
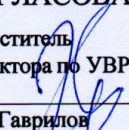


Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол
от 28.08.24 № 3
Руководитель ЦМО

Н.В.Мартынова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.С.Логачев
Приказ
от 29.08.24 № 01-22/35


Адаптированная общеобразовательная
рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 3а класса (5.2)
(начальное общее образование)
2024-2025 учебный год

Программу разработала

учитель: Орешкина А.В.

г. Новомосковск
2024 год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, описание содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру и тематическое планирование.

Рабочая программа ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, авторской программы А.А. Плешакова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» направлено достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ООП НОО ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций**:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- эффективное и безопасное взаимодействие в социуме;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Количество часов, выделенных на изучение окружающего мира в 3 классе учебным планом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», совпадает с количеством часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой А.А. Плешакова.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
4. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека выражающейся в любви к России, народу, малой Родине.
5. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности.
6. Здоровый образ жизни: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
7. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, культуре, к самому себе, окружающим людям.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификацию и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
- 5) устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ – компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по окружающему миру используются следующие **педагогические технологии**:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- лично - ориентированное обучение;
- проектно - деятельностные технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-деятельностный подход.

6. СОДЕРЖАНИЕ

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в

школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<p>Человек и общество.</p> <p>16 часов</p>	<p>Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p> <p>Возникновение городов на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, их обсуждение, чтение текстов, целевые прогулки и экскурсии, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги об историческом развитии нашей страны и народов России (обзорно, на доступном для обучающихся уровне).</p> <p>Работа с картой: обучающиеся показывают на карте территорию России и пограничных с ней государств, (в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы), называют их столицы.</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае (с помощью опорного вербального и/или иллюстративного материала).</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>

		<p>Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p>просмотр видеофрагментов, их обсуждение, рассказ учителя, чтение и пересказ текстов учебника и других материалов (по выбору) по теме, например, «Золотое кольцо России»/ «Уникальные памятники России».</p> <p>Моделирование маршрута путешествия по Золотому кольцу на карте с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Экскурсии к достопримечательностям родного края (при возможности).</p> <p>Подготовка (с помощью взрослого) сообщения о том или ином памятнике культуры России/ достопримечательностях городов Золотого кольца/ родного края с использованием дополнительных источников информации (с помощью учителя, по коллективно составленному плану, либо плану, данному учителем - вариативно).</p>
2.	<p>Человек и природа.</p> <p>37 часов</p>	<p>Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов и их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о разнообразии природы, ее ценности для людей. Сравнение объектов неживой и живой природы по известным признакам; классификация объектов живой природы.</p> <p>Определение (совместно со взрослым) названий растений, птиц,</p>

	<p>Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.</p> <p>Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</p> <p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.</p> <p>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.</p> <p>Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.</p> <p>Профессия метеоролог. Современная метеослужба.</p> <p>Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</p> <p>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Сезонные явления в природе. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</p>	<p>других природных объектов - соотнесение картинного материала и реальных объектов. Их фотографирование, зарисовки.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа, рассказ (с использованием вербальных/наглядных опор) о погодных явлениях.</p> <p>Наблюдение и описание состояния погоды (по плану) за окном класса, во время целевой прогулки.</p> <p>Использование условных метеорологических знаков для обозначения погодных явлений.</p> <p>Сопоставление научных и народных предсказаний погоды.</p> <p>Практическая работа: проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>Составление (с помощью взрослого) сообщения о природе/каком-либо природном объекте родного края с использованием дополнительной краеведческой литературы.</p> <p>Коллективная работа – составление и презентация «Книги природы родного края».</p>
	<p>Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы</p>

