

**Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»**

**Г.А. Баранова, С.С. Логачев**

**Организация образовательного процесса  
в специальном (коррекционном) общеобразовательном  
учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации  
федеральных государственных образовательных стандартов**

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

Тула  
Издательство ТулГУ  
2019

УДК 373.2(470.312)(075.8)  
ББК 74.5(2Рос-4Тул)я73  
Б24

**Рецензенты:**

**С.А. Залыгаева**, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»;

**Е.А. Губанова**, директор ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья».

Авторы: Баранова Г.А., Логачев С.С.

Б24 Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учеб.-метод. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. 166 с.

ISBN 978-5-7679-4367-8

Представлен теоретический и практический материал, раскрывающий опыт работы базовой площадки государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Пособие предназначено для педагогических работников образовательных организаций, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, студентов высших и средних педагогических учебных заведений.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

УДК 373.2(470.312)(075.8)  
ББК 74.5(2Рос-4Тул)я73

ISBN 978-5-7679-4367-8

© Баранова Г.А., Логачев С.С., 2019  
© Издательство ТулГУ, 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время социальная перспектива в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) существенно меняется: признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, система обучения подстраивается под ребёнка, используются новые подходы к организации образовательного процесса.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих качество коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, является наличие специально подготовленного педагога. Его подготовка требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Профессиональная деятельность педагога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально - педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Подобный подход обеспечит подготовку педагога, способного осуществить индивидуализацию обучения; организовать для детей с ограниченными возможностями здоровья принимающую и понимающую среду, обеспечивающую их социальное и познавательное развитие.

Одной из форм совершенствования профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) является повышение квалификации в условиях работы базовой площадки. В процессе ее работы реализуется следующий комплекс задач: разработка инновационных проектов в рамках научно-исследовательских направлений, приоритетных для развития российской и региональной системы образования, внедрение новых образовательных технологий, инновационных проектов (программ); совершенствование научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; ретрансляция передового педагогического опыта.

В учебно-методическом пособии представлен теоретический и практический материал, раскрывающий опыт работы базовой площадки - государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание пособия включает три главы:

Глава 1. Организация образовательного процесса на базовой площадке - государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Современные подходы к организации образовательного процесса в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (С.С. Логачев, директор ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

1.2. Опыт работы базовой площадки – государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (Г.А. Баранова, доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», О.Б. Лапса, зам. директора по коррекционной работе ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Э.А. Гаврилов, зам. директора по УВР ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Глава 2. Статьи педагогических работников ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В данной главе педагоги раскрывают различные методические аспекты инновационного педагогического опыта по проблемам:

- применение учителем коррекционно-педагогических технологий в образовательном процессе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

- особенности организации коррекционно-образовательного процесса по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

В третьей главе представлены методические материалы педагогов по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**ГЛАВА 1.**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**НА БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКЕ**  
**ГООУ ТОО «НОВОМОСКОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЮ ОУЧЮЮЩИХСЮ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЮ»**  
**В УСЛОВИЮХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**1.1. Современныи подходы к организации образовательного процесса**  
**в ГОУ ТОО «Новомосковская школа для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья» в условиях реализации**  
**федеральных государственных образовательных стандартов**

*С.С. Логачев,*  
*директор ГОУ ТОО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»*

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было создано на основании передачи в 1995 году в государственную собственность Тульской области Новомосковской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными целями** деятельности нашего учреждения является создание условий для **получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития) и, конечно, обеспечение **реализации в полном объеме этих программ.**

Не менее важная задача (она проистекает из обозначенных целей) – это **осуществление коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней психолого-педагогической и социально-педагогической помощи таким детям** на основе специальных методов, подходов и образовательных технологий, наиболее подходящих для данной категории обучающихся. Таких, которые в максимальной степени способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию наших школьников.

Управление единым образовательным коллективом в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения **директором Школы**, у которого имеются три **заместителя:** по учебно-воспитательной работе, по коррекционной работе и по административно-хозяйственной части.

В Школе функционируют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся **общее собрание работников, совет Школы, педагогический совет и попечительский совет.** Представляет интересы

работников и осуществляет защиту их трудовых прав **профсоюзный комитет** государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По инициативе обучающихся создан и действует **совет ученического самоуправления**, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их обобщенное мнение по вопросам управления Школой.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Школе образован и действует **совет родителей**.

Учебно-методическую работу координирует **методический совет** Школы.

В нашем образовательном учреждении **созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**. Коррекционная деятельность в Школе, в рамках которой осуществляется логопедическая, психологическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также:

- Программой коррекционной работы;
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программой внеурочной деятельности.

В Школе **оборудованы** специализированные логопедические кабинеты, оснащенные логопедическими тренажерами. Все учебные кабинеты начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски. Отремонтирован и полностью оборудован зал ЛФК. В спортивном зале установлены тренажеры для занятий физической культурой и выполнения коррекционных упражнений. Физиотерапевтический кабинет оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Совет по профилактике правонарушений** среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Школы совместно с детьми и их родителями

находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

В учреждении учреждена и функционирует **«Служба школьной медиации»** для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

Все наши педагоги постоянно повышают **уровень своей компетентности**; это позволяет им эффективно работать с преодолением сложных дефектов и с «трудными детьми», успешно осуществлять их социальную реабилитацию.

С этой целью на заседаниях школьных методических объединений учителей, воспитателей и классных руководителей систематически проводятся **обучающие семинары для педагогического коллектива**. В текущем учебном году, например, **их тематика** определена следующим образом: «Педагогика поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие школы, семьи и социума», «Конструктивное партнерство школы и семьи», «Совершенствование коррекционно-воспитательной работы».

В учреждении хорошо отлажены все ключевые **аспекты организации учебно-воспитательного процесса**, влияющие на результативность работы с обучающимися.

Благодаря продуманной системе организации **коррекционно-педагогического процесса**, регламентированному **распорядку дня** и постоянному **взаимодействию** учителей, специалистов, классных руководителей, воспитателей и родителей, – обеспечен необходимый уровень **преемственности и непрерывности** образования школьников.

Руководство Школы делает все, что бы **исключить подмену воспитательных воздействий** администрированием, сдерживать личную инициативу и **социальную активность** участников образовательного процесса, включая родителей обучающихся.

Практически все участники педагогического процесса проникнуты **глубоким пониманием значимости** коррекционно-развивающей, внешкольной и внеклассной работы.

Благодаря большому количеству и разнообразию функционирующих кружков и спортивных секций в Школе **высок уровень охвата всех обучающихся**, но в особенности – детей «группы социального риска» **самыми различными формами** внеклассной образовательной и внешкольной деятельности.

Следует отметить, что в последнее время нам удалось **в полной мере** наладить **плодотворное взаимодействие** педагогов, школьных специалистов с родительской общественностью, со всеми профильными и заинтересованными организациями и ведомствами. Это позволяет осуществлять образовательный процесс **более целеустремленно**; вносить необходимые новшества и коррективы в свою работу.

При всем при этом важнейшим **компонентом нашей общей работы**, объединяющим и цементирующим усилия всех структур и органов Школы, –

усилий, направленных на достижение указанных выше уставных задач, – стала организация **инновационной деятельности** в рамках **региональной базовой площадки** Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, статус которой нам был присвоен в начале 2017 года.

**Тема инновационной исследовательской деятельности базовой площадки:** «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующем детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

**Выбор** указанного направления был, разумеется, **не случаен**.

Хорошо известно, что в настоящее время важным направлением государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья является **обеспечение их прав на реабилитацию средствами образования**. Социальная перспектива в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня существенно меняется.

Этому служит **обновление содержания коррекционно-педагогического процесса**; изменение **организации учебной деятельности**, удовлетворяющей образовательные потребности каждого ребенка; активное внедрение **актуальных образовательных технологий**. В образовательных организациях создаются и совершенствуются **универсальные безбарьерные среды**, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свою очередь, в результате этого существенно **расширяются возможности социализации учащихся**, способы их коммуникации с социумом, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество.

Создание и апробирование модели **коррекционно-развивающего пространства** в Школе, интегрирующей детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития в окружающий социум, будут как нельзя лучше и полнее **способствовать этим тенденциям**.

По осуществлении данных инноваций мы обоснованно надеемся на активизацию и качественные изменения процессов **коррекции и профилактики речевых нарушений** школьников; развитие их **познавательных и психических возможностей**; заметное **повышение уровня социализации** детей с ограниченными возможностями здоровья.

И не только надеемся, но, по истечении двух лет целенаправленной работы, уже **диагностируем определенные результаты**, позволяющие нам смотреть на будущее **развитие** нашего учреждения с **уверенностью и оптимизмом**.

Отметим, что целью деятельности базовой площадки образовательной организации является разработка инновационных проектов в рамках научно-исследовательских направлений, приоритетных для развития российской и региональной системы образования, внедрение новых образовательных технологий, инновационных проектов (программ), а также совершенствование



научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, ретрансляция передового педагогического опыта.

Данный процесс может быть реализован в проведении региональных научно-методических и научно-практических семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов и др. Их работа направлена на повышение квалификации педагогических кадров, предусматривающей ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области специальной педагогики, психологии, дефектологии, частных методик.

## **1.2. Опыт работы базовой площадки ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

Работа базовой площадки связана с решением целого комплекса задач: организация научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышение качества организации коррекционно-педагогического процесса, внедрение в образовательный процесс современных технологий, подбор оптимальных методов и приемов, позволяющих активизировать учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие со специалистами сопровождения и семьей.

Особое значение в работе базовой площадки принадлежит организации региональных мероприятий по обмену педагогическим опытом и его трансляции на разных уровнях. Приведем примеры региональных мероприятий, проводимых на базовой площадке ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

**23 мая 2017 года** на базе ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» г. Новомосковска состоялся **региональный мастер-класс** для руководителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специалистов ПМПК **«Профилактика девиантного поведения у подростков: «Тренинг личностного роста».**

В ходе мастер-класса были рассмотрены следующие вопросы:

1. Взаимодействие современной школы с органами и учреждениями, осуществляющими деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Особенности организации учебного процесса с детьми с девиантным поведением.

3. Проведен тренинг личностного роста «Проблема профилактики девиантного поведения у подростков.



**Рисунок 1. Участники регионального мастер-класса.**

**Региональный круглый стол  
«Современные подходы к организации образовательного процесса  
в школе для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**30 марта 2018 года на базе ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоялся региональный круглый стол для руководителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Современные подходы к организации образовательного процесса в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

В ходе регионального круглого стола были рассмотрены следующие вопросы:

1. Развитие образовательной модели школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Традиции и современность.
2. Создание коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
3. Организация коррекционно-развивающего обучения по преодолению трудностей, связанных с освоением учащимися основных школьных предметов.
4. Информационно-коммуникационные технологии как средство оптимизации коррекционно-развивающего обучения.

5. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями средствами игровых технологий.

6. Использование игровых технологий в логопедической работе как средства мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Формирование коммуникативных навыков и толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья.



Рисунок 2. Участники регионального круглого стола.

### **Региональный мастер-класс «Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**21 мая 2018 года на базе ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоялся региональный мастер-класс для руководителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В ходе регионального мастер-класса были рассмотрены следующие вопросы:

1. Реализация в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья технологий коррекционно-развивающего обучения.

2. Организация индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Применение учителем-дефектологом в обучении детей с задержкой психического развития технологий коррекционно-развивающего обучения.

4. Использование мультисенсорной среды в работе педагога-психолога.

5. Показаны мастер-классы:

Математика. Математический турнир «В гостях у последнего богатыря». Деление двузначных чисел на двузначные и трехзначные числа».

Русский язык. Урок-путешествие (квест) «Части речи». 3 класс, ТНР».

Логопедическое занятие «Классический логопедический массаж. Работа по исправлению гипер- и гипотонуса мышц языка и лица».

Логопедическое занятие «Постановка звука [л] с использованием аппаратного обеспечения».

Творческая гостиная «Сказочный мир Г.-Х. Андерсена». Занятие кружка «Волшебное тесто».

Воспитательное мероприятие. 9А класс. «Вахта памяти. Дети войны». Выступление участников «Студии детского творчества».



**Рисунок 3. Открытие регионального мастер-класса,  
Баранова Галина Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области».**



**Рисунок 4. Лапса Ольга Борисовна, зам. директора по коррекционно-педагогической работе.**



**Рисунок 5. Мартюшова Надежда Васильевна, учитель, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, выступает с докладом «Организация индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»**



**Рисунок 6. Магаленцева Тамара Александровна, учитель-логопед, ведет мастер-класс - логопедическое занятие «Постановка звука [л] с использованием аппаратного обеспечения».**



**Рисунок 7. Савина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог, ведет мастер-класс «Математика. Математический турнир «В гостях у последнего богатыря». Деление двузначных чисел на двузначные и трехзначные числа».**



**Рисунок 8. Рябова Татьяна Ивановна, учитель-логопед, ведет мастер-класс - логопедическое занятие «Классический логопедический массаж. Работа по исправлению гипер- и гипотонуса мышц языка и лица».**



**Рисунок 9. Горшенина Светлана Константиновна, руководитель кружка «Волшебное тесто» в системе дополнительного образования ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ведет мастер-класс - творческая гостиная «Сказочный мир Г.-Х. Андерсена». Занятие кружка «Волшебное тесто».**



**Рисунок 10. Четвернина Лариса Анатольевна, воспитатель, ведет воспитательное мероприятие. 9А класс. «Вахта памяти. Дети войны». Выступление участников «Студии детского творчества».**



**Рисунок 11. Участники регионального мастер-класса.**





Рисунки 12, 13. Творческие работы детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Региональная педагогическая мастерская  
«Технологии коррекционно-развивающего обучения  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного образования»**

17 декабря 2018 года на базе ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Новомосковск состоялась региональная педагогическая мастерская для руководителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В ходе региональной педагогической мастерской были рассмотрены следующие вопросы:

1. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

2. Реализация в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья технологий коррекционно-развивающего обучения.

3. Роль гражданско-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

4. Были показаны мастер-классы:

- Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Край наш Тульский»; «Виртуальная экскурсия «Память нашей улицы».

- Урок английского языка в 9А классе «Исторические легенды моей Родины. Встреча с другом по переписке».

- Коррекционное занятие по русскому языку в 7Б классе «Наречие как часть речи».

- Воспитательное мероприятие. Литературно-музыкальная композиция на тему «День героев Отечества».

Для участников региональной педагогической мастерской была организована выставка дидактического материала, творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Рисунок 14. Открытие региональной педагогической мастерской.**  
**Логачев Сергей Степанович, директор ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Новомосковск.**  
**Баранова Галина Анатольевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н., доцент, г. Тула.**



**Рисунок 15. Дорохин Василий Анатольевич, педагог дополнительного образования, ведет мастер-класс по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Край наш Тульский»; «Виртуальная экскурсия «Память нашей улицы».**



**Рисунок 16. Каравеева Мария Юрьевна, учитель английского языка, ведет мастер-класс - урок английского языка в 9А классе «Исторические легенды моей Родины. Встреча с другом по переписке».**



**Рисунок 17. Шуршина Инна Николаевна, учитель русского языка, ведет мастер-класс - коррекционное занятие по русскому языку в 7Б классе «Наречие как часть речи».**

В ходе проведения региональных мероприятий были разработаны **методические рекомендации** по проблеме организации образовательного процесса в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

1. В процессе повышения квалификации педагогов в условиях базовой площадки важно познакомить педагогов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса отражается в следующих документах: адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п. 28).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Реализация образовательного процесса связана с применением адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Создание образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию

образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.

### ***Организационное обеспечение***

Организационное обеспечение включает в себя создание нормативно-правовой базы в образовательной организации, организации сетевого взаимодействия с внешними организациями, организация различных форм обучения в образовательной организации, организация питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### ***Нормативно-правовая база***

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения содержания адаптированной образовательной программы в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

### ***Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями***

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, Окружного и городского ресурсного центра по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

С данными организациями надо построить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

### ***Организация медицинского обслуживания и питания***

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения. Здоровьесбережение выступает как

одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с ОВЗ является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний, что обуславливает необходимость диспансеризации школьников и организацию в образовательных учреждениях системы профилактических мероприятий. Диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия могут быть организованы как на базе образовательной организации, так и по договору с медицинскими организациями.

Некоторым детям требуется особое питание. В школе необходимо предусмотреть возможность организации питания пиццей, принесенной из дома, организация особого места для питания и специальных приспособлений для приема пищи.

### ***Информационное обеспечение***

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность образовательного процесса, мотивировать учащихся, но и содействовать реализации дидактических и личностноориентированных параметров учебного процесса.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.



**ГЛАВА 2.**  
**СТАТЬИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) В**  
**УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Применение учителем коррекционно-педагогических технологий  
в образовательном процессе специального (коррекционного)  
общеобразовательного учреждения**

*Г.А. Баранова,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования  
Тульской области», г. Тула*

**Аннотация.** Рассмотрен процесс применения учителем коррекционно-педагогических технологий в образовательном процессе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

**Ключевые слова:** коррекционно-педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии компенсирующего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях модернизации российской системы образования перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема их социализации и интеграции в обществе, развитие их жизненных компетенций.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом – обязательная компетенция профессиональной деятельности.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии,

позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. В.П. Беспалько - педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса. Б.Т.Лихачев рассматривает педагогическую технологию, как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно использовать следующие виды педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии, технология разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, коррекционно - развивающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Рассмотрим вышеназванные технологии подробнее: **личностно-ориентированные технологии** направлены на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Модель личностно-ориентированного обучения и воспитания включает:

- разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала доступного ученику;

- дифференцированный подход - выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательной организации;

- индивидуальный подход - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности;

- субъектно-личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения и воспитания является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо определить дидактическое обеспечение и особенности организации развивающей среды.

В личностно-ориентированном образовании ребенок - главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Поэтому педагог, реализующий в своей педагогической практике личностно-ориентированные технологии должен:

- строить работу по выявлению индивидуальных особенностей детей, использовать его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- гибко и вариативно предлагать материал в зависимости от разных ситуаций, возникающих на уроке или занятии;
- разнообразить дидактический материал с учетом индивидуальной избирательности детей к содержанию, виду и форме программного материала.
- давать позитивную оценку познавательных усилий ребенка, независимо от его успеваемости; организовывать и проводить на занятии диалог, включая по возможности всех детей, независимо от их готовности к занятию.

**Технология разноуровневого обучения.** Это относительно новая технология, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно. А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений образовательных организаций.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации образовательного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. Применение данной технологии особенно важно в работе с детьми с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы можно проводить на обобщающих уроках. Для этого определяем, что ученик

должен усвоить в конце раздела и составляем разноуровневые задания. Также можно применять данную технологию и при изучении новой темы. Объясняем новый материал, используя принцип: от сложного к простому, а в конце определяем уровень усвоения учениками материала на уроке.

**Игровые технологии** позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, возможности, уровень подготовки по предмету.

Игровые технологии предполагают реализацию в учебном процессе целый комплекса целевых ориентаций:

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли, нравственных, эстетических позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, развитие мотивации учебной деятельности.

- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению, психотерапия.

В учебном процессе игровая деятельность выполняет следующие функции: развлекательную; коммуникативную; самореализации; игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности); диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры); функцию коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей); социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития); межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей).

Большинству игр присущи следующие особенности:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности;

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;

- эмоциональная приподнятость деятельности, состязательность, соперничество;

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает различные методы и приемы организации учебного процесса в форме разнообразных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения учащихся к участию в различных видах деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроках осуществляется по следующим направлениям:

- дидактическая цель педагогической игры ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- выполняемая школьниками деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства;
- в игровую деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Большое значение имеют **различные виды педагогической поддержки:**

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, удаление из учебного материала сложных подробностей, излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- оптимальность темпа организации учебной деятельности и др.

**Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.**

**Технологии индивидуализации обучения.** Содержание данной технологии предполагает:

- организацию учебного процесса, при котором выбор методов, приемов, темпа обучения определяется индивидуальными особенностями учащихся;
- педагог взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей;
- формирование у учащихся знаний, умений при опоре на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества;
- обучение в индивидуальном темпе, стиле;
- формирование адекватной самооценки детей;
- оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным детям.

### ***Технологии дифференцированного обучения.***

Дифференцированное обучение - форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Технология дифференцированного обучения есть совокупность организационных решений, методов и средств дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу;
- по области интересов;
- по уровню умственного развития;
- по личностно-психологическим типам: акцентуации характера, темпераменту, типу мышления и др.;
- по уровню здоровья и др.

В целом отметим, что технологии дифференцированного обучения содействуют организации учебного процесса направленного на:

- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп младших школьников.

Технологии индивидуализации и дифференциации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Нужно отметить, что технологии индивидуализации и дифференциации обучения являются «проникающими технологиями», так как предполагают использование разнообразных методических средств, применяемых в реализации различных педагогических технологий. Однако в ряде

педагогических систем индивидуализация или дифференциация учебного процесса является приоритетным направлением, ставящим их основными средствами достижения целей обучения и поэтому их можно рассматривать отдельно, как самостоятельные системы, обладающими всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

**Информационно-коммуникационные технологии** сегодня входят во все сферы жизни общества и виды деятельности людей, а с недавних пор компьютер стал неотъемлемым атрибутом системы образования на всех его ступенях. Использование ИКТ позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию идей развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебного процесса.

Нужно отметить, что особое значение в формировании «информационной компетентности» как учителя, так и учащихся принадлежит информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а так же наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Приняв за основу выше рассмотренные положения, сформулируем основные требования к подготовке учителя в сфере использования ИКТ в профессиональной деятельности:

Учителя должны осваивать целостные системы обучения на основе ИКТ. Например, презентация учебного материала, выполненная с использованием Power Point, может способствовать более эффективному проведению урока, но при этом не происходит изменения самого учебного процесса. Однако применение мультимедийных технологий, позволяющих моделировать изучаемые объекты или явления, может стать удачным примером того, как практика обучения трансформируется благодаря применению ИКТ.

Отметим, что вариантов применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы достаточно много. Это уроки с мультимедийной поддержкой (в классе имеется один компьютер с медиапроектором, которым пользуется учитель в качестве «электронной доски»); уроки с использованием интерактивной доски; уроки с компьютерной поддержкой (в классе имеется несколько компьютеров, за которыми работают учащиеся группами или по очереди).

Мультимедиапрограммы представляют информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность процесса обучения. С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;
- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы, показывать опыты, которые по требованиям охраны труда нельзя проводить в школе.

Мультимедиаресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед учителем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» уроков и пр.). Электронные способы получения, хранения и переработки информации позволяют вводить новые виды педагогической и учебной деятельности (создание учебных сайтов, составление словарей, справочников и т. п.). У школ и отдельных учителей появляются возможности создания электронных библиотек с готовыми мультимедиаресурсами, автоматизированного составления разнообразных дидактических материалов.

Мультимедиапрезентации более востребованы для обучения учащихся с визуально-аудиальной модальностью восприятия и расширяют возможности в усвоении материала учащимися с кинестетической модальностью восприятия.

При использовании на уроке мультимедиаресурсов учитель получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с учащимися (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, варьирование доли самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля школьника, представление учащемуся возможности



работать в индивидуальном темпе и т. п.), а также применять новые формы учебного взаимодействия учащихся между собой.

Проведение уроков с компьютерной поддержкой (в классе имеется несколько компьютеров, за которыми работают учащиеся группами или по очереди) связано с применением в учебном процессе информационно-обучающих, тестирующих программ. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит в возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку индивидуального темпа и способа организации учебного процесса, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

### ***Здоровьесберегающие технологии.***

Понятие «здоровьесберегающие технологии» включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению, укреплению здоровья школьников.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья в условиях школы; сформировать у него необходимые знания и умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основной показатель реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе: регулярная экспресс-диагностика состояния школьников, отслеживание основных параметров развития организма в динамике, что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья детей.

Признаки индивидуального здоровья:

- специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

***Методы здоровьесберегающих технологий:*** воспитательные и образовательные программы; активные методы обучения; игровой, практический, ситуационный, соревновательный метод; дидактический рассказ; беседа; демонстрация; видеометод и др.

***Педагогические приемы:***

- защитно-профилактические: личная гигиена и гигиена обучения;
- компенсаторно-нейтрализующие: физкультминутки,
- оздоровительная, корригирующая, дыхательная, пальчиковая и др. гимнастика; психогимнастика; лечебная физкультура; массаж, самомассаж; тренинг;

- стимулирующие: элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.

***Средства здоровьесберегающих технологий:***

- гигиенические средства;
- оздоровительные силы природы;
- средства двигательной направленности.

***Гигиенические факторы:***

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами;

- личная и общественная гигиена - чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и др.; проветривание и влажная уборка помещений; привитие учащимся элементарных умений и навыков при мытье рук, использовании носового платка;

- соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;

- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим умениям и навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах.

***Средства двигательной активности:*** разнообразные физические упражнения; лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка - занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков; физкультминутки, эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости; массаж, самомассаж; психогимнастика; тренинги и др.

**Список использованной литературы:**

1. Баранова Г.А. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. № 2. – С. 176.

2. Баранова Г.А. Подготовка учителя к применению современных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. № 1. – С. 21.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 214 С.

***Коррекционно-педагогические технологии как средство формирования коммуникативных навыков и толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья***

***С.В. Баннова,  
воспитатель***

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема применения коррекционно-педагогических технологий в образовательном процессе как средства формирования коммуникативных навыков и толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** коррекционно-педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии; формирование коммуникативных навыков, толерантности; дети с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-педагогическая работа.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество и их социальная адаптация невозможны без эффективного речевого общения и взаимодействия. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, в качестве одного из ключевых ориентиров образования определена нацеленность на развитие ключевых компетенций школьников (технологическая, самообразовательная, информационная, социальная, коммуникативная). Одной из базовых компетентностей, формируемых в школьный период, является коммуникативная - умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

При отставании в развитии речи у школьника возникают очень существенные для него проблемы, связанные с общением, а потому – появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроеными взаимоотношения между индивидом и обществом.

В этой связи особую важность приобретают факторы сформированности у ребенка навыков коммуникабельности и толерантности, что невозможно достичь без развития достаточного уровня коммуникативной компетенции. Процесс формирования коммуникативной компетенции, развитие коммуникативного опыта воспитанников должны идти через овладение и применение педагогом современных педагогических технологий, которые апробированы и в последнее десятилетие прочно вошли в педагогическую сферу.

Опираясь на результаты исследований отечественных ученых и методические рекомендации по формированию у детей коммуникативных компетенций, можно использовать следующие педагогические технологии, которые, в соответствии со спецификой моей профессиональной деятельности, выступают и как воспитательные технологии:

**Игровые технологии.** Решать самые сложные педагогические задачи мне помогают игровые технологии, которые я использую либо при осуществлении

отдельных моментов, включенных в общую тему воспитательского занятия, либо в процессе проведения отдельных занятий (внеклассных мероприятий). Игровые технологии, предложенные и обоснованные Б. Никитиным, позволяют мне активизировать детей, непрестанно поддерживать их интерес, эффективно развивать их коммуникативную сферу. В своей педагогической практике использую следующие игры, способствующие развитию коммуникативных способностей и толерантному поведению у младших школьников.

Сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра формирует очень важную и необходимую для обучения и развития ребенка психическую функцию – воображение. Участие детей в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Подвижные народные игры, которые дают представление детям об особенностях той или иной нации, образе жизни народов, их культуре. Например, игра с мячом очень хорошо развивает внимание, быстроту мыслительной реакции. Позволяет не только оживить детей на занятии, но и закрепить полученные знания. Так, при изучении темы «Толерантность» я бросаю мяч ребятам в произвольном порядке. Ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом качества толерантной личности (терпение, снисходительность, чуткость, доверие, способность сопереживать и т.д.). Данная игра позволяет работать над формированием коммуникативной компетенции, развивая речь детей, пополняя их словарный запас, заставляя их корректно и внимательно относиться друг к другу.

**Технология диалога.** Одним из важнейших инструментов реализации личностно-ориентированных технологий является диалог. Выстраиваемая система педагогического взаимодействия оправданно признается одной из наиболее успешных форм образовательной деятельности, стимулирующей развитие инициативности воспитанников, формирования их рефлексивного мышления.

Воспитательные возможности диалога заключаются в том, что он способствует:

- формированию благоприятного социально-психологического микроклимата в детском коллективе и снижению уровня тревожности школьников;
- утверждению самооценности ребенка и развитию его инициативы;
- созданию оптимальных условий для личностного развития;
- воспитанию потребности и способности общаться;
- формированию культуры общения;
- развитию рефлексивного и критического мышления.

Мои занятия с применением данной технологии иногда протекают достаточно шумно. И это запланированный, необходимый и неизбежный рабочий шум, поскольку надо дать возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения. Вначале на занятиях преобладают развернутые,

эмоциональные монологи детей. Затем все чаще участники общей работы включаются в диалог. Для этого детям надо многое уметь: слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого и пр. Наконец, возникает групповая дискуссия, которая является почти обязательным элементом каждого занятия.

Конечно, организовать диалог, а тем более групповую дискуссию детей, т. е. научить их включаться в коллективное обсуждение, корректировать свою позицию, приходить к общему решению, непросто. Главные средства педагога в этом отношении – вопросы и интонации. Как ведущая занятия, задаю вопросы, главным образом обращенные к внутреннему миру, жизненному опыту каждого ребенка, вызываю ребят на размышления, демонстрирую свою заинтересованность в мнении всех без исключения детей. При этом исключительное значение имеет преобладающая интонация. Использую широкий веер интонаций:

- вопросительную;
- шутливую;
- восторга («Какой молодец! Как интересно!»);
- удивления («Как ты это увидел? Как же мы раньше не понимали?!»);
- сомнения («Может быть, ты права. Мне кажется, это не всегда так. Надо подумать...»);
- сочувствия («Я понимаю, что это трудно...»);
- уверенности («Мы обязательно справимся с этим»).

В ответ дети максимально активно включаются в работу, ведь в силу возрастных особенностей им очень важно рассказать воспитателю о себе, обратить на себя его внимание, тем более что они не боятся дать неверный ответ, вызвать неодобрение или получить плохую отметку. Основным условием успеха организации групповой дискуссии является неукоснительное соблюдение самим педагогом ряда правил совместного обсуждения.

Напротив, организация дискуссии осложняется, если воспитатель категоричен и безапелляционен, широко пользуется упреками, выражает, что категорически недопустимо, пренебрежение к детям, унижает их, применяет угрозы. Отобраны и апробированы условные правила поведения взрослого во время групповой дискуссии школьников:

1. Никогда не перебивать говорящего.
2. Всегда выслушивать все версии и добавления.
3. Соблюдать процедуру группового принятия решения.
4. Стараться быть последовательным и логичным.
5. Быть тактичным, учитывать основные особенности возраста и индивидуальные отличия воспитанников.
6. Не спешить высказаться самому (лучше, если взрослый говорит последним).

7. Исключить императивную интонацию и слова типа «должен», «абсолютно верно», «правильно», заменив их на «я тоже так думаю», «будет лучше, если...» и др.

8. Не стесняться сомневаться, размышлять, быть неуверенным в чем-то. Как правило, использование этих правил позволяет достичь планируемый результат.

**Технология тренинга.** нравятся ребятам и всегда помогают эффективно учиться общению развивающие социально-педагогические тренинги. Технология тренинга состоит в том, чтобы создать участникам (воспитанникам) условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- развивается умение анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
- формируется умение ценить свою и чужую работу;
- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Эти занятия выстраиваются мною таким образом, что каждый участник «проживал» различные ситуации, определял свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также учился понимать и принимать другого и т.д.

Как правило, при правильном планировании и организации занятия-тренинга, каждый воспитанник узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому. Для таких занятий я определила следующие темы:

- «Расскажи о себе»;
- «Эффективные приёмы общения»;
- «Общение и этикет» и др.

**Технология педагогической поддержки.** Педагог будет иметь возможность максимально способствовать развитию коммуникативных способностей детей, если в воспитательной деятельности будет использовать технологию педагогической поддержки. Она составляет одну из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития личности ребенка и включает в себя несколько методов поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод «создания воспитывающих ситуаций» (когда анализируются ситуации, взятые из жизни);
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: « Как поступить», « Что можно сделать для друга», тренинг по этикету «Комплимент», «Приветствие» и т.д.);
- метод творческого поиска;
- метод самооценки: обучение адекватному оцениванию себя;

- метод самоопределения: создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации: создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
- метод самоконтроля.

**Технология сотрудничества.** Технология сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают отношения «воспитатель – ребенок», которые должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным, ни один из них не должен стоять над другим. Данная технология подразумевает исключительно гуманное отношение к детям, необходимость учета прав ребенка на свободный выбор и ошибки. В стиле общения педагога и воспитанников должно наблюдаться не принуждение, а убеждение; не команды, а организация.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Современный воспитательный процесс не мыслим без широкого применения информационных компьютерных технологий. Это позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Использование компьютера при проведении воспитательского занятия или при проведении мероприятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным. В частности, в своей практике я широко использую компьютерные презентации. Презентации решают проблему использования наглядного материала.

Доступный материал, различные анимационные картинки, игры легко усваиваются воспитанниками. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Как результат, применение ИКТ позволяет поддерживать высокий уровень мотивации воспитанников и содействует развитию их коммуникативных способностей.

**Здоровьесберегающие технологии.** Как практик с большим стажем работы я убеждена, что даже элементы здоровьесберегающих технологий, которые преследуют цель: укрепление здоровья воспитанников, помощь детям на протяжении всего проведения воспитательского занятия или самоподготовки оставаться активными и не уставшими, – могут, помимо прочего, способствовать и активному развитию речи детей. Например, комплекс физминуток, с обязательным проговариванием текста.

**Проектные технологии.** Это очень перспективное направление и в последнее время в педагогической практике оно приобрело большое распространение. Использование метода проектов дает возможность каждому воспитаннику на протяжении длительного промежутка времени совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах своей речевой деятельности.

