделах курса «математика» используем программы: Логомер 2, Дельта 142.2, Игры для Тигры.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Моро М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2024</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Моро М. И. и др. Математика // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение.</p> <p>3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений // М. А. Бантова и др. — М.: Просвещение.</p> <p>4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p>

	<p>обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p>
--	---