		<p>Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.</p> <p>Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.</p> <p>Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p>	<p>учителя и беседы/учебные диалоги о разнообразии тел и веществ, свойствах веществ; о воздухе, воде и почве, источниках их загрязнения и мерах по охране.</p> <p>Практические работы под руководством учителя (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Фиксирование результатов исследования в рабочей тетради.</p> <p>Упражнения в формате групповой работы: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Моделирование процесса расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Демонстрация (в формате групповой работы) учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.</p> <p>Анализ схемы круговорота воды в природе (под руководством учителя). Рассказ (с использованием наглядной опоры) по схеме о круговороте воды в природе, его моделирование; осуществление самопроверки/взаимопроверки.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Анализ схемы связей почвы и растения; на основе схемы моделирование связи почвы и растений. Рассказ о связях почвы и растений (с помощью опор).</p> <p>Работа со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха/воды в родном городе.</p>
		<p>Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия,</p>	<p>Рассказ учителя, чтение и пересказ текста учебника о бактериях.</p>

		<p>сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.</p>	<p>Рассматривание и описание (с помощью опор) особенностей внешнего вида бактерий.</p>
		<p>Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Органы пищеварения, их функции. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Элементарные представления о строении органов чувств.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги об организме человека и условиях сохранения его здоровья. Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов (в формате групповой работы). Показ (с использованием наглядной опоры) расположения основных внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практические работы в паре, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса», «Измерение роста и массы тела человека», «Приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи» и др. Работа со взрослыми: измерение частоты пульса у членов своей семьи. Формулирование (с помощью опор, в формате групповой работы) правил гигиены органов чувств; мер первой помощи при повреждениях кожи; правил рационального питания; правил закаливания, здорового образа жизни. Коллективное составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний. Выполнение тестов с выбором ответа, участие в викторинах.</p>
		<p>Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о многообразии и развитии животных и растений, их питания и</p>

		<p>животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влаги, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p> <p>Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</p> <p>Разнообразие плодов и семян цветковых растений.</p> <p>Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p> <p>Отличия растений и грибов.</p>	<p>размножении, охране животных и растений.</p> <p>Дидактические игры по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективная работа: составление схем (например, по теме «Разнообразие животных»), составление и анализ цепей питания животных, характеристика животных по способу размножения.</p> <p>Упражнения: опиши животное (по предложенному плану), узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Коллективная работа: составление схем (например, по теме «Условия жизни растений»).</p> <p>Подгрупповая работа: классификация растений из списка, в том числе, который предложили одноклассники.</p> <p>Пересказ текста о жизни растений (по коллективно составленному плану). Рассказ с помощью схемы о стадиях развития растения из семени.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножение растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации (с помощью взрослого) - подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы; подготовка сообщения о животном, занесенном в Красную книгу (по заданному плану).</p> <p>Оформление памятки/книжки «Берегите растения»/ «Берегите животных» (возможно коллективное составление книжки).</p>
3.	Правила безопасной	Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и	Беседы/учебные диалоги, направленные на актуализацию

<p>жизни. 7 часов</p>	<p>здорового образа жизни. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.</p> <p>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</p> <p>Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение.</p> <p>Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.</p> <p>Уход за зубами. Источники пищевых отравлений.</p> <p>Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей.</p> <p>Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.</p> <p>Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</p> <p>Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна.</p>	<p>знаний о здоровом образе жизни, об опасностях в быту, на улице, на дороге, полученных в 1—2 классах.</p> <p>Моделирование и оречевление действий оказания первой помощи при переломах, растяжении связок, кровотечении, обморожениях и ожогах.</p> <p>Рассказ учителя о вреде табачного дыма, воздействии ядовитых газов на органы дыхания.</p> <p>Беседа/учебный диалог о питании и витаминах.</p> <p>Коллективное составление памяток о предупреждении инфекционных и простудных заболеваний; о предупреждении заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» и др.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Работа со взрослыми: составление схемы пути от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна».</p>
<p>Резерв: 6 часов</p>		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68ч)

- 1.Как устроен мир (6ч)**
- 2.Эта удивительная природа (18ч)**
- 3.Мы и наше здоровье (10ч)**
- 4.Наша безопасность (7ч)**
- 5.Чему учит экономика (12ч)**
- 6.Путешествия по городам и странам (15ч)**

ПРОЕКТЫ В 3 КЛАССЕ.