Применение педагогических технологий открывают неограниченные возможности для результативности коррекционно-воспитательной работы. Они как нельзя лучше способствуют становлению коммуникативной компетентности моих воспитанников, развивают умение ориентироваться в новых, нестандартных для него ситуациях, учат принимать решение и добиваться результатов, значительно повышают эффективность воспитательного процесса, направленного на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Особенности организации коррекционно-образовательного процесса  
в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»***

***Э.А. Гаврилов,  
зам. директора по учебно-воспитательной работе***

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации коррекционно-образовательного процесса по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** организация коррекционно-образовательного процесса; дети с тяжелыми нарушениями речи; коррекционно-развивающее пространство образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике, как у нас в стране, так и за рубежом, обращено на переосмысление подходов к обучению детей с недостатками в развитии и совершенствование содержания этого обучения. Продолжает оставаться актуальной проблема образования, воспитания и развития учащихся с нарушениями речи в условиях общих образовательных учреждений, в частности, школ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это вновь приводит нас к поиску аспектов продуктивности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, разработке новых подходов психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной и основной школы.



На сегодняшний день, к сожалению, наблюдается **рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**, которые имеют диагнозы: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание и общее недоразвитие речи (тяжелой степени). Всем им, как правило, свойственны затруднения в развитии коммуникативных навыков и умений, более поздние темпы развития, а также своеобразие в развитии личности. Исследования специальной педагогики и логопсихологии показывают, что у детей с нарушениями речевого развития одновременно наблюдаются вторичные отклонения в становлении психических процессов (снижение объема памяти, неустойчивость внимания, замедление в развитии мышления, отставание в развитии произвольности психических процессов и др.).

Хорошо известно, что такие дети нуждаются в реализации эффективного логопедического и психолого-педагогического воздействия, основными направлениями которых являются не только развитие всех компонентов речевой системы, но и коррекция, компенсация других нарушений развития. Построение образовательно-воспитательного процесса для детей с ТНР связано с комплексным, интегративным подходом к организации всех сторон их жизнедеятельности: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации. Этот процесс осуществляется в рамках особой **образовательной модели учреждения**, призванной реализовать указанные направления, гарантирующие оказание всесторонней результативной помощи нуждающемуся ребенку.

На обеспечение действенного функционирования такой модели нацелена работа учителей, логопедов, психологов, воспитателей и многих других специалистов ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Наряду с реализацией традиционных педагогических подходов **образовательная модель нашего учреждения предполагает создание особой среды**, обеспечивающей развитие механизмов компенсации нарушений развития каждого ребенка с ТНР и решение на этой основе проблемы социальной интеграции обучающихся.

В настоящее время **школа является базовой площадкой** Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (научный руководитель – Баранова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО») и разрабатывает социально-педагогическую проблему «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Что мы вкладываем в понятие «коррекционно-развивающее пространство»? Различные научные школы не одинаково формулируют сущность этого психолого-педагогического феномена. Нам близко определение, сделанное на основе традиционных взглядов отечественных ученых-педагогов и психологов – последователей Л.С. Выготского:

**Коррекционно-развивающее пространство (КРП)** – это специально организованная образовательная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленная на развитие личности ребенка.

Методологически **коррекционно-развивающее пространство представляет собой динамическую систему**, состоящую из совокупности компонентов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающих интегративными свойствами. **Педагогическое проектирование** стало для нас основополагающим методом построения этого пространства как образовательной системы.

Избранный нами **алгоритм его построения** включает следующие **основные этапы**:

1. Целеполагание, разработка концепции построения.
2. Создание прогностической модели пространства.
3. Составление программы организации КРП.
4. Конструирование КРП в процессе коррекционно-педагогической работы.
5. Мониторинг результатов реализации.
6. Внесение дополнений, корректив.

В сущности, все эти этапы отражают **программу деятельности учреждения** по его формированию и развитию.

**Особенно важную роль** в определении главного замысла, идеи и исходных позиций организации КРП школы имеет **целеполагание**. На этапе проектирования КРП как системы нами рассматривались все ее элементы со стороны целей: как **общих педагогических**, так и **стратегических коррекционно-развивающих**.

Относительно первых. В настоящее время перед образованием и его социальным институтом – школой – ставится основная цель: «Воспитание личности, способной строить Жизнь, достойную Человека». Такой подход требует существенного совершенствования процесса обучения, которое должно способствовать повышению образовательного уровня личности обучающегося, т.е. преследовать как предметные, так и личностные цели. Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социализации и уверенного вхождения в современное общество.

Второе. При проектировании КРП мы преследовали основополагающую коррекционно-развивающую цель – содействие полноценному личностному развитию ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей и тем самым обеспечение полноты процесса его адаптации к последующему профессиональному образованию, а также при вступлении в дальнейшую самостоятельную жизнь. Этой целью были обусловлены **специальные задачи** коррекционно-развивающего пространства:

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом.

2. Опора на зону ближайшего развития ребенка.

3. Социальная компенсация дефекта.

4. Коррекция «социального вывиха», преодоление отклонений в поведении и «вправление в жизнь» (по Л.С. Выготскому).

В соответствии с заявленными целями педагогами школы разработана и в настоящее время апробируется **модель коррекционно-развивающего образовательного пространства**, имеющего трехвекторную направленность (школьники – родители – педагоги), реализующего логопедическую коррекцию и преодоление индивидуально-личностных особенностей этих детей.

С учетом результатов современных исследований и накопленного собственного обширного опыта **условиями формирования** «работающего» коррекционно-развивающего пространства педагогами нашей школы были определены следующие факторы:

1. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Эмоциональная насыщенность окружающей (в том числе и, прежде всего, – образовательной) среды.

3. Многоплановость, разнообразие и сменность учебных пособий.

4. Учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности.

5. Интеграция различных по содержанию, форме и темпу видов деятельности.

6. «Включение» и «активация» всех видов анализаторов ребенка.

7. Обеспечение при организации различных видов деятельности процесса межфункционального взаимодействия обоих полушарий головного мозга.

8. Строгое соответствие каждого урока, занятия, мероприятия установленным гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья школьника.

Кроме перечисленных моментов, в построении коррекционно-развивающего пространства нами учитывались ключевые **психолого-педагогические аспекты** работы с «особенными» детьми:

– Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его (ребенка) общения со взрослыми и сверстниками.

– Развитие школьника с ТНР в коррекционно-развивающем пространстве должно способствовать формированию и совершенствованию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д.

– Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность.

– Коррекционно-развивающая среда должна выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции.

Безусловно, создаёт и проектирует коррекционно-развивающую среду педагог, в широком смысле – учитель, от профессионализма, мотивации и компетенции которого зависит очень многое. Наиболее существенные **характеристики личности современного учителя** в своих фундаментальных исследованиях выделяет профессор Евгения Васильевна Бондаревская:

1. Гуманистическая педагогическая позиция.
2. Владение прогрессивными педагогическими технологиями.
3. Накопление и использование опыта творческой деятельности.
4. Умение обосновать и выстроить собственную деятельность как систему.
5. Обладание культурой профессионального поведения, способностью к саморазвитию (умение саморегуляции собственной личности и деятельности).

На наш взгляд, эти личностные характеристики наиболее соответствуют современным требованиям к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, которые имеют ограничения по здоровью. Владение такими качествами позволяет ему квалифицированно ставить и ежедневно решать комплексные коррекционно-развивающие задачи по исправлению и совершенствованию:

- восприятия и представления;
- памяти и внимания;
- образного мышления и самооценки;
- эмоционально-волевой сферы ребенка.

Безусловно, одной из основных задач речевой школы является овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, что формирует у ребенка готовность выйти из стен учреждения полноценной личностью, готовой действовать в любой сфере общественно-социальной среды нашего общества. Поэтому, конечно, каждому учителю и логопеду, да и любому педагогу – в той или иной степени – ежедневно приходится решать задачи по коррекции речевых нарушений, а именно:

1. развивать фонематический слух;
2. совершенствовать слуховое восприятие;
3. развивать импрессивную сторону речи (понимание речи);
4. развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение речи);
5. формировать коммуникативную сторону речи (как средство общения);
6. формировать диалогическую речь;
7. совершенствовать просадическую сторону речи (темп, ритмика, мелодия);
8. пополнять словарный запас;
9. расширять активный словарь;

10. совершенствовать грамматический строй речи;
11. развивать навыки словоизменения и словообразования;
12. учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения;
13. вырабатывать привычку слухового контроля;
14. учить различным видам пересказа: краткий, полный, выборочный и др.

Определяющее значение при этом имеют используемые педагогические технологии, представляющие собой совокупность психолого-педагогических установок, цепочку последовательных действий и операций, направленных и ориентированных на заданный результат. Они обеспечивают тонкое инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей. Ведущими характеристиками любой социальной технологии являются обратная связь, гибкость. Педагогические технологии относятся к социальным, так как реализуются в системе «человек – человек». Следовательно, они учитывают уникальность каждой личности, каждой ситуации, в которой она участвует.

Особое место в речевой школе, конечно, отводится применению **коррекционно-развивающих технологий** – это образовательные, психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, направленные на осуществление коррекционного развития ребенка:

- обследования познавательной деятельности и речи;
- уровневой дифференциации;
- индивидуализации обучения, воспитания и развития;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- проектные и др.

Позаимствовав известные слова **Яна Коменского**, можно с уверенностью утверждать, что они позволяют нам «...учить с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло; учить быстро, чтобы ни у учащихся, ни у учащихся не было обременения или скуки, чтобы обучение происходило скорее с величайшим удовольствием».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения обуславливают необходимость реформирования всех сторон образовательного процесса с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральными фигурами учебного процесса, т.е. должен быть организован процесс познания, а не преподавания, как это зачастую было до сих пор при традиционном обучении.

Следуя требованиям стандартов, методика преподавания предметов как начальной, так и основной школы должна основываться, в первую очередь, на осознании учителем уровня готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интересе, самостоятельности и т.д.) и

социальной (мотивы и цели получения образования). Поэтому при разработке учебных занятий нашими учителями непременно учитываются специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речевого развития, осуществляется опора на принцип деятельностного подхода и принцип обходного пути, принципы социально-адаптирующей и коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

При проведении занятий по предметам педагогами широко используются такие формы классно-урочной работы и внеурочной деятельности, которые нацелены на активное развитие мышления, связной речи, моторики и других важнейших психических функций ребенка. К таким формам относятся: творческие самостоятельные работы; домашние задания, включающие нестандартные подходы к их выполнению; фронтальные практические и лабораторные занятия; работа с дополнительной литературой и пр.

Реализуемые в нашей школе государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) предполагают создание комфортных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, что требует совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это направление деятельности является важным компонентом функционирующего коррекционно-развивающего пространства школы.

Ключевое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР принадлежит школьной социально-психологической службе, основная цель которой определяется как создание всех необходимых образовательных, организационных и социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Служба руководит функционированием коррекционно-развивающего модуля образовательной модели учреждения – обеспечивает выполнение специальных мер воздействия специалистов школы для оптимизации развития психических процессов и функций организма ребенка; для гармонизации формирования его личностных свойств и качеств. Социально-психологической службой систематически проводится индивидуальное консультирование родителей, педагогов, администрации, а также учащихся по их запросам.

На практике **система управления коррекционным сопровождением образовательного процесса** осуществляется с помощью:

- программно-целевого планирования коррекционной работы;
- проведения ПМП- консилиумов;
- осуществления коррекционных мероприятий, а именно:
  - ✓ коррекционных, логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий;
  - ✓ специальных уроков произношения и развития речи;
  - ✓ индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции;
  - ✓ групповых и индивидуальных занятий по ЛФК;

- ✓ уроков коррекционно-развивающего цикла: логоритмики, ритмики, музыкальной физкультуры, технологии;
- ✓ уроков коррекционно-лингвистического цикла;
- ✓ коррекционно-развивающей работы во второй половине дня, во время режимных и воспитательных мероприятий, при проведении самоподготовок, в системе дополнительного образования, на занятиях кружков и секций;
  - создание соответствующей инфраструктуры, в частности:
    - ✓ оборудование четырех логопедических кабинетов, в которых имеются тренажеры (компьютеры) с лицензированными программами по логопедии (в т.ч. новейшего логопедического кабинета с оборудованием макентош, состоящем из 5 современных компьютеров Apple);
    - ✓ создание кабинетов музыки, ритмики и логоритмики, кабинетов ЛФК и лечебного массажа, сенсорной комнаты;
    - ✓ оснащение и оформление учебных кабинетов;
    - ✓ оборудование кабинетов медиатехникой, интерактивными досками и иной периферией.

Коррекционно-развивающая направленность всех мероприятий, проводимых в образовательном процессе школы – основной принцип деятельности нашего учреждения и одно из условий развития его коррекционно-развивающего пространства.

Еще один важный аспект. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, помимо всестороннего обследования ребенка и последовательного развития его памяти, внимания, мышления, моторики, связной речи и других функций, включает создание положительного эмоционального фона, формирование его (ребенка) эмоциональной чувствительности и эмоционального восприятия.

Следует отметить, что эмоциональная компетентность педагога, осуществляющего сопровождение, является необходимым условием эффективного взаимодействия с ребенком, поскольку эмоционально компетентный наставник обладает высоким уровнем развития эмпатии, эмоционально адекватен, доброжелателен и конструктивен. Именно такой педагог, по нашему мнению, нужен современной коррекционной школе, – тот, кто в своей работе опирается на выстроенную систему гуманистических отношений и личностно-ориентированный подход.

Высокий уровень эмоциональной компетентности педагога необходим при выборе для каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута, так как психическое состояние учащихся при речевых нарушениях неустойчиво, работоспособность может резко меняться. Несмотря на специфические особенности детей с нарушениями речи, в условиях личностно-доверительных отношений, построении образовательной программы с опорой на эмоциональную коммуникацию, снижении психотравмирующих воздействий – наши обучающиеся показывают хорошие результаты в учебе и развитии.

Таким образом, создание благоприятных условий для формирования в школе коррекционно-развивающего пространства позволяет нам обеспечивать активное содействие социальной адаптации обучающихся, развитию их коммуникативных навыков и ключевых компетентностей. А профессионализм и непрерывающийся творческий поиск педагогов во многом определяют стратегию обучения и воспитания; способствуют раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка.

***Система работы педагогического коллектива  
ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» по профилактике девиантного поведения  
детей и подростков***

***В.А. Дорохин,  
педагог-психолог***

**Аннотация.** В статье раскрывается система работы коллектива ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

**Ключевые слова:** профилактика девиантного поведения детей и подростков; профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, потенциально склонных к совершению противоправных поступков, а также выявление и устранение способствующих этому причин – является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения.

Главным направлением этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Профилактическая работа осуществляется в соответствии с годовым школьным планом мероприятий, затрагивающим все стороны образовательного процесса (в учебной, внеклассной образовательной и внешкольной деятельности).



Планом предусматривается проведение комплекса мер по выявлению на ранней стадии несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и проявлению экстремизма и организация с каждым учащимся соответствующей индивидуальной работы по преодолению указанных проявлений:

- психологическое диагностирование с целью исследования личностных свойств стрессоустойчивости и толерантности у школьников;
- проведение социального анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей);
- целенаправленные педагогические наблюдения;
- плановые посещения классными руководителями семей учащихся, в том числе, с целью выявления признаков противоправного и экстремального поведения;
- использование в работе по выявлению среди школьников лиц, склонных к противоправному поведению и проявлению экстремизма, информации профильных органов и заинтересованных организаций;
- составление планов индивидуальной работы с учащимися, стоящими на учете в КДН и ВШК и организация работы по этим планам;
- проведение тематических заседаний школьного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Педагоги школы в течение ряда лет результативно работают над формированием правового воспитывающего пространства детства, основными компонентами которого являются, помимо эффективного обеспечения прав и законных интересов обучающихся, духовно-нравственное и правовое воспитание несовершеннолетних. Весь школьный образовательный процесс сориентирован и служит целям воспитания достойных граждан нашей страны – активных, здоровых и законопослушных, в жизни которых нет места вредным привычкам и асоциальным проявлениям. Спецификой нашего образовательного учреждения является, четко регламентированный распорядок дня, который для ночующих начинается от подъема до отбоя, а для приходящих до 18.00.

Реализуемые в парадигме правового воспитывающего пространства формы, методы и направления совместной с детьми деятельности направлены на снижение уровня правонарушений среди обучающихся и призваны привлечь внимание школьников к указанной проблеме; нацелить их на осознанное пребывание в правовом поле.

Педагогические работники и специалисты учреждения в своей работе системно используют инновационные социально-педагогические технологии:

- **диагностико-прогностическую** (выявление и диагностирование индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование перспектив его индивидуального, индивидуально-коррекционного, коррекционно-компенсаторного развития и воспитания с учетом индивидуальных возможностей школьника в саморазвитии, величины потенциала этого развития);

- **экспертно-оценочную** (направлена на обеспечение оценки и экспертизу результатов реализации функциональных технологий в социально-педагогической работе с детьми) и

- **практической деятельности** (имеет практически выраженный охранительный, коррекционно-преобразующий и реабилитационный характер).

Все реализуемые в учреждении мероприятия имеют разнообразные формы: как традиционные (классные часы, разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению противоправного поведения и экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов; индивидуальные профилактические беседы, единый день правовых знаний; оформление специальных стендов; конкурсы стенных газет и пр.), так и нестандартные (проведение общешкольных интернациональных и патриотических праздников; тематические творческие конкурсы; акции; фотовыставки и др.). В 2016-17 годах в нашем учреждении проводилась работа по профилактике насильственных преступлений против жизни и здоровья, совершаемых на бытовой почве. В декабре этого года проходили мероприятия, приуроченные к акции «16 дней против насилия».

Классные руководители и воспитатели совместно с представителями «Центра помощи семье и детям», сотрудниками ПДН, членами администрации школы посещают семьи детей, состоящих на учёте, составляют акты обследований жилья, характеристики семей, учащихся, отчёты о проведении профилактической работы. В течение этого периода организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, представителями «Центра помощи семье и детям», сотрудниками ОССП г. Новомосковска, сотрудниками наркологического диспансера.

Ведётся работа с КДН, инспекцией по делам несовершеннолетних по совместному плану, с наркологическим диспансером по совместному плану, проводятся беседы, тестирование и тренинги педагогами-психологами, наркологами, работает врач-психиатр, приглашаются сотрудники ОМВД по г. Новомосковску для проведения бесед с учащимися и родителями.

Все учащиеся, состоящие на учёте, привлекаются ко всем мероприятиям, проводимым в школе, занимаются в различных кружках и секциях. С ними и их родителями постоянно ведётся индивидуальная профилактическая работа: беседы, встречи со специалистами.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Каждую субботу проводятся заседания Совета, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями.

Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют школьных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». Советом по профилактики в школе

проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Классные руководители и воспитатели присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В рамках работы родительского всеобуча в школе проходят классные и общешкольные родительские собрания по темам: «Организация правового просвещения субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении», «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости соблюдения мер по организации безопасного пространства детей в быту» с приглашением инспекторов ПДН ОМВД, сотрудников ОМВД по г. Новомосковску, сотрудников отдела судебных приставов г. Новомосковска. Для учащихся и родителей были проведены лектории по вопросам об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних силами сотрудников ОМВД и сотрудников ОССП. Выпускаются газеты, организовываются выставки рисунков по данной тематике, размещены информационные стенды с правилами безопасности детей.

В образовательном учреждении существует должность педагога-психолога, который в своей работе использует современные методики психокоррекции в т.ч. комплексную образовательно-профилактическую программу «Сталкер», благодаря которой специалист получает возможность выявлять «группу риска» в среде учащихся школы и проводить с ними целенаправленную информационную и тренинговую работу, а также оптимизировать собственные ресурсы и временные затрат. Школьными педагогами – психологами регулярно проводятся консультации, лекции, беседы с родителями, семьи, которых находятся в социально-опасном положении. Разработаны и проводятся мероприятия по формированию ответственного родительства и пропаганде семейных ценностей, правовому просвещению населения по вопросам правоотношений в семейной сфере, направленные на противодействие жестокому обращению с детьми, предупреждение фактов насилия по отношению к детям, жестокого отношения несовершеннолетних друг к другу, а также другим категория граждан.

В течение учебного года классные руководители и воспитатели посещают семьи детей, состоящих на учёте, составляли акты обследований жилья, характеристики семей, учащихся, отчёты о проведении профилактической работы. Результатом этой работы является восстановление нормального состояния семей. Родители устраиваются на работу, не злоупотребляют спиртными напитками, создают нормальные условия для обучения и проживания в семье, оформляют все необходимые документы, пособия, пенсии.

Регулярно проходят встречи педагогического и ученического коллективов нашего учреждения сотрудниками ОМВД по г. Новомосковску по

вопросу повышения правовой грамотности, разработки мероприятий в рамках акций «Внимание, Дети», «Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей и концессий», «Антитеррористическая пропаганда», «О поведении в общественных местах», «Семья», профилактика употребления ПАВ и т.д.

Акции проходят с привлечением сотрудников ОМВД по г. Новомосковску, инспекторов ПДН, сотрудников наркологического диспансера, «Центра помощи семье и детям». В рамках акций проводятся круглые столы, диспуты, киноуроки, классные часы, направленные на правовое просвещение детей и подростков, разъяснение им требований законодательства РФ.

Несколько лет назад ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был подписан договор о совместной деятельности с общественной организацией Новомосковский морской клуб «Морское собрание». По инициативе и с помощью членов морского клуба в школе-интернате организован морской класс «Юный моряк», разработана программа учебно-воспитательной деятельности данного класса, частично приобретена морская форма для детей. В данный момент ведется работа по привлечению спонсоров для полной комплектации учащихся морского класса обмундированием.

9 декабря в День Героев Отечества в парке школы открылась Аллея Памяти. Гостями стали военные, за плечами которых десятилетия службы, особым гостем стал участник ВОВ Владимир Николаевич Сапицын, которому в мае 2016 года исполнилось 92 года! В рамках официальной части, которая прошла в музее школы перед присутствующими выступили ученики, рассказав стихи, напомнив историю России и особенно заострив внимание на её защитниках.

В течение года проводились совместные мероприятия: поездки в музей-усадьбу В.Ф. Руднева – командира крейсера «Варяг», открытие мемориальных досок моряками, возложение цветов к памятникам воинам, регулярно проводились праздничные мероприятия (День Победы, День защитника отечества, День подводника и т.д.), совместные посещения музеев Тульской области.

Вместе с членами морского клуба организуются мероприятия спортивно-патриотической направленности: «Зарница», «Зарничка» (для младших школьников), «А ну-ка, парни», смотр строя и песни, товарищеские встречи по волейболу, теннису, футболу.

Силами моряков в школе проводятся лектории, беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждения кинофильмов военно-патриотической тематики.

В дальнейшем планируется продолжить тесное сотрудничество с морским клубом с целью усиления работы по патриотическому воспитанию и профориентационной работы для дальнейшего возможного устройства воспитанников в профессиональные военные училища.

В конце истекшего года нашей школой был подписан договор о сотрудничестве со Свято-Успенским мужским монастырем.

К хорошо зарекомендовавшим себя формам работы по правовому образованию и профилактике правонарушений среди подростков относятся спортивные соревнования и коллективные творческие дела; целевые акции «За здоровый образ жизни»; социальные проекты; совместные просмотры знаковых мировоззренческих фильмов с последующим их обсуждением; выставки конкурсных работ и др.

В проведении указанных мероприятий участвуют, как правило, практически все обучающиеся школы; при этом особое внимание уделяется привлечению к ним несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение.

Особое место занимает индивидуальная работа с «трудными» учащимися, основу которой составляет выявление талантов, желаний, интересов ребенка и определение его проблем (здоровье, семья, контакты). Невозможно привлечь ребенка на свою сторону, изъять его из неблагоприятной среды, не изучив всесторонне личность «трудного» подростка. В 2016-2017 учебном году все учащиеся, поставленные на профилактический учет, были включены в работу кружков и секций.

В рамках профилактических мероприятий в нашем учреждении на систематической основе проводятся общие родительские собрания по вопросам безопасности детей и подростков. Работа с родителями организуется совместно с представителями медицинских служб и органов охраны правопорядка. Эта деятельность строится на основе совместного плана школы с указанными учреждениями.

Помимо проведения общешкольных родительских собраний, используются следующие формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- разъяснение пагубных последствий употребления несовершеннолетними курительных смесей, алкогольных напитков и наркотических средств;
- посещение семей и составление актов ЖБУ.

Важной задачей в решении вопросов ранней профилактики является не только планомерная информационная работа с родителями, но и просветительская работа с самими педагогами. Ведь именно учитель, воспитатель может на ранней стадии заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются не соответствующим образом.

С этой целью на заседаниях школьных методических объединений воспитателей и классных руководителей проводятся обучающие семинары для педагогического коллектива: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения»

обучающихся», «Конструктивное партнерство школы и семьи», «Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

В течение учебного года на педсоветах, совещаниях педагогического коллектива и родительских собраниях осуществляется рассмотрение вопросов, связанных с организацией деятельности по недопущению противоправного поведения учащихся, преодолению пагубных привычек и проявлений экстремизма в школьной среде.

В этом году заметно снизилось количество детей, состоящих на профилактическом учете. Это произошло благодаря тому, что нам удалось достаточно успешно решить ОБЩИЕ проблемы:

1. Все педагоги нашей школы постоянно повышают уровень своей компетентности, это позволяет им эффективно работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию.

2. Отлажены определенные аспекты организации воспитательного процесса, влияющие на результативность работы с «трудными» детьми;

3. Благодаря строго регламентированному распорядку дня и постоянному взаимодействию классных руководителей, воспитателей и родителей, обеспечен необходимый уровень преемственности и непрерывности воспитания учащихся;

4. Руководство школы делает все, что бы исключить подмену воспитательных воздействий администрированием, исключено сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей;

5. Все участники образовательного процесса проникнуты глубоким пониманием значимости внешкольной и внеклассной работы;

6. Благодаря достаточному количеству кружков и спортивных секций в нашей школе высок уровень охвата детей «группы социального риска» самыми разнообразными формами внеклассной образовательной и внешкольной деятельности.

7. Следует отметить, что в последнее время нам удалось наладить, достаточно плодотворное взаимодействие школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### ***Особенности организации логопедической работы по коррекции дисграфии в начальной школе***

***Т.А. Магаленцева,  
учитель-логопед***

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос организации логопедической работы по коррекции дисграфии в начальной школе. Показаны формы, методы и приемы работы учителя-логопеда.

**Ключевые слова:** дисграфия; дисграфические ошибки; артикуляторно-акустическая дисграфия; аграмматическая дисграфия; оптическая дисграфия; несформированность зрительно-пространственных функций; проведение коррекционно-логопедической работы; расширение объема зрительной памяти; овладение графической символизацией; развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; развитие слухового анализа и синтеза; развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы); формирование временных и пространственных представлений; формирование графомоторных навыков; дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Способность ребенка к овладению навыками чтения и письма связана с его общим речевым развитием, со сформированностью психологической речевой базы: вниманием, памятью, мышлением. Также в работу письма и чтения включается зрительный анализатор, функционирование которого должно быть согласованно с речеслуховым и речедвигательным анализаторами, что позволит в дальнейшем развить фонемный анализ. Ведь без фонемного анализа овладение письменной речью невозможно.

Работа с младшими школьниками должна строиться на основании изучения ребенка с позиций возрастной психологии, определения уровня сформированности ведущего типа деятельности, развитие основных структурных компонентов в умственной и мотивационной сферах, с учетом закономерности и последовательности в формировании функций речи в норме. Именно поэтому педагогическая и логопедическая помощь ребенку с нарушением речи должна всегда носить дифференцированный характер с учетом возраста, индивидуальных особенностей, глубины и структуры речевой патологии. Поэтому не только логопеду, но и учителю начальных классов, и воспитателю класса, и иным работающим с ребенком участникам образовательного процесса необходимо постоянно закреплять выработанные учащимися навыки, необходимо связывать работу с актуальным грамматическим материалом. Им также следует помнить о том, что у детей, страдающих дисграфией, обычно наблюдается низкий уровень работоспособности и концентрации внимания, функция памяти также будет снижена.

Для того чтобы достичь положительных результатов в работе с такими детьми, педагогу необходимо проводить логопедическую коррекционную работу целенаправленно по этапам, длительно и систематически, не оставляя коррекцию исключительно одному логопеду.

Моя практика работы логопедом в школе для детей с ОВЗ показывает, что те сроки, которые рекомендованы нормативными документами Министерства образования РФ, зачастую являются недостаточными для успешной коррекционной работы над всеми компонентами речи, они были актуальны десять-пятнадцать лет назад. Сейчас здоровье детей год от года ухудшается и отрицать этот факт нельзя. Следовательно, а различные нарушения в развитии ребят приобретают иной характер: «обогащаются»

другими нарушениями или медицинскими диагнозами, «приобретают» более долгий период коррекции и так далее.

Как говорится, проблем на пустом месте не бывает. Если ребенок дошкольного возраста не получил своевременную необходимую логопедическую помощь, имея при этом задержку речевого и/или психического развития (естественно, установленную врачами), не наблюдался у детского невролога и своевременно не получил необходимое ему медикаментозное лечение препаратами; не посещал соответствующее нарушениям дошкольное учреждение, то именно в таких случаях коррекционная работа над дисграфией и дислексией будет требовать огромных усилий от всех участников образовательного процесса: от логопеда, от учителя начальных классов, от воспитателя, от самого ребенка и от его родителей (или законных представителей).

При обследовании и выявлении детей с нарушением письма и чтения логопед предусматривает комплексную коррекционную работу, которая направлена на отработку всех видов ошибок, на отработку всех трудностей, которые испытывает ребенок при чтении или в процессе письма. Но при этом такая же комплексная работа должна вестись и со стороны учителя, и со стороны воспитателя. Повысить эффективность совместной работы могут взаимопосещения занятий, подготовка методической логопедической литературы и памяток, выступления на заседания методических объединений и индивидуальные консультации.

На сегодняшний момент очень редко встречается в чистом виде только один вид дисграфии. Гораздо чаще нарушения носят комплексный характер. Учителю для верной оценки возможностей учащегося и реального уровня его грамотности необходимо хорошо понимать суть дисграфии, различать ее виды и знать о типичных ошибках детей с каждым конкретным нарушением. Это позволит «не требовать невозможного» и не травмировать ребенка, ведь разграничение собственно орфографических и дисграфических ошибок не всегда однозначно.

Итак, виды дисграфии:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Причина – это неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова точно так же, как он их произносит. То есть это отражение своего неправильного произношения на письме. Симптоматика: замены, пропуски, соответствующие заменам и пропускам в устной речи (иногда такие ошибки могут быть и после коррекции устной речи). Типичные ошибки:

- замены и смешивания парных звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш);
- замены и смешения свистящих и шипящих (ж-ш);
- замены и смешения аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч-т’);
- замены и смешивания гласных первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю);



- пропуски мягкого знака, при обозначении мягкости согласного;
- замена и смешение гласных: о, у, е, и.

Именно такие замены и смешение являются ярким показателем ОНР III-IV уровней и достаточно редко наблюдается у детей с ФФН.

2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Проявляется на уровне слов и предложений. Причина – это затруднения при делении слов на слоги, звуки, предложений на слова; перестановки букв; пропуски согласных; пропуски гласных; добавления букв; добавления, пропуски, перестановки слогов; слитное и раздельное написание слов; раздельное написание приставки и корня; слитное написание предлогов с другими словами.

Дисграфия проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (например, раздельное написание слова «по бежали»). Стоит отметить, что не всегда письменные ошибки являются признаком нарушения письменной речи. Они могут появляться из-за особого психофизиологического состояния (болезни, усталости), эмоционального напряжения, вида письменной работы (например, только на контрольной работе из-за сильного волнения), нарушения анализаторных систем. И здесь иногда бывает достаточно тяжело разграничить, что же за ошибку ребенок допустил: не знает ли он конкретное правило правописания или так проявилось его речевое нарушение? Конечно, каждый учитель самостоятельно будет решать, к какому типу ошибок отнести то или иное неверное написание, но необходимо учитывать несколько моментов: насколько частотны подобные ошибки конкретно в этой работе и вообще в других работах ученика; какие нарушения речи выявлены у ребенка логопедом; проводилась ли специальная работа именно по данному правилу.

3. Грамматическая дисграфия. Причина – это недоразвитие грамматического строя речи. Характерные ошибки: неправильное употребление предлогов, изменение падежных окончаний, неправильное употребление рода, числа и иные нарушения согласования слов, пропуски членов предложения, нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями, нарушение последовательности слов в предложении, реже могут проявиться замены приставок и суффиксов, искажение морфемного состава слова.

4. Оптическая дисграфия. Причина – это несформированность зрительно-пространственных функций, которая проявляется в заменах и искажениях графически сходных рукописных букв на письме (и-ш, п-т, т-ш, в-д, б-д, л-м, э-с и др.).

Последний вид характеризуется неустойчивостью зрительных впечатлений, приводя к специфическим ошибкам, когда не распознаются отдельные буквы и непривычные шрифты. Такое неправильное восприятие выражается смешением букв при письме. Е.В. Мазанова в своей книге «Коррекция оптической дисграфии» для лечения заболевания предлагает проведение коррекционно-логопедической работы по данным основным направлениям:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка;

- Овладение графической символизацией;
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- Развитие слухового анализа и синтеза;
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы);
- Формирование временных и пространственных представлений;
- Формирование графомоторных навыков;
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Упражнения по каждому из направлений можно легко включить и в структуру урока, и в структуру самоподготовки. Коррекция оптической дисграфии включает множество различных упражнений, которые способствуют вышеназванным направлениям. К примеру, для развития зрительного гнозиса специалистами рекомендуется называние контурных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов, а также их дорисовка. Для улучшения цветового восприятия практикуются такие упражнения, как называние цветов на картинках, их группировка по цветовому фону или оттенкам, закрашивание различных геометрических фигур в конкретные цвета по заданию. Коррекция дисграфии, по Мазановой, включает также упражнения по узнаванию букв. Так, можно предложить ребенку найти определенную букву среди ряда других, определить буквы, которые расположены неправильно, определить буквы, наложенные друг на друга и т. д.

Большое значение в работе придается использованию игровых технологий, которые проводятся логопедом, преподавателем и воспитателем с учетом возможностей детей и также решают многоплановые задачи развивающего характера.

Педагог, работающий с детьми с нарушением письма, должен помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной логопедической работы по коррекции устной и письменной речи ребенка. Поэтому необходимо развивать психологические предпосылки речи с первых занятий.

Если же говорить об общих способах коррекции дисграфии у младших школьников, то среди них можно выделить следующие наиболее эффективные:

- Устранение нарушений в звукопроизношении и фонематических процессах;
- Работа над обогащением словарного запаса у младшего школьника;
- Акцент на формирование грамматической стороны речи;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности;
- Занятия, направленные на улучшение пространственного и слухового восприятия;
- Занятия, развивающие память и мышление;
- Развитие двигательной сферы;

- Занятия для улучшения связной речи;
- Письменные упражнения для закрепления полученных навыков.

Но самое главное в том, что работа во всех этих направлениях должна вестись комплексно и всеми участниками образовательного процесса.

***Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения***

***Ю.Ю. Родионова,  
педагог-психолог***

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос создания условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

**Ключевые слова:** специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение; создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; образовательное пространство специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно растет. Всем им, как правило, свойственны затруднения в развитии коммуникативных навыков и умений, более поздние темпы развития, а также своеобразие в развитии личности. Исследования специальной педагогики и психологии показывают, что у детей с ограниченными возможностями здоровья одновременно наблюдаются вторичные отклонения в становлении психических процессов (снижение объема памяти, неустойчивость внимания, замедление в развитии мышления, отставание в развитии произвольности психических процессов и др.).

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Хорошо известно, что такие дети нуждаются в реализации эффективного психолого-педагогического воздействия, основными направлениями которых являются коррекция и компенсация нарушений развития. Построение образовательно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ связано с

комплексным, интегративным подходом к организации всех сторон их жизнедеятельности: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации. Этот процесс осуществляется в рамках особой образовательной модели учреждения, призванной реализовать указанные направления, гарантирующие оказание всесторонней результативной помощи нуждающемуся ребенку.

В настоящее время в России функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение действенного функционирования такой модели нацелена работа педагогов и многих других специалистов Новомосковской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время наша школа является базовой площадкой Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (научный руководитель – Баранова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент ИПК и ППРО ТО) и разрабатывает социально-педагогическую проблему «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ», интегрирующей детей с нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Что мы вкладываем в понятие «коррекционно-развивающее пространство»? Нам близко определение, что коррекционно-развивающее пространство (КРП) – это специально организованная образовательная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среда, направленная на развитие личности ребенка.

Особенно важную роль в определении главного замысла, идеи и исходных позиций организации коррекционно-развивающего пространства школы имеет целеполагание. На этапе проектирования коррекционно-развивающего пространства как системы нами рассматривались все ее элементы со стороны целей: как общих педагогических, так и стратегических коррекционно-развивающих.

В настоящее время перед образованием и его социальным институтом – школой – ставится основная педагогическая цель: «Воспитание личности, способной строить Жизнь, достойную Человека». Такой подход требует существенного совершенствования процесса обучения, которое должно способствовать повышению образовательного уровня личности обучающегося, т.е. преследовать как предметные, так и личностные цели. Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социализации и уверенного вхождения в современное общество.

При проектировании коррекционно-развивающего пространства мы преследовали основополагающую коррекционно-развивающую цель – содействие полноценному личностному развитию ребенка с учетом его

актуальных и потенциальных возможностей и тем самым обеспечение полноты процесса его адаптации к последующему профессиональному образованию, а также при вступлении в дальнейшую самостоятельную жизнь.

В соответствии с заявленными целями педагогами школы разработана и в настоящее время апробируется модель коррекционно-развивающего образовательного пространства, имеющего трехвекторную направленность (школьники – родители – педагоги), реализующего педагогическую коррекцию и преодоление индивидуально-личностных особенностей этих детей.

С учетом результатов современных исследований и накопленного собственного обширного опыта условиями формирования «работающего» коррекционно-развивающего пространства педагогами нашей школы были определены следующие факторы:

- ✓ Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Эмоциональная насыщенность окружающей (в том числе и, прежде всего, – образовательной) среды.

- ✓ Многоплановость, разнообразие и сменность учебных пособий.

- ✓ Учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности.

- ✓ Интеграция различных по содержанию, форме и темпу видов деятельности.

- ✓ «Включение» и «активация» всех видов анализаторов ребенка.

- ✓ Обеспечение при организации различных видов деятельности процесса межфункционального взаимодействия обоих полушарий головного мозга.

- ✓ Строгое соответствие каждого урока, занятия, мероприятия установленным гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья школьника.

Кроме перечисленных моментов, в построении коррекционно-развивающего пространства нами учитывались ключевые психолого-педагогические аспекты работы с «особенными» детьми:

- ✓ Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Развитие школьника с ОВЗ в коррекционно-развивающем пространстве должно способствовать формированию и совершенствованию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д.

- ✓ Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность.

- ✓ Коррекционно-развивающая среда должна выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции.

Безусловно, создаёт и проектирует коррекционно-развивающую среду педагог, в широком смысле – учитель, от профессионализма, мотивации и компетенции которого зависит очень многое. На наш взгляд, такие личностные характеристики педагога как:

1. Гуманистическая педагогическая позиция.
2. Владение прогрессивными педагогическими технологиями.
3. Накопление и использование опыта творческой деятельности.
4. Умение обосновать и выстроить собственную деятельность как систему.
5. Обладание культурой профессионального поведения, способностью к саморазвитию (умение саморегуляции собственной личности и деятельности).

наиболее соответствуют современным требованиям к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, которые имеют ограничения по здоровью. Владение такими качествами позволяет ему квалифицированно ставить и ежедневно решать комплексные коррекционно-развивающие задачи по исправлению и совершенствованию:

- ✓ восприятия и представления;
- ✓ памяти и внимания;
- ✓ образного мышления и самооценки;
- ✓ эмоционально-волевой сферы ребенка.

Определяющее значение при решении задач по коррекции нарушений имеют используемые педагогические технологии, представляющие собой совокупность психолого-педагогических установок, цепочку последовательных действий и операций, направленных и ориентированных на заданный результат. Они обеспечивают тонкое инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей. Ведущими характеристиками любой социальной технологии являются обратная связь, гибкость. Педагогические технологии относятся к социальным, так как реализуются в системе «человек – человек». Следовательно, они учитывают уникальность каждой личности, каждой ситуации, в которой она участвует.

Особое место в нашей школе, конечно, отводится применению коррекционно-развивающих технологий – это образовательные, психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, направленные на осуществление коррекционного развития ребенка:

- обследования познавательной деятельности и речи;
- уровневой дифференциации;
- индивидуализации обучения, воспитания и развития;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- проектные и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения обуславливают необходимость реформирования всех сторон образовательного процесса с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральными фигурами учебного процесса, т.е. должен быть организован процесс *познания*, а не *преподавания*, как это зачастую было до сих пор при традиционном обучении.

Следуя требованиям стандартов, методика преподавания предметов как начальной, так и основной школы должна основываться, в первую очередь, на осознании учителем уровня готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интересе, самостоятельности и т.д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). Поэтому при разработке учебных занятий нашими учителями непременно учитываются специфические особенности детей с ОВЗ и с тяжелыми нарушениями речевого развития, осуществляется опора на принцип деятельностного подхода и принцип обходного пути, принципы социально-адаптирующей и коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

При проведении занятий по предметам педагогами широко используются такие формы классно-урочной работы и внеурочной деятельности, которые нацелены на активное развитие мышления, связной речи, моторики и других важнейших психических функций ребенка. К таким формам относятся: творческие самостоятельные работы; домашние задания, включающие нестандартные подходы к их выполнению; фронтальные практические и лабораторные занятия; работа с дополнительной литературой и пр.

Реализуемые в нашей школе государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) предполагают создание комфортных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, что требует совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это направление деятельности является важным компонентом функционирующего коррекционно-развивающего пространства школы.

Ключевое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся принадлежит школьной социально-психологической службе, основная цель которой определяется как создание всех необходимых образовательных, организационных и социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности учащихся с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР.

Служба руководит функционированием коррекционно-развивающего модуля образовательной модели учреждения – обеспечивает выполнение специальных мер воздействия специалистов школы для оптимизации развития психических процессов и функций организма ребенка; для гармонизации формирования его личностных свойств и качеств. Социально-психологической службой систематически проводится индивидуальное консультирование родителей, педагогов, администрации, а также учащихся по их запросам.

На практике система управления коррекционным сопровождением образовательного процесса осуществляется с помощью:

- программно-целевого планирования коррекционной работы;
- проведения ПМП- консилиумов;
- осуществления коррекционных мероприятий, а именно:
  - ✓ коррекционных, логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий;
  - ✓ специальных уроков произношения и развития речи;
  - ✓ индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции и дефектологии;
  - ✓ групповых и индивидуальных занятий по ЛФК;
  - ✓ уроков коррекционно-развивающего цикла: логоритмики, ритмики, музыкальной физкультуры, технологии;
  - ✓ уроков коррекционно-лингвистического цикла;
  - ✓ коррекционно-развивающей работы во второй половине дня, во время режимных и воспитательных мероприятий, при проведении самоподготовок, в системе дополнительного образования, на занятиях кружков и секций;
- создание соответствующей инфраструктуры, в частности:
  - ✓ оборудование четырех логопедических кабинетов, в которых имеются тренажеры (компьютеры Дельфа 141 и 142) с лицензированными программами по логопедии (в т.ч. новейшего логопедического кабинета с оборудованием макентош, состоящем из 5 современных компьютеров Apple);
  - ✓ создание кабинетов музыки, ритмики и логоритмики, кабинетов ЛФК и лечебного массажа, сенсорной комнаты;
  - ✓ оснащение и оформление учебных кабинетов;
  - ✓ оборудование кабинетов медиатехникой, интерактивными досками и иной периферией.

Коррекционно-развивающая направленность всех мероприятий, проводимых в образовательном процессе школы – основной принцип деятельности нашего учреждения и одно из условий развития его коррекционно-развивающего пространства.

Еще один важный аспект. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР и ЗПР, помимо всестороннего обследования ребенка и последовательного развития его памяти, внимания, мышления, моторики, связной речи и других функций, включает создание положительного эмоционального фона, формирование его (ребенка) эмоциональной чувствительности и эмоционального восприятия.

Следует отметить, что эмоциональная компетентность педагога, осуществляющего сопровождение, является необходимым условием эффективного взаимодействия с ребенком, поскольку эмоционально компетентный наставник обладает высоким уровнем развития эмпатии, эмоционально адекватен, доброжелателен и конструктивен. Именно такой педагог, по нашему мнению, нужен современной коррекционной школе, – тот,



кто в своей работе опирается на выстроенную систему гуманистических отношений и личностно-ориентированный подход.

Высокий уровень эмоциональной компетентности педагога необходим при выборе для каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута, так как психическое состояние учащихся при речевых нарушениях неустойчиво, работоспособность может резко меняться. Несмотря на специфические особенности детей с ОВЗ, в условиях личностно-доверительных отношений, построении образовательной программы с опорой на эмоциональную коммуникацию, снижении психотравмирующих воздействий – наши обучающиеся показывают хорошие результаты в учебе и развитии.

Таким образом, создание благоприятных условий для формирования в школе коррекционно-развивающего пространства позволяет нам обеспечивать активное содействие социальной адаптации обучающихся, развитию их коммуникативных навыков и ключевых компетентностей. А профессионализм и непрекращающийся творческий поиск педагогов во многом определяют стратегию обучения и воспитания; способствуют раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка.

### ***Рисование песком. Методические основы работы на песочных световых планшетах***

***Ю.Ю. Родионова,  
педагог-психолог***

**Аннотация.** В статье раскрываются методические аспекты работы педагога и детей на песочных световых планшетах.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; техника рисования на песке и песком; развитие мелкой моторики и речи; коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка; деятельность зрительного, слухового и кинестетического каналов восприятия.

*Ум ребенка находится на кончиках пальцев.*

*В.А. Сухомлинский.*

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от форсированности и контроля над тонкими движениями рук. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

То, что песок – замечательный сенсорный материал, стимулирующий развитие мелкой моторики, и не превзойденная по своим возможностям предметно-игровая среда отмечают многие специалисты, работающие с детьми. Сочетание традиционных пальчиковых игр и песочного рисования увеличивает коррекционно-развивающий эффект, дает ребенку позитивный эмоциональный

настрой, создает условия для проявления фантазии и творчества, ощущения успешности в художественной деятельности, так как за счет подсвеченной поверхности даже обычные детские каракули выглядят очень красиво.

Рисую пальчиками на подсвеченной поверхности с песком, ребенок получает богатые возможности тренировки тонкой моторики пальцев, координации движений и развития функциональности рук в целом. Рисование на световых планшетах песком, открывает новые, огромные возможности для сопровождения развития детей младшего школьного возраста. Технологии рисования песком на световой поверхности помогают обеспечить психологическое сопровождение в целом, оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, предупредить возникновение проблем в развитии ребенка.

Мой многолетний опыт использования арт-технологии рисования песком в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях образовательного пространства образовательной среды нашей школы показывает, что игры с песком дают возможность развитию как интеллектуально-духовного, так и физического потенциала младшего школьника, что активизирует дальнейшие процессы гармоничного развития ребенка.

В нашей школе обучаются дети, имеющие речевые нарушения и задержку психического развития. Значительная часть обучающихся имеет трудности в развитии эмоциональной сферы (нарушена самооценка, отмечается тревожность, агрессивность, отсутствие коммуникативных качеств и навыков, слабость произвольной регуляции деятельности и т.д.).

В работе с такими детьми, мною, как педагогом-психологом, много времени тратится на диагностику (100% охват школьников) и коррекцию познавательной и социально-эмоциональной сферы обучающихся. По результатам диагностики, а также по рекомендациям ПМП консилиума школы создаются группы для психологической коррекции. Данную помощь получают все дети, нуждающиеся в ней.

Появление стола с песком на подсвеченной поверхности позволило мне наполнить новым содержанием коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками. Данная техника рисования на песке и песком в работе с младшими школьниками проводится не только с целью развития мелкой моторики и речи, но и с целью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка. На наших занятиях решаются такие познавательные задачи, как изучение букв, овладение счетом, знакомство с геометрическими формами и так далее. Песок успокаивает, расслабляет, массирует; успешно работают с песком гиперактивные и импульсивные дети.

Преимущества рисования песком перед другими методами арт-терапии:

- простота процесса арт-терапии,
- приятность работы с материалом (песком) как для детей, так и для взрослых,

- возможность мгновенной трансформации произведения,
- возможность музыкального сопровождения,
- одновременная включенность в деятельность зрительного, слухового и кинестетического канала восприятия,
- изображать рисунки можно одновременно двумя руками, симметрично, что способствует развитию двух полушарий головного мозга.

В процессе работы с песком на подсвеченной поверхности происходят позитивные изменения в интеллектуальном, эмоциональном и индивидуально-личностном развитии школьника.

Важно обратить внимание, как по-разному, каждый ребенок, создает одно изображение, что позволяет стимулировать творческое самовыражение и избежать оценочного подхода. Задача состоит не в том, чтобы научить ребенка красиво рисовать, а в том, чтобы развить мелкую моторику и координацию движений через сознание образа тем способом, который получается сейчас, что немаловажно для детей с ограниченными возможностями здоровья, таким естественным способом оказать благотворное влияние на развитие ребенка в целом.

На занятиях дети учатся создавать песочные рисунки, где акцент делается непосредственно на самом процессе творения. Необходимо следить за состоянием ребенка: дыхание должно становиться спокойным, движения рук и всего тела плавными, внутреннее состояние гармоничным. Таким образом, задача психолога – дать возможность принять себя иным, почувствовать себя автором не только данной песочной фантазии, но и автором своей жизни. Нарисовать с помощью песка можно все что угодно: пейзаж и портрет, натюрморт и абстракцию. Главное – дать волю воображению и не бояться экспериментировать. Для того, чтобы создавать картины из песка, не обязательно иметь художественное образование.

Детям, как правило, очень нравится рисовать песком. Податливость песка, его природная магия притягивает детей с первых минут. Световая панель с песком позволяет изображать любые фигуры самыми разными способами и использовать большое разнообразие дополнительных материалов (это различные трафареты, ребристый мяч, декоративные материалы для украшения рисунков, деревянные рейки и фигуры). Такие возможности при работе с песком и выборе упражнений, действий расширяют внутренние резервы детей и повышают уровень их развития. Дети учатся соблюдать правила, подчиняться им, когда на них оказывают позитивное давление, при этом хвалят за такое поведение. Увлекаясь рисованием, дети обретают уверенность в себе, и это мотивирует их действовать нестандартно.

Данный вид деятельности требует от младших школьников высокой дисциплинированности, необходимой для того, чтобы сконцентрироваться, принять правильную позу и совершать нужные действия. Подробные инструкции и поддержка взрослого помогают детям лучше понимать и выполнять задания.

Работа над рисунком начинается с фона. Необходимо набрать песок в кулачек и рассыпать его равномерным слоем по стеклу, если для рисунка был выбран темный фон, или светлый – без песка.

Для рисования объектов на светлом фоне, ребенку предлагается набрать в руку немного песка, и, выпуская его тоненькой струйкой, изобразить границы образов. Работать можно одновременно двумя руками.

На темном фоне рисовать можно кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцем, одновременно использовать несколько пальцев, симметрично двумя руками, «отсечение» лишнего и т.д.

После выполнения рисунка необходимо побеседовать с ребенком, обсудить его эмоциональное состояние, возникли ли трудности. Что больше всего ему понравилось? Что запомнилось?

Рисунок всегда можно изменить и исправить, готовую работу украсить декоративными украшениями, использование которых будет безопасным для ребенка.

Во многих случаях рисование песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений, в других ситуациях, как вспомогательное средство, позволяющее стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Часто можно использовать рисование песком на световой панели в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Отслеживание эффективности коррекционной работы среди обучающихся проводится в виде первичной и вторичной диагностики с использованием методик:

- методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера) – для определения нервно-психической устойчивости;

- тест дифференцированной самооценки функционального состояния САН В. Доскин, Н. Лаврентьева – для определения эмоционального состояния (настроения);

- шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергер, Л. Ханин – для определения личностной и реактивной (ситуативной) тревожности.

Результаты первичной диагностики показали, что у школьников, нуждающихся в психологической коррекции, выявлен повышенный уровень тревожности, сниженный уровень нервно-психической устойчивости, что свидетельствует о повышенном уровне непродуктивной напряженности, сниженном эмоциональном тоне, переутомлении, а также, сниженный уровень эмоционального состояния – настроения. Данные показатели указывают на необходимость профилактики и коррекции психоэмоциональных состояний обучающихся средствами техники рисования песком на световых панелях.

С целью оценивания эффективности применения техники рисования песком, в конце года, было проведено повторное диагностическое исследование, по тем же методикам.

Таким образом, сравнительная характеристика исследований показала, что техника рисования песком эффективна с целью профилактики и коррекции психоэмоциональных состояний школьников. Исследование арт-терапевтической технологии рисования песком на световой панели обеспечивает целостное и гармоничное развитие детей. Данная технология активизирует все чувства и открывает обширные возможности для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Использование игровых технологий в логопедической работе*

*С.Н. Серова,  
учитель-логопед*

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности использования игровых технологий в логопедической работе. Показаны различные методы и приемы работы учителя-логопеда по применению игровых технологий в логопедической практике.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями речи; логопедическая работа; игровые технологии; развитие всех компонентов речи ребенка с ОВЗ; формирование психологической базы речи; развитие процессов произвольности и самоконтроля.

Одна из ключевых задач нашей школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушениями речи – это коррекция нарушений речевой деятельности, чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений.

Формирование речезыковой компетенции является сложной, многоплановой проблемой и оно должно быть ориентировано как на развитие коммуникативных возможностей ребенка, так и на формирование речемыслительной деятельности в целом.

Реализация этих задач должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности, сопрягаться с познавательно-исследовательской игровой деятельностью ребенка, являющейся для него стимулом развития речи. Именно игровая деятельность как нельзя лучше способствует гармоническому развитию интегративных качеств ребенка, которые необходимы ему для обучения, поскольку только в игре максимально раскрываются способности и потенциальные возможности детей младшего школьного возраста.

В силу своих психофизических особенностей учащиеся начальных классов лучше усваивают только интересный для них и удачно представленный педагогом учебный материал.

Для активизации познавательной активности, развития креативного мышления, формирования произвольности поведения нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к логопедическим упражнениям, использование методов наглядного моделирования и проектирования.

Поэтому коррекционная образовательная деятельность должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Поиск разнообразных эффективных методов коррекционной работы предполагает создание новых видов специального оборудования, образовательных технологий и методических пособий. Учитывая это, как учитель-логопед я уделяю много времени разработке многофункциональных игровых пособий, активно влияющих на содержание и участвующих в преобразовании развивающей среды.

«Использование игровых технологий способствует:

- развитию всех компонентов речи ребенка с ОВЗ;
  - развитию познавательной активности детей и мотивации их к учебной и развивающей деятельности;
  - развитию творческих способностей обучающихся;
  - формированию психологической базы речи;
  - развитию процессов произвольности и самоконтроля
- а также решению некоторых иных аспектов коррекционных и учебных задач.

Для эффективной организации любого логопедического занятия я выделяю следующие условия. При обучении ребенка правильной и красивой речи должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой сознательную деятельность ребенка.

Важным условием организации коррекционной деятельности, направленной на исправление речевых дефектов становится формирование внутренней мотивации, вызванной познавательными интересами ребенка. Внутренняя мотивация, побуждаемая познавательными интересами обучающегося, способствует достижению значительных результатов в различных областях образовательной деятельности и дает положительную динамику для формирования интегративных качеств ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Что же представляет собою дидактическая игра? Чем глубже вникаешь в понятие игры, тем более ощущаемой становится ее универсальность и многогранность. Не требует доказательств утверждение об ее особом статусе в системе деятельности человека. Опыт игрового освоения человеком мира и себя в этом мире создает условия личностного развития.

Давайте назовем функции игры именно как педагогического феномена: развлекательная, коммуникативная, самореализация, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, межнациональная коммуникация, социализация.

Игра вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения. Игра – сфера реализации себя как личности. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении. Игра обладает предсказательностью, она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека. Игра – это особое «поле самовыражения». При соблюдении учащимися правил сюжета игры, знаний своей роли и ролей партнера психологическая коррекция в игре происходит естественно. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонениями в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

Увлекательная игра таит в себе не только огромный общеразвивающий ресурс, но и неисчерпаемые возможности, в том числе и для речевого развития. Пространство игры благоприятно для успешного воспитания звуковой культуры речи, для стремительного накопления словаря, освоения словообразовательных и словоизменительных навыков. Невозможно переоценить значение игры для формирования связной речи.

Необходимо отметить, что обширный практический материал, включающий использование специфических, дидактических, наглядных методов и приемов работы – представлен в работах многих авторов и активно применяются опытными логопедами-практиками, дополняющими их собственными вариантами и модификациями. Поиск новых эффективных методов коррекционной работы, творческое их использование «приведет не только к устранению речевых недостатков, но и гармоничному развитию ребенка. В ходе игры ребенок обучается не только определенным знаниям и умениям, но и способности планировать свои действия, оценивать, оречевлять собственные достижения. Таким образом, применяемые на практике игровые технологии способствуют формированию речемыслительной деятельности в соответствии с законами и нормами языка. Умелое педагогическое руководство игрой вызывает к жизни встречную активность ребенка в саморазвитии.

Логопедическая игра включает в себя цель(ставиться перед детьми в форме игровой задачи), средства (используется учебный материал), процесс игры ( в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую)и результат( успешное выполнение задания связывается с игровым результатом). Уже объявление названия игры, загадочная интонация, понижение или усиление голоса создают у детей игровое настроение. Однако следует не забывать некоторые условия: игра не должна снижать рабочий настрой учащихся и не делать занятие развлекательным времяпровождением. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкое определение целей и задач, в зависимости от

поставленных на данном этапе целей подбирается дидактический материал. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию работы.

В логопедической и коррекционно-развивающей работе я широко использую постановку, инсценировку рассказов и сказок, игры с распределением ролей, теневой театр, а также разнообразие выразительные средства в их сочетании (песни, мимика, пантомима, движения). Для меня, как специалиста важно, что искусство драматизации знакомит ребенка с богатой языковой культурой, формирует языковую компетенцию, развивает просодическое оформление речи (интонационную выразительность и темпоритмическую организацию речи).

Для формирования фонетико-фонологической компетенции применяю следующие игровые приемы и упражнения: обыгрывание артикуляционных движений и поз, использование сказочных персонажей и сюжетов, слов – перевертышей, намеренных ошибок, а также эмоциональное прочтение небольших стихотворений и сказок о «веселом язычке».

По каждому направлению работы мною тщательно подобраны игры для решения узкой коррекционной задачи. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует его к заинтересованности в положительном результате. С другой стороны, игровая мотивация может служить и усложнением при закреплении навыка правильного произношения, т.к. увлечшись игровым сюжетом, ребёнок перестаёт контролировать произношение и может проиграть. Поэтому ему приходится концентрироваться на двух задачах одновременно: соблюдать правила игры и контролировать правильное произношение.

С помощью дидактических игр провожу работу по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.

Самые любимые детьми игры – те, что направлены на развитие психологической базы речи. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек» и др., используются в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизация словаря.

В логопедическом кабинете есть настольно-печатные игры, которые используются по разным направлениям логопедической работы «Чем отличаются слова», «Делим на слоги», «Не тяни кота за хвост».

Кабинет оснащён компьютером, который даёт возможность использовать ИКТ в каждодневной логопедической работе.

Это особенно важно, поскольку результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематичности их использования, во-вторых, от



целенаправленности программы игры и ее сочетания с обычными дидактическими упражнениями.

Приведу наиболее иллюстративные примеры.

**Игра «Рассказ по кругу».** Логопедом определяется речевая ситуация: «Узнай что-либо, о чем-нибудь спроси и расскажи об этом». Ведущий начинает рассказывать:

-Однажды я спросил своего приятеля о том, что он больше всего любит. Петя начал рассказывать

-Я очень люблю мультфильмы. Один раз смотрел интересный мультик по телевизору. Дома никого не было. Вдруг неожиданно раздался звонок. Я открыл дверь, вышел и увидел.... Дальше продолжает следующий ученик и т.д. Заканчивает рассказ ведущий.

**Игра «Эстафета-рассказ».** Цель данной игры – активизировать спонтанную речь детей; перед играющими же ставится отвлекающая, неучебная цель – добиться победы команды, причем победы, которую можно завоевать только языковыми средствами. Провожу эстафету двух команд: кто за определенное количество времени удачнее напишет коллективный рассказ. Каждый участник игры имеет право добавить только одно – два предложения к уже имеющимся, например : «Что такое мир...», «Это было недавно, это было давно...»

**Игра «Рисование со слов»** Цель: развитие слуховой и зрительной памяти. Для проведения игры необходимо, чтобы один из играющих изобразил что-то не очень сложное на бумаге, например дом, рядом дерево, а в небе летают птицы. Ведущий показывает картинку одному из играющих и затем прячет ее. Тот, кто ее увидел, шепотом рассказывает второму, что на ней изображено. Второй шепотом пересказывает услышанное третьему и т. Д.. Последним узнает содержание картины тот, кто будет ее изображать. То, что им нарисовано, сравнивается с самой картиной, затем оценивается качество устного рассказа о ней, в котором участвовали все играющие.

**ИГРА «Я тебе не верю»** (закрепление навыков речи-доказательства). Дети делятся на команды, затем каждой команде загадываю поочередно загадки. После того, как называется ответ, соперники сообщают, что не верят правильности ответа и приводят четкое аргументированное доказательство. Побеждает тот, кто наиболее убедительно доказывает отгадку, кто полнее и точнее ее объяснит.

**Игра «Редактор»** (формирование умения учащихся делить сплошной ряд слов на предложения). Предлагаю представить, что каждый ребенок-редактор, и ему необходимо исправить текст, поделив его на предложения.

**«Игра мимики и жестов».** Предлагаю произнести слово или фразу с разной эмоциональной окраской. Для выполнения такого игрового задания необходимо создать речевую ситуацию, помогающую вызвать нужное эмоциональное состояние, например, дети произносят фразу «Я восхищаюсь», представляя себе следующие ситуации:

А) вам преподнесли подарок, выразите свое удовольствие;

*Б) вы на берегу реки, окрестности очень красивы, вы очень рады, что попали в эти места, выразите свою радость;*

*В) вы видите котенка, он еще беспомощный, очень милый и вызывает к себе чувство нежности, выразите это чувство.*

*Можно предложить детям произнести слово, фразу, сопровождая их разными жестами, например: Все было очень хорошо:*

*А) приложите руку к сердцу (подтекст: «спасибо»);*

*Б) приложите обе руки к груди (подтекст Я говорю от всей души, искренне»).*

*Попросить учащихся произнести слова (фразу, текст) с разной целевой установкой:*

*А) сообщите новость шепотом на ухо своему соседу (по секрету)*

*Б) объявить новость на собрании*

*«Несмеяна» Веселая игра, в которой дети по очереди пытаются рассмешить принцессу Несмеяну, используя для этого только жесты и мимику. Ребенок, играющий роль Несмеяны, должен сдерживаться как можно дольше, а если он все же засмеется. То его место занимает победитель.*

*Упражнение на верность действий. Предлагается взять со стола карандаш, как горячую кастрюлю, дорогую вазу, как живого червя и т.д.*

Кроме того, в практику работы учителей начальных классов нашей школы, с которыми особенно тесно сотрудничает учитель-логопед, прочно вошли уроки-игры, диалоги, путешествия, драматизация, инсценировки, предполагающие исполнение различных ролей в воображаемых, но обязательно приближенных к коммуникативной практике ситуациях. Большой эффект дает такая форма работы, когда учащимся приходится изменять реплики, быстро отвечать на неожиданные вопросы, самим формулировать их. Можно детям предложить заменить разговорные обращения вежливыми; выполнить задание: «Переделай ласковые слова на обычные»; ввести в какой-либо используемый сюжет новых действующих лиц.

В процессе содружества и сотворчества у учащихся сформировались первые навыки самоконтроля. Ребята обучаются таким приемам и правилам общения, которые в дальнейшем смогут использовать в сходных по форме жизненных ситуациях. Проигрывание ситуаций несколько раз дает возможность школьникам испробовать другие варианты поведения, провести рефлексию деятельности.

Речь детей обогащается новыми словами, расширяется лексикон: школьники усвоили ранее неизвестные им обороты, выражения, задумались над целесообразностью их применения в той или иной ситуации. У многих пробуждается потребность познания родного слова.

Мною ежегодно проводятся консультации для воспитателей и родителей по использованию игр в коррекционной работе. *Это создает условия, в которых ребенок чувствует себя значимым, раскрывает свои способности и творческий потенциал.*

Положительная динамика повышения познавательных способностей, беседы с детьми и их родителями, данные ученических анкет, заметное проявление особого внимания ученика к русскому языку, овладение навыками самоконтроля – все это приводит к мысли, что игровые технологии в коррекционной работе логопеда привлекательны, интересны и в дальнейшем целесообразны для обучающихся.

Сравнение данных стартовой (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики наглядно демонстрирует изменения индивидуальных показателей речевого развития практически у каждого учащегося.

Таким образом, благодаря использованию специальных образовательных игровых методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлению квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также установлению тесной взаимосвязи родителей и всех педагогов, достигаются ожидаемые результаты.

Самое главное для каждого из нас – это ребенок, учет его интересов, возможностей и способностей, его эмоциональное и физическое состояние, его духовный мир.

Его будущее во многом зависит от нас. Дети не выбирают себе педагога, это мы приходим к ним и каждому отдаем частичку себя, своей любви, своего сердца. Это значит, что все, что мы делаем для детей, нужно делать с любовью к детям.

Все мы призваны помнить, что, каков ребенок в игре, таков он будет и в жизни. Так есть ли в жизни что-либо более серьезное, нежели детская игра?!

**ГЛАВА 3.**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) В**  
**УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Урок русского языка в 5 классе.*

*Тема: «Подготовка к сочинению-описанию фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». Написание фрагмента текста типа речи «рассуждение».*

*Г.В. Арсенова,  
учитель русского языка и литературы*

*Тема: «Подготовка к сочинению-описанию фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». Написание фрагмента текста типа речи «рассуждение».*

**Цели урока:**

– **формировать познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить наблюдения под руководством учителя;  
- обобщать знания, полученные при изучении темы «Типы речи» в 5 классе;

- устанавливать причинно-следственные связи;

**формировать личностные универсальные учебные действия:**

- осуществлять ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацию, понимать конвенциональный характер морали;  
- развивать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении;

**формировать регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

**формировать коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Используемые технологии:** элементы проблемного обучения, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** рабочие тетради, учебник, тетради с опорными конспектами, слайды, алгоритмы ответа.

**1. Организационный момент: запись даты, темы урока.**

**2. Актуализация знаний.**

Ребятам сообщается о том, что они будут работать в группах и предлагается вспомнить правила работы в группах. Ответы детей обобщаются. Выводится слайд «Правила работы в группах».

- На прошлом уроке мы с вами наблюдали за состоянием окружающей нас природы в школьном саду. Что мы видели? (Голые деревья, земля покрыта снегом. Все серо, однообразно).

- С какой целью проводилась эта работа? Что мы в итоге должны сделать? (Наша цель - подготовиться к написанию сочинения-описания по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»).