1. Богатства, отданные людям.
2. Разнообразие природы родного края.
3. Школа кулинаров.
4. Кто нас защищает.
5. Экономика родного края.
6. Музей путешествий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В 3 КЛАССЕ.

1. Обнаружение крахмала в продуктах питания.
2. Свойства воды.
3. Состав почвы.
4. Свойства кожи.
5. Наличие питательных веществ в продуктах.
6. Измерение пульса.
7. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.
8. Исследование сельскохозяйственного растения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные или несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- правила безопасного поведения в быту и на улице.

Третьеклассники **получать возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результат;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работы по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел), кол-во часов, тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p>Как устроен мир (6ч). 1. Природа. Ценность природы для человека.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Классификация объектов природы. Царства живой природы. Ценность природы для людей.</p>	<p>Коммуникативные: работа в паре Познавательные: познакомиться с царствами живой природы Регулятивные: анализировать информацию учебника, извлекать из него необходимую информацию, классифицировать объекты живой природы, доказывать, что природа разнообразна. Личностные: понимать ценность природы для человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и раздела стремиться её выполнить; Сравнивать объекты живой и неживой природы, классифицировать объекты живой природы, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, оценивать ответы одноклассников, формулировать выводы из изученного материала, осуществлять самопроверку.</p>
<p>2. Человек – часть природы. ОБЖ Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.</p>	<p>Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре, Регулятивные: моделировать, наблюдать проявления внутреннего мира человека, формулировать выводы, собирать информацию, оценить свои достижения. Личностные: понимать проявление своего внутреннего мира в поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и раздела стремиться её выполнить; Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира в поступках, моделировать ступени познания человеком окружающего мира формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>

<p>3. Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре, группе. Регулятивные: распределять обязанности по проекту в группах, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения.</p>	<p>Определять цель проекта, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>
<p>4. Общество. Семья и народ как часть общества. Государство. Символы государства. Мы - граждане России.</p>	<p>Понятие об обществе и его частях. Представление о гражданстве, о главе государства и его символах.</p>	<p>Регулятивные: характеризовать части общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, соотносить страны и народы оценивать свои достижения. Коммуникативные: работа в группе. Личностные: осознавать себя гражданином России, гордиться своей родиной и любить её.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, рассуждать о многообразии и единстве стран в современном мире, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>
<p>5. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. ОБЖ Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды.</p>	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: анализировать, осуществлять самопроверку, устанавливать связи, классифицировать, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Коммуникативные: работать в паре.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы учебника, с их помощью классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>
<p>6. Природа в опасности! ОБЖ Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.</p>	<p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Регулятивные:</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное воздействие</p>

	парки – особо охраняемые природные территории.	<p>моделировать, сопоставлять.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе: рассуждение о том, как каждый может помочь природе; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, работать со взрослыми.</p> <p>Личностные: участвовать в природо– охранной деятельности.</p>	на природу, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, участвовать в природо – охранной деятельности, формулировать выводы, оценивать свои достижения.
<p>Эта удивительная природа (18ч).</p> <p>7. Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Погода и погодные явления.</p> <p>Условные знаки для обозначения погодных явлений.</p>	<p>Коммуникативные: работать в группе:</p> <p>Познавательные: характеризовать понятия « тела», «вещества», «частицы», наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, доказывать, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Регулятивные: классифицировать тела и вещества, формулировать выводы, наблюдать отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ. наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе: различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>

<p>8. Разнообразие веществ. Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	<p>Химия - наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p>Познавательные: характеризовать наиболее известные в быту вещества: соль, сахар, крахмал. Регулятивные: наблюдать, ставить опыты, использовать лабораторное оборудование. Коммуникативные: работа в паре, работа со взрослыми.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, крахмала, кислоты, ставить опыты по обнаружению крахмала, фиксировать результаты в рабочей тетради, различать сахар и соль по характерным признакам, формулировать выводы, оценивать свои достижения. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,</p>
<p>9. Воздух и его охрана. Свойства воздуха. ОБЖ Виды транспортных средств.</p>	<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха, источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>Коммуникативные: работа со взрослыми, работа в паре. Регулятивные: анализировать, исследовать, извлекать нужную информацию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Анализировать диаграмму с целью определения состава воздуха, исследовать свойства воздуха, работать в паре: объяснять свойства воздуха, извлекать из учебника информацию в соответствии с заданием, интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>
<p>10. Вода как вещество. Практическая работа: «Свойства воды».</p>	<p>Созвездия Кассиопия, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p>Познавательные: исследовать по инструкции свойства воды, Регулятивные: анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Коммуникативные: работа в паре, работа со взрослыми. Личностные: понимать роль воды в жизни человека, рационально использовать воду в быту, не загрязнять водные пространства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; исследовать свойства воды, фиксировать результаты в рабочей тетради, анализировать схемы учебника, применять их для объяснения, рассказывать об использовании в быту воды, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, работать со взрослыми: проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье,</p>

			формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,
11. Превращения и круговорот воды. ОБЖ Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Познавательные: наблюдать образование капель при охлаждении пара, различать три состояния воды, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Коммуникативные: работа в паре, Регулятивные: анализировать рисунок-схему, моделировать круговорот воды в природе.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель, работать в паре: анализировать рисунок-схему, моделировать круговорот воды в природе и рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>12. Берегите воду! ОБЖ Скорости движения городского транспорта.</p>	<p>Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Регулятивные: анализировать, сопоставлять, рассматривать, моделировать. Коммуникативные: работа в паре, работа со взрослыми. Личностные: экономно использовать воду.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить и использовать при ответе цифровые данные из учебника, работа в паре: анализировать схему в учебнике, рассматривать фотодокументы, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды, работа со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в родном городе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
---	---	--	---

<p>13. Как разрушаются камни. ОБЖ Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.</p>	<p>Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, наблюдать. Регулятивные: моделировать, фотографировать. Коммуникативные: работа со взрослыми.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород, наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании, характеризовать процесс разрушения горных пород, работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
---	--	--	---

<p>14. Что такое почва. Практическая работа: «Состав почвы».</p>	<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Познавательные: высказывать гипотезы о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Регулятивные: исследовать состав почвы, анализировать схему связей, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Коммуникативные: обсуждать рассказ.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям, исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя», характеризовать меры по охране почвы от разрушений (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>15. Разнообразие растений. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.</p>	<p>Познавательные: знакомиться с группами растений, доказывать своё мнение, приводить примеры растений разных групп, определять растения с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p>

		<p>помощью атласа - определителя</p> <p>Регулятивные: классифицировать растения из предложенного списка, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе.</p>	<p>знакомиться с группами растений; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, подготавливать сообщение об одном из растений, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>16. Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.</p>	<p>Познавательные: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, рассказывать о процессах дыхания и питания растений.</p> <p>Регулятивные: моделировать.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>17. Размножение и развитие растений. ОБЖ На загородной дороге, движение пешеходов по загородной дороге.</p>	<p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Развитие растений из семян.</p>	<p>Познавательные: характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, работать с терминологическим словарём.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать условия необходимые для размножения растений и их распространения, выявлять роль животных в размножении растений, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>18. Охрана растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений.</p>	<p>Познавательные: обсуждать материалы книги, оформлять книжку «Берегите растения». Регулятивные: актуализировать знания полученные ранее. Личностные: принимать активное участие в мерах по охране растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, обсуждать материалы книги «Великан на поляне», оформлять книжку «Берегите растения». формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>19. Разнообразие животных. Зоология - наука о животных. ОБЖ Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.</p>	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные и т.д. Виды животных.</p>	<p>Регулятивные: классифицировать, актуализировать знания, работать с электронным приложением.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, работать с электронным приложением к учебнику, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>20. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Познавательные: различать животных по типу питания, составлять и презентовать проект. Регулятивные: анализировать, определять этапы работы. Коммуникативные: работа в паре, в группе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, определять цель и этапы работы, составлять и презентовать «Книгу природы родного края». отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>21. Размножение и развитие животных. ОБЖ Поведение при угрозе и во время аварии.</p>	<p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>Познавательные: извлекать нужную информацию, Регулятивные: моделировать, Коммуникативные: работа в паре.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: моделировать стадии размножения животных, обсуждать материалы книги</p>