**3. Проверка домашнего задания.**

- Дома вы должны были продолжить записанные предложения, построив тексты в форме рассуждения-доказательства. (*Деревья голы, потому что...*).

Прочтите тексты, которые у вас получились. (Чтение домашних заготовок, анализ работ. Соответствуют ли заданному типу речи?).

**4. Подведение итога этапа урока.**

- Итак, как строится текст типа рассуждение? (тезис-доказательство-вывод).

**5. Сообщение учителя о фотографе В. Гиппенрейтере с элементами беседы.**

- Сегодня мы с вами будем работать с фотографией. А знаете ли вы происхождение слова «фотография»?

Этимологическая справка.

- Слово в середине 19 века заимствовано из французского языка. А корни его восходят к греческому языку: photos-свет»и grapho- «пишу». Буквально: « пишу светом».

- Запомните написание этого слова (*на доске*).

Природа спит, но это обманчивая тишина. Жизнь и в зимнюю стужу берет свое и готовит грандиозные перемены, которые во все времена восхищали человека и вдохновляли творцов на создание гениальных полотен, восхитительной лирики.

И сегодня мы знакомимся с творчеством необыкновенного человека, искусного фотографа Вадима Гиппенрейтера. Его работы не только красивы, не только доставляют эстетическое наслаждение, но и заставляют думать о роли человека в окружающем мире. Самые неуловимые моменты жизни природы непостижимым образом сумел передать он в своих произведениях.

Посмотрите, как величественны и прекрасны сосны. А у поэта Н. Некрасова сосны и ели – это символ бессмертия, достигнутого и воплощенного на земле: «Счастливы сосны и ели, Вечно они зеленеют...». Выразительное чтение стихотворения подготовленным учеником.

#### **6. Стадия осмысления.**

- Откройте учебники, вклейку № 9.

На слайде фотография «Сухие стволы сосен».

Похожа ли эта фотография на увиденные ранее?

Сейчас вы, работая в экспертных группах, попробуете выяснить, что же случилось с прекрасными деревьями, соснами.

#### **Задания.**

1 группа.

- Что изображено на фотографии? Подберите слова или словосочетания, характеризующие стволы сосен.

2 группа.

- Ответьте на вопрос: что могло произойти с прекрасными лесными великанами? Подберите слова и словосочетания, которые могут рассказать о произошедшем.

3 группа.

- Сравните изображенные на фотографии деревья с теми, что мы видели в школьном саду и на предыдущих фотографиях Гиппенрейтера. Подберите слова и словосочетания, которые помогут вам сравнить природу.

4 группа.

- Сделайте выводы о том, как мы должны жить, чтобы природа всегда оживала весной. Подберите слова и словосочетания, которые помогут вам написать вывод в вашем рассуждении.

#### **7. Отчет экспертных групп по плану:**

-повторить, что такое словосочетание;

-рассказать по заданной теме;

-словосочетания.

#### **Физкультминутка.**

Природа не только дарит нам эстетическое наслаждение, она позволяет нам отдохнуть, расслабиться. Представьте себе, что мы с вами вышли в поле, вздохнули полной грудью. Для этого нужно встать, включить свое воображение и выполнить несложные действия (слайд с текстом).

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.  
Наклоняются колосья —  
Вправо-влево, взад-вперёд,  
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)  
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)  
Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

#### **8. Стадия рефлексии.**

Переход в рабочие группы.

**Задание.** Придумайте заголовки к будущему сочинению по картине «Сухие стволы сосен». Составьте план ваших сочинений.

#### **9. Работа в группах.**

- чтение заголовков, комментирование;
- чтение планов;
- ответы на вопросы: *могут ли совмещаться типы речи в одном тексте?*

*Каким типом речи вы воспользуетесь в каждом пункте плана?*

*Учащиеся строят ответ на основе образца (распечатан для каждого учащегося):*

*Образец ответа.*

1) *В данном тексте говорится о:*

- *последовательных действиях;*
- *одновременных признаках;*
- *причинах свойств и явлений.*

2) *Содержание текста*

- *можно отобразить на нескольких фотографиях;*
- *можно отобразить на одной фотографии;*
- *невозможно отобразить на фотографии.*

3) *К тексту можно подобрать вопрос:*

- *Что произошло?*
- *Какой (предмет, явление)?*
- *Почему?*

4) *Значит, это текст типа речи*

- *повествование;*
- *описание;*
- *рассуждение.*

#### **10. Обобщение (слайд 8, звуковое сопровождение).**

- Ребята, на этом уроке мы с вами еще раз обратили внимание на то, как восхитительны краски мира, в котором мы живем. Часто ли мы обращаем внимание на проплывающие в небе облака или шепчущиеся между собой осенние листья, танцующие хороводы белых берез или плачущие струи дождя? Как будет жить человек, если вдруг все это исчезнет? И фотограф, и поэт заставляют нас увидеть вынужденное прощание с жизнью, услышать горестную жалобу, тихую мольбу природы, которая гибнет от наших рук и топоров.

Чтение стихотворения И.Северянина «Что шепчет парк...»  
подготовленным учащимся

- Почему такое заглавие? Что услышал поэт в парке? (*В заглавии есть слово шепчет — это олицетворение нужно для того, чтобы показать, что парк живой, его тихий шёпот слышит поэт, который живёт и дышит природой. И свежий пень, и сломанная ветка болью отзываются в его душе. Эпитет смертельно подчёркивает трагическое состояние человека, который видит, как ранят и калечат деревья в парке. Трёхжды повторенное слово рдеет вызывает грустное чувство утраты: ведь этот парк “был когда-то леса гуще, и в зеркале осенних луж он отражался исполином...” И не время изредило парк, а двуногие животные. Поэт рисует страшную картину истребления парка, используя повторы, аллитерацию и смысловой эпитет: “Топор разнёс свой гулкий взмах, и гул убийственного топора” наполняет наш слух звоном ударов, шумом падающих деревьев; и сквозь этот гул поэт слышит горестную жалобу, вынужденное прощание с жизнью).*

- Не забывайте: мир вокруг нас полон совершенства, как мало надо, чтобы разрушить это равновесие, всмотритесь внимательнее в него и не допустите его гибели.

- Я верю, ребята, что сегодняшняя работа станет для вас ярким примером того, как нужно жить в мире природы, и вы всегда будете помнить, что мы в гостях у природы, а в гостях ведут себя аккуратно, не нарушая жизни хозяина.

Спасибо за вашу работу.

**11. Выставление оценок.**

**12. Домашнее задание (на выбор):**

- написать сочинение-описание по фотографии «Сухие стволы сосен»;
- написать сочинение-рассуждение по фотографии «Сухие стволы сосен».

**Воспитательное мероприятие.  
«Праздник Последнего звонка «Звездный рейс»**

**Л.А. Декина,  
воспитатель**

**Вед. 1** В то майское утро,  
Этой теплой весной  
Все, как прежде, как будто  
Все идет чередой.

**Вед. 2.** Только все при параде,  
При улыбке, цветах,  
Зал в красивом наряде,  
И гостей полон зал.

**Вед. 1.** Знаем мы, что сегодня  
Нам не нужен урок.



Собрались мы на праздник –

**Вед 1, 2.** На последний звонок.

Звучат фанфары на начало праздника.

*Слайд «Взлетающий самолет».*

На фоне шума самолета звучит: Внимание! Внимание! Дамы и господа! Прослушайте объявление аэропорта «Школьный»! Приглашаем Вас посмотреть в прямом эфире концертную программу «Последний звонок». Праздник молодости, красоты, любви и надежды!

*Выходят ведущие в форме стюардесс.*

**Вед 1.** Добрый день!

**Вед 2.** Добрый день всем, кто собрался в этом прекрасном зале.

**Вед 1.** Приветствуем уважаемых учителей!

**Вед 2.** Безумно волнующихся мам, пап, бабушек и дедушек!

**Вед 1.** Дорогие друзья! Дамы и господа! Сегодня у нас торжественное событие! Мы отправляем в путь сразу два самолета!

**Вед 2.** 10 долгих лет они мечтали об этом путешествии. И вот этот миг настал.

*Слайд «Звездный рейс».*

**Вед 1.** Мы приглашаем всех вас совершить увлекательный полет по маршруту «Звездный рейс».

**Вед 2.** Который будет проходить на высоте 3000 метров, время в пути 1 час 30 минут. Мы желаем вам приятного полета!

**Вед 1.** Вот и настал для вас – наши славные выпускники ваш звездный час. *(Выход выпускников под музыку).*

**Вед 2.** Встречайте 10а со своим классным руководителем Константином Адьевичем и воспитателем Людмилой Александровной.

**Вед 1.** Под общий рокот ликования  
Встречайте радостно сейчас  
Достойный общего вниманья  
Наш выпускной 10 класс!

**Вед 2.** Ребята, лидеры по праву,  
Организаторы всех школьных дел.  
И тем себе снискали славу,  
Веселье, праздник – их удел!

**Вед 1.** Да не в том, пожалуй, дело.  
Дело в том, что среди ребят  
Нет ленивых, неумелых,  
Что не личность – то талант!

**Вед 2.** Встречайте 9-б класс со своим классным руководителем и воспитателем.

**Вед 1.** Лето за окном, но нет еще зелени  
Новая поросль радует глаз!  
Вот оно, нового времени веянье –  
Наш выпускной 9-б класс!

**Вед. 2.** Преобладает мужское начало,  
Но в коллективе и девушки есть.  
Дел за плечами у класса не мало,  
Ведома им коллективная честь.

**Вед. 1.** Разрешите праздник «Последнего звонка» считать открытым!

*Гимн РФ.*

*Заставка-видео.*

**Вед. 2.** Уважаемые выпускники, каждый из вас в своем роде звезда, а вместе вы – яркое созвездие.

**Вед. 1.** Пусть же звезды яркого созвездия «Выпуск 2018» не перестанут светить на радость семье, школе, друзьям, стране!

*Представление выпускников (тихий фон).*

**Вед. 2.** А почему звездный рейс?

*Слайды про выпускников.*

**Вед. 1.** А вот они. Победители Тульского молодежного экономического конкурса инновационных проектов и идей С. Александр, С. Роман, Д. Никита награждены дипломами и золотыми медалями.

**Вед. 2.** Похвальными грамотами Министерства образования Тульской области награждены С. Роман, Х. Степан.

**Вед. 1.** Участники областных и городских спортивных соревнований Д. Олег, С. Роман, Д. Никита, С. Александр.

**Вед. 2.** Дипломом областного чемпионата по робототехнике награжден К. Дмитрий.

**Вед. 1.** Наши выпускники окончили полный курс обучения по профессиональной ориентации на железнодорожном транспорте, имеют удостоверения, дипломы, награды.

**Вед. 2.** Дипломами областного экологического фестиваля награждены Ч. Ирина, К. Кирилл, М. Александр, Л. Анна, К. Светлана.

**Вед. 1.** Участники 5 Международного творческого фестиваля «Шаг на встречу» (город Санкт-Петербург) награждены дипломами К. Светлана, С. Александр, С. Роман, Б. Дмитрий.

**Вед. 2.** Призеры областного конкурса «Весенняя капель» награждены дипломами С. Александр, Б. Дмитрий, С. Роман, Д. Олег, К. Дмитрий, Д. Никита, Л. Анна, К. Светлана, Ч. Ирина.

**Вед. 1.** Лауреат конкурсов «Колыбель России», «Надежда Россия» награждена Б. Тамара.

**Вед. 2.** Дипломом за участие в выставке «Добрый праздник Рождества» награжден дипломом М. Александр.

**Вед 1, 2.** А все вместе – замечательные ребята.

**Выпускники:** Да, где еще найдете вы таких

Красивых, сильных, умных, молодых,

Веселых, артистичных и активных!

Нет среди нас, представьте, примитивных.

По-своему мы все не без таланта:

Певцы, танцоры, даже музыканты.  
А уж артисты – это не отнять.  
Концерт Вам начинаем представлять!

**Выпускник:** Кажется, было совсем недавно,  
В первой тетрабочке письма.  
Первое наше нетвердое «мама»,  
Первая школьная наша весна.

**Выпускник:** Но школьный роман подошел к эпилогу,  
А, значит, почти что, исчерпан сюжет.  
Последний звонок. Мы подводим итоги  
Всем нашим делам за все 10 лет.

**Выпускник:** И главный итог – обратимся к истокам.  
Ведь школьная жизнь далеко не игра.  
Здесь главные мы получили уроки –  
Уроки надежды, любви и добра.

**Выпускник:** Ведь 10 лет – всего лишь миг  
С точки зрения бесконечности.  
Школа, учитель и ученик –  
Это понятия вечные.

**Выпускник:** Поклонимся мы родному очагу,  
Здесь дали нам бесценное наследие.  
У школы будем вечно мы в долгу,  
От первого звонка и до последнего.

**Выпускник:** Учителя! Поклон Вам низкий  
За то, что верили вы в нас.  
В любви вам нынче признается  
Весь наш 10 и 9 класс!

**Выпускник:** Для вас не может быть детей бездарных,  
Талант в любом умеете найти,  
За это мы вам очень благодарны.  
Удачи вам на жизненном пути!

**Выпускник:** Не зная выгоды, покоя,  
Свои давали знания нам.  
Вели по жизни за собою,  
Успех делили пополам!

**Выпускник:** Учили верить, сомневаться,  
Стремиться к цели и дружить,  
Не предавать, не зазнаваться,  
Красиво, благородно жить.

**Выпускник:** Мы, шумных школьников ватага,  
Сердца вам дарим и цветы.  
Чтоб нас учить – нужна отвага,  
Задачи – ох как нележки!

**Выпускник:** Спасибо вам, что рядом были,

Своей души дарили свет.  
За то, что каждого любили,  
За долгий праздник школьных лет!

**Выпускник:** Здоровы будьте и красивы,  
Не унывайте никогда!  
И вечно пусть горит над миром  
Судьбы учительской звезда!

**Вед. 1.** Для вас, наши учителя, воспитатели, родители традиционно исполняется наш школьный вальс. Какой он трепетный, нестареющий вальс ....

*Звучит запись.* Пригласив на вальс последний, разделю его с тобой. В вальсе слышится тревога и разбег дорог. В вальсе слышится последний наш с тобой звонок.

*(Вальс в исполнении выпускников).*

**Вед. 2.** А сейчас на связь с нами выходит командир нашего воздушного лайнера *(слайд о директоре)*. Фон – звук двигателя самолета.

**Выпускники хором** (в темпе марша)

Аты-баты, мы явились  
Все как на парад,  
И, конечно, наш директор  
Нам ужасно рад!

**Выпускник:** Сергей Степанович! Ваш труд – командира экипажа,  
Где в каждом шаге – мудрость и борьба.  
В ответе вы за все, всегда на страже  
Стоите прочно, и цела «изба».

**Выпускник:** И дети в ней счастливей всех на свете,  
Учителя – надежны и светлы,  
Хоть на уроке, хоть на педсовете  
Заслуживаете только похвалы!

**Выпускник:** Смотрите, сколько пар на вас взирает,  
Доверчивых и благородных глаз.  
Пусть дом наш общий вечно процветает  
Мы благодарны, что вы есть у нас!

**Выпускник:** Сергей Степанович, вам слово!  
*(фанфары на выход директора).*

*Вручение цветов.*

Директору песня «Ну что сказать, ну что сказать...»

**Вед. 1.** Слово предоставляется .... (бабушка)

*Вручение цветов.*

*(Слайд о завучах).*

**Вед. 2.** Внимание! Внимание! Впереди по курсу нашего самолета грозное, тяжелое, полное неизвестности облако, которое специалисты называют ГИА.

**Вед. 1** Его магнитные колебания в баллах сильно влияют на психологическое состояние наших выпускников, но опытный пилот, штурман и бортиженер нашего экипажа знают, как успешно преодолеть это препятствие.

**Выпускник:** Дорогие наши завучи Ольга Борисовна, Эдуард Алексеевич! Добрые, отзывчивые, спокойно и уверенно ведете вы нас, несмышленных по лабиринту школьной жизни

**Выпускник:** На вас возложена организация  
Всех в школе методических процессов,  
Ведь без контроля и оптимизации  
В учебе не достигнуть нам прогресса.

**Выпускник:** Где-то проблему с заменой решить,  
Каждый открытый урок посетить.  
Вы составляете нам расписание,  
Школа без вас простояла едва ли бы!

**Выпускник:** Трудно даже осознать процессы,  
Что вы взяли под крыло:  
Кадры, аттестация в довесок –  
Нашей школе с Вами повезло.

**Выпускник:** Администрация – это команда профи,  
Ею и знания, и опыт накоплен.  
Вам известен пароль, у вас есть ориентир,  
Администрация – наш общий кумир!

**Выпускник:** Вы сердце школьной жизни, пульс которого бьется в наших душах. Оптимизма вам, неиссякаемой энергии и счастья!

Песня завучам «Школа».

*Вручение цветов.*

**Вед. 2.** Внимание! Внимание! Наш бортиженер доводит до сведения, что все приборы работают в штатном режиме.

**Вед. 1.** А что вы можете сказать о нем? Он же новенький в команде?

**Выпускник:** Кто провожает нас в дорогу?  
Кто в нужный час пробьет тревогу?  
Отводит горе и беду?

**Выпускник:** Наш бортиженер он лучший в мире...  
Без погон и не в мундире...  
Не ленись учиться – в жизни пригодится.  
В школе дисциплина – кончилась малина!

**Вед. 2.** Уважаемые пассажиры, мы вступаем в зону повышенной облачности. На нашем пути скопление непредсказуемых, перистых облаков – целый сгусток энергии под названием «наши учителя», столкнувшись с которым вы почувствуете колебания, повышение давления и заряд положительных эмоций.

Сценка. Научная лекция.

**Выпускник:** Учитель!  
Нет в мире слов таких,

Чтобы тебя восславить.  
И облик твой в веках,  
И в памяти оставить!  
Я гимн тебе пою,  
И нет его дороже.

*Гимн педагогам.*

*(слайд первого учителя).*

**Вед. 2.** Наш самолет пролетает над страной детства, через которое прошел каждый пассажир. Букварь, ранец, прописи, первый звонок. Как это было здорово!

**Выпускник:** Мне в класс идти хотелось -  
Хотелось видеть Вас.  
Бежал вприпрыжку в школу  
Четыре года весь наш класс.

**Выпускник:** Хотелось рассказать Вам  
Про разные дела,  
На радость нашим папам,  
И к удивленью мам.

**Выпускник:** Вы все проделки наши  
Охотно нам прощали.  
А ссориться и драться  
Вы нам не разрешали.

**Выпускник:** Вы добротой и лаской  
Нас делали сильней.  
Была нам школа сказкой.  
А вы – прекрасны в ней.

**Выпускник:** Приглашаем на сцену тех, кто 4 года встречал нас своей очаровательной улыбкой, кто помогал преодолевать трудности первого взлета, кто раздавал на борту воду жаждущим и завязывал шнурки не умеющим.

**Выпускник:** Мы приглашаем любимых, самых добрых, милых наших первых учителей.

*Вручение цветов.*

Песня первым учителям «Вернисаж».

**Вед. 1.** Дорогие выпускники! Наш лайнер приближается к детскому заливу. (*Звуковой сигнал – снижение самолета*) Сегодня Вас пришли поздравить первоклассники. Они уже закончили свой первый учебный год, знают толк в учебе! Прислушайтесь к их напутствиям! (*выход первоклассников под музыку «Должны смеяться дети ....»*).

**Первоклассник:** Сегодня праздник в самой лучшей школе,  
Все знают Присягина, 1/5.  
Так что же, усидим мы дома, что ли?  
Мы – ваша смена и пришли поздравить вас.

**Первоклассник:** Мы, вообще-то, с предложением  
К вам явились все сюда.

Вы в правительство идите  
Президент пусть будет рад  
Вон смотри, какой отряд!

**Первоклассник:** Мы не будем очень долго  
Дифирамбы для вас петь.  
Только что это за слово?  
Надо б где-то посмотреть.

**Первоклассник:** Будь по жизни образцовым,  
Сильным, крепким и здоровым.  
И на клич наш «Будь готов» –  
Отвечай «Всегда готов»! (*хором*).

**Первоклассник:** Пожелаем вам успехов,  
На пятерки сдать ГИА!  
И родную нашу школу  
Прославляйте вы всегда!

**Первоклассник:** Впереди дорог так много!  
Целый мир для вас открыт.  
Пусть вам верную дорогу  
Колокольчик позвонит!

**Первоклассник:** Мы вручаем колокольчик –  
Символ школы его звон.  
Пусть задорным, звонким очень  
Талисманом станет он.

*(вместе звонят в маленькие колокольчики).*

Ответное слово 10 класса первоклассникам.

**Выпускник:** Милые малыши, все у вас впереди!  
Школьная жизнь для вас только началась.

**Выпускник:** Ваше призвание вам желаем найти,  
Чтоб звездочки ваши вам светили в пути!

*(вручение подарков первоклассникам, первоклассники уходят).*

**Выпускник:** На смену нам – известным корифеям идет 9 класс. Ему мы слово отдадим сейчас.

Позади 10 класс,  
На распутье ты сейчас.  
Кем мечтаешь в жизни стать?  
Где учебу продолжать?

Мы желаем вам, ребята,  
Всем идти в строительный.  
На Рублевке дома строить  
Будете родителям!

Мы советы не даем –  
Вашего решенья ждем.

Колледж или же работа –  
Выбирать тебе сейчас.

Делом славен человек.  
Может выбор твой навек?  
Как хотели бы мы гордиться,  
Чтобы вы смогли высот добиться!

Как жить с делом не по сердцу?  
Ведь закрыта к счастью дверца.  
Нет к работе интереса –  
В жизни тоже нет прогресса.

За спиной десятилетка детства –  
Каждый сделал столько, сколько смог.  
Сохраните минуты эти в сердце,  
Ведь недаром в песне поется:  
«Не повторяется такое никогда!»

**Выпускник:** Мы благодарны вам друзья,  
За ваши теплые слова и поздравления.  
Промчатся быстро школьные года,  
Закончится и ваше здесь ученье.

Исполнение песни 10 класса 9-му «В школе много лет учились».

**Вед. 2.** Уважаемые выпускники, как видите, за вами подрастает достойная смена! Это много или мало? А как проходил ваш день....

**Выпускники по очереди:**  
Сон. Будильник. Душ. Зарядка.  
Завтрак. Чай. Портфель. Тетрадка.  
Туфли. Путь. Вороны. Счет.  
Опозданье. Незачет.

Перемена. Поведенье.  
Двойка. Завтрак. Огорченье.  
Выяснение. Звонок.  
Бег по лестнице. Урок.

Цифры. Правила. Мученья.  
Свет. Окно. Мечты. Везенье.  
Устный счет. Пример. Доска.  
Умножение. Тоска.

Двойка. Разочарованье.  
Перспективы. Наказанье.



Оптимизм. Борьба с пороком.  
Шутки. Смех. Конец урокам.

Дом. Один. Ура. Игрушки.  
Суп. Блины. Компот. Ватрушки.  
Отдых. Мультиков программа.  
Телефон. Компьютер. Мама.

Встреча. Поцелуй. Дневник.  
Ох! Ремень. Вопросы. Крик.  
Оправдания. Слезы.  
Восклицания. Угрозы.

Примирение. Учебник.  
- Сделай сам! – Угу. Решебник.  
Ужин. Ванна. Расслабление.  
Завтра утром повторенье:  
Сон. Будильник. Душ. Зарядка ...

**Выпускник:** А на вопрос: «А как ты учился в школе»? – будем отвечать:  
«Конечно, хорошо».

**Выпускник:** А как на самом деле? А на самом деле действительно все  
было ЗАМЕЧАТЕЛЬНО! (*хором*).

*Слайд с классными руководителями.*

**Вед. 1.** Внимание! Внимание! Только что поступило сообщение от нашего  
штурмана. Впереди по курсу меняющее цвет, форму и плотность в зависимости  
от условий, облако под названием «классный руководитель».

**Выпускник:** Эти облака сопровождали наших выпускников на  
протяжении 6 лет и сильно влияли на их развитие. Они, то нежно окутывали  
своим вниманием и заботой каждого ученика, то выпускали молнии и грозовые  
раскаты на непослушных двоечников и хулиганов, то проливали капли дождя,  
провожая своих выпускников за большие горизонты.

**Выпускник:** Кто сказал, что он класс. рук.?

Нет! Он товарищ наш и друг,  
Классный наш руководитель –  
Тот, кто замыкает круг.

**Выпускник:** Класс наш сильно отличался:

Кто ленился, кто старался...  
Взял Константин Адьевич всех нас в оборот,  
Он встал в центре, мы вокруг!

**Выпускник:** Классные наши руководители,

Вас поздравить разрешите!  
Вам вручить букет большой,  
Зачитать стишок с душой!

**Выпускник:** Наш большой и дружный класс

Поздравляет нынче вас!  
И сегодня в день весенний  
Принимайте поздравления!

**Вед. 2.** Лучше, чем классный руководитель, своих ребят не знает никто, и поэтому следующее слово предоставляется классным руководителям. Именно они привели вас к этому замечательному празднику, именно с ними вы, уважаемые выпускники, съели не один пуд знаний, веселья, человеческого участия и заботы.

Слово предоставляется классным руководителям.

*Вручение цветов классным руководителям.*

Песня «Париж-Париж». (Слайд об учителях математики).

**Вед. 1.** Уважаемые пассажиры! Лайнер снова стремится ввысь. С высоты нашего полета очень хорошо видно, что за 10 лет школьной жизни наши выпускники освоили огромный школьный континент знаний.

**Вед. 2.** Наш полет продолжается. Все приборы работают в норме. Температура в салоне повышается, а количество облаков за бортом сокращается.

**Выпускник:** О математике известно с давних пор,  
Что на 4+ ее знал когда-то Пифагор.  
На 2+ я ее усвоить смог,  
А на 5-ку знает только Бог.

**Выпускник:** Ах, учитель, ты мой!  
Ах, учитель, ты мой!  
Разве многого очень прошу?  
Ни 4, ни 5 – их и так не видать –  
Разрешите на 3 списать.

**Выпускник:** Лариса Николаевна, Татьяна Николаевна,  
Вы с пятого класса над нами корпели.  
Помочь разобраться в задачах хотели.  
Вы столько усилий, трудов в нас вложили,  
Чтоб алгебры тайны мы все же открыли.  
Проститься нам с вами почти невозможно;  
Не думали, право, что будет так сложно!

*Вручение цветов.*

Песня учителю математики.

*Слайд об учителе русского языка.*

**Вед. 2.** С хорошим настроением продолжаем путешествие, в иллюминаторах показались вершины великого и могучего русского языка.

**Выпускник:** Мы помним чудное мгновенье,  
Как в классе появились вы –  
Мечты живое воплощенье  
И гений чистой красоты.

**Выпускник:** Как сердце билось в упоенье!  
Ведь вы для нас открыли вновь

Живое к знаниям стремленье,  
К родному языку любовь!

**Выпускник:** Есть очень много классиков –  
Поэтов и писателей –  
На них богата русская земля,  
Но как мы не стараемся,  
Слезами обливаемся,  
Все ж прочитав всех классиков нельзя.

**Выпускник:** Дорогие Елена Николаевна, Ольга Владимировна, Инна Николаевна, Тамара Никитична, Вера Ивановна, спасибо Вам!

Мы знаем творчество поэтов,  
И помним классиков слова,  
И мысли образно при этом.  
За это все спасибо Вам!

*Вручение цветов.*

*Слайд «Звездный рейс».*

**Вед. 1.** Без улыбки самолет не полетит! Улыбнитесь же друг другу, господа! Взлет, друзья и школьное «УРА».

*Музыкальное оформление выхода выпускников на шуточный номер.*

*Сценка/Песня.*

*Слайд об учителе физики.*

**Вед. 2.** Уважаемые пассажиры! Просьба пристегнуть ремни, мы входим в зону турбулентности.

**Вед. 1.** Я первый раз, а что это такое?

**Вед. 2.** Если бы ты внимательно слушала Наталью Васильевну, то знала бы о магнитных полях, электрическом токе, притяжении, невесомости и многое другое. И не получилась бы следующая ситуация....

*Выпускник:*

*Сидели мы на физике,*

*Учится всем не лень.*

*Сказал соседке Ирочке:*

*А ну-ка в эти дырочки ты пальчики засунь.*

*Она вовсю старалась (ну, глупая, ты детка)!*

*А это оказалась вольтовая розетка!*

*Случилось замыкание –*

*Шарахнуло из дырки,*

*Теперь я на свидание*

*Хожу в больницу к Ирке.*

**Выпускник:** Сердцу Вашему физическая формула

Ближе будет, чем сотни стихов.

Все равно Вас поздравление растрогает

В этот день, от нас, выпускников.

**Выпускник:** Уважаемая Наталья Васильевна! Ваше обаяние, привлекательность и увлеченность предметами помогли нам пробиться сквозь

дебри электрических проводов, схем и магнитных полей. Успехов, счастья, здоровья вам!

Вручение цветов. Песня учителю физики (на мотив Остапа «Нет, мы не плачем и не рыдаем ...»).

*Слайд об учителе химии.*

**Вед. 1.** Коль пошел химический процесс, тормозить его уже опасно: может бахнуть и в пробирке так, что покажется все предыдущее прекрасным.

**Вед. 2.** Уважаемые пассажиры! Не беспокойтесь, наш самолет обработан соответствующим химическим составом.

**Выпускник:** О, химия – прекрасная наука.

Но, вот учить ее – какая это мука!

Там столько формул, элементов – просто жуть,

И ничего смотри, не забудь.

**Выпускник:** Железо у меня в крови,

Кальций у меня внутри,

Магний ем на обед,

Из цинка получаю свет,

Фосфор нужен голове,

Калий бродит по еде,

Углеродом я пишу,

Кислородом я дышу,

Натрием солим мы еду,

Золото творит мечту.

И без химии вообще,

Мы не можем жить нигде.

**Выпускник:** Маленький мальчик кошку нашел

Фосфор нашел он и кошку натер ....

В школу ту детки уже не ходили –

В школе хозяйничал кот Баскервилей.

**Выпускник:** У нас биолог – Любовь Ильинична – просто супер,

Серьезная и строгая такая,

Но с нами с удовольствием смеется,

Когда кому-то шутка удается.

Мы термины научные зубрили,

Учились генотип определять.

Быть может и не все мы уяснили,

Но главное – хотели все понять.

**Выпускник:** Уважаемая Любовь Ильинична! Вы научили нас видеть невидимое, слышать неслышимое, разбираться в себе самих. Счастья, здоровья, долголетия!

*Вручение цветов.*

*Песня.*

*Слайд об учителе географии.*

**Вед.2** Внимание! Командир корабля сообщает, что мы пролетаем над горами.

**Вед. 1.** Каждый может обратить внимание на необыкновенный рельеф, красоту хребта, покрытого снегом. Наслаждайтесь и удивляйтесь.

**Выпускник:** Зубами науки грызя известняк,  
Стараемся не портить эмали:  
Потерю зубов не восполнить никак,  
А станешь умнее – едва ли.

**Выпускник:** Эдуард Алексеевич, Светлана Владимировна!  
Вы наш географ, наш учитель,  
Гид неизведанных дорог,  
Указка – ваш путеводитель,  
А карта – мир у наших ног.

**Вып.:** Мы с Вами опускались на глубины,  
Среди зыбучих двигались песков,  
Нам покорялись горные вершины  
И мерзлота обоих полюсов.

**Выпускник:** И пусть еще открытий очень много  
Должны мы в нашей жизни совершить,  
За то, что указали нам дорогу,  
Мы будем Вас всегда благодарить!

*Вручение цветов.*

Песня учителям географии «Перекресток».

*Слайд об учителе истории.*

**Вед. 1.** Уважаемые пассажиры! Мы пролетаем над историческими местами.

**Вед. 2.** Про эти места мы слушали на уроках истории. Учили даты, знакомились с великими событиями.

**Вед. 1.** И что?

**Вед. 2.** А то, что путешествуя, мы можем каждому рассказать, где и что, а главное когда происходило.

**Выпускник:** В древнем мире не было науки,  
Не доступен был и Интернет.  
Выспался – дубину в руки,  
И беги, лови обед.

**Выпускник:** Историю преподавать так тяжело,  
Ведь столько перемен произошло!  
Но вы справлялись с этим на «отлично»,  
И знаем мы предмет вполне прилично.  
А если даже что-то позабудем,  
Важнее то, какими в жизни будем!

**Выпускник:** Не секрет, что история мира безбрежна,  
Никогда не запомнить всех дат.  
Но Ваш взгляд и улыбка вселяли надежду

И старания Ваши несли результат.

**Выпускник:** Уважаемый Юрий Иванович! Вы научили нас правильно оценивать ситуацию, сравнивать настоящее с прошлым. Счастья, здоровья, долгих лет жизни.

*Вручение цветов.*

Песня учителю истории «Короли ночной Вероны».

*Слайд об учителях ин. языка.*

**Вед. 2.** Уважаемые пассажиры! Предполагаемая посадка будет проходить в одной из стран зарубежья.

**Вед. 1.** Начнем урок английского языка во сне (читает заунывным голосом). What is your name? My name is....

**Вед. 2.** Эти выражения помогут вам не проспать в дальних странах.

**Выпускник:** Иностранной мы учили,  
Без него нам – ну, никак!  
С Вами выучили столько,  
Позавидует филфак.

**Выпускник:** В мире современном нужен  
Иностранной нам язык.  
Это правило усвоил уже каждый ученик.  
Шаг за шагом постигали  
Этот непростой предмет.  
В деле грамоты и правил –  
Вы для нас авторитет.

**Выпускник:** Уважаемые Мария Юрьевна и Валентина Андреевна!  
Спасибо за ваш труд. Спасибо за знания и понимание нас в любых ситуациях!

*Вручение цветов.*

**Вед. 1.** Сказал поэт и был, конечно, прав,  
Покинете вы скоро стены школы,  
Ролей немало памятных сыграв  
Вы в нашей школьной пьесе.

**Вед. 2.** Сейчас выпускники предстанут в полном блеске –  
Прощальная гастроль.  
Ах, если бы она запомнилась надолго, навсегда!...