			«Зелёные страницы» отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22. Охрана животных. Правила поведения в природе.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Красная книга России.	Познавательные: готовить сообщение о животных занесённых в Красную книгу. Регулятивные: актуализировать знания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания, полученные ранее, обсуждать меры по охране природы, готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку – малышку «Береги животных», отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23. В царстве грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Грибы из Красной книги.	Познавательные: познакомиться с разнообразием грибов и их видами, строением шляпочного гриба, узнать правила сбора грибов. Регулятивные: моделировать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать различие грибов - двойников, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24. Великий круговорот жизни. ОБЖ Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр). Правила поведения при пожаре.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота. Роль почвы в круговороте веществ.	Регулятивные: моделировать Познавательные: рассказывать о круговороте веществ.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы - производители, организмы – потребители, организмы – разрушители, моделировать и рассказывать о круговороте веществ в природе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Мы и наше здоровье (10ч). 25. Организм человека. Анатомия,	Понятия об органах и системе органов человека.	Коммуникативные: работа в паре, Познавательные: узнать о системах органов человека,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания, полученные ранее,

физиология, гигиена как науки.		Регулятивные: практическая работа в паре.	характеризовать системы органов человека, анализировать схемы расположения органов тела человека, практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26. Органы чувств. Гигиена органов чувств. ОБЖ Страх, навыки безопасного поведения.	Органы чувств. Гигиена органов чувств	Регулятивные: распознавать предметы на ощупь. Готовить рассказ по предложенному плану. Познавательные: познакомиться с органами чувств. Коммуникативные: работа в группе. Личностные: соблюдать гигиену органов чувств.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы в ходе учебного эксперимента, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
27. Надёжная защита организма. Практическая работа: «Свойства кожи».	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	Коммуникативные: работа в паре. Познавательные: узнать о свойствах кожи в ходе проведённой практической работы, подготовить рассказ об уходе за кожей. Регулятивные: осваивать приёмы оказания первой помощи.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
28. Опора тела и движения. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. ОБЖ Возникновение пожара в общественном транспорте.	Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.	Познавательные: раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. Личностные: следить за правильной осанкой.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки,

			оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
29. Наше питание. Практическая работа: «Наличие питательных веществ в продуктах».	Питательные вещества, необходимые организму. Строение пищеварительной системы. Гигиена питания.	Познавательные: узнать о питательных веществах, о строении пищеварительной системы. Регулятивные: моделировать. Коммуникативные: работать в паре, работа в группе, распределять обязанности по выполнению проекта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать строение пищеварительной системы, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
30. Дыхание и кровообращение. Практическая работа: «Измерение пульса». ОБЖ Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Пульс, его частота.	Познавательные: узнать о строение и функционировании дыхательной и кровеносной систем. Регулятивные: моделировать. Коммуникативные: работа в паре, работа со взрослыми. Личностные: уметь измерять пульс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение систем, моделировать строение кровеносной системы, практическая работа в паре: измерять пульс и подсчитывать количество ударов в зависимости от нагрузки, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31. Умей предупредить болезни. Способы закаливания организма. ОБЖ Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.	Регулятивные: составлять инструкцию. Личностные: регулярно проводить закаливание своего организма. Познавательные: характеризовать факторы закаливания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

<p>32. Здоровый образ жизни. ОБЖ Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.</p>	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>Познавательные: обсуждать и формулировать правила. Личностные: стараться соблюдать правила здорового образа жизни.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>33. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (тестовая форма).</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль и коррекцию, формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания.</p>
<p>34. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Познавательные: презентовать проект. Коммуникативные: работа в паре, работа в группе. Регулятивные: оценивать свои достижения и достижение одноклассников.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p>
<p>Наша безопасность (7ч). 35. Огонь, вода и газ. ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода,</p>	<p>Познавательные: запомнить номера телефонов 01, 02, 03, 04, характеризовать действия при пожаре. Регулятивные: моделировать, анализировать, выделять, осуществлять контроль и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, характеризовать действия при пожаре, моделировать эти действия, знать наизусть телефоны экстренного вызова, анализировать схему</p>

	утечке газа.	коррекцию.	эвакуации из школы, моделировать её в ходе учебной тревоги, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36. Чтобы путь был счастливым. ОБЖ Опасные незнакомцы.	Правила поведения по дороге в школу.	Познавательные: обсуждать предложенные ситуации. Регулятивные: выполнять тесты с выбором ответа, моделировать свои действия. Коммуникативные: работа в группах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила поведения на улице, работать в группах; изучать правила поведения по материалам учебника, готовить сообщения, выполнять тесты, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37. Дорожные знаки. ОБЖ Как не попасть в беду.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	Познавательные: знать и различать дорожные знаки. Регулятивные: анализировать, моделировать, выполнять тексты.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, анализировать разные виды знаков, выполнять тесты, моделировать в виде схемы путь из школы домой, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке
38. Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта.	Регулятивные: интервьюировать, оценивать результаты проектной деятельности Личностные: уважать участников ВОВ, сотрудников МЧС и полиции, чтить их благородный труд. Познавательные: презентовать проект.	Находить в Интернете и других источниках информацию о деятельности полиции, МЧС, службы пожарной охраны, Вооружённых сил России, интервьюировать ветеранов ВОВ, сотрудников МЧС, полиции, оформлять собранные материалы, презентовать свой проект.
39. Опасные места. ОБЖ Лифт - наш домашний транспорт.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на	Регулятивные: обобщать, формулировать выводы. Познавательные:	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания,

	балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу и т.д.	обсуждать потенциальные опасности в доме. Коммуникативные: работа со взрослыми.	обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему своего двора с указанием опасных мест, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40. Природа и наша безопасность. ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки и кошки).	Познавательные: отличать гадюку от ужа, характеризовать правила гигиены при общении с кошками, собаками, находить в атласе – определителе информацию о ядовитых растениях и грибах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера, обсуждать рассказ «Опасные двойники», отличать гадюку от ужа, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
41. Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Коммуникативные: работа в паре Регулятивные: моделировать, анализировать, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблемы экологической безопасности, практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
Чему учит экономика (12ч). 42. Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Коммуникативные: работа со взрослыми. Познавательные: раскрывать новые понятия, различать товары и услуги, характеризовать роль труда. Регулятивные: оценивать достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать со взрослыми: прослеживать , какие товары были нужны семье в течение дня, различать товары и услуги, раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43. Природные богатства и труд	Использование	Познавательные: раскрывать роль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её

людей – основа экономики.	природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике.	природных богатств, приводить примеры, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Коммуникативные: работать со взрослыми.	выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда в экономике, работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
44. Полезные ископаемые. Охрана полезных ископаемых.	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	Познавательные: выявлять, где используются полезные ископаемые, готовить сообщение, характеризовать особенности добычи. Коммуникативные: работа со взрослыми.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания, полученные ранее, определять полезные ископаемые с помощью атласа, работа со взрослыми: выяснять , какие полезные ископаемые добывают в регионе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45. Растениеводство. Практическая работа « Исследование сельскохозяйственного растения».	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Классификация культурных растений. Труд растениеводов	Познавательные: характеризовать продукты растениеводства. Регулятивные: исследовать, описывать сельскохозяйственное растение. Коммуникативные: работа в паре.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания, полученные ранее, практическая работа в паре: исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его плану, исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46. Животноводство. ОБЖ Профилактика отравлений.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних животных. Труд животноводов.	Познавательные: характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике. Регулятивные: исследовать, классифицировать. Коммуникативные: работа со взрослыми.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания, полученные ранее, классифицировать домашних животных, исследовать , какие продукты животноводства используют в семье, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47. Какая бывает	Промышлен-	Коммуникативные:	Понимать учетную задачу