Сценка/Песня.

*Слайд об учителе информатики.*

**Вед. 1.** Внимание! Внимание! Наш самолет пролетает над облаками странной формы.

**Вед. 2.** Они похожи на мышек! Овальные с хвостиками.

**Вед. 1.** Я боюсь мышей!

**Вед. 2.** Не бойся, они ручные и очень необходимы.

**Выпускник:** Мы в интернете зависаем, и в игры разные играем!

Мы презентацию составим и в фотошопе слой исправим!

Построим графики в Эксель и в Ворде текст любой, поверь.

Оформить сможем мы сейчас – компьютер другом стал для нас!

**Выпускник:** Многосложность простоты –  
С информатикой на ты.  
Наш компьютерный учитель –  
Многобайтов повелитель.

**Выпускник:** Уважаемые Анастасия Юрьевна и Анатолий Дмитриевич!  
Спасибо вам за то, что научили нас логически мыслить и разбираться в запутанном мире программ. Счастья Вам и безграничного тепла!

*Вручение цветов.*

*Слайд об учителе физкультуры.*

**Вед. 1** Тебе не кажется, что за время полета наши пассажиры, засиделись?

**Вед. 2** Но горит табло «Пристегнуть ремни».

**Вед. 1.** Давай предложим отвлечься, чтобы подумать о том, что «хорошо летим», а не о том, что устали и хочется спастись.

**Вед. 2.** Единственное, что может помочь – это физкультура.

**Выпускник:** Вдруг увидел препятствие я пред собой:

Перепрыгнуть козла на оценку мне нужно.

Закрываю глаза и бегу напролом,

Завалился с козлом на учителя дружно.

Поднимаю снаряд и учителя я –

Больше, чем троячок, мне в журнале не нужно.

**Выпускник:** Не секрет, бытует мнение,

И мы с ним вполне согласны,

Не ходить нам в чемпионах,

Сколько бы не тратить сил.

Но наград у нас немало –

Вам, Максим Сергеевич, спасибо говорим!

**Выпускник:** Уважаемые Максим Сергеевич, Ольга Николаева, Лариса Васильевна! Ваши уроки физкультуры и ЛФК для нас – праздник. Праздник – ловкости, смелости, гибкости, здоровья. Счастья и успехов вам.

*Песня учителю физкультуры «Комбат».*

*Вручение цветов.*

*Слайд об учителе музыки.*

**Вед. 1.** У нас с вами необычный самолет. Давайте представим всю красоту облаков, которые окружают наш самолет во время полета.

**Выпускник:** Вера Петровна!

Виктор Михайлович!

Помните, в пятом

Вы начали слух у нас развивать?

И с нотами петь нас учили когда-то,

И музыку слушать, любить, понимать.

Без вас ни один наш концерт состояться

Не смог бы.

Признаемся честно сейчас,  
Что Вашей, маэстро, игрой восхищаться  
И школу окончив, мы будем не раз!

**Выпускник:** В мир нотной грамоты и звуков  
Мы с вами за руку вошли.  
Вы музыкой нас заразили,  
Звучаньем сладким увлекли.

**Выпускник:** Музыке учить непросто,  
Нужен опыт и талант.  
Правы вы – в ребенке каждом  
Дремлет славный музыкант.

**Выпускник:** Позабыт Рахманинов, отдыхает Лист –  
Я не композитор, но сам себе солист!  
Хор наш уже не победим!  
Мы оду вам пропеть хотим!

*Вручение цветов.*

Песня учителям музыки «Мы выбираем, нас выбирают».

*Слайд об учителях труда.*

**Вед. 1.** Уважаемые пассажиры! Сейчас наш экипаж предложит вам бумагу, краски, карандаши, нитки и иголки.

**Вед. 2.** Зачем?

**Вед. 1.** Для того, чтобы пассажиры смогли запечатлеть всю красоту облаков, которые окружают нас самолет во время полета.

**Вед. 2.** Давайте творить и восхищаться прекрасным.

**Выпускник:** На технологии нас многому учили:

Девчонок – шить, готовить и вязать,  
А юношам всем инструмент вручили,  
Чтоб каждый мог потом умельцем стать.  
Спасибо вам, учителя родные!  
Для всех уроки ваши так важны!  
Спасибо вам за руки золотые!  
И знайте: школе очень вы нужны!

**Выпускник:** Уважаемые Татьяна Александровна и Константин Адьевич, мы говорим вам большое спасибо!

*Вручение цветов.*

**Выпускник:** На сцене нам равных нет:

Все спортсмены – молодцы,  
Джентельмены – удалцы,  
Победители олимпиад, обладатели наград!

Танец мальчиков.

*Слайд – инженер по технике безопасности.*

**Выпускник:** Василий Анатольевич, вы четко следите за тем, чтобы в школе был порядок.

**Выпускник:** Свою работу как пять пальцев знаете,



И любите ее вы, несомненно!  
Специалист вы просто первоклассный,  
Не скроем, человек прекрасный  
С добрейшим сердцем и душой!

**Выпускник:** Вам пожелаем напоследок  
В жизнь воплотить все Ваши планы.  
Пусть ждут Вас впереди победы,  
Эмоций светлых океаны.

*Вручение цветов.*

*Слайд Ольге Геннадьевне.*

**Выпускник:** Она – наш главный гений всех затей  
И праздник сделает в минуту.  
Известны все тайны школы ей,  
Всех увлечет, завертит и закрутит.

**Выпускник:** На дискотеках глаз да глаз  
Ее всегда смотрел за нами.  
Благодаря ее задору,  
Наш танцевальный и поющий класс  
Всегда был самым лучшим и примером!

**Выпускник:** Уважаемая Ольга Геннадьевна! Спасибо Вам! Нежности,  
успехов, вдохновенья!

*Вручение цветов.*

**Вед. 1** За плечами годы школы,  
Впереди один лишь день.  
Танец ваш нам всем напомним  
Про минуты школьных дней.

**Танец «Коляда».**

*Слайд о психологе.*

**Выпускник:** Психологию мы с Юлией Юрьевной изучали,  
Беседы, тесты, игры проводили.  
Мы лучше узнавать друг друга стали,  
Когда все темы с вами изучили.

**Выпускник:** Вы все знали, понимали,  
Что трудно, страшно, тяжело.  
ГИА и внешность нас терзали,  
В учебе гладко все не шло.

**Выпускник:** Спасибо, школьный наш психолог,  
Теперь свободен наш полет.  
Мы в небе жизни – ярко-желтом  
Нас ждет другой аэропорт.

*Вручение цветов.*

*Слайд о логопед.*

**Выпускник:** Говорить красиво детям  
Помогает логопед.

Чтобы дикцию поправить –  
Дельный может дать совет.

**Выпускник:** Он учит речи: чистой, плавной, внятной,  
Как говорить и ясно и понятно.  
Дыханью, фонации, артикуляции  
Со знанием дела Вас научит логопед.

**Выпускник:** Работает он тонко, терпеливо,  
Слагая результат из маленьких побед.  
Он любит свое дело беззаветно,  
И для него работы лучше нет.  
Свои стремления он посвящает детям,  
Достоин уваженья логопед!

*Вручение цветов.*

*Слайды о воспитателях.*

**Вед.:** Мы приближаемся к самому прекрасному уголку, который называют райский уголок. Где наших выпускников всегда ждут, всегда поймут и простят. Потому что для воспитателей их дети самые красивые, самые умные и талантливые.

**Выпускник:** Дорогие наши воспитатели. Вы – наши классные мамы. Вы добрыми, отзывчивыми и уверенными руками вели нас по лабиринту к взрослой жизни!

**Выпускник:** Ваш оптимизм, неповторимое чувство юмора, не иссякающая энергия, сделали школьную жизнь особенно интересной!

**Выпускник:** Вы нас учили трудиться,  
Друг друга и жизнь узнавать.  
Были концерты, поездки,  
Праздники и вечера.  
Первые вздохи влюбленных...  
Все было, будто вчера.

**Выпускник:** Сегодня Вам честно позвольте сказать:  
Клянемся Вам в нашей верности.  
Вы знаете все наши слабости,  
Вы в курсе всех наших радостей.

**Выпускник:** Примите слова благодарности  
За нелегкий и честный свой труд.  
С вами мы расстаемся и в любви признаемся!

**Все хором:** Мы ценим Вас. Мы любим Вас.

*Вручение цветов.*

**Выпускник:** Вот послушай, посмотри  
Как играют ложкари –  
Лупят ложками себя,  
Душу ритмом тербя.

**Выпускник:** Гости наши, не глазейте,  
А в ладоши громче бейте!

Постучим мы вам на ложках,  
Пошумим совсем немножко!  
Поиграем от души,  
Чтобы ноги в пляс пошли.

*Игра на ложках.*

**Выпускник:** Любим петь, и танцевать,  
И на сцене выступать ...  
Школьный хор сейчас споем –  
Вдохновением блеснет ....

Песня воспитателям «Кадриль».

**Вед. 1.** Внимание! Внимание! Наш самолет пролетает над разноцветными облаками. В течение всех лет обучения они встречались с людьми, которые окружали их везде: в столовой, библиотеке, в коридорах школы. Старшеклассники не только встречались с ними, но и с удовольствием пользовались их трудами и талантами.

*Слайд – библиотекарь.*

**Выпускник:** Есть в нашей школе прекрасный уголок,  
Где покой и тишина, уют и красота.  
Спасибо вам, Светлана Константиновна,  
За строгость и взыскательность порою,  
За постоянное участие и заботу.  
Хозяйке книг с прекрасною душою  
Поклон за очень нужную работу!

*Вручение цветов.*

*Слайд – Татьяна Егоровна.*

**Выпускник:** Известно, что всем достижениям в школе  
Предшествует ваша, Татьяна Егоровна, воля!  
Чтоб было все чисто и было все гладко –  
Следите за школьным вы распорядком.  
Чтоб спорилась дружно в школе работа,  
На все материнская ваша забота.

*Вручение цветов.*

*Слайд – мед работник, столовая, секретарь.*

**Выпускник:** И вот перемена,  
Волнуется класс:  
Чем повар сегодня порадует нас?

**Выпускник:** Салатики, супчики, котлетки,  
Рулетки, пельмешки и спагетти,  
Готовите вы так, что пальчики оближешь!

**Выпускник:** Уважаемые ....  
Ведь Вы готовите от Бога, а подаете от души!  
Какая ж ты хорошая, столовая моя!

**Выпускник:** Если голова болит и пропал вдруг аппетит,  
Если ночью было не до сна,

К вам на помощь поспешит  
Добрый доктор Айболит.  
Славный вы доктор наш,  
Скромный примите букет от всех нас!  
Юлия Александровна, спасибо вам.

**Выпускник:** Как в школу меня оформляли  
Не помню, я маленький был.  
Но, видимо, первую справку  
Тогда я уже получил.  
Знает буквально все,  
Знает буквально всех!  
Документацию в школе вы ведете,  
И справки вовремя всем выдаете!  
Елена Михайловна, спасибо Вам!

**Выпускник:** Большой поклон прекрасным людям,  
Которые всегда в тени.  
О них мы долго помнить будем  
За то, что добрые они.

**Выпускник:** За то, что вежливо встречали  
Нас в гардеробе и в фойе,  
За нами мыли и стирали,  
Благодарим мы вам вдвойне.

**Выпускник:** Вы прекрасный нам мир подарили,  
Жить нам было без вас бы грустней.  
Благодарность большую примите  
От своих повзрослевших детей!

*Вручение цветов.*

*Слайд с волонтерами.*

**Вед. 1.** «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Так сказал наш земляк Лев Николаевич Толстой.

**Вед. 2.** Все это время с нами были наши друзья – волонтеры.

**Вед. 1.** А ты бы хотел стать волонтером?

**Вед. 2.** Да.

**Вед. 1.** Почему?

**Вед. 2.** Потому что ... они делают полезную работу, общаются и находят новых друзей, раскрывают свои и наши таланты, делают мир добрее...

**Вед. 1.** Спасибо. Теперь понятно, почему 2018 год Президент назвал годом добровольца.

**Вед. 2.** Слово предоставляется Т. Татьяне.

*Вручение цветов.*

Песня «Хвастать милая не стану».

**Выпускник:** За подарки вам спасибо скажем  
И от души благодарим!

*Слайд Звездный рейс.*

**Вед. 1.** Внимание! Внимание! Наш самолет пролетает над слоистыми облачными массами, закрывающими всю линию горизонта.

**Вед. 2.** На протяжении всей жизни наших выпускников прослеживается влияние данного вида облаков, которые создают благоприятные магнитные импульсы, успешно действующие на интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие личности ребенка. Специалисты называют это явление «родительские облака».

**Выпускник:** Зачем мне расстраивать маму,  
О двойке своей сообщать?  
Из этого сделает драму  
И комп запоролит опять....  
А все из-за цифры .... обидно!  
Я только одно не пойму:  
Мне – двойка, а кому-то не стыдно  
Топить в своей книге Му-Му.

**Выпускник:** Мне мама часто говорила,  
Чтобы уроки я учила.  
Сначала тихо, потом погромче,  
Потом сердиться начала.  
Так неужели родную дочку  
Ты для уроков родила?

**Выпускник:** А теперь серьезно.  
Сегодня мы спасибо говорим,  
Конечно, и родителям своим.  
Забота ваша и вниманье, и терпенье  
Так помогают нам всегда!  
Но признаемся с сожаленьем:  
Бывали глухи иногда.

**Выпускник:** А мы ведь любим, любим вас!  
Но чувства наши под секретом.  
И только сдержанность подчас  
Мешает нам признаться в этом!

**Выпускник:** Необыкновенные, ласковые, нежные,  
Как солнца свет чудесные,  
Мы любим Вас.

**Выпускник:** Необыкновенные, милые, бесценные,  
Любимые родители – вы все для нас!

**Вед. 1.** Ваши аплодисменты родителям. Благодаря которым вы не свернули с дороги и добрались до конечного пункта назначения.

**Вед. 2.** Дорогие выпускники у трапа самолета вас встречают родители.  
Слово предоставляется ... .

*Вручение цветов родителям.*

*Песня родителям.*

*Слайд «звездный рейс».*

**Вед. 1.** Пассажиров нашего рейса, успешно прошедших фронт кучевых, перистых, слоистых и дождевых облаков, просим подготовиться к посадке.

**Вед. 2.** До прибытия в пункт назначения остается несколько минут.

**Выпускники:**

Зовемся мы теперь выпускниками.

Как жаль сегодня расставаться с вами.

Мы выросли, здесь нечего добавить,

Лишь с окончанием школы всех поздравить!

И пожелать всем хочется так много:

Пусть светлым будет путь, легка дорога!

А этот праздник – дивный школьный вечер –

Залогом будет нашей ...

**Новой встречи** (*все хором*).

**Выпускник:** И пусть наш полет никогда не кончится!

Пусть каждого из нас всегда согревают,

Как свет сияющей звезды,

Ваши глаза, ваши слезинки, ваши улыбки.

**Выпускник:** И пусть главной путеводной звездой

Для каждого из нас

Станут заветные слова

«Прощай школа!», «В добрый путь!».

**Вед.1** Уважаемые гости! Школьный лайнер «Выпускник – 2018» произвел посадку на аэродроме «Юность».

**Вед. 2.** И сейчас для главных пассажиров нашего лайнера – для вас, дорогие выпускники, прозвонит последний звонок!

**Выпускник:** Мы смотрим тревожным и радостным взглядом

В предчувствии новых путей и дорог.

Сейчас он раздастся по всем коридорам

Веселый и грустный последний звонок.

**Выпускник:** Как елочный праздник, кончаются сказки,

Как лента в кино, обрываются сны.

Увы, не надеясь на чьи-то подсказки,

Мы сами решать все задачи должны.

**Выпускник:** Не каждая тропка окажется гладкой,

Не все испытания будут легки.

И жизнь перед нами лежит, как тетрадка,

В которой пока нет ни строки.

**Выпускник:** День сегодня грустный немного,

Слезы тихо капают с глаз,

От школьного родного порога

Навсегда уходит наш класс.

Позади тревоги, волнения

И экзаменов череда.

Школу и друзей, без сомнения,

Не забудем мы никогда.

**Выпускник:** Звени же над прошлым и настоящим,  
Над всем, что берег я и что не сберег,  
Звени же над детством моим уходящим  
Веселый и грустный последний звонок!

**Вед. 1.** Летите смело в мир открытий,  
Творите, стройте новый мир.  
Вы много можете, ребята,  
Мы это честно говорим!

**Вед. 2.** Мы пожелать вам хотим на прощанье:  
В жизни, главное, будьте людьми.  
Пусть удача ваш путь освещает,  
И победы вас ждут впереди!

**Вместе ведущие: В добрый путь выпускники!!!**

**Выпускник:** И в этот прекрасный вечер  
«Прощайте» не говорим,  
А скажем вас «До встречи»!  
Еще раз благодарим!

Песня выпускников «Небо выбрало нас».

*Песня-напутствие.*

**Вед. 1.** Внимание! Наступает самая торжественная минута сегодняшнего праздника. Дорогие выпускники! Сейчас для вас прозвонит особенный звонок, не похожий ни на один, ранее звучащий. Он – как рубеж между детством и взрослой жизнью. Это последний звонок.

**Вед. 2.** Право дать последний звонок предоставляется учащемуся 10 класса ... и учащейся 1 класса ... .

Прошу всех встать.

**Вед. 1.** Уважаемые выпускники, гости, приглашаем всех пройти на Аллею Славы. (Выпускники сажают ель на аллее Славы и выпускают шары с самолетиками с пожеланиями).

***Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе (ФГОС).***

***Тема урока: «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств»***

***О.Н. Журина,  
учитель физической культуры***

***Раздел: Подвижные игры.***

***Базовый учебник:*** Физическая культура 3-4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеев); предметная линия А.П. Матвеева: Просвещение, 2015 г.

***Тип урока:*** комбинированный.

**Цель урока:** использование подвижных игр для всестороннего и гармоничного развития детей младшего школьного возраста.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** Совершенствование двигательных действий и физических качеств через подвижные игры (быстроты, выносливости, ловкости, координации, силы).

**Воспитательная:** формировать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию быстроты и скоростно-силовых качеств.

**Оздоровительная:** способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата обучающихся.

**Место проведения:** зал ЛФК.

**Инвентарь:** мяч, скакалка, свисток.

Таблица 1

Характеристика этапов урока

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный этап (14 мин.)</b>					
Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчет по порядку. Постановка целей и задач.	Ознакомит учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. Загадка: Ростом мал, да удал от Постановка целей и задач на урок. Меня он ускакал, хоть надут он всегда с ним не скучно никогда.	Установить роль разминки при подготовке организма к занятию к основной части занятия. Уточнить влияние разминки на организм и готовность к работе.	Прогнозирование- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик .	Использовать общие приемы решения задач. Общие учебные действия.	Обсудить ход предстоящей разминки. Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки с учителем и сверстниками.
1. Ходьба, бег и их разновидности.	Подготовить организм учащихся к работе к основной части	Уточнить влияние разминки на готовность к выполнению упражнений.	Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности .	Взаимодействие при выполнении разминки, как со сверстниками, так и с



	урока.				учителем.
2. ОРУ с мячом 3. Разноцветные, 4. Ярко зелёные мячи	Контроль за верным выполнением и упражнением.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	Определять последовательность и приоритет мышечных групп.	Использовать общие приемы решения задач.	
5. Игра на внимание «Кто быстрее завладеет мячом?»	Класс выстраивается в шеренгу друг напротив друга в центре лежат мячи учитель называет по очереди разные части тела, дети повторяют. Когда прозвучит слово мяч. дети кто быстрее? Знакомство с правильным выполнением.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	Самоопределение в целях учебной деятельности.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценивание ситуаций взаимодействия в соответствии с заданиями. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Основной этап (20 мин.)**

1. Игра «Передай мяч».	Описывать технику изучаемых действий и условия судейства. Ребята делятся на две команды. Идет передача мяча в поле.	Умение играть в команде, взаимодействие игроков.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Формировать и совершенствовать двигательные действия.	Распределять функции во время работы. Адекватно применять речевые средства для решения коммуникативных задач.
2. Игра на замирение	Водящий показывает	Совершенство вание	Адекватно воспринимать	Ориентироваться в	Развивать умения

	упражнения дети повторяют за ним, когда выключается музыка, дети замирают Выявить и устранить типичные ошибки.	ловкости и координации.	предложения учителя по использованию ошибок.	разнообразия и способов решения задач.	выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами воображаемого предмета.
<b>Заключительный этап (6 мин.)</b>					
1. Игра на восстановление дыхания	Напомнить правило игры.	Ориентация на понимания причин успеха в игровой деятельности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Анализ выполнения учебных задач обучающимися, рефлексия.	Проводить выборочный устный опрос по теории изученной на уроке. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы.	Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать необходимость подвижных игр.	Определять смысл поставленной задачи на уроке. Оценивать свою работу на уроке, прослушивая оценку учителя.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач. Повторяют новые полученные знания на уроке.	Обеспечивать социальную компетентность и учет мнения других людей. Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.

### Комплекс упражнений:

**Упражнение 1.** И.п. – о.с., мяч в левой руке (рис. 1). 1–2 – руки через стороны вверх, потянуться и передать мяч в правую руку – вдох; 3–4 – руки через стороны вниз, за спиной передать мяч в левую руку – выдох. Когда руки вверху, смотреть на мяч.

Усложненный вариант: 1–2 – подняться на носки.

**Упражнение 2.** И.п.: ноги врозь, руки в стороны, мяч в правой руке (рис. 2). 1 – наклон к левой ноге, руки вниз, передать мяч в левую руку под ногой – выдох; 2 – выпрямиться, руки в стороны – вдох; 3–4 – то же к другой ноге, передавая мяч в правую руку. Наклоны выполнять, не сгибая колени. Упражнение можно дополнить, делая рывок руками назад (при разведении рук в стороны).

**Упражнение 3.** И.п.: стойка ноги врозь, мяч в левой руке (рис. 3). 1–2 – поворот вправо, удар мяча о пол; 3 – поймать мяч двумя руками; 4 – мяч в правой руке; 5–8 – то же в другую сторону. Мяч бросать строго вертикально. Ноги с места не сдвигать, пятки от пола не отрывать.

**Упражнение 4.** И.п.: ноги врозь, мяч в руках. 1 – бросок мяча вверх; 2 – присесть, поймать мяч двумя руками (рис. 4); 3 – в приседе бросок мяча вверх; 4 – встать, поймать мяч. Высота броска не более 1–1,5 м. При выполнении упражнения с места не сходить.

Сложный вариант: после броска надо присесть и встать, затем поймать мяч. Дыхание произвольное.

**Упражнение 5.** И.п.: мяч в правой руке (рис. 5). 1 – согнуть вперед правую ногу, мяч под колено; 2 – зажать мяч под коленом, отвести согнутую ногу назад и прогнуться; 3 – правую ногу вперед и левой рукой взять мяч; 4 – ногу вниз. То же левой ногой. При отведении ноги назад для сохранения равновесия можно разводить руки в стороны или несколько назад, стараясь держать туловище прямо. Вначале проделать это упражнение без мяча. Дыхание произвольное.

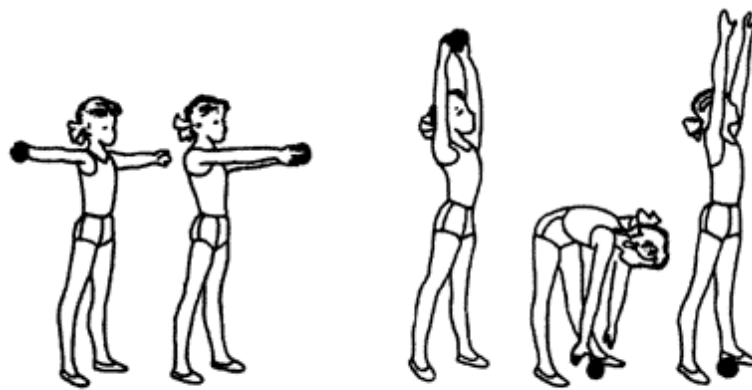
**Упражнение 6.** И.п.: лежа на спине, руки в стороны, мяч в правой руке (рис. 6). 1 – согнуть ноги вперед и положить мяч на голени у ступней – выдох; 2 – выпрямить ноги и аккуратно опустить на пол, руки в стороны – вдох; 3 – согнуть ноги вперед и взять мяч левой рукой – выдох; 4 – выпрямить ноги, руки в стороны, мяч в левой руке – вдох. При сгибании ног голову наклонять вперед, контролируя взглядом положение мяча. Движения ногами должны быть плавными, чтобы не упал мяч.

**Упражнение 7.** И.п. – о.с., мяч на полу впереди (рис. 7). 1 – прыжком вперед ноги врозь, мяч между стопами; 2 – прыжком вперед ноги вместе, мяч сзади; 3–4 – два прыжка на месте, поворот кругом. Прыжки с поворотами чередовать в левую и правую сторону. Прыгать мягко, на носках. Дыхание произвольное.

Вариант: 3–4 – прыжки назад ноги врозь и вместе (спиной вперед).

**Упражнение 8.** Ходьба на месте, ударяя мячом о пол поочередно левой и правой рукой и ловя двумя руками (рис. 8). Каждый бросок делать под определенный счет, например, на счет 1 или на счет 3.

Усложненный вариант: выполнить задание с продвижением вперед. Дыхание произвольное.

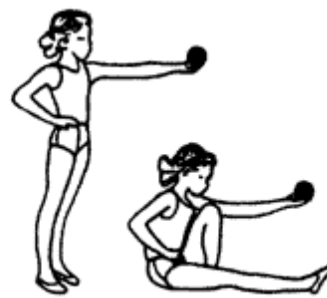


*Рис. 1*

*Рис. 2*



*Рис. 3*



*Рис. 4*



*Рис. 5*



*Рис. 6*



*Рис. 7*

## Учимся запоминать

***Е.В. Ковнер,***  
***учитель начальных классов***

Когда начинаются школьные проблемы? Когда обычный ребенок, что хорошо владеет родным языком, нормально ориентируется в окружающем мире, может прочитать расписание телевизионных передач и точно знает, сколько стоит мороженое – становится двоечником или с трудом дотягивает до тройки?

Конечно, в первом классе. С этой проблемой столкнулась и я, так как воспитываю первоклассника.

Сотни тысяч педагогов учат детей читать, писать и считать, но большая часть из них не учит главному: умению легко воспринимать и воспроизводить информацию, изучая окружающий мир.

Одна из составных частей успеха человека в обучении и в дальнейшем его профессиональном развитии – это память и умение ею пользоваться.

Как показывает опыт многих веков, не бывает плохой памяти, есть только неумение использовать ее особенности, которые зависят от нашей фантазии. Мы воспринимаем большое количество информации через наше воображение.

С помощью этого умения почти 70% информации, которую мы используем в жизни, мы воспринимаем в первые семь лет своей жизни. При этом никто из нас, не напрягаясь, воспринимали большой поток необходимых знаний, умений, ощущений. А в школе, почему то, у некоторых ребят память хорошая, у большинства – средняя, а в остальных – плохая.

Дело в том, что ребенок попадает без подготовки в новый информационный мир, и никто не объяснил ему, как вести себя в нем.

Все говорят о том, для чего нужно учиться, чему надо научиться, но почти никто не показывает, как это правильно делать.

Те, кто приспособился к требованиям и темпу учителя, - хорошие ученики, кто нет – неудачники.

И тут возникает вопрос – как достичь успеха? А именно как научиться запоминать?

Хочу отметить, что этой проблемой интересовались ученые и учителя еще много веков назад. Разрабатывались разные системы запоминания, методики и методы, которые имели большой успех, и тысячи последователей умело их использовали. В конце XIX и в начале XX столетий в Российской империи была очень популярна методика под названием «мнемотехника». Она состояла из тысячи интересных приемов.

Известный ученый-психолог советских времен А.Р. Лурия впервые разделил методики запоминания на два основных направления: мнемотехнические (методы, в основе которых – вербально-логическое мышление) и эйдетические, от греческого «эйдос» - образ (методы, в основе которых – конкретно-образное мышление).

Я хочу остановиться на методике «эйдетика», которую разработал доктор педагогических наук И.Ю.Матюгин. Именно его приемы и методы я использую при обучении своего ребенка и при работе с учениками. Наблюдая за ребятами, я могу с уверенностью сказать – что школьную программу они воспринимают более легко и с удовольствием. И что самое важное обучение происходит в игре. Также воображение помогает в разных жизненных ситуациях: быстро выйти из стрессового состояния, снять угнетенное настроение, побороть перевозбуждение, улучшить здоровье.

Вашему вниманию предлагаю выборочные игры для развития запоминания и воображения у ребят. Надеюсь, они будут вам интересны, и вы используете их в своей работе.

### **Игра со словами.**

Задание: Запомни 15 слов.

*Шкаф, облако, гнездо, конь, кепка, люк, футболист, чайник, крылья, карандаши, стая, пляж, снеговик, шоколад, школа.*

Пожалуйста, прочитайте слова и представьте их как мультфильм. Ни в коем случае, не пытайтесь их запомнить! Только представляйте .

Шкаф - представьте шкаф, лучше свой.

Облако- шкаф растаял и выплывает белое облако.

Гнездо - на облаке лежит большое гнездо аиста.

Конь – в гнезде удобно разместился конь, почему то красный.

Кепка – конь примеряет кепку; синяя кепка ему очень понравилась, и он решил оставить ее себе.

Люк – вы рассмотрели кепку и вдруг увидели, что в ней открылся люк.

Футболист – с люка выпрыгнул футболист.

Чайник – футболист, почему то играет в футбол чайником.

Крылья – у чайника выросли крылья, как у самолета.

Карандаши – чайник с крыльями стал поливать водой карандаши.

Стая – карандаши промокли; им это не нравится, и они собрались в стаю.

Пляж – стая карандашей прилетела на пляж.

Снеговик – на пляже лежат снеговики.

Шоколад – все снеговики кушают шоколад.

Школа – с шоколадных плиток построили школу.

А теперь попробуйте вспомнить все слова, представляя ту необычную историю, которая их сопровождала.

Даже если вы вспомнили только половину слов, но сохранили правильный порядок, то норма запоминания в современной психологии (7+/-2) вами превышена вдвое. И сделали вы это с помощью вашего воображения и фантазии.

Таким образом, воображение + фантазия = воспроизведение информации.

Попробуйте поиграть со словами еще раз, увеличивая их количество и соблюдая два условия: 1) не старайтесь запомнить, только фантазируйте; 2) в вашем воображении ничего плохого не должно происходить, только смешное, веселое, необычное.

Ежедневные игры со словами помогают ребятам лучше воспринимать новую информацию, а также поднимают их самооценку.

### **Игра с цифрами и числами.**

Как утверждают специалисты, запомнить числа труднее, чем другую информацию. Если у нас нет под рукой ручки и записной книжки, мы часто даже не пытаемся запомнить телефоны, номера квартир и т.д. Одновременно у нас нет проблем с цифрами, которые связаны с нашей частной жизнью. Мы не задумываемся, почему в нашей памяти сохраняются такие цифры как, номер дома, где мы живем, номер квартиры, собственный телефон. Это объясняется тем, что наша «родная» информация с самого начала связана с ярким образом использования, предназначения и действием.

За правилами «Школы эйдетики», играя с цифрами, мы каждую из них превращаем в образ, который она нам напоминает, оживляем его.

Первой, конечно, будет 1. Представим, что это сказочный мальчик – Буратино. Двойка напоминает лебедя, поэтому все птицы могут быть двойками. Таким образом, у нас появились Буратино и лебедь, оба живые, и в числе 12 они общаются таким образом, чтобы не спутать его с числом 21. В моем воображении – Буратино гладит перья птицы, в числе 21 – лебедь везет Буратино на спине как такси.

Появилась тройка и превратилась, перевернувшись, на двугорбого верблюда, а так как верблюд экзотическое животное, тогда все животные жарких стран, тоже могут быть тройками. Теперь поиграем с числами 23 и 32. Наверное, если мы представим большого лебедя, что везет на спине маленького верблюда, который в это время плюется (потому что невоспитан), а лебедь делает ему замечание, это и будет 23. А число 32 – это совсем другая история. Верблюд, как говорят, корабль пустыни, а лебедь сидит на нем, расправив крылья как паруса. Только слышно команды верблюда: « Вправо руля! Влево руля».

После тройки мы оживляем четверку. Четверка очень похожа на стульчик, который стоит вверх ногами. Поэтому, вся мебель может быть четверками, даже холодильник. Вся мебель в нашей игре, как в мультфильме, может разговаривать, прыгать, танцевать – не забывайте об этом. Число 34 можно представить так – верблюд лежит на кушетке. А теперь представьте, что открывается холодильник, а там сидит верблюд и пьет «Пепси- колу». Вот вам и число 43.

А теперь превращаем пятерку. Тут очень просто. Нарисуем пятерку и дорисуем ей еще два элемента – получилось яблоко. Значит, все фрукты могут быть пятерками. Число 45 – на стульчике созрело яблоко и быстро прыгнуло в корзинку. Если мы разрежем очень большое яблоко, а в нем место косточки – прекрасный шкаф, то это число – 54.

Шестерка за правилами нашей игры превращается в чайник, только дорисуем носик. С этого момента вся посуда – цифра 6. А поэтому 56 – это яблоко, у которого есть ноги и руки. Оно раскрашивает чайник разноцветными красками. 65 – яблоко, которое поднимается по лестнице до крышки чайника и прыгает в него, потому что там живет.

Цифра 7 – флажок, который каждый раскрасит своими любимыми цветами. Представьте, что чайник празднует свой День Рождение и украсил себя флажком. Это будет – 67. А вот флажок, на котором висит чайник и еще раскрасивается, превратится на 76.

Цифра 8 – снеговик, бант или очки. 76 – грязный снеговик, который лезет на флажок, чтобы его перекрасили. А 87 – снеговик меняет нос-морковку на флажок.