промышленность .	ность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	работа со взрослыми. Регулятивные: соотносить продукцию и отрасли промышленности.	урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей, работать со взрослыми: выяснять у членов семьи, какие отрасли промышленности есть в регионе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48. Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта.	Познавательные: собирать информацию по теме. Регулятивные: оформлять собранные материалы. Коммуникативные: работа в группе, в паре.	Собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49. Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Коммуникативные: работать в паре. Познавательные: различать денежные единицы разных стран, раскрывать роль денег в экономике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товара, раскрывать роль денег в экономике, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России, устно описывать их, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50. Государственный бюджет. ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	Понятие о расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Регулятивные: моделировать. Познавательные: характеризовать государственный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, моделировать расходы и доходы государства в виде математических задач, работа с терминологическим словарём, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке
51. Семейный бюджет. ОБЖ Соблюдение мер	Доходы и расходы семьи.	Познавательные: характеризовать семейный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

безопасности при пользовании газовыми приборами в быту.		Регулятивные: моделировать.	характеризовать семейный бюджет, моделировать его, работа с терминологическим словарём, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52. Экономика и экология.	Взаимосвязь экономики и экологии.	Познавательные: характеризовать вредные воздействия экономики на окружающую среду.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, раскрывать связь между экономикой и экологией, Оценивать свои достижения.
53. Экологические прогнозы.	Влияние на экономику экологических прогнозов.	Регулятивные: моделировать. Познавательные: обсуждать экологические прогнозы, их необходимость.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать экологические прогнозы, обсуждать , почему осуществляется экологическая экспертиза, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Путешествие по городам и странам (15ч). 54. Золотое кольцо России (города Сергиев – Посад, Переславль – Залесский)	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Регулятивные: моделировать маршрут . Познавательные: рассказывать о достопримечательностях, составлять вопросы, готовить сообщение. Личностные: гордиться городами своей страны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца, выполнять задания из электронного приложения, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55. Золотое кольцо России (города Ростов, Ярославль, Кострома).	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Регулятивные: моделировать маршрут . Познавательные: рассказывать о	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике,

		<p>достопримечательностях, составлять вопросы, готовить сообщение.</p> <p>Личностные: гордиться городами своей страны.</p>	<p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца, выполнять задания из электронного приложения, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
56. Золотое кольцо России (города Иваново, Суздаль, Владимир).	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	<p>Регулятивные: моделировать маршрут .</p> <p>Познавательные: рассказывать о достопримечательностях, составлять вопросы, готовить сообщение.</p> <p>Личностные: гордиться городами своей страны.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца, выполнять задания из электронного приложения, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
57. Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта.	<p>Коммуникативные: работа в группе.</p> <p>Познавательные: собирать информацию из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оформлять экспозицию.</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, оформлять экспозицию, готовить сообщения.</p>
58. Наши ближайшие соседи. ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании	Государства, граничащие с Россией.	<p>Коммуникативные: обсуждать в группе вопросы по теме.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться по карте России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы, пограничные государства, обсуждать, почему нужно</p>

печным отоплением.			иметь добрососедские отношения с остальными государствами, готовить сообщение, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59. На севере Европы. ОБЖ Перовая помощь при отравлении газами.	Страны севера Европы.	Регулятивные: соотносить государства и флаги, выяснять по вопросам темы. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника, подготовить сообщение о любой стране Европы, соотносить государства и флаги, составлять вопросы к викторине, работа со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из стран Европы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60. Что такое Бенилюкс. ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Регулятивные: формулировать выводы.	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выполнять задания электронного приложения, работа со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61. В центре Европы. ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Регулятивные: формулировать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выполнять задания электронного приложения, моделировать достопримечательности из пластилина, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать свои достижения на уроке
62. По Франции. ОБЖ Подготовка обучающихся к действиям мирного времени.	Франция, её положение на карте, государственные символы, знаменитые люди.	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Регулятивные: формулировать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выполнять задания электронного приложения, моделировать достопримечательности из пластилина, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63. По Великобритании. ОБЖ Подготовка обучающихся к «Дню защиты детей».	Великобритания, её положение на карте, государственные символы, знаменитые люди.	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Регулятивные: формулировать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выполнять задания электронного приложения, моделировать достопримечательности из пластилина, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64. На юге Европы. ОБЖ Подготовка обучающихся к «Дню защиты детей».	Греция и Италия, их положение на карте, государственные символы, знаменитые люди.	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение. Регулятивные: формулировать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выполнять задания электронного приложения, моделировать достопримечательности из пластилина, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65. По знаменитым местам мира. ОБЖ Подготовка обучающихся к «Дню защиты детей».	Отдельные памятники архитектуры и искусства (Тадж – Махал, египетские пирамиды).	Коммуникативные: работа в группе, работа со взрослыми. Познавательные: изучить материал учебника, подготовить сообщение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма.

		Регулятивные: формулировать выводы.	работа с картой, готовить сообщение, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие (тестовая форма).	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Регулятивные: осуществлять контроль и коррекцию, формировать адекватную оценку своих достижений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания.
67. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Представлен е результаты проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Познавательные: презентовать проект. Коммуникативные: работа в паре, работа в группе. Регулятивные: оценивать свои достижения и достижение одноклассников.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.
68. Презентация проектов «Музей путешествий».	Представле- ние результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Познавательные: презентовать проект. Коммуникативные: работа в паре, работа в группе. Регулятивные: оценивать свои достижения и достижение одноклассников.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК УЧАЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023г. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 3 класс. М.: Просвещение., 2023г. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, (автор А.А. Плешаков,	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир» (1-4 класс). Автор: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011г. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Программа и планирование учебного

Н.Н. Гара, З.Д. Назарова). М.: Просвещение, 2013г.	курса 1-4 класс. М.: Просвещение, 2012г.
--	--

Список дополнительной литературы:

1. А.Е. Брем. Жизнь животных: в 3-х томах. М.: Терра, 1992г.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я, в 13-и томах М.: Мир книги, 2004г.
3. Путеводитель по природе: в 4-х томах. М.: Астрель, 2002г.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ.

Тематические таблицы.

1. Тела, вещества, частицы.
2. Круговорот воды в природе.
3. Развитие растений из семени.
4. Царство грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.
5. Человек. Строение тела человека.
6. Органы и системы органов человека.
7. Строение скелета человека.
8. Правильная осанка. Роль физической культуры в формировании правильной осанке.
9. Гигиена питания.
10. Домашние сельскохозяйственные животные.

Оборудование:

1. Глобус.
2. Чучела птиц и животных Тульской области.
3. Демонстрационные материалы: муляжи «Овощи», «Фрукты».
4. Физическая карта Российской Федерации.

5. Физическая карта мира.

Коллекции:

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции горных пород и минералов.
3. Коллекция песка и глины Тульской области.
4. Коллекции растений: хвойные, цветковые, водоросли, мхи, папоротники.
5. Коллекция сельскохозяйственных культур (гербарий).
6. Коллекция грибов.

Технические средства обучения.

1. Мультимедиа (доска Mimio Teach), проектор.
2. Проектор для демонстрации слайдов.
3. Экспозиционный экран размером 150x150 см.
4. Персональный компьютер с принтером, ксероксом.

Электронное интерактивное приложение

«Мастер – класс учителя начальной школы. Выпуск 3» Москва, Изд – во «Планета» 2013 г.

1. Мультимедийные презентации уроков.
2. Интерактивные тестовые задания.

9.Оценка достижения планируемых результатов.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученное™, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

10. КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМА КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
Практическая работа	8	Пятибальная система оценивания
Тест	2	
Проект	6	