Вместо девятки можем представить кита, который выпрыгивает из воды или же саксофон. Снеговик, который играет на саксофоне – это 89, а кит в очках похож на 98.

Мы «оживили» все цифры. А теперь можно поиграть: ведущий называет героев нашего «мультфильма», а остальные участники игры отгадывают и записывают числа: *верблюд тянет за собой Буратино на лыжах; Буратино снимает лыжи и ставит их на стульчик; Лебедь лезет в синий чайник; чайник играет с яблоком, подбрасывая его носиком вверх; Яблоко упало на кита и т.д.*

Конечно, у каждого может быть своя сказка. Но помните, только добрые, яркие, веселые события.

Эта игра развивает не только фантазию, воображение и внимание, но еще дает возможность представлять числовую информацию в необычном и интересном виде, и поэтому ее легко вспоминать.

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**младших школьников**  
**с особыми образовательными потребностями**

**О.Б. Ланса,**  
**зам. директора по коррекционной работе**

Данная программа была разработана для психолого-педагогической коррекции нарушений у детей имеющих задержку психического развития в условиях начальной школы и апробирована в течение 2 лет. Занятия проводились педагогом-дефектологом во время группы продленного дня в специальных коррекционных классах VII вида (2-4 классы).

Обучение в игровой ненавязчивой форме всегда доступно и интересно детям, поэтому данная программа имела свой успех и хорошие результаты.

Вниманию педагогов предлагается тематическое планирование с примерным комплексом развивающих игр и упражнений.

**Пояснительная записка.**

Проблема помощи детям с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) приобрела в последние годы особую актуальность. По данным Министерства образования РФ, среди детей поступающих в 1 класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе Детского сада. Особое место среди этих детей занимают дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В этой связи приобретает особый подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми



образовательными потребностями в возрасте 5-8 лет, имеющими задержку психического развития.

В программе представлено инновационное содержание и современные технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательными программ, но и жизненно значимых навыков на разных возрастных этапах развития.

**Основной целью** психолого-педагогической коррекции у младших школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

При организации коррекционной работы решаются *диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи*.

**Диагностическое направление** работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

**Коррекционно-развивающее направление** многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:***

- Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной ***мотивации***;

- ***Развитие внимания*** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- ***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- ***Развитие восприятия*** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- ***Формирование мыслительной деятельности:*** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- **Развитие речи и коррекция звукопроизношения** (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей. **Задачи** данного направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с *формированием определенного комплекса умений*: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Таблица 2

**Планирование коррекционно-развивающей работы  
в специальных коррекционных классах VII вида**

ес.	ед.	Направление работы, тема	Задачи и содержание работы.	
		<b>Диагностика уровня эмоционально-личностного развития.</b> Рисуночный тест «Моя школа».	Снятие эмоционального напряжения, выявление степени тревожности, значимости школы и уровня адаптации детей к школе.	
		Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».	Психокоррекция. Сбор информации о детях, условиях семейного воспитания.	
		Рисуночный тест «Кактус».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии.	
			Обследование звукопроизношения.	Диагностика фонематического слуха, диагностика звукопроизношения.
			Мышление.	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций.
		Память.		
		Внимание.		
		Общие представления об окружающем.		

	Подведение итогов комплексной диагностики.	(методики на выбор педагога)
	<b>Развитие внимания.</b> Объем внимания.	Упражнения: «Сравни картинки», корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте.(в пределах 6, 9, 25)
	Распределение внимания.	Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25)
	Переключаемость внимания.	Игры: «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй».
	Чтение этических сказок.	Беседа об этике поведения в обществе. Знакомство со сказками. Чтение сказок: «Мальчик-ябеда», «Королева – Зубная щетка»
	Коррекция звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика – индивидуально.
	Корректурные пробы - развитие внимания.	Знаковые таблицы.
	Узоры в квадратах.	Рисование узора по образцу. Развитие объема, внимания, зрительной памяти.
	Распределение внимания.	Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы.
	Числовые квадраты.	Таблицы Шульте -сосчитай по порядку (до9, 25).
	Посмотри – нарисуй.	Рисование узоров в квадратах по образцу – развитие переключаемости внимания.
	Топ – Хлоп (кодирование информации).	Упражнения с элементами кодирования – слоги со звуковым сопровождением. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие аналитико-синтетической деятельности, предупреждение и профилактика дислексии.
	Числовые квадраты.	Поиск и запись пропущенных чисел. (до9, 15, 35)
	Этические сказки.	Беседа о хвастовстве и неискренности. Чтение сказки «Приключения новогодней мишуры», «Про чашечку».
	Пластические этюды.	Психокоррекция, релаксация. «Я-кленовый листочек», «Бабочка», «Грибочки»
	Этические сказки.	Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек»
	<b>Развитие памяти.</b> Волшебные точки.	Воссоздание точечного узора по памяти. (до 6 точек)
	Каскад слов.	Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов).
	Тренировка смысловой памяти.	Запоминание текста по опорным словам.
	Развитие логических приемов запоминания.	Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование.
	На что похоже настроение?	Снятие напряжения, релаксация. Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма.

	Тренинги на создание положительного микроклимата в группе.	Коллективные игры, беседы. Мини-этюды «Солнце»
	Топ-Хлоп.	Упражнения с элементами звукового кодирования.
	Групповой тренинг на развитие внимания.	«Не пропусти растение».
	Приемы логического запоминания.	Тренировочные упражнения.
	«Зеленые полянки»	Мозаика. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивного мышления.
	«Зеленые полянки»	
	«Сложи квадрат».	
	Тест «Несуществующее животное».	Развитие воображения. Эмоционально-личностная диагностика – выявление тревожности и агрессивности.
	«Уникуб»..	Развитие аналитико - синтетической деятельности, цветового и пространственного восприятия с использованием дидактического пособия «Уникуб» (Никитин)
	«Уникуб».	
	Упражнения с элементами кодирования.	Профилактика дислексии и дисграфии. Письменное кодирование слов, запись и чтение шифровок. Развитие внимания, памяти, фонематического восприятия.
	Упражнения с элементами кодирования.	
	Чтение этических сказок. Игра «Комплименты».	Развитие базовых эмоций, корректировка микроклимата класса.
	Групповой тренинг.	Развитие внимания, быстроты реакции - «Не пропусти профессию».
	Игра «Зеркало».	Развитие базовых эмоций. Развитие способности конструктивного мышления. (жестовое изображение животных, отзеркаливание движений).
	Пословицы. Творческое мышление.	Развитие способности раскрывать скрытый смысл.
	Промежуточная диагностика.	Диагностика и мониторинг познавательного развития детей.
	Промежуточная диагностика.	
	Промежуточная диагностика.	
	Игра «Муха».	Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции.
	Игра «Муха».	
	Игра «Найди пару».	Распределение внимания, мышления.
	«Отгадай словечко».	Групповой тренинг. Развитие конструктивного общения, мышления, умения слушать и понимать собеседника.
	«Отгадай словечко».	
	Творческое мышление.	Разгадывание смысла пословиц и отгадывание загадок.
	Корректирующие пробы.	Развитие внимания. Работа со знаковыми таблицами.
	Волшебные точки.	Упражнения на развитие мышления - «Путь в школу», «Найди все квадраты».

	Логические цепочки.	Развитие мышление – составление последовательного ряда.
	Составь слово.	Составление коротких слов и одного длинного. Развитие внимания, аналитико-синтетической деятельности.
	«Четвертый лишний»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умения исключать лишний объект из ряда.
	Решение логических задач.	Развитие мыслительных операций с использованием печатного материала.
	Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка»	Чтение этических сказок. Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами.
	Изображение предметов – пластические упражнения.	Пластические изображения одушевленных и неодушевленных предметов. Развитие способности вживаться в роль. Развитие непринужденности общения. Формирование положительного микроклимата группы-класса.
	Я - скульптор.	Развитие воображения, способности к саморасслаблению. Изучение восприятия и оценки членов группы каждым ребенком.
	Когда я стану взрослым.	Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего.
	«Страшная сказка».	Анализ страхов детей, отреагирование негативных переживаний, создание благоприятного эмоционального фона.
	Рисование страхов.	Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов и графическая коррекция.
	<b>Логопедия.</b> Артикуляционная гимнастика.	Развитие артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук.
	Индивидуальная работа – коррекция звукопроизношения.	Постановка звуков и их автоматизация в индивидуальном порядке.
	Индивидуальная работа – коррекция звукопроизношения.	
	Лексические тренинги. (Коноваленко В.В.)	Автоматизация в речи звуков [С, Ш.] Развитие внимания, памяти.
	Лексические тренинги.	
	Лексические тренинги.	
	Волшебные превращения слов.	Развитие навыка словообразования (однокоренные слова – снег, суффиксальный способ - детеныши животных, приставочное словообразование, соединение слов).
	Превращения слов.	

	Род и число имен существительных.	Формирование представлений о роде существительных. Формирование связного высказывания с использованием данной грамматической категории (сущ., местоимение).
	Упражнения с элементами кодирования. «Топ-Хлоп»	Устная и письменная кодировка гласных и согласных звуков геометрическими символами, составление и чтение штриховок.
	Развитие связной речи.	Составление последовательного грамматически правильного рассказа по серии сюжетных картинок.
	Коррекция звукопроизношения.	Работа с чистоговорками и скороговорками. Развитие артикуляции и четкой дикции.
	<b>Пространственная ориентировка.</b> Развитие временных представлений.	Развитие пространственной и временной ориентировки. Формирование умения определять время по часам.
	Часы и время.	Развитие умения ориентироваться во времени.
	Часы и время.	
	Групповой тренинг.	Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование дружеских отношений в коллективе.
	«Кубики для всех».	Развитие пространственного и конструктивного мышления.
	«Кубики для всех».	
	Веселые задачки.	Решение задач с шуточным условием. Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля.
Чтение этических сказок.	Развитие базовых эмоций, коррекция негативных проявлений.	
	<b>Итоговая диагностика</b> познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы.	Выявление и мониторинг уровня развития детей и ЗПР.
	Подготовка к ПМПК.	Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка документов, помощь учителям КВ, работа с родителями.

### Список используемой литературы:

1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Карпова Г.И, Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов. – Екатеринбург, 2002.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР.- М.:Гуманитар. Владос, 2004.
4. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

**Психолого-педагогическое представление на учащегося**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

**Особенности контакта.**

Эмоциональное реагирование \_\_\_\_\_

Понимание инструкции \_\_\_\_\_

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность, самооценка \_\_\_\_\_

Самоконтроль \_\_\_\_\_

**Развитие общей и мелкой моторики** \_\_\_\_\_

**Обучаемость:**

Восприимчивость к помощи \_\_\_\_\_

Способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной и графической деятельности \_\_\_\_\_

**Общая характеристика учебной деятельности** \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речевого развития** \_\_\_\_\_

*Технологическая карта логопедического занятия в 1 классе.*

*Тема занятия: «Весна»*

*Т.А. Магаленцева,  
учитель-логопед*

Тип занятия: групповое.

Время занятия: 40 минут.

Элементы содержания занятия:

- Живое музыкальное сопровождение, запись с пением птиц.
- Изображение весенних цветов.

Цель занятия – продолжение коррекции и компенсации недостатков речевого, моторного и психического развития путем развития двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой и движением.

Образовательные задачи занятия:

- расширить и уточнить активный словарь по теме «Весна»;
- обобщить и расширить естественнонаучные понятия о весне как времени года;
- совершенствовать социально-бытовые представления учащихся об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи занятия:

- развивать фонематический слух;
- развивать музыкальный слух и чувство ритма;
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
- отрабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать навыки связной устной речи;
- формировать слухо-зрительно-двигательную координацию учащихся.

Воспитательные задачи занятия:

- воспитывать любовь к родной стране и ее природе;
- формировать чувство ответственности за результаты своего труда;
- формировать чувство прекрасного и потребность в эстетическом самосовершенствовании.

Планируемые результаты занятия:

– **Личностные:** развитие навыков общения с преподавателем и одноклассниками, укрепление дисциплины и самоконтроля, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и чувства ответственности за свои действия, формирование навыков оценки и самооценки результатов, повышение уровня социально-бытового ориентирования.

– **Метапредметные:** активизирование использования различных речевых средств для решения поставленных задач, формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей.

– **Предметные:** формирование позитивного отношения к богатой, правильной, чистой речи, обогащение словарного запаса на конкретную тему, формирование умения отвечать на поставленный вопрос полной развернутой фразой.

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формулировать цель занятия с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение с помощью учителя;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы;



- строить высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать произношение звука с эталоном.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь педагога;
- уметь работать самостоятельно;
- уметь вести диалог.

*Личностные УУД:*

- формировать положительную учебную мотивацию;
- формировать навыки самооценки результатов деятельности;
- формировать желание совершенствовать свою речь.

Таблица 3

*Технологические этапы занятия*

<b>Этапы занятия</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учащихся</b>
<i>Организационный момент</i>	Ребята, повернитесь налево! Хорошо! Давайте поздороваемся друг с другом и подарим каждому улыбку!	Входят под музыку, выстраиваются в шеренгу, затем выполняют команду учителя «Налево!». Здороваются с логопедом и друг с другом, улыбаются. Эмоционально настраиваются на занятие.
<i>Актуализация имеющихся знаний Формулирование темы занятия</i>	Ребята, сегодня мы с вами поговорим о... Хотя нет. Вы сами прекрасно догадаетесь, о чем речь. Послушайте загадку: Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? Правильно, весной. Именно об этом времени года мы и поговорим. Кто может назвать весенние месяцы? Что происходит в природе весной? Кто назовет приметы весны? Правильно, птички возвращаются домой, на земле появляется зеленая травка, первые листочки распускаются. Появляются и первые цветы. Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда	Внимательно слушают загадку, дают ответы на вопросы, формируют навыки взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, развивают дисциплину и произвольное внимание. Учатся проявлять уважение друг к другу и выслушивать чужое мнение. Формируют навыки самоконтроля.

	сегодня мы с вами отправимся в весенний лес!	
<i>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений (с музыкальным сопровождением)</i>	<p>Теперь нам надо добраться до нашего леса. Итак, слушаем мои команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направо! С левой ноги шагом марш по кругу;</li> <li>– Руки на пояс и идем на носочках;</li> <li>– Теперь ходьба на внешней стороне стопы;</li> <li>– Ходьба на внутренне стороне стопы;</li> <li>– Руки за голову и идем на пятках;</li> <li>– А теперь выполняем поскоки.</li> </ul> <p>Молодцы, вот мы и добрались до лесной поляны.</p>	Выполняют инструкции учителя, тренируют навыки пространственного ориентирования, разогревают мышцы, учатся контролировать свое тело, согласовывать собственные движения с музыкальным ритмом и темпом.
<i>Логогимнастика</i>	<p>Итак, мы погуляли на поляне, а теперь возвращаемся обратно. Повернулись направо и следуем за мной под музыку.</p> <p>Так, выстроились в шеренгу у зеркала! Мы долго гуляли и устали. Сейчас хорошо бы чайку горячего попить с блинчиками и конфетами! А как мы делаем блинчики? Правильно, речь об упражнении для ротика. Итак, слушаем меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под мой счет выполняем упражнение «Блинчик»;</li> <li>– теперь сделаем «Конфетку», язычком влево и вправо.</li> </ul> <p>После каждого приема пищи надо что делать? Правильно, зубки почистить. Выполним упражнение «Почисти зубки».</p>	<p>Развивают навык пространственного ориентирования, выполняют инструкции преподавателя, выполняют логогимнастические упражнения перед зеркалом.</p> <p>Совершенствуют навыки внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние действия, подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

<p><i>Упражнения на мелкую моторику (с музыкальным сопровождением)</i></p>	<p>Итак, вы, наверное, устали? Тогда «Налево» и пройдем маршем к стульям, чтобы сесть. Вы знаете, что весной к нам прилетают птички? А каких вы видели птиц? Птички прилетают, вьют гнезда и кого же они выводят? Правильно, птенцов. Давайте покажем, как это происходит. Повторяем за мной. «Птенчики в гнезде». Улетела птица – мать (скрестить запястья и помахать «крылышками») Малышам жучков искать. (постучать пальцами рук по коленкам) Ждут малютки – птицы (обхватить левой ладонью все пальцы правой руки) Мамины гостинцы! (обхватить правой ладонью все пальцы левой руки) А теперь выполните упражнение самостоятельно.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя развернутой фразой, тренируют пространственное ориентирование, выполняют инструкции учителя, выполняют упражнения по образцу, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками, развивают чувство ответственности за результаты своего труда, стараются самостоятельно повторить предложенное упражнение без сопровождающих инструкций. Формируют умение координировать речь с движениями.</p>
<p><i>Гимнастика для глаз</i></p>	<p>Посмотрите, какая красота вокруг весной. Выполним упражнения для глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мы посмотрим далеко-далеко (смотреть вдаль);</li> <li>– мы посмотрим близко-близко (посмотреть на кончик носа);</li> <li>– мы посмотрим высоко-высоко (посмотреть вверх);</li> <li>– мы посмотрим низко-низко (посмотреть вниз);</li> <li>– а теперь вправо-влево, вправо-влево;</li> <li>– и пусть глазки побегают по кругу справа налево и слева направо (круговые движения)</li> </ul>	<p>Выполняют инструкции учителя, формируют знания о гимнастическом комплексе упражнений для глаз, совершенствуют понятие о здоровом образе жизни.</p>

	глазами).	
<i>Упражнение на релаксацию (с музыкальным сопровождением)</i>	А теперь давайте выйдем на середину зала, ляжем головой с нашей полянке, чтобы образовать солнышко, закроем глаза и отдохнем, послушаем пение птиц, расслабимся. А теперь можно встать, потянемся: ручки вверх, потом в стороны и с выдохом опустили.	Слушают инструкции учителя, строят план действий, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов, находить оптимальные выходы из спорных ситуаций. Выполняют упражнения на релаксацию, тренируют правильное дыхание.
<i>Фонопедические упражнения</i>	Ребята, а что вы можете рассказать о весне? Какое это время года? Весна – это замечательное время года, когда хочется петь. Я предлагаю вам пропеть гласные звуки, при этом помогая себе руками. Повторяйте за мной: – а-а-а-а-а-а-а (вдох, на выдохе пропеваем звук и разводим руки в стороны); – о-о-о-о-о-о-о (вдох, на выдохе пропеваем звук и поднимаем руки снизу вверх); – у-у-у-у-у-у-у (вдох, губы трубочкой, на выдохе пропеваем звук и руки от губ тянем вперед); – и-и-и-и-и-и-и (вдох, на выдохе пропеваем звук и руки от губ тянем вверх); – э-э-э-э-э-э-э (вдох, на выдохе пропеваем звук и делаем руками круговое движение к плечам); – ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы (вдох, на выдохе произносим звук и	Отвечают на вопросы, демонстрируют полученные ранее знания, выполняют фонопедические упражнения, формируют правильное речевое дыхание, совершенствуют артикуляцию, соотносят звуки с различными движениями.

	выполняем кулачками круговые движения).	
<i>Логогимнастика</i>	<p>Итак, мы погуляли на поляне, а теперь возвращаемся обратно. Повернулись направо и следуем за мной под музыку.</p> <p>Так, выстроились в шеренгу у зеркала! Мы долго гуляли и устали. Сейчас хорошо бы чайку горячего попить с блинчиками и конфетами!</p> <p>А как мы делаем блинчики? Правильно, речь об упражнении для ротика. Итак, слушаем меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под мой счет выполняем упражнение «Блинчик»;</li> <li>– теперь сделаем «Конфетку», язычком влево и вправо.</li> </ul> <p>После каждого приема пищи надо что делать? Правильно, зубки почистить. Выполним упражнение «Почисти зубки».</p>	<p>Развивают навык пространственного ориентирования, выполняют инструкции преподавателя, выполняют логогимнастические упражнения перед зеркалом.</p> <p>Совершенствуют навыки внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние действия, подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<i>Музыкальная подвижная игра</i>	<p>Пришло время поиграть. Вы уже знаете эту игру – «Солнышко и тучки».</p> <p>Когда играет музыка, то вы танцуете, как только музыка замолкает, то все прячутся под зонтик.</p>	<p>Выполняют музыкально-ритмические движения, динамические движения (произвольный танец), учатся принимать и выполнять многоступенчатые инструкции, тренируют произвольное внимание, формируют навык внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние действия, подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя, тренируют самоконтроль.</p>

<p><i>Игра на внимание</i></p>	<p>Ребята, не забывайте, что мы сегодня гуляем по весеннему лесу. Посмотрите, сколько разных животных в нашем лесу. Давайте соберем их! Найдите всех животных и назовите их! А теперь я предлагаю вам игру на внимание «Кого не стало?». Играем по очереди. Играющий отворачивается, а я убираю одну из игрушек. Нужно угадать, какого животного больше нет. Произносите названия правильно и четко!</p>	<p>Ищут находящихся в классе животных, четко и громко называют их. Понимают и принимают правила игры, не создавая конфликтных ситуаций, а при наличии таковых учатся конфликт преодолевать. Формируют навыки запоминания конкретных предметов и выявления отсутствия одного из них, тренируют произвольное внимание и зрительную память. Совершенствуют артикуляцию.</p>
<p><i>Подведение итогов занятия</i></p>	<p>Вы сегодня отлично справились с заданиями. Давайте вспомним, куда мы сегодня ходили? Что в нем видели? О каком времени года мы говорили? Что вам на уроке понравилось больше всего?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя развернутой фразой, высказывают свою точку зрения, учатся понимать и принимать чужое мнение. Формируют навыки анализа совершенных действий и анализа результатов своего труда.</p>
<p><i>Завершение занятия</i></p>	<p>Молодцы, вы все сегодня старались и выполнили все-все упражнения! Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за прекрасную работу. До новых встреч!</p>	<p>Осмысливают оценку учителем своей работы на занятии, сравнивают с собственной оценкой результата, прощаются с учителем.</p>

**Инсценированное внеклассное мероприятие**  
**«Лес – сокровище нашей планеты»**

**Л.И. Макеева,**  
**учитель биологии**

*«Лес способен и лечить и радовать,  
Не беречь его – себя обкрадывать!»*

**Цель:** Достижение осознания детьми необходимости и важности охраны природы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить и расширить представления школьников о лесе и его обитателях.

**Воспитательные:**

- продолжить формирование у детей мотивов и привычек экологически целесообразного поведения;

- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к лесу.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать познавательную активность учащихся;

-развивать речь, внимание, умение анализировать, формировать свои мысли;

-развивать память, внимание, мышление, речевую активность;

- обогащать словарный запас школьников.

**Методы проведения:** наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный.

**Зал украшен цветами, плакатами и рисунками**

**Оборудование:** презентация, плакат «Лес-наше богатство», аудиозапись звуков леса, две корзинки, картинки грибов, картинки деревьев, картинки лекарственных растений, экологические знаки, портрет М.М. Пришвина, картинка леса, мультимедийное оборудование.

**Рефлексия.** У кого сегодня бодрое настроение – улыбнитесь, давайте им поделимся друг с другом.

**Предварительная работа:** конкурс тематических стенных газет.

**Ход мероприятия:**

(Звучит аудиозапись звуков леса).

**Учитель:** - Прислушайтесь! Что вы слышите? Как вы думаете, почему мы начали мероприятие звуками леса?

**Учитель:** Богатырь стоит богат.

Угощает всех ребят.

Сашу – земляникой,

Таню – костяникой.

Наташу орешком,

Сережу – сыроежкой,  
Леночку – малиной,  
Алешу – хворостиной.  
Что – это за богатырь? (лес)

Сегодня нам предстоит встреча с нашим другом – лесом. Он близок вам, так как вы не раз бывали у него в гостях, читали о нем, и он еще далекий для нас, так как вам еще не раз предстоит встреча с прекрасным, миром, полным сказок. Чудес, красоты! Когда мы говорим о нашей Родине, мы не можем представить ее без величественных лесов, без тенистых дубрав, без светлых березовых рощ нашего края. В лесу все прекрасно. Лес украшает землю, а потому и жизнь человека. Это хорошо понимали русские писатели и поэты, которые воспевали в своих произведениях красоту леса, родной природы. О лесе писали А. Пушкин, И. Никитин, И. Бунин, М. Лермонтов, Ф. Тютчев, А. Фет... Лес хорош в любое время года. Русский поэт И.С. Никитин писал:

**1 ученик:** Шуми, шуми зеленый лес!

Знаком мне шум твой величавый,  
И твой покой, и блеск небес  
Над головой твоей курчавой.  
Я с детства понимать привык  
Твое молчание немое  
И твой таинственный язык,  
Как что-то близкое родное.

**2 ученик:** Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной  
Березы желтые резьбой  
Блестят в лазури голубой.  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы неба, что оконца  
Лес пахнет дубом и сосной.  
За лето высох он от солнца,  
И очень тихою вдовой,  
Вступает в пестрый терем свой.

**3 ученик:** На пажитях немых люблю в мороз скрипучий

При свете солнечного снега блеск колючий.  
Леса под шапками иль в инее седом,  
Да речку звонкую под темно – синим льдом.

**4 ученик:** Смотрю, как роща зеленеет,

Палящим солнцем облита.  
И в ней какую негой веет  
От каждой ветки и листа.



**5 ученик:** Чем жарче день, тем сладостней в бору  
Дышать сухим смолистым ароматом.  
И весело мне было поутру  
Бродить по этим солнечным палатам.

**Учитель:** Замечательный писатель и большой любитель природы **М. М.**

**Пришвин** писал:

«Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

**Лес** – это источник энергии.

**Лес** – это кислород, ягоды, орехи, грибы. Без леса нет жизни на земле. Без интереса к жизни леса, к его красоте не будет успешным ни его охрана, ни воспроизводство его богатства. Любоваться красотой леса, не вредить ему и не давать этого делать другим – этого сейчас мало. Надо не только его хорошо знать, охранять, но и выращивать новые леса. Сажать деревья! Сегодня мы поговорим о лесе:

**Почему мы с лесом дружим,  
Для чего он людям нужен?**

1 ученик: Лес – это наше богатство.

2 ученик : Лес – это зеленый наряд нашей земли.

3 ученик : Лес – это дом для зверей и птиц.

4 ученик : Лес – это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.

5 ученик : Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы – людям.

**Учитель:** А как легко и свободно дышится в лесу! Лес это огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. При химической обработке дерева из нее можно получить бумагу, искусственную шерсть, резину, краски, лаки, киноплёнку. Лекарства всего около 2000 разнообразных изделий и продуктов. Деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, убивающие многие болезнетворные микробы, поэтому лес является наиболее здоровым местом отдыха для людей и способствует их долголетию. Предлагаю загадки о деревьях и интересные факты (учитель загадывает загадку и спрашивает у детей «А знаете ли вы?»)»

Я из крошки – бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч.

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок.(дуб)

**Ученик:** Дуб растет очень медленно, но глубоко пускает корни в землю. Лишь с девятилетнего возраста начинает расти очень быстро, по 30-40 см. первые желуди дает в первые 20-70 лет.

Клейки почки,  
Зеленые листочки.  
С белой корой  
Смотрит над горой. (береза)

**Ученик:** Береза растет очень быстро. За 25 лет она достигает высоты пятиэтажного дома. Особенно хорошо растет на песчаных почвах. За сутки взрослое дерево высасывает из земли 41 ведро воды.

С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня все ж обижают  
Шкуру тонкую сдирают. (липа)

**Ученик:** Цветки липы дают первоклассный мед, причем с одного дерева с хорошо развитой кроной пчелы получают столько же меда, как с одного гектара гречихи.

Ее всегда в лесу найдешь –  
Пойдем гулять и встретим.  
Стоит колючая как еж  
Зимою в платье летнем. (ель)

**Ученик:** Ель – дерево полезное: его семенами питаются звери и птицы, из древесины мастера делают музыкальные инструменты, за что «называют ее певучим деревом» лучше чем другие деревья очищают воздух.

У меня длинней иголки, чем у елки  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви только на макушке. (сосна)

**Ученик:** Среди сосен много деревьев чемпионов. В Америке, в штате Невада, нашли дерево (американская сосна долговечна), которому приблизительно 4900 лет, т.е. она старше египетской пирамиды Хеопса.

В сенокос – горька,  
А в мороз – сладка.  
Что за ягодка? (рябина)

**Ученик:** Рябина спасает от голода зимой многих птиц и зверей. Ягоды полны витаминов, поэтому их собирают люди.

То ли с крыши, то ли с неба –  
Или вата, или пух  
Или может хлопья снега  
Появились летом вдруг?  
Кто же их исподтишка  
Сыплет будто из мешка? (тополь)

**Ученик:** Тополь – фабрика кислорода. Одно тополиное дерево выделяет его столько, сколько 3 липы, 4 сосны, 7 елей. За сезон дерево освобождает атмосферу от 20-30 кг пыли, сажи.

**Учитель:** С ранней весны и до поздней осени в лесах, среди деревьев растут лекарства в большом количестве. Только их надо знать и уметь ими пользоваться. Еще в давние времена наш народ пользовался травами для лечения всяких болезней. Сегодня мы поговорим о распространенных растениях.

Выходит доктор:

**Ученик:** К вам вопрос доктор. Если болит сердце, чем его лечить?

**Доктор:** (показывает рисунок ландыша)

При болезни сердца помогают капли ландыша. Цветы его идут на изготовление капель, которые употребляют как средство, успокаивающее сильное сердцебиение. А еще цветы ландыша используют для изготовления духов, одеколона, мыла.

**Ученик:** Родился ландыш в майский день

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень!

Он тихо зазвенит.

И этот звон услышал луг,

И птицы и цветы вокруг.

**Ученик:** Доктор у меня плохой аппетит, что делать?

**Доктор:** (показывает рисунок одуванчика)

Вам поможет возбудить аппетит корень одуванчика. Его охотно едят даже звери.

**Ученик:** Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится

В беленькое платьице,

Пышное воздушное

Ветерку послушное.

Он заметный золотой,

Постарел и стал седой,

И как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

**Ученик:** Я часто болею ангиной. Какие лекарственные растения мне помогут вылечиться?

**Доктор:** (показывает рисунок ромашки)

И если случится тебе простудиться

Привяжется кашель, подымет жар,

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый душистый отвар.

Знакомые с детства родные ромашки,

Вот легкий поповник у нашей реки;

Как белые звезды средь розовой кашки  
В букете сияющие лепестки.

**Учитель:** Ребята, кроме лекарственных растений, деревьев, ягод, орехов, что еще растет в лесу, под деревьями? (грибы)

Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных. Жизнь грибов зависит от погоды. Они любят тепло и влажность. Если стоит сухая погода, грибница как бы замирает.

Сейчас проверим, знаете ли вы грибы?

2. Растут в лесу сестрички, рыжие... (лисички).

3. Я в красной шапочке расту под стройною осиной, меня узнаешь за версту, зовусь я... (подосиновик).

4. Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовитый ... (мухомор).

5. Эти дружные ребята на пеньке растут в лесу. Называют их ... (опята).

6. Средь молоденьких сосенок в блестящей пестрой шапочке растет грибок... (масленок).

7. Люблю я в разных шапках быть, то в желтой, то в зеленоватой, то в красной или в сероватой. Собирай не мешкай это... (сыроежки).

8. У него невзрачный вид, воланчик на ножке его не украсил. Ты не трогай этот гриб. Учти, он очень ядовит! Смотри, не бери его с полянки! Его называют... (бледной поганкой).

9. Серенькие шапки, рябенькие ножки. Под березой растут. Как их зовут? (подберезовик).

10. На толстой белой ножке коричневая шапка. Наверняка любой грибник найти мечтает... (боровик).

**Учитель:** Все загадки разгадали. Но кто мне сможет назвать съедобные грибы? Несъедобные? Кто любит собирать грибы? **Поиграем в игру.**

**Игра «Соберите грибы»** (на доске картинки съедобных и несъедобных грибов). Два ученика по музыку с корзинками в руках собирает только съедобные грибы. Посмотрим, кто больше набрал съедобных грибов.)

**Учитель:** Грибы мы собрали. А кто знает, как правильно собирать грибы? Сейчас ребята вам расскажут:

**1 ученик:** главное не нарушать места, где растут грибы. Если гриб нечем срезать, это не беда.

**2 ученик:** его можно раскачивать, а затем вывернуть из земли, вместе с ножкой.

**3 ученик:** Все листочки и хвоинки должны остаться нетронутыми, а полянка на которой рос гриб, неповрежденной.

**4 ученик:** Если гриб оказался червивым, разломай его шляпку на несколько частей и разбросай в разные стороны.

**5 ученик:** Его споры прорастут на новом месте, будет больше грибов.

**6 ученик:** Нельзя собирать грибы возле шоссе и промышленных предприятий. В них накапливаются вредные вещества.

**7 ученик:** Собирай те грибы, которые знаешь.

**Учитель:** Лес для человека играет важную роль. А всегда ли мы помним об этом? Всегда ли мы бережно к нему относимся? Предлагаю вам поработать с рисунком и найти ошибки, которые совершили туристы во время похода.

**Нельзя делать в лесу:** разжигать очень высоко костер, громко слушать музыка, нельзя брать для костра свежие ветки деревьев, стрелять из рогатки, разбрасывать мусор, делать надписи на дереве, собирать цветы в букеты.

Лес просит нас о помощи, но мы не слышим этого. А ведь каждая страничка «**Красной книги**» - это мольба о помощи. Давайте рассмотрим экологические знаки и объясним, что они обозначают.

#### **Игра «Экологические знаки»**

- Не оставляй после себя мусор.
- Не жги костры.
- Не трогай птенцов в гнезде.
- Не ломай ветки.
- Не трогай птичьи гнезда.
- Не разоряй муравейники.

**Учитель:** Леса занимают более половины территории России. Ребята составили «**Живую анкету леса**». Давайте их послушаем.

**1 ученик:** Лес - «легкие планеты». Один гектар леса за час поглощает столько углекислого газа, сколько его образуется при дыхании 200 человек.

**2 ученик:** Лес – друг здоровья людей. Один гектар хвойного леса выделяет за сутки 5 кг фитонцидов – особых веществ, от которых погибают болезнетворные микробы.

**3 ученик:** Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли.

**4 ученик:** Ежегодно в нашей стране собирают 11 миллионов тонн ягод, 5 миллионов тонн орехов, 330 тысяч тонн грибов.

**5 ученик:** Общая площадь лесов в мире составляет 19 миллионов км<sup>2</sup>.

**Учитель:** Ребята! Будьте верными друзьями природы. Любите, охраняйте, сажайте леса. Помните; человек часть природы. Мы должны жить в согласии с ней. И от нас с вами зависит, будет ли наша Земля цветущим садом. В завершении праздника послушайте стихотворение «**Русский лес**» С. Никитина.

Нет ничего милее  
Бродить и думать здесь.  
Излечит, обогреет  
Накормит русский лес.  
А будет жажда мучить,  
То мне лесовичок.  
Средь зарослей колючих  
Покажет родничок.  
Нагнусь к нему напиться-  
И видно все до дна.

Течет вода – водица  
Вкусна и холодна.  
Нас ждут в лесу рябина  
Орехи и цветы.  
Душистая малина  
На кустиках густых.  
Ищу грибов поляну  
Я, не жалея ног,  
А если и устану –  
Присяду на пенек.  
Лес очень любит пеших,  
Для них совсем я свой.  
Здесь где – то бродит леший  
С зеленой бородой.  
Жизнь кажется иною  
И сердце не болит.  
Когда над головою,  
Как вечность лес шумит.  
**Звучит песня:** «Берегите русский лес»  
Вы хорошо потрудились, молодцы!

**Рефлексия:** Учащиеся получают смайлики ,на которых отмечают свое настроение после праздника (улыбку, грусть и т. д.)

В подарок учащимся по окончании праздника – буклеты с памяткой о правилах поведения в природе.

***Профилактика девиантного поведения.  
Тренинг личностного роста***

***Ю.Ю. Родионова,  
педагог-психолог***

Общение в подростковом возрасте становится одним из ведущих видов деятельности. У детей и подростков часто наблюдается возрастание эмоционально-психического напряжения, которое проявляется в отгороженности, закрытости, агрессивности, повышенной конфликтности, немотивированной мнительности, уходе в виртуальный мир. Следствием этого является развитие неуверенности в себе, комплекса неполноценности, агрессивности, депрессии, социальной апатии. Отсутствует культура общения: подростки не умеют общаться и дружить, «слушать и слышать» другого; не умеют анализировать свои переживания и говорить о них, бояться быть осмеянными и непонятыми.

В связи с этим современные подростки ведут себя или демонстративно, вызывая, заносчиво или, наоборот, стараются быть незаметными, испытывая чувство стеснения, замкнутости.

Все перечисленные особенности поведения нуждаются в коррекции, т. к. страдают сами подростки и окружающие их люди. Таким образом, остро встает проблема общения подростков как друг с другом, так и с взрослыми.

Цель: Коррекция установок каждого члена группы, более полное и точное представление о себе как индивидуальности; понимание и принятие себя и другого человека.

Задачи:

1. Развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

2. Развитие чувства собственного достоинства и уверенности в своих возможностях.

3. Развитие социальной адаптивности, умения преодолевать жизненные трудности.

Работа в группе позволяет рассматривать многие проблемы с большей эффективностью, чем при индивидуальном консультировании и терапии. Игровая форма занятий позволяет преодолеть психологические барьеры в общении, снять пелену комплексов: неуверенности, раздражения, устранить негативный барьер защиты, возникающий при попытках воздействия на ребенка с помощью убеждения или нравоучения со стороны взрослого.

Занятия строятся таким образом, чтобы каждый участник смог проявить себя, не боясь насмешки над своими слабостями и ошибками. Здесь каждого принимают таким, какой он есть, положительно оценивая каждый шаг участника, благодаря чему он чувствует себя защищенным. Безусловным требованием является полная уверенность в конфиденциальности информации.

Важно помнить, что групповая работа не требует полного контроля со стороны ведущего, значительное место должно отводиться инициативе самих участников группы.

Цель работы психолога – организация сотрудничества с ребенком, активизация его самопознания, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений. Проигрывая определенные ситуации, человек «пробует» себя в них, у него складывается опыт различных стилей общения, личное отношение к происходящему.

КОНСПЕКТ ТРЕНИНГА «Личностное развитие подростков».

Цели занятия:

- Коррекция установок каждого члена группы,
- Получить более полное и точное представление о себе как индивидуальности;
- Понять и принять себя и другого человека.

Задачи:

1. Развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

2. Развитие чувства собственного достоинства и уверенности в своих возможностях.

3. Развитие социальной адаптивности, умения преодолевать жизненные трудности.

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

«Здравствуйтесь, я очень рада видеть вас здесь. У каждого из нас есть много проблем: в школе, в семье. Каждый имеет свой характер, свои привычки в общении с людьми. Очень важно понять эти проблемы, принять (осознать), и понять, что надо изменить. Каждый может изменить отношение к своей проблеме, и тогда она перестанет ею быть. Этим мы и займемся. Мы будем учиться общаться и доверять себе и друг другу, раскрывая свои способности и таланты. Пожалуйста, относитесь ко всему, что будет происходить серьезно, но не забывайте о юморе. Если будут возникать вопросы – задавайте их. Глупых вопросов не бывает. Наша цель – помочь себе и друг другу быть счастливым в этом мире. Вы видите, что мы сидим в кругу. Как вы думаете почему? (Каждого видно, все равны и т. д. Дается историческая справка)».

### ХЛОПКИ

Сейчас я буду вас спрашивать, а вы отвечайте с помощью хлопков, если согласны с утверждением. Каждый сам за себя.

- на улице хорошая погода,
- я рад, что наконец-то наступят каникулы,
- я пришел сюда, потому что мне это нравится,
- я люблю общаться с друзьями,
- у меня хорошее настроение,
- я готов к работе в нашей группе.

### ПРАВИЛА ГРУППЫ

Сейчас мы вспомним правила, по которым будем дальше вместе работать и взаимодействовать. Ведь именно тогда мы группа, когда у нас есть свои правила, по которым мы живем и работаем.

#### ***Психологический комментарий:***

Ведущий объясняет необходимость правил в группе: «Именно тогда мы группа, когда у нас есть свои «правила», по которым мы живем и работаем». После каждого правила ведется его обсуждение в группе.

1. Активная работа на занятии каждого участника.
2. Говорит кто-то один.
3. Внимательно слушать, когда кто-либо говорит, не прерывать речь
4. Не выносить обсуждение за пределы занятия.
5. Право каждого на свое мнение.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. «КЕМ БЫ Я БЫЛ?»

Цель: осознание своих качеств, освобождение от шаблонных суждений о себе.



Участникам дается время на то, чтобы подумать и записать, кем бы они были, если бы не были людьми. Т.е. нужно найти такое явление или предмет, который в наибольшей мере отражает качества самого человека.

## 2. БЕЗ МАСКИ

Цель – самораскрытие каждого участника группы.

Все садятся в большой круг.

Ведущий: «Мы уже убедились, что в данном коллективе можно быть откровенным. Давайте еще раз попробуем поведать друг другу что-то о себе без всякой предварительной подготовки. Перед вами стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано в ней. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Присутствующие будут внимательно слушать вас, и, если они почувствуют фальшь в ваших словах, придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать еще раз ответить. Кто готов? Начинайте!»

*Психологический комментарий:*

Необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Их должно быть больше, чем участников, на случай, если кто-то не сможет с первого раза выполнить задание.

Примерное содержание карточек:

1. Особенно меня раздражает, что я...
2. Каждое утро я...
3. Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...
4. Мне очень трудно забыть, но я...
5. Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...
6. Мне бывает стыдно, когда я...
7. Знаю, что это очень трудно, но я...
8. Иногда люди не понимают меня, потому что я...
9. Верю, что я еще...
10. Думаю, что самое важное для меня...
11. Когда я был маленьким, я часто...
12. Мои родители...
13. Мои друзья редко...
14. Когда на меня кричат...

Текст, написанный на карточках, должен помочь участникам раскрыть себя.

## 3. ЛАДОШКИ

Все сидят в кругу. Каждому дается лист бумаги и карандаш, или фломастер. На листе бумаги каждый обводит свою ладонь. В центре пишется свое имя, используемое в группе. В каждом из нарисованных пальцев записывается хорошее, любимое в себе качество. На этом листе каждый член группы может написать пожелание его владельцу, или то, что ему нравится в этом человеке. Листы передаются одновременно по кругу.

*Психологический комментарий:* Желательно звучание спокойной музыки. Когда «ладошки» пройдут круг и вернуться к своим владельцам, их можно прочитать и оставить себе на память.

#### 4. ЖОНГЛЕРЫ

Цель – развитие умения адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию, скорости реакции, ловкости. Физическая разминка, активизация участников.

Участники стоят в кругу, им дается одновременно 3-5 мячиков (можно воспользоваться и комками из смятых бумажных листов). Задача – одновременно перебрасывать все эти мячики таким образом, чтобы ни один из них не упал на пол. Фиксируется время, которое удастся продержаться таким образом. Интересно организовать состязание между несколькими командами, какая из них продержится дольше.

Обсуждение: Какими качествами, кроме ловкости, с точки зрения участников предопределялся успех в этой игре? Нужно ли координировать совместные действия с другими участниками или каждый «сам за себя»?

#### 5. "ЗАТО..."

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

- каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

- после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

#### 6. ВСТАНЬТЕ С МЕСТ.

Цель – развитие уверенности в себе. Тренировка решительности, умения интуитивно понимать намерения других людей и координировать с ними свои действия, развитие гибкой реакции на меняющиеся обстоятельства, а также внимательности.

Участники сидят в кругу. Ведущий «выкидывает» на руках какое-либо количество пальцев. Должны одновременно подняться столько участников, сколько пальцев продемонстрировано. Заранее договариваться о способах выполнения упражнения нельзя.

Обсуждение. Кто чем руководствовался, принимая решения, в какой момент ему встать, а в какой остаться на месте? Кто проявлял инициативу, а кто боялся (возможно, так ни разу и не поднявшись)?

## 7. ВОСПОМИНАНИЕ

Цель – способствует развитию концентрации, успокоения.

Ведущий: «Сядьте удобно. Закройте глаза. Вспомните ситуацию, когда вам было хорошо и радостно на душе. Вспомните свои мысли, чувства, ощущения. Побудьте в этой ситуации, прочувствуйте ее еще раз. Откройте глаза. Закройте глаза опять и вспомните ситуацию, когда вам было грустно, неприятно, нехорошо. Откройте глаза. Снова закройте глаза и вернитесь в то состояние, в каком бы вы хотели быть сейчас».

*Психологический комментарий:* При желании и готовности группы можно обсудить состояния участников в той и другой ситуации.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

### 1. «Аплодисменты по кругу».

Инструкция: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

### 2. КАРУСЕЛЬ. (ОБЩЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ РУК).

Группа разбивается на два круга – внешний и внутренний – друг напротив друга. Ведущий дает задание: сейчас вы будете общаться друг с другом только с помощью рук. Итак, поздоровайтесь руками. После этого внутренний круг остается на месте, а внешний передвигается вправо – к другому партнеру.

#### Следующие задания:

- побороться руками,
- помириться руками,
- пожалеть руками,
- попрощаться руками.

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Последней процедурой каждого занятия является обратная связь от каждого участника группы ведущему. Ребятам предлагается показать свое отношение к прошедшему занятию с помощью жестов:

- кулак с поднятым большим пальцем вверх – понравилось, хорошо;
- кулак с большим пальцем вниз – не понравилось, плохо;
- горизонтальная ладонь – средне, так себе.

Сначала мы вспоминаем эти жесты, потом каждый закрывает глаза, и по команде ведущего все с закрытыми глазами вытягивают руку и показывают свой жест.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Занятие закончилось. Вы откровенно высказали свое мнение о нем, но, если что-то осталось в душе, особенно неприятное или тревожное, выскажитесь вслух прямо сейчас. Не уносите домой камень за пазухой. Не всегда легко сказать кому-то, что он обидел вас, но еще труднее переживать чувство обиды, так и не сказав об этом обидчику. А вдруг вы не так поняли его, и совсем другой смысл он вкладывал в слова, которые вас обидели. Итак, кто хочет взять слово? Затем оговаривается время следующего занятия. Ведущий благодарит всех и прощается с группой.

### ***Влияние логопедического массажа на речедвигательные процессы при дизартрии***

***Т.И. Рябова,  
учитель-логопед***

В логопедической практике при тяжелых нарушениях речи, как дизартрия, ринолалия, заикание используются различные приемы массажа. Логопедический массаж - актуален. Это часть комплексной психолого-педагогической работы и используется он достаточно давно. Он является методом воздействия на состояние мышц, нервов и кровеносных сосудов артикуляционного аппарата, на укрепление глоточного рефлекса, нормализацию произносительной стороны речи, эмоционального состояния.

Логопедический массаж рекомендуется при дизартрии разной этиологии, когда имеются нарушения тонуса мышц, нарушения голоса. Массаж улучшает лимфо- и кровообращение, повышает работоспособность мышц артикуляционного аппарата, восстанавливает их активность, повышает обменные процессы.

Различные приемы логопедического массажа позволяют понизить тонус при гипертонусе и повысить его при гипотонусе артикуляционной мускулатуры.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно эффективен на начальных этапах.

Основными задачами логопедического массажа являются:

- нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата;
- активация тех мышц, где была нарушена сократительная способность;
- уменьшение гиперсаливации (при гипотонусе языка);
- укрепление глоточного рефлекса;
- стимуляция речевого аппарата.

Основными приемами:

- поглаживание;
- растирание;
- разминание;
- вибрация.

### Приемы массажа при гипотонусе языка:

Цель: повысить тонус; скоординировать движения губ, языка, неба, укрепить мышцы языка; уменьшить гиперсаливацию; улучшить лимфо- и кровообращение мышц артикуляционного аппарата.

При гипотонусе - движения интенсивные, более глубокие. Они направлены на стимуляцию вялых мышц.

*Начинаем массаж с укрепления лицевой мускулатуры, применяя следующие приемы:*

- ❖ поглаживание лба от середины к вискам;
- ❖ поглаживание от бровей к волосистой части головы;
- ❖ разминание от бровей к волосистой части головы;
- ❖ вибрационные движения от бровей к волосистой части головы;
- ❖ вибрационные движения вдоль бровных дуг от середины к вискам ;
- ❖ поглаживание круговой мышцы глаза от височной ямки над скуловой дугой к внутреннему углу глаза, затем по верхнему краю к височной области, скользя вторым пальцем над бровью;
- ❖ поглаживание, растирание мышц носа от основания носа вдоль спинки к крыльям и далее к вискам;
- ❖ разминание щечной мышцы от углов рта к вискам ;
- ❖ вибрация щечно-жевательных мышц (от виска к подбородку);
- ❖ разминание, вибрация челюстных мышц ;
- ❖ поглаживание носогубной складки от крыльев носа к углам губ;
- ❖ поглаживание, растирание, разминание, вибрация губ от середины к углам рта;
- ❖ поглаживание, разминание подбородка ;
- ❖ точечный массаж в области подчелюстной ямки в течение 15 секунд с вибрирующими движениями.

Каждое движение выполняют 7-10 раз

*Затем переходим к укреплению мышц языка.*

Массажные движения от корня к кончику. Применяем следующие приемы:

- разминание языка от середины к краям, от корня к кончику;
- сжимание языка с двух сторон, выполняя стрелочку;
- поглаживание языка от средней части спинки к его концу (активизируем продольные мышцы языка);
- ритмические надавливания на корневую систему, продвигаясь к концу языка (укрепляем вертикальные мышцы);
- поглаживание поперечных мышц (стимулируем их работу);
- для расслабления - потрясти язык
- делаем упражнение «Часики», берем язык за кончик, вытягиваем то в одну, то в другую сторону; упражнение «Качели», вытягиваем язык и качаем его вверх- вниз ;
- поглаживающие движения от средней части языка к бокам.

Каждое упражнение повторяют 6-8 раз.

Заканчиваем массаж легкими поглаживающими движениями мышц лица.

#### Логопедический массаж при гипертонусе языка.

Цель: расслабить, нормализовать тонус мышц артикуляционного аппарата; скоординировать движения губ, языка, неба, расслабить мышцы языка; улучшить лимфо- и кровообращение мышц артикуляционного аппарата.

При гипертонусе - движения легкие, поглаживающие, в замедленном темпе, легкое постукивание. В основном, в этих случаях, массажные приемы ограничиваются поверхностным плоскостным поглаживанием.

Направление движений при расслабляющем массаже от периферии к центру.

*Начинаем расслабляющий массаж лицевой мускулатуры следующими приемами:*

- ❖ легкое поглаживание лба от висков к середине;
- ❖ поглаживание лба от бровей до начала волос;
- ❖ поглаживание и легкое постукивание вдоль бровных дуг;
- ❖ поглаживание круговой мышцы глаза, от височной ямки, над скуловой дугой к внутреннему углу глаза, затем по верхнему краю к височной области, скользя вторым пальцем над бровью;
- ❖ поглаживающие движения от основания носа, вдоль спинки к крыльям, захватываю носогубную складку, ухожу к уголкам губ, на подбородок;
- ❖ поглаживание щек от ушей к носу;
- ❖ растирание щечно-жевательных мышц, их легкая вибрация (от виска к подбородку);
- ❖ поглаживание от подбородка к ушам;
- ❖ поглаживание, легкая вибрация губ от угла рта к центру;
- ❖ точечный массаж в области подчелюстной ямки в течение 15 секунд.

Каждое движение выполняют 6-8 раз.

*Переходим к массажу мышц языка:*

Массируем язык от кончика к корню, применяя следующие приемы:

- разминание языка;
- пощипывание краев языка
- поглаживание языка от кончика к средней части спинки;
- легкие вибрирующие движения от кончика языка, продвигаясь к корню языка;
- легкое поглаживание поперечных мышц зондом «Шарик»
- в конце массажа поглаживающие движения продольных мышц языка, от кончика к корню.

Заканчиваем массаж легкими поглаживающими движениями мышц лица.

Массаж проводим курсом 10-15-20 сеансов каждый день или через день. Перерыв 1-2 месяца. Проводят, сидя в кресле с высоким подголовником или лежа, подложив под шею валик.

При артикуляционных нарушениях логопедический массаж проводится вместе с артикуляционной гимнастикой.

Ошибаются те, кто думает, что массаж оказывает только механическое воздействие. Логопедический массаж эффективен. Он оказывает положительное воздействие и стимулирует весь организм. Благоприятно влияет на нервную и мышечную систему, играющую важную роль в речедвигательном процессе, нормализует мышечный тонус общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: «Астрель», 2008.
3. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб.: КАРО, 2013.

### ***Воспитательное мероприятие Урок мужества «Бессмертен подвиг их высокий»***

***Л.А. Четвернина,  
воспитатель***

*Данное мероприятие было разработано как итоговое занятие, посвященное освобождению города Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков, героям – землякам, всем тем, кто ценой собственной жизни отстоял мир, завоевал победу в Великой Отечественной войне, спас человечество от фашизма.*

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** Урок мужества в виде устного журнала, построенный на основе мультимедийной презентации с использованием слайдов-фотографий, фото и видеохроники.

**Оформление:** зал украшен плакатами, цветами; выставка книг, детских рисунков. В ходе мероприятия демонстрируется презентация.

**Музыкальное оформление:**

*Музыкальный фон – инструментальная музыка*

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер.
2. Экран.

3. Мультимедийная презентация «Бессмертен подвиг их высокий».
4. Кадры военной хроники 1941 г., видеоклипы.
5. Георгиевские ленты для каждого участника мероприятия.

**Подготовительная работа:**

1. Экскурсии по памятным местам города.
2. Экскурсия в городской музей.
3. Изучение литературы об истории родного города в годы Великой Отечественной войны.
4. Знакомство с поэзией поэтов-земляков о Великой Отечественной войне.
5. Просмотр кадров из кинохроники «Оборона Сталиногорска».
6. Подбор материала в Интернете по теме «Герои-земляки».
7. Проводятся встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.
8. Ведется работа над созданием электронной презентации.
9. Проводится художественное оформление актового зала.

**Участники:** учащиеся 9 классов, педагоги школы.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с героическими страницами истории России и родного города, пробудить интерес к своим «корням», расширить представление детей о Великой Отечественной войне; формировать положительное отношение к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, желание защищать Родину; воспитывать чувство сопричастности и ответственности за будущее России; уважение к людям старшего поколения.

**Задачи:**

1. **Воспитательные:** способствовать воспитанию чувства гордости, благодарности и уважения к прошлому своего Отечества, к людям старшего поколения, чувства любви к своему родному краю.
2. **Коррекционно-развивающие:** продолжить развитие у детей памяти, внимания, мышления, связной речи.
3. **Образовательные:** расширить знания воспитанников о защитниках-земляках города Сталиногорска.
4. **Познавательные:** способствовать развитию у школьников познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны, познакомить с литературой по данной тематике.
5. **Формирующие:** Способствовать формированию у воспитанников гражданско-патриотической позиции, уважения к истории родного края и её героям, развитию чувства сопереживания.

**Ход мероприятия:**

*Слайд 1 «Слава их вечна! Подвиг их бессмертен»*

*Слайд 2 Видео – «Гимн войне» – (1).*

*На экране демонстрируется документальная кинохроника, песня «Священная война» («Гимн войне»).*

***Вступление.***



### ***Ведущий 1.***

Более семи десятилетий минуло со дня окончания жестокой войны – Великой Отечественной. Но сколько бы не прошло лет, совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить забыть эту героическую страницу нашей истории. Победа над Гитлеровской Германией решалась на фронте: на земле, в воздухе, ковалась в тылу, в партизанском отряде, в подполье.

### ***Слайд 4. Клип «Непрошенная война» – (2).***

*Демонстрируются видеоклип «Непрошенная война» в исполнении гр. «Основной инстинкт» (слова В.Аришина, музыка Е.Шанина).*

### ***Слайд 5.***

#### ***Ведущий 2.***

«Урок мужества» мы посвящаем бессмертному подвигу наших земляков в годы Великой Отечественной войны, защитникам и освободителям города Сталиногорска. И в память о них мы зажигаем наши свечи.

### ***Слайд 6.***

*Исполняется стихотворение о Сталиногорске.*

#### ***Ведущий 1.***

Сталиногорск!

Зимой в военном Туле,

Ещё сильнее Родину любя,

Удар врага, стремящегося к Туле

Он по-гвардейски принял на себя.

### **I. Сталиногорск - важнейший промышленный объект. Слайды (7 – 10). Слайд 7.**

Всего 17 дней (с 25 ноября по 12 декабря 1941) Сталиногорск был в оккупации, но сколько бед и страданий принесли эти дни.

### ***Слайд 8. Видео (план наступления на Москву) (3).***

*На экране демонстрируются документальные кадры о боях под Тулой (бои на подступах к Москве).*

### ***Слайд 9 - (самолеты - бомбежка).***

Город Сталиногорск рассматривался немецким командованием как один из важнейших промышленных объектов страны, подлежащих уничтожению. 5 сентября 1941 года промышленные объекты города были подвергнуты бомбардировкам, в дальнейшем налёты стали почти ежедневными.

***Слайд 10.*** По мере приближения фронта, советским руководством были приняты меры по эвакуации на восток СССР основных объектов химической промышленности, ГРЭС, а также их сотрудников. Демонтаж станков, узлов и другого оборудования был закончен к 20 ноября. Город перешёл на военное положение. Обстановка была исключительно сложная и тяжёлая. В ночь на 23 ноября защитниками города были взорваны производственные мощности химического комбината и ГРЭС, которые не успели эвакуировать на восток страны.

## **II. Оккупационный режим (Слайды 11- 13).**

**Слайд 11, 12 Оборона Сталиногорска.**

**Чтец. (На экране слайды 11, 12).**

**Слайд 11.** На подступах к городу у вермахта было почти 4-кратное превосходство в живой силе и 6-кратное по танкам и артиллерии.

**Слайд 12.** 24 ноября, после ожесточённых боёв, остатки 239-й стрелковой дивизии отошли на рубеж по левому берегу Дона. Группа, прикрывавшая отход, была окружена немцами в деревне Урванка и после двухчасового боя уничтожена.

25 ноября Сталиногорск был полностью занят частями вермахта.

**Слайд 13 – Город в оккупации.**

После захвата немцами Сталиногорска в городе был установлен оккупационный режим, который отличался жестокостью к местному населению. За короткий срок своего хозяйничанья гитлеровские захватчики зверски уничтожили большое количество мирного населения. В первые же дни были расстреляны многие сталиногорцы-патриоты. В центре города, рядом с Дворцом культуры на улице Московской на столбе были повешены коммунисты Хробищев и Брейкин. Их трупы висели 17 дней— все время пребывания гитлеровцев в городе. Снимать их было запрещено под угрозой смертной казни.

Напротив, на этой же улице в подвале дома под «вышкой» располагалась тюрьма фашистской комендатуры.

**III. Партизанская борьба. Создание комсомольской подпольной организации «Смерть фашизму!» ( Слайды 14 – 27).**

**Слайд 14.**

**Чтец – 1.** Тем не менее, сопротивление не было подавлено. На территории Сталиногорского района действовали три партизанских отряда общей численностью 66 человек.

**Чтец – 2.** Один отряд численностью 12 человек возглавлял Константин Васильевич Бессмертных. Второй отряд численностью 8 человек возглавлял **Василий Павлович Петрин**. Третий партизанский отряд под командованием **Михаила Петровича Коростелева**, состав которого насчитывал 46 человек, действовал помимо Сталиногорского, еще и на территории Крапивинского и Плавского районов.

**Чтец (На экране слайды 15, 16).**

**Слайд 15.** Для диверсионно-разведывательной деятельности в период временной оккупации в городе была создана подпольная комсомольская организация «Смерть фашизму!»

**Слайд 16.** Руководил организацией Михаил Степанович Серафимович («Батя»), проживавший под вымышленной фамилией - Володин Владимир Иванович. (Умер в 1949 году).

**Слайд 17. «Портрет А.Рыжкова».**

В составе разведгруппы воевал и Александр Рыжков, ученик 9 класса, который был арестован и убит при попытке к бегству.

**Слайд 18. «Портрет К.В. Бессмертных».** Начальником штаба был Константин Васильевич Бессмертных, оставленный в городе для подпольной работы. 30 ноября он был схвачен немецкой жандармерией и повешен на станции Маклец. По описаниям очевидцев смерть он принял с достоинством: «Шел он в порванной рубашке со следами крови на ней, со связанными руками. И надо было ему подняться по деревянной лестнице к свисающей вниз петле. ...Твердым шагом поднимался он со ступеньки на ступеньку. Потом обернулся и что-то крикнул. Да разве услышишь – кругом стон стоял. Накинул на него палач петлю и вышиб лестницу...».

**Слайд 19, 20, 21 - «Портреты И.И.Сарычева и В.Анискина».**

**Чтец - 1 (На экране слайды 19, 20).**

**Слайд 19 -** В городе и районе действовали небольшие партизанские группы. Боевую группу из рабочих и местных жителей возглавил Иван Иванович Сарычев, бывший слесарь химкомбината.

**Слайд 20 -** В группу входил и Василий Анискин, 17 летний парень, комсомолец, участвовавший в операциях по уничтожению вражеских танков на Маклеце. При его участии был сожжён в городе фашистский штаб, в Узловой разбит воинский эшелон. 30 ноября 1941 года Василий Анискин был расстрелян на станции Маклец.

**Чтец - 2 (На экране слайд 20).** Свидетель расстрела, жительница **А. М. Розанова**, рассказывала в 1958 г.: «Когда грянул залп, толпа шарахнулась и замерла. На самом краю глубокой ямы с лицом, залитым кровью, – пуля ему прошла в переносицу, – стоял Вася Анискин. Крепкий был паренек, не сразу упал. Вытянул руку, словно бы опоры ищет. И шатается. Вперед, назад и опять с усилием перетягивает тело вперед. Подбежал автоматчик – прикладом в лицо. Рухнул Вася и больше не поднялся.

**Чтец - 2 (На экране слайда 21)-** Его именем впоследствии была названа школа № 10 города Новомосковска (сведения из Постановления исполкома Новомосковского городского Совета депутатов трудящихся от 25 февраля 1964 г. «О присвоении средней имени В. Анискина»).

**Слайд 22.**

**Чтец. Стихотворение.**

*Исполняется отрывок из стихотворения «Родной город» Н.Крюков.*

В дни, когда бомбы рвались над Россией,  
Пали под пытками лютых врагов  
Костя Бессмертных и Петрин Василий,  
Вася Анискин и Саша Рыжков.  
Прах их покоится зову не внемля,  
Но не сгорели их жизни дотла –  
Ранней весною сквозь влажную землю  
Кровь их цветами, зерном проросла.  
Нет, мы имён их простых не забыли:  
Жить будут в памяти много веков  
Костя Бессмертных и Петрин Василий,

Вася Анискин и Саша Рыжков.

**Чтец** (На экране слайды 23, 24).

**Слайд 23.** За 17 дней оккупации, боевыми группами молодежного подполья, были проведены ряд успешных операций, в результате которых немецкие фашисты несли большой урон в живой силе и технике. Уже в ночь на 25 ноября была предпринята первая боевая операция. Подпольщики пытались взорвать железнодорожный мост через реку Шат.

**Слайд 24.** Группа была обнаружена охраной. Завязался бой. Патриоты сумели отойти без потерь.

**Слайд 25.** Позднее на этом же перегоне подорвали около ста метров железнодорожного полотна, **остановив** движение вражеских эшелонов к фронту на целые сутки.

**Слайд 26.**

**Чтец**

Те, кто жизни своей не щадил,  
В тех далёких жестоких боях,  
От фашистов страну защитил.  
Не померкнет их слава в сердцах.

**Слайд 27.**

**Чтец – 1.** Хотя пребывание немцев в городе было кратковременным, комсомольцы успели причинить им много неприятностей... Подпольщиками был сожжен склад горюче-смазочных материалов, уничтожены два танка, живая сила врага, среди которой были два офицера, восемь солдат, два экипажа танкеток и охрана склада ГСМ.

**Чтец - 2.** Оружием ребята обеспечили себя **сами**, подбирая его на местах, где проходили бои. Они натаскали на чердак школы, где учились когда-то, винтовки, гранаты и даже пулемет.

**IV. Наступление частей генерала П. А. Белова. Освобождение Сталиногорска. (Слайды 28 -31).**

**Слайд 28.**

**Чтец – 1.** На рассвете, 11 декабря, во время наступления гвардейских частей генерала П. А. Белова на Сталиногорск, 12 молодых рабочих во главе с Сарычевым и Володиным принимают дерзкое решение: с чердака школы они открывают огонь из пулемета и винтовок по немецкому штабу. Руководитель этой операции И.И. Сарычев вспоминал в 1975 г.: «Я стрелял из пулемета, а Иван Солошенко подавал в патронник ленты с патронами. Сзади нас стреляли из винтовок Иван Марных, Александр Лобанов и Александр Гончаров».

**Чтец – 2.** Далее офицеров немецкого штаба отступивших к деревне Ключевка винтовочным огнем встретила засада в составе Василия Иванова, Валентина Мартынова и Михаила Смольянинова. «Кто-то из них бросил гранату, от взрыва которой перевернулась машина тащившая пушку». Нападение вызвало панику среди врагов. Немцы решили, что их обошли, бросили оружие, штабные документы, 17 автомашин с продовольствием и боеприпасами и поспешно отступили.

**Ведущий 2.** Генерал П.А. Белов впоследствии в книге «**За нами Москва**» написал: «Двенадцать молодых рабочих во главе с Сарычевым и Володиным разгромила немецкий штаб, располагавшийся в городе, и вызвала панику среди врагов. Благодаря этому, на какое-то время было нарушено управление войсками противника и в значительной степени облегчило задачу освобождения города»

**Слайды 29, 30.**

**Чтец-1.** (На экране слайд 29). Главную роль в освобождении Сталиногорска сыграл 1-й гвардейский кавалерийский корпус под командованием Героя Советского Союза генерала- Павла Алексеевича Белова. (Его именем названа центральная улица Залесного микрорайона). Немецкие части не собирались оставлять Сталиногорск.

**Чтец-2.** (На экране слайд 30). По оценке генерала П. А. Белова, части вермахта планировали остановить здесь советские войска и подготовиться к новому наступлению. На правом берегу Дона были вырыты окопы протяжённостью 30 км от Шатовской плотины на юг, подходы к Индустриальному району заминированы, здания и сооружения химкомбината приспособлены под опорные пункты. Противник подготовился к упорной обороне. Обороняющихся поддерживали около 50-ти танков, которые применялись в контратаках, а также, как неподвижные огневые точки.

**Слайд 31.**

Войска 10-й армии встретили сильное сопротивление на рубеже Сталиногорск, Бобрик-Донской, Узловая, и несколько дней безуспешно вели бои за эти населённые пункты, неся большие потери. Несмотря на яростное сопротивление, немецкая оборона была прорвана, и кавалеристы ворвались в город.

**V .Военная хроника. Через объектив фронтовых операторов. (Слайды 32 – 34). Слайд 32 - «Мой край и Великая Отечественная война». (Военная хроника Сталиногорска 1941 г. через объектив фронтовых операторов).**

На экране демонстрируется фильм «Освобождение Сталиногорска 1941 г.» - П. А. Белов. Во время показа видео звучат слова ведущих.

**Ведущий 1.**

Вместе с бойцами Красной Армии в декабре 1941 года в город Сталиногорск вошли и военные операторы, которые прошли трудными дорогами войны от Москвы до Берлина. В освобождении города Сталиногорска в рядах гвардейского кавалерийского корпуса генерала Белова находились боевые операторы А. А. Лебедев и А. П. Эльберт.

Ими были засняты сотни метров киноплёнки, запечатлевшей подвиг бойцов – кавалеристов в контрнаступлении под Москвой. Под огнём, с большим риском для жизни, а подчас и ценой самой жизни, раздобыть и сохранить столь нужную информацию о том, как завоевана Победа.

**Алексей Алексеевич Лебедев** – Советский оператор и режиссер документального кино. В годы войны – фронтовой оператор и руководитель фронтовых киногрупп, в том числе группы ВВС.

**Анатолий Александрович Крылов** – фронтовой кинооператор документального кино. В 1942 году был награжден Сталинской премией за фильм «Разгром немецких войск под Москвой». Вооружившись фотоаппаратом и камерой они сражались, чтобы никто не забыл страшные ужасы войны.

*Кадры кинохроники «Героические защитники родной Москвы» (Западный фронт. Оператор А.Лебедев. Сталиногорск 1941, поисковый отряд «Дон»).*

**Ведущий 2.**

**Александр Павлович Эльберт** – советский фронтовой кинооператор. Кадры хроники снятые Эльбертом вошли в фильм «Разгром немецких войск под Москвой». Погиб во время фронтовых съемок в Чехословакии.

**Михаил Абрамович Шнейдеров** – кинооператор, сценарист и режиссер. В 1945 году – как оператор участвовал в съемках фильма «Падение Берлина», снимал Эпизод с водружением Красного знамени над Рейхстагом.

**Ведущий 1 (Во время демонстрации кадров «Сталиногорск 1941» - звучат слова ведущих, до стихотворения).**

Город Сталиногорск стал одним из первых промышленных городов, освобожденных в 1941 году. Город химиков и шахтеров приступил к восстановлению производственных мощностей по выпуску военной промышленности. Работа операторов А.А. Крылова и М.А. Шнейдера в нашем городе, сразу же после его освобождения, возвращает нас к тем далеким событиям.

**Исполнение стихотворения Аркадия Чеботарева «Сталиногорск» (звучит голос в кадре).** (Во время демонстрации финального кадра в кинохронике произносятся слова). Военным кинооператорам довелось быть активными участниками исторических событий ВОВ. Всех их объединяло огромное желание показать мужество, силу и величие духа советского народа, его самоотверженность и героизм.

**Слайд 33.**

**Ведущий 2.**

12 декабря 1941 года Сталиногорск был освобождён. Радостно встречали жители своих освободителей.

Исполняется стихотворение **Ярослава Смелякова «Воспоминание» 1941.**

**Ведущий 1.**

Гаснет электричество в окне,  
Затихает музыка и пенье.  
Вспоминает город в тишине  
Дату своего освобожденья.  
В наших отвоёванных домах  
Матери благословляют снова  
Снег и кровь на блещущих клинках,  
Всадников из корпуса Белова.

**Слайд 34.**

**Чтец -1** Война нанесла Сталиногорску огромный ущерб. Были разрушены почти все промышленные предприятия, предали огню почти все жилые дома, школы, больницы, библиотеки. В Сталиногорском и соседних районах значительная часть шахтерских поселков была сожжена.

**Чтец -2** Исполняется стихотворение «Сталиногорск».

Сталиногорск! Он перенёс все муки

За то, что имя Сталина носил:

Ему враги выкручивали руки,

Дробили кости, рвали связки жил.

А он ни слова – молча пережил.

**Слайд 35 – демонстрируется видео: стихотворение «Священная война» (автор: Винниченко Александр)-(5).**

**VI. Памяти павших... Памятники погибшим во время ВОВ (Слайды 35 – 40).**

**Слайд 35.** Память о героях – земляках живёт не только в наших сердцах. Их именами названы улицы города. В честь их бессмертного подвига во имя жизни на земле установлены памятники...

**Слайд 36 - «Мемориальный комплекс» и «Парк Памяти».**

**Чтец - 1.** 11 ноября 1945 года на братской могиле в Урванском лесу был открыт памятник воинам, павшим за освобождение Сталиногорска.

**Чтец – 2.** В начале 80-х годов, ко Дню Победы, был торжественно открыт «Мемориальный комплекс» и «Парк Памяти».

**Слайд 37 - «Монумент Вечной славы».**

«Монумент Вечной славы» на улице Московской. Здесь горит Вечный Огонь, зажжённый в день открытия Монумента 30 декабря 1973 года. Памятник павшим – это трёхфигурная композиция, запечатлевшая один из бесчисленных героических эпизодов Великой Отечественной.

**Слайд 38.** Учащиеся 9-х классов на возложение цветов к «Монументу Вечной славы».

**Чтец.** Исполняется стихотворение *Степана Познякова «У памятника».*

Честь отдавая

Лишь три бойца

Воинам России,

На этом пьедестале –

Остановись, новомосковец, тут!

Всего один окопный эпизод.

Пусть чувства скорби,

Они, как мать,

Мужества и силы

Отчизну отстояли

Через века

И мир спасли

К потомкам перейдут.

От гибельных невзгод.

**Слайд 39, 40 - «Фото Памятник солдату, уходящему в вечность».**

**Ведущий 2 (На экране слайды 39, 40).**

**Слайд 39.** О героизме напоминает еще один памятник на улице Московской, установленный в честь солдат, уходящих на фронт. Памятник был открыт 7 мая 1995 года к 50-летию Победы на месте, где когда-то был старый железнодорожный вокзал. Создал его новомосковский скульптор Ефим Львович Литвак.

**Слайд 40.** В годы войны из города и пригородной зоны призвано было и отправлено на фронт около 28 тысяч человек. Уходили сталиногорцы на войну... Уходили с надеждой на скорую победу и скорое возвращение домой. Не могли они знать, что война продлится долгих четыре года, что тысячам из них не суждено вернуться, что они уходят в вечность. Имена погибших теперь хорошо известны благодаря активной поисковой работе.

## **VII. Заключение. (Слайды 41 – 43).**

### **Слайд 41.**

**Чтец - 1.** Многие жители нашего города – участники войны – награждены орденами и медалями, 28 новомосковцев – Герои Советского Союза, а шестеро – полные кавалеры ордена Славы.

**Чтец - 2.** Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Война унесла 27 миллионов жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в такой жестокой войне, но и разгромил фашизм.

На экран проецируется фото группы детей 9-х классов *«На возложении»*.

### **Слайд 42 - фото «На возложении».**

Под лирическую музыку исполняется стихотворение.

#### **Чтец.**

Чтоб были памяти достойны,  
Чтоб жить, не чувствуя вины,  
Давай не забывать героев,  
Не забывать про боль войны...  
И то, что боль не затихает,  
И эхом бьёт в сердца людей,  
Понять истоки помогает  
Страны своей, земли своей...

### **Слайд 43– На экране «Вечный огонь».**

**Ведущий 1.** Исполняется четверостишие.

Вспомним всех поимённо,  
Горем вспомним своим...  
Это нужно – не мёртвым!  
Это надо – живым!

**Объявляется Минута молчания (звук метронома).**



*Методические рекомендации*  
*«Проведение самоподготовки воспитанников 8 класса*  
*к школьным занятиям»*

*Л.А. Четвернина,*  
*воспитатель*

**Организационный момент.**

- Добрый вечер! Ребята, сегодня у нас необычная самоподготовка, к нам пришли гости.

Нужно постараться и работать так, чтобы гостям у нас понравилось.

**Слайд 1.**

1) - А начнем самоподготовку с **«РАЗМИНКИ» (Настройка на работу).** Я буду задавать **вопросы**, а **вы** - будьте внимательны, **отвечайте** быстро, **поднимая руку**. И так, **кто мне скажет**, какое сейчас:

- Время года? Месяц? А какой он по счету?

- Какой сегодня день недели? Число?

- Время суток (вечер)

- А какой будет завтра день недели? Число?

- А какой год? (2017)

- По **каким предметам** мы будем выполнять домашние задания:

**(Русский язык, алгебра, литература).**

- **Хорошо! Молодцы! Оживились!**

**2) Готовность рабочих мест**

- Ну, а сейчас, проверим вашу готовность. **Все ли у вас готово** к выполнению домашнего задания? Все ли **на месте?** Я спрашиваю, а вы – отвечайте:

**Я** - Дети (хором)

Руки? - НА МЕСТЕ

Ноги? - НА МЕСТЕ

Локти? - У КРАЯ

Спина? - ПРЯМАЯ

- А на столе лежат: **(показываю: тетрадь, ручка, учебник, дневник и дети по – очереди называют эти предметы)**

**Т** тетрадь - ...

**Р** ручка - ...

**У** учебник - ...

**Д** дневник - ...

По **первым буквам** названных предметов, догадайтесь, какое слово у нас получилось? - ТРУД. Правильно! **Молодцы!**

Ваш **ГЛАВНЫЙ** труд – это **учеба.**

**3) Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.**  
Постановка **проблемного** вопроса.

**Воспитатель:** - А как человек становится умным?

**Ответы учащихся:** - Он много читает, учится, развивает свой ум: тренирует внимание, совершенствует память, мыслительную деятельность.

**Воспитатель:** - А что такое ум?

**Ответы учащихся:** - Ум – это способность человека мыслить, (основа сознательной, разумной жизни).

**Воспитатель:** - Вот и мы с вами будем развивать свой ум прямо сейчас.

**Слайд 2**

**2. Речевая работа.**

1) задание на внимание.

- На интерактивной доске в буквенном ряду спрятались слова, их надо 1- отыскать и 2- составить из них пословицу:

- Давайте посоревнуемся:

- Кто первый найдет слова? Поднимет руку. (учить, точить, ум)

Правильно! А сейчас,

- Кто первый составит пословицу? (Учить - ум точить)

- Верно! МОЛОДЦЫ!

В а а в н у ч и т ь п р о л т о ч и т ь о л ж д у м э щ о д л

В а а в н у ч и т ь п р о л т о ч и т ь о л ж д у м э щ о д л

**Слайд 3.**

«Учить ум точить» (Это значит: чем больше будем заниматься, тем умнее станем ...)

Это новая пословица для нашей копилки. Давайте ее произнесем хором (хором произносят).

2) А какие еще пословицы про учебу вы знаете? Давайте вспомним. (Называют по очереди)

1. Ученье – свет, не ученье – тьма.

2. Корень ученья горек, да плод его сладок. (Трудно учиться, но чтобы потом хорошо жить, надо стараться, не лениться)

3. Не говори не умею, а говори научусь.

4. Под лежачий камень вода не течет.

5. Самая трудная борьба - себя побороть.

6. Глаз видит далеко, а ум - еще дальше.

7. Учиться – всегда пригодится.

8. Где ученье, там и уменье.

9. У врача лечись, у умного – учись.

Достаточно! МОЛОДЦЫ!

3) Поработаем над произношением скороговорки, потренируем речевой аппарат,

Слушаем внимательно. При воспроизведении – правильно и четко произносим все звуки (слуховая память, работа над произношением)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испек спозаранку.

- повторяют вместе с воспитателем затем:

1 ряд – шепотом

2 ряд – обычно - **усиливая голос и темп речи**

3 ряд - громко

-повторить – 3 раза (по желанию)

- Ну что ж, **вы** – к работе вы готовы, **все у вас** – на месте, **речевой аппарат** настроили (потренировали).

- Осталось узнать, с **каким настроением** вы пришли.

**Слайд 4.**



### **3. Эмоциональный настрой.**

- У каждого на столе лежат разноцветные **смайлики**: одни – улыбаются, а другие – грустят.

- Я предлагаю вам с помощью смайликов **выразить свое настроение.**

**Красный** - настроение отличное, **зелёный** - хорошее, **синий** - так себе. **Выберите** смайлик и положите его на край стола.

- **Я вижу**, не у всех в начале самоподготовки настроение отличное. **Но, главное**, ваши смайлики **не грустят**, они – улыбаются! Значит и настроение у вас хорошее, и **настрой - положительный!**

А это мое настроение (показываю свой зеленый смайлик). Он у меня **улыбается** – настроение тоже - **хорошее.**

**Улыбка** ничего не стоит, но **много дает**. Она создает счастье в доме, т атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей.

**Повернитесь** друг к другу, посмотрите друг другу в глаза. **Подарите улыбку** и пожелайте друг другу **хорошего рабочего настроения!**

Ребята, давайте проведём ее так, чтобы **в конце** самоподготовки **настроение не** изменилось, а может даже и **улучшилось!**

Я **желаю** вам **успехов**, открыть для себя что-то новое, **работать дружно**, быть внимательными, активными, проявлять находчивость, смекалку.

**Слайд 5.**

А девизом нашим - станет сегодня **поговорка** (на интерактивной доске). **Наш девиз:** (читают хором)

**Я** говорю:

Дети отвечают:

**работу с радостью,**

**а с работы с гордостью».**

**МОЛОДЦЫ!**

**Выполнение домашних заданий по предметам.**

А теперь приступаем к выполнению **домашних заданий по предметам.**

#### **1. Русский язык.**

1) Выяснить, что задано (по учебнику стр.150, П.51, правила в справочниках, упр. в презентации).

Откройте учебники. Над какой **темой** работали на уроке? Зачитайте.

**Тема: «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них».**

**Сообщаю виды контроля.** При выполнении устных заданий - работа в парах, взаимопроверка (взаимоконтроль), затем выборочная проверка; при выполнении письменных – самопроверка (самоконтроль), фронтальная проверка по итогам работы.

2) Выполнение устного задания. Работа по закреплению темы, пройденной на уроке. Но, прежде чем мы начнем работать над новой темой, давайте прочитаем вопросы, на которые вы должны будете ответить, т. е. вспомнить знакомые вам правила: (зачитываю вопросы слайда).

**Слайд 6.**

**Вопросы слайда: на повторение.**

1. Что такое **обстоятельства**? 2. На какие **вопросы** они отвечают?

3. Что такое **обособление**?

**Слайд 7 (ответы).**

Давайте прочитаем и вспомним. Зачитывают. **Повторите, сейчас будем отвечать.**

Оставляю **Слайд 7 (с ответами)** – для повторения.

**Готовы? Проверяем.** Перевожу на **Слайд 6** - (на вопросы).

Спрашиваю (3 вопроса – 3 человека).

Хорошо! **Молодцы! Повторили.**

Переходим непосредственно к **нашей теме, к следующему слайду** – 8,

**Слайд 8. Перед вами таблица. Такая - есть у вас - в справочниках.** По ней вы будете готовиться.

Давайте рассмотрим таблицу и прочитаем (начинаю я: «**Обособляются** (перечислите) -зачитывают - дети; «**не обособляются ...** - продолжают ...»). Учим правила, а затем отвечаем на вопросы **следующего слайда - 9.** Давайте прочитаем.

**Слайд 9. Вопросы слайда: (по новой теме).** Итак:

1. В каких случаях обстоятельства **обособляются**? (первая колонка таблицы).

2. А в каких случаях **не обособляются**? (вторая колонка таблицы) - Перевожу на **8 слайд** (на ответы). Итак, приступаем к работе. Открыли справочники, готовимся.

**Слайд 8 . (таблица)** Работа в парах – взаимопроверка. Кто будет готов, поднимите руку. **Готовы?**

**Слайд 9. Отвечаем.** Слушаем внимательно, исправляем, добавляем, если нужно. **Отвечают** на вопросы **слайда – 9.** (Обособляются, если они – выражены деепричастием,... и не обособляются, если...) **Хорошо! Молодцы! Правила знаете.**

**Слайд 10. Как напоминание, перед выполнением устной и письменной работы.**

Давайте прочитаем.

**Зачитывают хором, как вывод.**

**Слайд 11. Устная работа по теме, по закреплению правила.**  
- А сейчас, поработаем устно. Задание: (зачитываю задание со слайда ) вам нужно поставить деепричастный оборот либо **перед сказуемым, либо после него и объяснить правильность выбора места** для деепричастного оборота.

На каждый оборот получится по два варианта (**до и после** сказуемого). Проговаривают два варианта. Слежу за **интонацией**, чтобы правильно выделяли голосом.

**Как же лучше** поставить деепричастный оборот (до или после)? Почему?

Дети отвечают:

1) **Глядя...**, т.е. **по логике**: мы сначала смотрим (видим, воспринимаем), а потом – думаем, задумываемся; **Согласны?**

2) **Сильно устав...** т.е. несмотря на усталость, они **продолжали идти**;

3) **Спрятавшись** за узкое сизое облако,...- (более законченное).

**Молодцы!**

**Справились с заданием!**

**Слайд 12. Письменное задание.**

Переходим к выполнению **письменного задания**. Читаем. Что это за выражения?

(Ответ: это - **фразеологические обороты**).

**Задание:**

1) **Объяснить смысл словосочетаний (фразеологизмов)** и

2) **составить с ними предложения.**

• **Сидеть сложа руки - т. е. ничего не делать.** ( Ваня, ну что ты сидишь сложа руки? Я не люблю сидеть сложа руки);

• **слушать затаив дыхание – т. е. очень тихо** (Они опоздали и шли затаив дыхание. Дети слушали пенье птиц (учителя, рассказ ) затаив дыхание;

• **трудиться засучив рукава – (буквально - заворачивать их кверху. В таком положении удобно работать ) - т. е. не жалея сил, много работать** (На субботнике нам всем придется засучить рукава. Дети трудились на субботнике засучив рукава);

• **сказать положа руку на сердце – т. е. со всей откровенностью, правдиво.** ( Скажи положа руку на сердце, каково твое мнение?);

• **бежать сломя голову – т.е. очень быстро, опрометью.** (Они мчались по дороге сломя голову.)

**Первое предложение разобрали, остальные 4-е составляем и записываем самостоятельно.**

**Фразеологизмы** мы выделяем запятыми на письме? (Ответ: - **Не** выделяем).

Задание всем понятно?

Прежде чем выполнять **письменное задание**, давайте **разогреем, разомнем** наши ручки. (**Упражнения для кистей рук**).

1. Локти на столе. Сжимаем пальцы в кулак, разжимаем одновременно под счет: 1 – 2 (3 раза).

2. Круговые движения кистями обеих рук под счет: 1,2,3 в одну, затем в другую сторону.

3. Руки перед грудью. Ладони в «замок». Упражнение с «замком»: 1) **Сдавливаем** ладони, а теперь попытаемся их **разжать**; 2) **повороты** влево – вправо; 3) **наклоны** влево – вправо, не разжимая «замка». Одна рука – **давит**; другая – **сопротивляется** и наоборот. 4) **приоткрыли «замок», закрыли – 2 р.**

4. Открыли «замок» и **растерли** ладони **до тепла**;

5. Встряхнули ладони.

6. На координацию движений. Руки лежат на столе перед грудью. Поочередно меняем положение рук: левая - вверх, правая – вперед; затем наоборот: левая - вперед, правая – вверх. Под счет: 1,2-ип; теперь меняем положение рук: 3,4. Повторяем (2 – 3 раза). Молодцы!

**Приступайте к выполнению упражнения (слайд 12).** Пишем аккуратно. Самостоятельная работа (самоконтроль). Прохожу, смотрю, как выполняют упражнение, задаю наводящие вопросы тем, кто сомневается, если что-то непонятно. **Индивидуальная работа воспитателя со слабоуспевающими учащимися.**

Кто **выполнил задание**, сели ровненько, открытые тетради **на край стола**. Прохожу, смотрю выполнение задания. **Фронтальная проверка.**

**Давайте проверим, что у вас получилось? Проверяем. Зачитывают** получившиеся предложения. **Хорошо! Молодцы!**

Положили ручки. **«Минутка здоровья».**

**Пальчиковая гимнастика**

1) «Пальчики здороваются» - соприкосновение подушечек пальцев с большими пальцами. Каждый пальчик на своей руке здоровается с большим: левые – с левым; правые – с правым. Под счет: 1,2,3,4. (1 раз)

2) «Пальчики здороваются» - все пальчики правой руки здороваются с большим пальцем левой и наоборот.

3) «Пальчики здороваются» - А сейчас пальчики обеих рук здороваются друг с другом, начиная с большого и наоборот.

4) «Крепкое рукопожатие» - надавливание подушечек пальчиков. Соединили подушечки, надавили.

5) Сгибание пальцев в кулак по - очереди, начиная с мизинца и, затем разгибание начиная с большого. (2 раза)

**Самомассаж кистей и пальцев рук**

1) Растирание ладоней шестигранным карандашом (или ребристой ручкой) с постепенным увеличением усилий, (до появления тепла).

2) Растираем с усилием сцепленные пальчики.

3) Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль.

4) Соединили ладошки «крест – накрест» и делаем круговые движения, растираем их до тепла.

5) Встряхнули кисти, освободились от напряжения (упр. для снятия напряжения) Молодцы!

Итоги работы по русскому языку. Были активны: (...), очень аккуратно, красиво и правильно оформили упражнение (...) Молодцы!

### **Алгебра.**

Приступаем к выполнению домашнего задания по алгебре. Какую тему изучали? **Тема: «Сложение и умножение числовых неравенств»** – на доске. Читают **название темы**. Выяснить, что задано (стр. - 161, П. 30, № 797 (a,b), 833 (a,г) ).

Открыли учебники, нашли параграф.

Прежде чем начнем работать с учебником, давайте проведем **«Математический диктант»**, для закрепления математических понятий.

### **«Математический диктант».**

#### **Задание:**

1. Я сейчас буду зачитывать **лексическое значение** слов, а вы будете говорить, что оно обозначает, т. е. называть **соответствующий термин**. (Дети по лексическому значению вспоминают термины).

#### **Зачитываю лексическое значение слов:**

1) Математическое **равенство** с одной или несколькими неизвестными величинами (**уравнение**);

2) понятие **количества**; величина, при помощи которой производится счет (**число**);

3) соотношение между величинами, показывающее, что одна величина  $>$  или  $<$  другой (**неравенство**);

4) положение, нуждающееся в доказательстве (**теорема**);

5) меняющаяся величина (**переменная**);

6) число, являющееся частью единицы (**дробь**).

Воспитатель открывает доску, на которой записаны отгаданные термины.

**Отгаданные** вами термины на доске: **число, дробь, теорема, уравнение, переменная, неравенство.**

2. **Вставить** пропущенные буквы, **объяснить** написание, поставить ударение.

#### **Работа с учебником.**

Приступаем к выполнению задания по алгебре. Самостоятельно читаем параграф, учим теоремы, («жужжащее» чтение), готовимся. Затем – работа в парах – **взаимопроверка (взаимоконтроль)**. Проверяем друг друга с ручкой в руках, записывая формулы, **выборочная проверка**.

Кто готов отвечать? **Отвечают у доски:** теоремы: **5, 6, и следствие**. **Выборочная** проверка (3 чел).

**«Устный счет»** (на закрепление темы).

А сейчас, **задание на доске.**

1) Расположите числа в порядке возрастания, если  $a < b$  и  $c > b$  (если  $c > b$ , значит  $b < c$ ) Решение:  $a < b$  и  $b < c$ , то  $a < b < c$ ;  $a < c$  Ответ:  $a; b; c$  ----- $a$ ----- $b$ ----- $c$ -----→

2) Сложить неравенства; перемножить:  $5 > 2$  и  $7 > 4$ . Ответ:  $12 > 6$  и  $35 > 8$ .

Молодцы!

Приступаем к выполнению письменных заданий.

Какие номера заданы? № 797 (а,б), 833 (а,г). Что нужно сделать? (№797- докажете неравенство; №833 – является решением неравенства значение «у»).

**Задание понятно?** (Разбираем, если кому непонятно).

**Решаем самостоятельно.** Самопроверка (самоконтроль).

Затем – работа в парах – **взаимпроверка (взаимоконтроль).**

Чтобы глазки наши стали более зоркими сделаем упражнения.

**Физкультминутка для глаз (математика) И.П.** - смотрим прямо Растереть ладошки до тепла, закрыть глазки и приложить к ним теплые ладошки.

Убрали ладошки, открыли глазки.

**Приступаем к упражнениям:**

1.глазки влево – вправо - ип - вверх – вниз. Повторяем (2 раза).

2.Круговые движения: влево - вправо (повторить).

3.Восьмерки: Ип - 8-лежит - ип - 8-стоит. (повторить).

4.Геометрические фигуры ( по часовой стрелке и против часовой стрелки): Квадрат, треугольник,

5.Написать свое имя.

6. Сейчас, будем переводить взгляд с дальнего предмета - «точки» на доске, на ближний - **колпачок** ручки и обратно, поочередно закрывая глаза. Рука согнута в локте (Ручка на расстоянии 25 - 30 см).

Под диктовку: закрыли левый глаз: «точка» - ручка (2 раза); закрыли правый глаз: «точка» - ручка (по 3 раза).

8.Зажмурьте глазки (считаю до 3-х), откройте.

9.Часто поморгайте. **Молодцы!**

Сейчас проверим, какими зоркими и внимательными вы стали. Перед вами: **Таблица с числами.** Задание: в таблице в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 25, а клеточек - 20. Найдите пять отсутствующих цифр и какая закономерность. (5, 10, 15, 20, 25 - Отсутствует каждая пятая цифра).

**Молодцы!** Зоркие и внимательные!

**Приступаем к выполнению письменных заданий.** В конце – сверим ответы. Выборочная проверка. Для тех, кто первыми все делает – задание на доске. Приступаем.

Кто выполнил, открытые тетради - на край стола. Прохожу, проверяю (фронтальная проверка).

Примеры на доске.



**«Математическая разминка».**

**1) Сравните числа: а и в, стрелочками укажи правильный ответ:**

$$\begin{array}{l} a - b = 0 \qquad \qquad \qquad a < b \\ a - b = 4,5 \qquad \qquad \qquad a = b \\ a - b = -0,1 \qquad \qquad a > 0 \end{array}$$

**2) «Кто быстрее?» Сравни дроби.** (3 ряда – 3 команды). По одному человеку от каждой команды - 3 участника. Задание на доске. Приступаем к выполнению! Посмотрим, чья команда победит?

**Итоги выполнения работы по алгебре.**

**Молодцы!** Все были активны, работали дружно. Хорошо рассказали **теоремы**, аккуратно выполнили **письменные задания** - (...).

**Особенно** хочется выделить: (...).

Литература.

Домашнее задание – написать сочинение – рассуждение: «Образ Емельяна Пугачева в фольклоре и в произведениях А. Пушкина и С. Есенина».

Дети, вам для подготовки к сочинению оставлена презентация и вопросы.

**Слайд 1 – 2.** Кто такой Е. Пугачев? (Ответит на этот вопрос Ваня. Ему было дано задание: подготовить сообщение (историческая справка о Е. Пугачеве). Давайте вспомним, о чем вы говорили на уроке литературы (по презентации).

**Слайд 3.** По теме сочинения мы должны проследить образ Е. Пугачева в произведениях А. Пушкина и С. Есенина». Начнем с фольклора. В каких произведениях устного народного творчества встречается образ Е. Пугачева. (Перечисляют).

**Слайд 4.** Кем является Е. Пугачев для народа? (Из песни – «добрый молодец», «красное солнышко» (Дети рассказывают: народ в нем видит доброго царя, защитника). В каком произведении А. Пушкина мы можем встретиться с Е.Пугачевым? (ответ: «Капитанская дочка» - **5 слайд.**

**Слайд 6.** А.С. Пушкин о Пугачеве сказал:...(прочитать со слайда). А что вы можете сказать о Е. Пугачеве? Каким он показан в этой повести? А какой вывод вы можете сделать: Какой Е. Пугачев в этом произведении? В какой поэме С. Есенина раскрывается образ Е. Пугачева («Пугачев») **Слайд 7.**

**Слайд 8.** Как С. Есенин сказал о Е. Пугачеве: (зачитать). А каким вы видите Е. Пугачева в этой поэме?

На основании всего сказанного вами вы должны будете написать сочинение, но сочинение – рассуждение.

**Слайд 9** - Давайте вспомним, как пишется сочинение – рассуждение.

1 - тезис – основная мысль (т. е. такой Е. Пугачев)

2- мы должны доказать, что он является предводителем восстания. Привести доказательства (аргументы). А у вас их - три: 1) фольклор, 2) Пушкин «Капитанская дочь, 3) С. Есенин - поэма Е. Пугачев.

Вывод: Порассуждать, поразмыслить; Кто же такой Е, Пугачев: народный защитник или злодей. Должны использовать фразы: « Я думаю..., Я считаю...». Вы должны высказать свое мнение.

Слайд 10 - План сочинения.

1. Е. Пугачев-предводитель восстания. Историческая справка.

2. Образ Е. Пугачева

а) в фольклоре,

б) повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»,

в) поэме С.А.Есенина «Пугачев».

3. Емельян Пугачев - народный защитник или злодей?

Давайте ответим на вопросы, которые помогут вам в написании сочинения.

Хорошо! Молодцы! Но, прежде чем вы будете писать сочинение, давайте сделаем гимнастику.

**Гимнастика для улучшения мозгового кровообращения.**

И.П. – смотрим прямо

1. Голову – назад – ип. – вперед, прижать к груди. Повторяем на счет: 1 – ип. - 2 (2 раза).

2. Наклонить влево – ип. – вправо (2 раза).

3. Повернуть влево – ип. – вправо (2 раза).

4. Вращение головой (по часовой и против часовой стрелки) по часовой - обратно; против часовой – обратно (2 раза).

5. Правое плечо вперед, затем левое. Два плеча вперед (2 раза).

6. Поднимание плеч; вращение плечами одновременно двумя вперед – назад (2 раза).

7. Правой рукой (за головой) дотронуться до левого плеча; голову повернуть налево, посмотреть на плечо (наоборот).

8. Ип. - руки на столе – перед грудью. Левая рука – вперед, правая – вверх – Ип. – и наоборот, поменяли руки.

9. Упражнение для восстановления дыхания. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклонившись вперед, сделать выдох (2 – 3 раза).

**Смайлики настроения – в конце самоподготовки.**

- Ребята, давайте проверим наше настроение, изменилось ли оно у вас (и если изменилось, то в какую сторону)

Итог самоподготовки.

Бороться с неуверенностью можно только при условии, если всегда и везде будете стараться верить в свои силы, успех, в победу над трудностями и над самим собой. Вы сегодня молодцы, хорошо потрудились, справились со всеми заданиями.

Сейчас сядьте поудобнее, проведём с вами несколько упражнений на восстановление сил, избавления от напряжения.

Дыхательное упражнение.

• Вдохните, медленно выдохните, затем также медленно сделайте глубокий вдох.

• Задержите дыхание на четыре секунды.

• Вновь медленно выдохните и медленно сделайте глубокий вдох.

• Задержите дыхание на четыре секунды и выдохните.

- Повторите эту процедуру шесть раз, и вы убедитесь, что стали спокойнее и невозмутимее.

Упражнение «Задуй свечу»

- Сделайте глубокий спокойный вдох, набирая в легкие как можно больше воздуха.

- Вытянув губы трубочкой, медленно выдохните, при этом длительно произносите звук «у-у-у».

Повторите упражнение 5-6 раз.

Упражнение «Ленивая кошечка».

- Поднимите руки вверх, затем вытяните вперед, потянитесь, как кошечка. Почувствуйте, как тянется тело.

- Затем резко опустите руки вниз, одновременно на выдохе произнося звук «а!».

Также повторите упражнение несколько раз.

Эффект этих упражнений – в успокоении и избавлении от напряжения.

Следующий способ релаксации – это мышечное расслабление. При регулярных занятиях также снимается (и в дальнейшем не накапливается) напряжение, улучшается сон, настроение и работоспособность. Упражнение «Стряхиваем воду с пальцев».

## Оглавление

<i>Введение</i> .....	3
<i>Глава 1. Организация образовательного процесса на базовой площадке ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</i> .....	5
<i>1.1. Современные подходы к организации образовательного процесса в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (Логачев С.С.)</i> .....	5
<i>1.2. Опыт работы базовой площадки ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (Баранова Г.А., Лапса О.Б., Гаврилов Э.А.)</i> .....	9
<i>Глава 2. Статьи педагогических работников по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</i> .....	25
<i>Баранова Г.А.</i> Применение учителем коррекционно-педагогических технологий в образовательном процессе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.....	25
<i>Баннова С.В.</i> Коррекционно-педагогические технологии как средство формирования коммуникативных навыков и толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	35
<i>Гаврилов Э.А.</i> Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	40
<i>Дорохин В.А.</i> Система работы педагогического коллектива ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профилактике девиантного поведения детей и подростков.....	48
<i>Магаленцева Т.А.</i> Особенности организации логопедической работы по коррекции дисграфии в начальной школе.....	54
<i>Родионова Ю.Ю.</i> Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.....	59
<i>Родионова Ю.Ю.</i> Рисование песком. Методические основы работы на песочных световых планшетах.....	65
<i>Серова С.Н.</i> Использование игровых технологий в логопедической работе.....	69

**Глава 3. Методические материалы педагогов по организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....76**

**Арсенова Г.В.** Урок русского языка в 5 классе «Подготовка к сочинению-описанию фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». Написание фрагмента текста типа речи «рассуждение».....76

**Декина Л.А.** Воспитательное мероприятие «Праздник Последнего звонка «Звездный рейс».....80

**Журина О.Н.** Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе (ФГОС). Тема урока: «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств».....103

**Ковнер Е.В.** Учимся запоминать.....108

**Ланса О.Б.** Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.....112

**Магаленцева Т.А.** Технологическая карта логопедического занятия в 1 классе. Тема занятия: «Весна».....119

**Макеева Л.И.** Инсценированное внеклассное мероприятие «Лес – сокровище нашей планеты».....127

**Родионова Ю.Ю.** Профилактика девиантного поведения. Тренинг личностного роста.....134

**Рябова Т.И.** Влияние логопедического массажа на речедвигательные процессы при дизартрии.....140

**Четвернина Л.А.** Воспитательное мероприятие. Урок мужества «Бессмертен подвиг их высокий».....143

**Четвернина Л.А.** Методические рекомендации «Проведение самоподготовки воспитанников 8 класса к школьным занятиям».....153

Учебное издание

БАРАНОВА Г.А.  
ЛОГАЧЕВ С.С.

Организация образовательного процесса  
в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушениями речи) в условиях реализации федеральных  
государственных образовательных стандартов

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

Авторское редактирование

Подписано в печать 18.06.19  
Формат бумаги 70х100 <sup>1/16</sup>. Бумага офсетная  
Усл. печ. л. 13,4. Тираж 300 экз. Заказ 076к.

Отпечатано в Издательстве ТулГУ  
300012, г. Тула, просп. Ленина, 95